

FILIPENSES

EL EVANGELIO DE

GOZO

***** Manual Para el Profesor *****



Un Curso del Libro de Filipenses

Por

Rev. Eric Pennings

**Decano Académico Asociado para Centro América
Seminario Internacional de Miami
Miami International Seminary (MINTS)
14401 Old Cutler Road, Miami, Florida, 33158
Teléfono: 305-238-1589 Email: MINTS@ocpc.org
Website: www.MINTS.edu**

Febrero, 2010

ÍNDICE

Índice	2
Introducción	3
Bosquejo de las Sesiones de Clase	5
Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses	8
Respuestas a Las Preguntas de las Sesiones	11
Curso MINTS Filipenses: Notas para Facilitador	19
Como Administrar el Examen Final	20
Examen Final	20
Examen Final con Respuestas	22
Record de Control de Estudiante	27
Cómo Escribir Un Ensayo Académico	28
Formulario De Evaluación Del Ensayo De MINTS	29
Evaluaciones de Curso	
Evaluación Para Profesor Y Curso	30
Evaluación Pedagógica del Maestro	32
Auto-Evaluación De Administración De Clase	34
Guía Para El Desarrollo De Las Clases	35

INTRODUCCIÓN

El libro de Filipenses es uno de 13 cartas bíblicas escritas por el Apóstol Pablo. Da instrucciones para la iglesia en Filipos en sus primeros años de formación. La esperanza del presente curso es que Dios use el estudio de Filipenses para ayudar a su pueblo hoy en día tal como Pablo ayudó a la iglesia en Filipos hace unos 2,000 años. Las circunstancias de la iglesia en Filipos a las cuales Pablo dirige su carta son circunstancias que la iglesia hoy día también enfrenta. Dios usa Pablo en su tiempo histórico en el desarrollo de su plan de redención para que nosotros hoy podamos extender el reino de Dios con el mismo evangelio de gozo que tanto necesitamos hoy en día.

El libro de Filipenses está escrito en el mismo contexto histórico de varios otros libros bíblicos. El estudiante se familiarizará con dichos libros también. Además, en el inicio de cada capítulo hay un tema relacionado al estudio de Filipenses.

Propósito del Curso

El propósito del curso es que el estudiante aprenda el mensaje clave de Filipenses y podrá aplicarlo a su vida y en su ministerio.

Resumen del Curso

El título del curso resume el contenido del mismo. El mensaje central del libro es el concepto del gozo en la vida cristiana. La carta es escrita originalmente por el Apóstol Pablo a la iglesia de Filipos del primer siglo d.C. Pero siendo él inspirado por el Espíritu Santo, se aplica a través de los siglos. Durante el curso el estudiante aprenderá conceptos del gozo cristiana que se caracteriza en y nos lleva a agradecimiento, fidelidad, humildad, sumisión, justificación, vida eterna, paz y compartir.

Materiales Para el Curso

El estudiante tendrá a mano el presente manual del estudiante para el curso. Hay también dos libros que forman parte de las lecturas obligatorias:

- a) Breisch, Jr. Francisco. *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra: Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977.
<<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- b) Jones, Peter. *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: Confraternidad Latinoamericana de Iglesias Reformadas (CLIR). 2005.

Objetivos del Curso

Los objetivos del curso son los siguientes:

- 1) El estudiante participará en un grupo de aprendizaje
- 2) El estudiante se familiarizará con la bibliografía referente al estudio de Filipenses
- 3) El estudiante desarrollará el tema principal y temas menores del libro de Filipenses
- 4) El estudiante aplicará la perspectiva histórica-redentiva de la interpretación bíblica
- 5) El estudiante aplicará principios bíblicos de la interpretación bíblica
- 6) El estudiante preparará un trabajo práctico sobre un tema del curso
- 7) El estudiante reflexionará sobre su papel en el ministerio de la iglesia
- 8) El estudiante memorizará ocho versículos claves de Filipenses

Estructura del Curso - Habrá dos opciones para la administración del curso:

- 1) Educación a Distancia – El profesor visitante dará una conferencia de ocho horas de orientación e introducción al curso. Bajo la supervisión del mismo profesor, un facilitador se encargará de las clases siguientes, y se encargará de administrar las tareas y el examen y mandarlos al profesor para la calificación. Los estudiantes se reunirán siete horas mínimo como grupo para compartir juntos las tareas, los temas, y el proyecto final.
- 2) Educación por Extensión – El profesor visitante viajará al centro de estudios durante el transcurso del curso. Habrá un mínimo de 15 horas de clase. Él se encargará de la enseñanza y de la administración del curso. El coordinador del centro de estudios mantendrá los datos de los estudiantes.

Requisitos del Curso

Los requisitos para el curso son los siguientes:

- 1) El estudiante asistirá a 15 horas de clases.
- 2) El estudiante cumplirá con las tareas en el manual del estudiante.
- 3) El estudiante se familiarizará con las lecturas relacionadas con el libro de Nehemías.
- 4) El estudiante desarrollará un proyecto especial relacionado con el curso.
- 5) El estudiante rendirá el examen final.

Evaluación del Curso

Para un resumen de las tareas, véase “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” (página 8). La evaluación seguirá los requisitos establecidos:

- 1) Participación del estudiante (15 puntos) – Por cada hora de clase que el estudiante asista, se le dará un punto.
- 2) Tareas de clase (15 puntos) – El estudiante recibirá 2 puntos por capítulo. Se recibirá un punto por hacer la ‘Hoja de Estudio’ (véase Apéndice #2) y un punto por contestar las preguntas al fin de cada capítulo a tiempo.
- 3) Lecturas obligatorias (20 puntos) – Hay lecturas asignadas de unas 300 páginas divididas en las ocho sesiones. Las lecturas vienen de dos libros de lectura obligatoria:
 - a) Breisch, Jr. Francisco. *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra: Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977.
<<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
 - b) Jones, Peter. *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*. San José, Costa Rica: Confraternidad Latinoamericana de Iglesias Reformadas (CLIR). 2005.

En las lecturas, el estudiante debe leer la lectura asignada y escribir una reflexión de una página según las instrucciones en el Apéndice 3 - Pautas Para La Reflexión De Lecturas (p. 95)
- 4) Proyecto especial (30 puntos) – el profesor explicará cuándo el proyecto debe ser presentada.
 - 4.1 Estudiantes a Nivel de Licenciatura - No tendrán que hacer lecturas adicionales. Se desarrollará un proyecto especial de 5 páginas. El proyecto debe seguir el formato dado en el Apéndice 1 (Pautas Para la Exégesis), reflejando el contenido de las sesiones y las lecturas asignadas. Solo tendrán que hacer la parte de la investigación del apéndice 1. No tendrán que hacer la última parte que se llama ‘Conclusión’.
 - 4.2 Estudiantes a Nivel de Maestría – Tendrán que hacer 200 páginas de lecturas adicionales y presentarán un proyecto de 10 páginas. El proyecto debe seguir todo el formato dado en el Apéndice 1 (Pautas Para la Exégesis), reflejando el contenido de las sesiones, las lecturas asignadas y las lecturas adicionales.
- 5) Examen final (20 puntos) – El estudiante demostrará su conocimiento de los conceptos y contenidos de los materiales del curso.

Beneficios del Curso

Al concluir el curso, el estudiante podrá utilizar el trabajo hecho en el proyecto especial para preparar un sermón o una clase de escuela dominical o un artículo etc. También podrá desarrollar una serie de enseñanzas sobre el libro de Filipenses.

BOSQUEJO DE LAS SESIONES DE CLASE

Sesión 1 - Gozo en Glorificar a Cristo en Actitud (Filipenses 1:1-11)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Introducción de estudiantes y profesor
- 4.0 Revisión de la Introducción al curso (objetivos, requisitos, evaluación, etc.)
- 5.0 Revisión del proyecto especial (se usará el apéndice 1: *Pautas Para la Exégesis* como guía)
- 6.0 Revisión del bosquejo de las sesiones
- 7.0 Revisión de Sesión 1 del manual de estudiante
 - 7.1 Trasfondo del Libro de Filipenses
 - 7.2 Tema Principal y Temas Secundarios de Filipenses
 - 7.3 Comentario Sobre Filipenses 1:1-11
- 8.0 Tareas para la Sesión 1 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 2 – Gozo en Glorificar a Cristo en Sufrimiento (Filipenses 1:12-30)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 1
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 2 del manual de estudiante
 - 4.1 La Vida y Obra del Apóstol Pablo
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 1:12-30
- 5.0 Tareas para la Sesión 2 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 3 – Gozo en Imitar a Cristo el Modelo (Filipenses 2:1-11)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 2
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 3 del manual de estudiante
 - 4.1 La Humildad y La Exaltación En la Historia de Redención
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 2:1-11
- 5.0 Tareas para la Sesión 3 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 4 – Gozo en Imitar a Cristo en la Práctica (Filipenses 2:12 - 3:1)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 3
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 4 del manual de estudiante
 - 4.1 Filipos – El Contexto Histórico
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 2:1 - 3:1
- 5.0 Tareas para la Sesión 4 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 5 – Gozo en el Medio de la Salvación por Cristo (Filipenses 3:2-11)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 4
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 5 del manual de estudiante
 - 4.1 Filipos – El Contexto Eclesiástico
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 3:2-11
- 5.0 Tareas para la Sesión 5 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 6 – Gozo en el Galardón de la Salvación por Cristo (Filipenses 3:12 – 4:1)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 5
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 6 del manual de estudiante
 - 4.1 Paganismo en los Tiempos de Pablo ... y Hoy
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 3:12 - 4:1
- 5.0 Tareas para la Sesión 6 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 7 – El Carácter del Gozo en Servir a Cristo (Filipenses 4:2-9)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 6
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 7 del manual de estudiante
 - 4.1 Gozo en la Vida Cristiana
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 4:2-9
- 5.0 Tareas para la Sesión 7 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

Sesión 8 – La Práctica del Gozo en Servir a Cristo (Filipenses 4:10-23)

- 1.0 Oración de apertura
- 2.0 Devocional breve
- 3.0 Revisión de las tareas hechas de la Sesión 7
 - 3.1 Revise los versículos que memorizaron
 - 3.2 Revisión de las preguntas contestadas
 - 3.3 Presentación oral de las reflexiones escritas
- 4.0 Revisión de Sesión 8 del manual de estudiante
 - 4.1 Contentamiento en la Vida Cristiana
 - 4.2 Comentario Sobre Filipenses 4:10-23
- 5.0 Tareas para la Sesión 8 – Véase el resumen de las tareas bajo “Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses” en la página 8 (se revisará en la próxima sesión)

RESUMEN DE LAS TAREAS PARA EL CURSO DE FILIPENSES

1.0 Tareas para la Sesión 1

- 1.1 Lea el libro de Filipenses.
- 1.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 1.3 Lea Part 1 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 1.4 Lea el primer capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 1.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 1.6 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para Nehemías 1:5-11. Para esta sesión se desarrollará solamente el método inductivo.
- 1.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

2.0 Tareas para la Sesión 2

- 2.1 Lea el libro de Gálatas.
- 2.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 2.3 Lea Part 2 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 2.4 Lea el segundo capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 2.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 2.6 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente el método expositivo.
- 2.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

3.0 Tareas para la Sesión 3

- 3.1 Lea el libro de 1 Tesalonicenses.
- 3.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 3.3 Lea los capítulos 15 al 18 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 3.4 Lea las páginas 31 al 43 del tercer capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 3.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 3.5 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente el método literario.
- 3.6 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

4.0 Tareas para la Sesión 4

- 4.1 Lea el libro de 1 Corintios.
- 4.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 4.3 Lea los capítulos 19 al 23 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 3.4 Lea las páginas 43 al 57 del tercer capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 4.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 4.6 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente el método analítico.
- 4.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

5.0 Tareas para la Sesión 5

- 5.1 Lea el libro de Efesios.
- 5.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 5.3 Lea los capítulos 24 al 26 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 5.4 Lea las páginas 59 al 83 del cuarto capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 5.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 5.6 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente el método devocional.
- 5.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

6.0 Tareas para la Sesión 6

- 6.1 Lea el libro de Colosenses.
- 6.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 6.3 Lea los capítulos 27 al 29 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 6.4 Lea las páginas 84 al 105 del cuarto capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 6.5 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente un método de su preferencia.
- 6.6 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 6.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

7.0 Tareas para la Sesión 7

- 7.1 Lea el libro de Filemón.
- 7.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 7.3 Lea los capítulos 30 y 31 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 7.4 Lea las páginas 107 al 131 del quinto capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 7.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 7.6 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente un método de su preferencia.
- 7.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

8.0 Tareas para la Sesión 8 (se entregará al profesor en la sesión del examen)

- 8.1 Lea el libro de Tito.
- 8.2 Memorice un versículo que considera clave en el pasaje estudiado para esta sesión.
- 8.3 Lea Parte 5 del libro de Francisco Breisch, Jr., *El Ministerio de Cristo: Hasta Lo Último de la Tierra, Libro 3*. Grand Rapids, MI: Subcomisión Literatura Cristiana. 1977. Se encuentra en en el siguiente sitio de web: <<http://www.graciasoberana.com/docsencat2.php?cid=9>>
- 8.4 Lea las páginas 131 al 144 del quinto capítulo de Peter Jones, *Imperio Gnóstico Contra-ataca: Una Antigua Herejía Para la Nueva Era*: San José, Costa Rica: CLIR. 2005.
- 8.5 Revise el discurso para esta sesión y conteste las preguntas al final del discurso.
- 8.6 Haga una 'Hoja de Estudio' (véase Apéndice #2) para un pasaje de la presente sesión que usted escogerá. Para esta sesión se desarrollará solamente un método de su preferencia.
- 8.7 Escriba un ensayo de una página reflejando en cómo las lecturas de Peter Jones corresponden al pasaje de Filipenses estudiado para esta sesión.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LAS SESIONES

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Una

1. ¿De dónde escribe Pablo la carta a los Filipenses? ¿En qué fecha? Describe las circunstancias en las que Pablo se encuentra.

Pablo escribe la carta en 62 a.C. durante su encarcelamiento en Roma. A pesar de las necesidades que tiene, él se siente contento en el Señor.

2. ¿Cuál es el motivo de escribir la carta? Describe el tono general de la carta. ¿Cuál es el tema principal de la carta?

Su motivo principal es mandar un agradecimiento a la iglesia en Filipos por medio del mensajero Epafrodito quien sirvió de cargador de dádivas de parte de los Filipenses. El tema principal es el gozo cristiano.

3. Generalmente en sus cartas, Pablo se presenta y se identifica como “apóstol”. Pero en los primeros versículos de Filipenses, ¿cómo se identifica Pablo? ¿Por qué la diferencia con respecto a sus otras cartas?

Entre las iglesias establecidos por Pablo, los hermanos de la iglesia en Filipos fueron únicos en reconocer de su apostolicidad. Por eso Pablo se presentó como siervo.

4. ¿Cuáles son los cinco motivos de gozo que Pablo presenta en Filipenses 1:3-8?

- 1) *Por la recolección que él tiene de los hermanos, acordando su amistad y hermandad (v.3)*
- 2) *Por la oportunidad de presentar oraciones de intercesión por ellos (v.4)*
- 3) *Por la comunión en Cristo que ellos tienen (v.5)*
- 4) *Por la seguridad de salvación que ellos tienen (v.6)*
- 5) *Por el amor mutuo en la co-participación en la gracia de Dios uniéndose en el corazón (vv.7,8)*

5. ¿Cuál es el resultado de la oración de Pablo presentado en Filipenses 1:9-11?

La gloria y alabanza de Dios.

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

La gratitud. Es expresado en palabras (versículos 3 al 8) y en oración (versículos 9 al 11).

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre ‘La Gran Comisión’ de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Dos

1) Pablo no era uno de los doce apóstoles originales. ¿Cómo es posible que se considere apóstol?

Las escrituras afirman que Pablo había visto a Cristo personalmente (Hch. 9:17; 22:14; 23:11; 26:16; 1 Cor. 15:8; 9:1). Pablo mismo se consideraba apóstol no por lo que merecía, sino por la gracia de Dios en su vida (1 Cor. 15:7-10).

2) ¿Con cuáles tres grupos se identificaba Pablo? ¿Cómo podría identificarse con ellos?

Pablo se identificaba como romano (por ciudadanía), griego (por cultura y educación) y hebreo (por religión).

3) La preocupación de Pablo no era, “¿Qué me va a pasar a mí?” ¿Cuál fue su preocupación principal en todas sus circunstancias?

¿Cómo impactará mi situación el avance del evangelio?

4) ¿Cuáles dos grupos identifica Pablo en Filipenses 1:15-17 entre los que predicán el evangelio?

- 1) *Hermanos celosos en la iglesia que proclamaron fuerte para fomentar división entre los grupos cristianos, buscando sus propios fines*
- 2) *Hermanos fieles en la iglesia que proclamaban por el amor de Cristo y aprovechando la presencia de Pablo para aprender más del evangelio.*

5) ¿Como describe Pablo el concepto del “ya y todavía no” con referencia al gozo cristiano?

Pablo está experimentando ya el gozo de la presencia del Señor (el “ya”). Pero también está esperando un gozo mayor cuando él estará con Cristo (el “todavía no”).

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es la fidelidad. Habla de la fidelidad en valentía (versículos 12-14), motivos puros de fidelidad (versículos 15-18a), los resultados de la fidelidad (versículos 18b-26) y la fidelidad en conducta (versículos 27-30).

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre ‘La Gran Comisión’ de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Tres

1. ¿Dónde se encuentra la historia de Navidad escrito por Pablo? ¿Cómo se distingue de las narraciones de los evangelios?

Pablo relata la historia de la Navidad en Filipenses 2:1-11. Los evangelios presentan la narración histórica de la Navidad. Pablo presenta el significado teológico y doctrinal de la Navidad.

2. ¿Cómo se desarrolla la humildad y la exaltación en la historia de redención?

En la creación y la caída somos humillados, pero en la redención por Cristo y la subsiguiente glorificación final somos exaltados por la obra del Espíritu Santo para gozar una vez más de la comunión con Dios..

3. ¿Cuáles versículos del estudio son la clave para definir la humillación de Cristo? ¿Cuáles versículos son la clave para definir su exaltación?

Humillación – 2:6-8; Exaltación 2:9-11.

4. ¿Cuáles son los “Cinco C” de humildad cristiana”?

1) Consuelo; 2) Consolación; 3) Comunión; 4) Cariño; 5) Compasión

5. ¿Cuál es el llamado “pasaje de kenosis”? ¿Qué significa “kenosis”? Debemos entender la relación entre las naturalezas de Cristo como “sustancia similar” o “de la misma sustancia”?

Filipenses 2:6-11 es el “pasaje de kenosis”. Kenosis significa “vaciar” o “despojarse”. La deidad y la humanidad de Cristo es “de la misma sustancia”.

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es la humildad. Habla de la humildad en el carácter de Cristo (versículos 1-4) y en su encarnación (versículos 5-11).

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre ‘La Gran Comisión’ de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Cuatro

1. ¿Qué relación tiene la ciudad de Filipos con Roma?

Filipos era una colonia romana, y capital de Macedonia, una provincia Romana

2. ¿Qué es el contexto religioso de Filipos?

Había una variedad de religiones paganas con dioses romanos como Júpiter y Martes con los feligreses de sus sectas. También había dioses de Egipto y Frigia.

3. ¿Son contradictorias las palabras en v. 12 “ocupaos en vuestra salvación con temor y temblor” y las de v.13 “Dios es el que en vosotros produce así el querer como el hacer”?

No. Podemos resumir la obra de Dios y nuestra responsabilidad en la salvación por medio de confirmar que Dios ordena, dirige y ejecuta el proceso de la salvación, pero nosotros siempre estamos en la lucha espiritual de rechazar el mal y seguir el bien.

4. ¿Quién era Timoteo? ¿Cómo mostraba él la sumisión?

Timoteo era hijo espiritual de Pablo y lo acompañó en diferentes partes de sus viajes misioneros, incluyendo la primera visita a Filipos. El llegó a ser pastor de la iglesia en Filipos. Mostró su sumisión por ser de “mismo ánimo” con Pablo, era siervo aprobado, mostraba preocupación genuina, y tenía un corazón servicial.

5. ¿Quién era Epafrodito? ¿Cómo mostraba él la sumisión?

Epafrodito era miembro de la iglesia (y posiblemente pastor) en Filipos y mensajero entre los Filipenses y Pablo. Mostró su sumisión por tomar riesgos, y servir confianza de siervo de los hermanos.

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es la sumisión. Pablo introduce el concepto de sumisión en Cristo (versículos 12,13) y el gozo de sumisión (versículos 14-16) y después de un versículo de su propio ejemplo (v.17) ofrece el ejemplo de Timoteo (versículos 19-24) y de Epafrodito (versículos 25-30).

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre ‘La Gran Comisión’ de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Cinco

1. ¿Dónde se encuentra el relato bíblico de la fundación de la iglesia en Filipos? ¿En qué año? ¿Quiénes fueron los primeros convertidos?

Hechos 16:12-40. La primera convertida fue Lidia y su familia, vendedor de púrpura, seguida por una joven endemoniada, y luego el carcelero y su familia. En el año 52 d.C.

2. ¿En cuáles tres divisiones presenta Pablo su autobiografía en la carta a los Filipenses?

1) Su pasado (3:2-11); 2) Su presente (3:12-16); 3) Su futuro (3:17-21)

3. ¿Cuál es la definición de 'justificación'? ¿Cómo se presenta el autor "el gran intercambio"?

La Justificación es "... un acto de la libre gracia de Dios, por el cual Él perdona todos nuestros pecados y nos acepta como justos delante de Él, mas esto solamente en virtud de la justicia de Cristo, la cual nos es imputada, y que recibimos únicamente por la fe."

El Gran Intercambio: 1) El pecado del hombre es cargado en Cristo. Isaías 53:6 dice, "Todos nosotros nos descarriamos como ovejas, cada cual se apartó por su camino; mas Jehová cargó en él el pecado de todos nosotros." 2) La justicia de Cristo es imputado en el hombre. Pablo dice en Romanos 5:19, "Por la obediencia de uno, los muchos serán constituidos justos."

4. ¿Cómo identifica Pablo el verdadero cristiano en Filipenses 3:3?

1) "Somos la circuncisión"; 2) "En espíritu servimos a Dios"; 3) "Nos gloriamos en Cristo Jesús"; 4) "No teniendo confianza en la carne"

5. ¿Cuáles son los elementos de salvación que Pablo menciona en Filipenses 3:8-11?

1) Conversión – (v.8); 2) Justificación – (v.9); 3) Santificación Inmediata – (v.10a); 4) Santificación Progresivo – (v.10b); 5) Glorificación – (v.11)

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Cómo se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es la justificación. Pablo presenta la justificación falsa en uno mismo (versículos 2 al 6) y después presenta la justificación verdadera basada únicamente en Cristo (versículos 7 al 11).

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre 'La Gran Comisión' de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Seis

1. ¿Cuál es el origen de la palabra 'apóstata'? De 'paganismo'?

*'Apóstata' viene del griego que significa 'apostasía' (abandonar a lo anteriormente creído).
'Paganismo' viene del Latino 'paganus' que significa 'de la tierra'.*

2. ¿Se han desaparecido los pensamientos paganos del primer siglo?

No. Son presentes en nuevas formas hasta a veces en nuestras iglesias hoy día.

3. ¿Qué papel juega las tres personas de la divinidad en la salvación?

Dios Padre (originando la salvación); Dios Hijo (el mediador de la salvación); Dios Espíritu Santo (efectuando la salvación)

4. ¿Cuál es la definición de la santificación?

Santificación es una operación divina en el alma, por medio de la cual, aquella disposición santa nacida en la regeneración queda fortalecida y se aumenta su santa actividad.

5. ¿Cuáles son los elementos prácticos a perseguir en el proceso de la santificación presentado por Pablo en Filipenses 3:17-21?

- 1) Siguiendo el ejemplo de otros (v.17)*
- 2) Evitando los enemigos (vv, 18,19)*
- 3) Enfocándose en expectativas (vv. 20,21)*

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es la vida eterna. Pablo habla de la vida eterna como meta final (versículos 12-16), la esperanza en la vida eterna (versículos 17-21) y la confianza en la vida eterna (4:1)

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre 'La Gran Comisión' de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Siete

1. Filipenses 4 es considerado el “capítulo de gozo” en la Biblia. ¿Que nos enseña sobre la fuente de gozo mundano en comparación del gozo cristiano?

Nos exhorta que si buscamos gozo, debemos buscar fuera de nosotros mismos para su fuente. La vida presente nos ofrece satisfacción temporal porque las cosas terrenales vienen y van. Pablo indica que el gozo que dura viene de una relación íntima con Dios.

2. ¿Cómo se caracteriza la paz según Filipenses 4:8?

Pablo nos insiste que si queremos una fuente de gozo que nos lleva a la paz de Dios que dura para siempre debemos buscar lo que es verdadero, honesto, justo, puro, amable, y de buen nombre. Estas características nos ofrecen un gozo pulido y refinado, renovable y eterno, por medio de la obra del Espíritu Santo.

3. Según las enseñanzas de Pablo en Filipenses 4:2,3, ¿Cuáles tres principios nos guiará en cuanto a nuestras relaciones humanas entre hermanos, y especialmente entre líderes de la iglesia?

- 1) El objetivo final es la restauración (no la disciplina)
- 2) La actitud general es la benevolencia (no la fuerza)
- 3) La tierra común es Cristo (no la lógica, o la iglesia, o la tradición, o la voluntad propia)

4. Según Filipenses 4:4-7, ¿Cuáles son unas palabras claves que nos lleva a la paz de Dios?

Regocijaos, Gentileza, No afanosos, Oración, Paz.

5. ¿Cuáles son unos motivos de gozo presentado por Pablo en su carta?

- 1) La salvación y que el propósito de la vida cristiana es dar gloria a Cristo (1:19,20)
- 2) La obra de Cristo (2:5-11; 3:20,21; 4:5)
- 3) La suficiencia y providencia de Dios (4:11-13, 19,20)
- 4) La salvación de muchos (1:6; 2:17,18)
- 5) La comunión de los santos (1:5; 2:19-30; 4:1,10)
- 6) La soberanía de Dios obrando en todas cosas (1:12-18)
- 7) Beneficios de la resurrección (1:21,23)
- 8) Acceso al trono de gracia (4:6)

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es la paz. Se presenta la paz entre hermanos (versículos 2 y 3), como gozar en la paz (versículos 4 al 7) y el carácter de la paz (versículos 8 y 9).

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre ‘La Gran Comisión’ de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

Respuestas a las Preguntas De Estudio Para La Sesión Ocho

1. ¿Cuál es el versículo clave de Filipenses 4:10-23?

El enfoque principal de Filipenses 4:10-23 se encuentra en v. 11, "...he aprendido a contentarme, cualquiera que sea mi situación."

2. ¿Qué dice San Agustino a cerca de la fortaleza en medio de circunstancias difíciles?

Agustino entendió eso cuando comentó, "Cuando Dios es nuestro fortaleza, en verdad es fortaleza; cuando la fortaleza es nuestra, es nada más debilidad."

3. En Filipenses 4:14-19, Pablo indica el significado de la donación de los hermanos Filipenses a tres personas o grupos de personas. ¿Cuáles son?

Pablo indica el significado de la donación para:

- 1) Él mismo (a los que reciben la donación) – vv. 14-16 y v.18^a
- 2) Los Filipenses (a los que ofrecen la donación) – v. 17
- 3) Dios(quien motiva y es honrado por la donación) – v. 18^b

4. ¿Cómo resume Hudson Taylor el concepto de ofrendar en toda situación?

"Cuando la obra de Dios se hace de la manera de Dios para la gloria de Dios entonces Dios siempre suplirá."

5. Si Dios tiene toda gloria, ¿por qué debemos ofrecerle gloria? ¿De qué manera podemos glorificar a Dios?

No podemos agregar nada a la gloria de Dios que no lo tiene ya. El ya tiene toda la gloria. Pero siempre es apropiado expresar que a él sea la gloria no porque él no lo tiene sino para que nosotros reconozcamos que lo tiene él. Más que una palabra de gloria, nuestra vida diaria debe ser vivida como un acto de alabanza y gloria a Dios no solamente por quien es él, sino por lo que hizo él.

6. ¿Cuál es el concepto clave del capítulo estudiado? ¿Como se desarrolla en el pasaje bíblico bajo estudio en el capítulo?

El concepto clave es "compartiendo". Se habla de compartir en contentamiento (versículos 10 al 13), la práctica de compartir (versículos 14 al 19) y el resultado de compartir: glorificar a Dios (versículo 20)

7. ¿Cómo se relaciona este pasaje al reino de Dios? ¿Cómo podría aplicar eso a su ministerio dentro de la iglesia o en su vida?

Su propia respuesta.

8. ¿De qué manera presenta el pasaje a Cristo?

Su propia respuesta.

9. ¿Qué enseña el pasaje sobre 'La Gran Comisión' de la iglesia?

Su propia respuesta.

10. ¿Cuál versículo clave del pasaje de Filipenses estudiado memorizará?

Su propia respuesta.

CURSO MINTS FILIPENSES: NOTAS PARA FACILITADOR

- 1) Responsabilidades en general:
 - a. Llevar control académico de estudiantes
 - b. Facilitar las clases que sigue a la conferencia
 - c. Mantener contacto cada quincena con el profesor

- 2) Control académico (véase página 3 y 4 del Manual de Estudiante bajo *Introducción*)
 - a. Mantener el control académico de los estudiantes (véase documento *Record de Control de Estudiante* en el Manual para el Profesor)
 - b. Asistencia a las clases (15 puntos) – *Requisitos/Evaluación* inciso 1
 - i. 8% por asistir la conferencia
 - ii. 1% por asistencia a cada lección.
 - iii. Total de 16% si asiste todos (Un punto extra)
 - c. Tareas semanales – *Requisitos/Evaluación* inciso 2
 - i. Tarea de Hoja de Estudio – 1 punto por lección
 - ii. Tarea de Preguntas – 1 punto por lección
 - iii. Si están bien hechos, recibe puntos completos
 - iv. Si no están bien hechos, pierde medio punto
 - v. Si la tarea no está presentada a tiempo, pierde medio punto
 - vi. Si no está hecho, recibe 0 puntos
 - d. El proyecto final (30 puntos). Véase *Requisitos/Evaluación* inciso 4. Se quitará 3 puntos por cada semana que se presenta tarde. Este proyecto se mandará al profesor para ser calificado.
 - e. Examen Final (20 puntos). Véase *Examen Final con Respuestas* en el Manual para el Profesor.

- 3) Facilitar las clases – Haciendo el siguiente en cada clase
 - i. Empezar con oración y un devocional breve. Se puede repartir el devocional entre los estudiantes.
 - ii. Revisar las tareas. Aclarar dudas. Contestar preguntas.
 - iii. Facilitar una discusión sobre el tema de las tareas.

- 4) Mantenga contacto con el profesor cada quincena para mantenerlo al día con el curso.

- 5) Fecha límite para terminar el curso es el _____. Toda tarea tiene que haber sido terminado.

COMO ADMINISTRAR EL EXAMEN FINAL

De los documentos académicos oficiales de MINTS están las siguientes pautas:

El propósito del examen final es asegurar al estudiante y al profesor que los datos esenciales de la clase han sido aprendidos. El profesor puede usar varios estilos de exámenes

- a. selección múltiple
- b. falso y verdadero
- c. llenar el espacio
- d. escribir respuestas cortas
- e. escribir ensayos breves
- f. internista oral
- g. otros
- h. una combinación

El profesor puede preparar su propio examen. MINTS tiene un archivo de exámenes también. Con el permiso del profesor-supervisor, el maestro-asistente puede hacer su propio examen. Si se necesita un examen, escriba al decano académico, mints@ocpc.org.

El profesor o maestro-asistente puede corregir los exámenes y apuntar la nota en el control de clase.

* * * * *

Notas específicas para el curso de Filipenses

Para el curso de Filipenses, se encuentra en el *Manual Para el Profesor* una copia del examen y una copia del examen con las respuestas. Para que los estudiantes preparen para el examen, se puede decirles que revisen las diez preguntas a final de cada sesión de estudio del curso. El examen es compuesto por cuarenta preguntas tomadas de estas ochenta preguntas. Si el facilitador es uno de los estudiantes, se recomienda pedirle a otra persona administrar el examen y calificarlo. La calificación se apuntará en el *Record de Control de Estudiante*.

EXAMEN FINAL PARA EL CURSO DE FILIPENSES

Nombre del Estudiante: _____ Lugar del Centro: _____

Fecha: _____ Nombre del Facilitador: _____

Instrucciones: En una hoja aparte, conteste las siguientes preguntas. No es necesario repetir la pregunta en su hoja. Solamente el número de la pregunta con la respuesta correspondiente.

1. ¿De dónde escribe Pablo la carta a los Filipenses? ¿En qué fecha? Describe las circunstancias en las que Pablo se encuentra.
2. ¿Cuál es el motivo de escribir la carta? Describe el tono general de la carta. ¿Cuál es el tema principal de la carta?
3. Generalmente en sus cartas, Pablo se presenta y se identifica como "apóstol". Pero en los primeros versículos de Filipenses, ¿cómo se identifica Pablo? ¿Por qué la diferencia con respecto a sus otras cartas?
4. Mencione dos de los cinco motivos de gozo que Pablo presenta en Filipenses 1:3-8.
5. ¿Cuál es el resultado de la oración de Pablo presentado en Filipenses 1:9-11?
6. Pablo no era uno de los doce apóstoles originales. ¿Cómo es posible que se considere apóstol?
7. ¿Con cuáles tres grupos políticos y religiosos se identificaba Pablo? ¿Cómo podría identificarse con ellos?
8. La preocupación de Pablo no era, "¿Qué me va a pasar a mí?" ¿Cuál fue su preocupación principal en todas sus circunstancias?
9. ¿Cuáles dos grupos identifica Pablo en Filipenses 1:15-17 entre los que predicán el evangelio?
10. ¿Como describe Pablo el concepto del "ya y todavía no" con referencia al gozo cristiano?
11. ¿Dónde se encuentra la historia de Navidad escrito por Pablo? ¿Cómo se distingue de las narraciones de los evangelios?
12. ¿Cómo se desarrolla la humildad y la exaltación en la historia de redención?
13. ¿Cuáles versículos del estudio son la clave para definir la humillación de Cristo? ¿Cuáles versículos son la clave para definir su exaltación?
14. Mencione dos de los "Cinco C" de humildad cristiana?
15. ¿Cuál es el llamado "pasaje de kenosis"? ¿Qué significa "kenosis"? ¿Debemos entender la relación entre las naturalezas de Cristo como "sustancia similar" o "de la misma sustancia"?
16. ¿Qué relación tiene la ciudad de Filipos con Roma?
17. ¿Qué es el contexto religioso de Filipos?
18. ¿Son contradictorias las palabras en v. 12 "*ocupaos en vuestra salvación con temor y temblor*" y las de v.13 "*Dios es el que en vosotros produce así el querer como el hacer*"?

19. ¿Quién era Timoteo? ¿Cómo mostraba él la sumisión?
20. ¿Quién era Epafrodito? ¿Cómo mostraba él la sumisión?
21. ¿Dónde se encuentra el relato bíblico de la fundación de la iglesia en Filipos? ¿En qué año? ¿Quiénes fueron los primeros convertidos?
22. ¿En cuáles tres divisiones presenta Pablo su autobiografía en la carta a los Filipenses?
1) *Su pasado* (3:2–11); 2) *Su presente* (3:12-16); 3) *Su futuro* (3:17-21)
23. ¿Cómo se presenta el autor “el gran intercambio”?
24. ¿Cuál es el origen de la palabra ‘apóstata’? De ‘paganismo’?
25. ¿Se han desaparecido los pensamientos paganos del primer siglo?
26. ¿Qué papel juega las tres personas de la divinidad en la salvación?
27. ¿Cuál es la definición de la santificación?
28. Filipenses 4 es considerado el “capítulo de gozo” en la Biblia. ¿Que nos enseña sobre la fuente de gozo mundano en comparación del gozo cristiano?
29. ¿Cómo se caracteriza la paz según Filipenses 4:8?
30. Según las enseñanzas de Pablo en Filipenses 4:2,3, mencione de los tres principios que nos guiará en cuanto a nuestras relaciones humanas entre hermanos, y especialmente entre líderes de la iglesia.
31. ¿Cuál es el versículo clave de Filipenses 4:10-23?
32. ¿Qué dice San Agustino a cerca de la fortaleza en medio de circunstancias difíciles?
33. En Filipenses 4:14-19, Pablo indica el significado de la donación de los hermanos Filipenses a tres personas o grupos de personas. ¿Cuáles son?
34. ¿Cómo resume Hudson Taylor el concepto de ofrendar en toda situación?
35. Si Dios tiene toda gloria, ¿por qué debemos ofrecerle gloria? ¿De qué manera podemos glorificar a Dios?
36. ¿Cómo se relaciona el mensaje de Filipenses al reino de Dios? ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?
37. ¿De qué manera presenta el mensaje de Filipenses a Cristo? ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?
38. ¿Qué enseña Filipenses sobre ‘La Gran Comisión’ de la iglesia? ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?
39. Mencione cuatro de los ocho conceptos claves del gozo cristiano estudiado en el curso.
40. Escribe un versículo clave de Filipenses que usted memorizó. ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?

RESPUESTAS PARA EL EXAMEN FINAL DEL CURSO DE FILIPENSES

1. ¿De dónde escribe Pablo la carta a los Filipenses? ¿En qué fecha? Describe las circunstancias en las que Pablo se encuentra.

Pablo escribe la carta en 62 a.C. durante su encarcelamiento en Roma. A pesar de las necesidades que tiene, él se siente contento en el Señor.

2. ¿Cuál es el motivo de escribir la carta? Describe el tono general de la carta. ¿Cuál es el tema principal de la carta?

Su motivo principal es mandar un agradecimiento a la iglesia en Filipos por medio del mensajero Epafrodito quien sirvió de cargador de dádivas de parte de los Filipenses. El tema principal es el gozo cristiano.

3. Generalmente en sus cartas, Pablo se presenta y se identifica como "apóstol". Pero en los primeros versículos de Filipenses, ¿cómo se identifica Pablo? ¿Por qué la diferencia con respecto a sus otras cartas?

Entre las iglesias establecidos por Pablo, los hermanos de la iglesia en Filipos fueron únicos en reconocer de su apostolicidad. Por eso Pablo se presentó como siervo.

4. Mencione dos de los cinco motivos de gozo que Pablo presenta en Filipenses 1:3-8.

- 1) *Por la recolección que él tiene de los hermanos, acordando su amistad y hermandad (v.3)*
- 2) *Por la oportunidad de presentar oraciones de intercesión por ellos (v.4)*
- 3) *Por la comunión en Cristo que ellos tienen (v.5)*
- 4) *Por la seguridad de salvación que ellos tienen (v.6)*
- 5) *Por el amor mutuo en la co-participación en la gracia de Dios uniéndose en el corazón (vv.7,8)*

5. ¿Cuál es el resultado de la oración de Pablo presentado en Filipenses 1:9-11?

La gloria y alabanza de Dios.

6. Pablo no era uno de los doce apóstoles originales. ¿Cómo es posible que se considere apóstol?

Las escrituras afirman que Pablo había visto a Cristo personalmente (Hch. 9:17; 22:14; 23:11; 26:16; 1 Cor. 15:8; 9:1). Pablo mismo se consideraba apóstol no por lo que merecía, sino por la gracia de Dios en su vida (1 Cor. 15:7-10).

7. ¿Con cuáles tres grupos políticos y religiosos se identificaba Pablo? ¿Cómo podría identificarse con ellos?

Pablo se identificaba como Romano (por ciudadanía), Griego (por cultura y educación) y Hebreo (por religión).

8. La preocupación de Pablo no era, "¿Qué me va a pasar a mí?" ¿Cuál fue su preocupación principal en todas sus circunstancias?

¿Cómo impactará mi situación el avance del evangelio?

9. ¿Cuáles dos grupos identifica Pablo en Filipenses 1:15-17 entre los que predicaban el evangelio?

- 1) *Hermanos celosos en la iglesia que proclamaron fuerte para fomentar división entre los grupos cristianos, buscando sus propios fines*
- 2) *Hermanos fieles en la iglesia que proclamaban por el amor de Cristo y aprovechando la presencia de Pablo para aprender más del evangelio.*

10. ¿Como describe Pablo el concepto del “ya y todavía no” con referencia al gozo cristiano?

Pablo está experimentando ya el gozo de la presencia del Señor (el “ya”). Pero también está esperando un gozo mayor cuando él estará con Cristo (el “todavía no”).

11. ¿Dónde se encuentra la historia de Navidad escrito por Pablo? ¿Cómo se distingue de las narraciones de los evangelios?

Pablo relata la historia de la Navidad en Filipenses 2:1-11. Los evangelios presentan la narración histórica de la Navidad. Pablo presenta el significado teológico y doctrinal de la Navidad.

12. ¿Cómo se desarrolla la humildad y la exaltación en la historia de redención?

En la creación y la caída somos humillados, pero en la redención por Cristo y la subsiguiente glorificación final somos exaltados por la obra del Espíritu Santo para gozar una vez más de la comunión con Dios..

13. ¿Cuáles versículos del estudio son la clave para definir la humillación de Cristo? ¿Cuáles versículos son la clave para definir su exaltación?

Humillación – 2:6-8; Exaltación 2:9-11.

14. Mencione dos de los “Cinco C” de humildad cristiana?

1) Consuelo; 2) Consolación; 3) Comunión; 4) Cariño; 5) Compasión

15. ¿Cuál es el llamado “pasaje de kenosis”? ¿Qué significa “kenosis”? Debemos entender la relación entre las naturalezas de Cristo como “sustancia similar” o “de la misma sustancia”?

Filipenses 2:6-11 es el “pasaje de kenosis”. Kenosis significa “vacarse” o “despojarse”. La deidad y la humanidad de Cristo es “de la misma sustancia”.

16. ¿Qué relación tiene la ciudad de Filipos con Roma?

Filipos era una colonia romana, y capital de Macedonia, una provincia Romana

17. ¿Qué es el contexto religioso de Filipos?

Había una variedad de religiones paganas con dioses romanos como Júpiter y Martes con los feligreses de sus sectas. También había dioses de Egipto y Frigia.

18. ¿Son contradictorias las palabras en v. 12 “ocupaos en vuestra salvación con temor y temblor” y las de v.13 “Dios es el que en vosotros produce así el querer como el hacer”?

No. Podemos resumir la obra de Dios y nuestra responsabilidad en la salvación por medio de confirmar que Dios ordena, dirige y ejecuta el proceso de la salvación, pero nosotros siempre estamos en la lucha espiritual de rechazar el mal y seguir el bien.

19. ¿Quién era Timoteo? ¿Cómo mostraba él la sumisión?

Timoteo era hijo espiritual de Pablo y lo acompañó en diferentes partes de sus viajes misioneros, incluyendo la primera visita a Filipos. El llegó a ser pastor de la iglesia en Filipos. Mostró su sumisión por ser de “mismo ánimo” con Pablo, era siervo aprobado, mostraba preocupación genuina, y tenía un corazón servicial.

20. ¿Quién era Epafrodito? ¿Cómo mostraba él la sumisión?

Epafrodito era miembro de la iglesia (y posiblemente pastor) en Filipos y mensajero entre los Filipenses y Pablo. Mostró su sumisión por tomar riesgos, y servir confianza de siervo de los hermanos.

21. ¿Dónde se encuentra el relato bíblico de la fundación de la iglesia en Filipos? ¿En qué año? ¿Quiénes fueron los primeros convertidos?

Hechos 16:12-40. La primera convertida fue Lidia y su familia, vendedor de púrpura, seguida por una joven endemoniada, y luego el carcelero y su familia. En el año 52 d.C.

22. ¿En cuáles tres divisiones presenta Pablo su autobiografía en la carta a los Filipenses?

1) Su pasado (3:2–11); 2) Su presente (3:12-16); 3) Su futuro (3:17-21)

23. ¿Cómo se presenta el autor “el gran intercambio”?

El Gran Intercambio: 1) El pecado del hombre es cargado en Cristo. Isaías 53:6 dice, “Todos nosotros nos descarriamos como ovejas, cada cual se apartó por su camino; mas Jehová cargó en él el pecado de todos nosotros.” 2) La justicia de Cristo es imputado en el hombre. Pablo dice en Romanos 5:19, “Por la obediencia de uno, los muchos serán constituidos justos.”

24. ¿Cuál es el origen de la palabra ‘apóstata’? De ‘paganismo’?

‘Apóstata’ viene del griego que significa ‘apostasía’ (abandonar a lo anteriormente creído). ‘Paganismo’ viene del Latino ‘paganus’ que significa ‘de la tierra’.

25. ¿Se han desaparecido los pensamientos paganos del primer siglo?

No. Son presentes en nuevas formas hasta a veces en nuestras iglesias hoy día.

26. ¿Qué papel juega las tres personas de la divinidad en la salvación?

Dios Padre (originando la salvación); Dios Hijo (el mediador de la salvación); Dios Espíritu Santo (efectuando la salvación)

27. ¿Cuál es la definición de la santificación?

Santificación es una operación divina en el alma, por medio de la cual, aquella disposición santa nacida en la regeneración queda fortalecida y se aumenta su santa actividad.

28. Filipenses 4 es considerado el “capítulo de gozo” en la Biblia. ¿Que nos enseña sobre la fuente de gozo mundano en comparación del gozo cristiano?

Nos exhorta que si buscamos gozo, debemos buscar fuera de nosotros mismos para su fuente. La vida presente nos ofrece satisfacción temporal porque las cosas terrenales vienen y van. Pablo indica que el gozo que dura viene de una relación íntima con Dios.

29. ¿Cómo se caracteriza la paz según Filipenses 4:8?

Pablo nos insiste que si queremos una fuente de gozo que nos lleva a la paz de Dios que dura para siempre debemos buscar lo que es verdadero, honesto, justo, puro, amable, y de buen nombre. Estas características nos ofrecen un gozo pulido y refinado, renovable y eterno, por medio de la obra del Espíritu Santo.

30. Según las enseñanzas de Pablo en Filipenses 4:2,3, mencione de los tres principios que nos guiará en cuanto a nuestras relaciones humanas entre hermanos, y especialmente entre líderes de la iglesia?

- 1) *El objetivo final es la restauración (no la disciplina)*
- 2) *La actitud general es la benevolencia (no la fuerza)*
- 3) *La tierra común es Cristo (no la lógica, o la iglesia, o la tradición, o la voluntad propia)*

31. ¿Cuál es el versículo clave de Filipenses 4:10-23?

El enfoque principal de Filipenses 4:10-23 se encuentra en v. 11, "...he aprendido a contentarme, cualquiera que sea mi situación."

32. ¿Qué dice San Agustino a cerca de la fortaleza en medio de circunstancias difíciles?

Agustino entendió eso cuando comentó, "Cuando Dios es nuestro fortaleza, en verdad es fortaleza; cuando la fortaleza es nuestra, es nada más debilidad."

33. En Filipenses 4:14-19, Pablo indica el significado de la donación de los hermanos Filipenses a tres personas o grupos de personas. ¿Cuáles son?

Pablo indica el significado de la donación para:

- 1) *Él mismo (a los que reciben la donación) – vv. 14-16 y v.18^a*
- 2) *Los Filipenses (a los que ofrecen la donación) – v. 17*
- 3) *Dios (quien motiva y es honrado por la donación) – v. 18b*

34. ¿Cómo resume Hudson Taylor el concepto de ofender en toda situación?

"Cuando la obra de Dios se hace de la manera de Dios para la gloria de Dios entonces Dios siempre suplirá."

35. Si Dios tiene toda gloria, ¿por qué debemos ofrecerle gloria? ¿De qué manera podemos glorificar a Dios?

No podemos agregar nada a la gloria de Dios que no lo tiene ya. El ya tiene toda la gloria. Pero siempre es apropiado expresar que a él sea la gloria no porque él no lo tiene sino para que nosotros reconozcamos que lo tiene él. Más que una palabra de gloria, nuestra vida diaria debe ser vivida como un acto de alabanza y gloria a Dios no solamente por quien es él, sino por lo que hizo él.

36. ¿Cómo se relaciona el mensaje de Filipenses al reino de Dios? ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?

Su propia respuesta.

37. ¿De qué manera presenta el mensaje de Filipenses a Cristo? ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?

Su propia respuesta.

38. ¿Qué enseña Filipenses sobre 'La Gran Comisión' de la iglesia? ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?

Su propia respuesta.

39. Mencione cuatro de los ocho conceptos claves del gozo cristiano estudiado en el curso.

Su propia respuesta.

40. Escribe un versículo clave de Filipenses que usted memorizó. ¿Cómo se relaciona eso al gozo cristiano tal como es desarrollado en el curso?

Su propia respuesta.

MINTS RECORD DE CONTROL DE ESTUDIANTES

Curso: Filipenses: El Evangelio de Gozo

Nombre de Estudiante: _____

Centro de Estudios: _____

Profesor: _____ Asistente/Facilitador: _____

Fecha del Curso: _____ Nivel de Estudio: _____

	Asistencia (2 %)	Tareas (2 %)	Lecturas (2.5 %)
Sesión Una			
Sesión Dos			
Sesión Tres			
Sesión Cuatro			
Sesión Cinco			
Sesión Seis			
Sesión Siete			
Sesión Ocho			
	Indique Lectura Adicional (Nivel de Maestría):		
Total de Sesiones (50 %)			
Proyecto Especial (30 %)			
Examen Final (20 %)			

Nota Final Del Curso: _____

COMO ESCRIBIR UN ENSAYO ACADÉMICO

La comunicación por escrito es sumamente importante para nuestro desarrollo académico.

El estilo que MINTS usa es el siguiente.

1. INTRODUCCIÓN

2. PÁGINA TITULAR

TITULO del ensayo
 NOMBRE del autor (usted)
 Nombre y número del curso
 Nombre del profesor
 Nombre de la institución académica
 Fecha

3. ÍNDICE

4. CUERPO

Hay dos estilos básicos: Numeración clásica y numeración antropológica.

ESTILO NUMERACIÓN CLÁSICA

- I. INTRODUCCIÓN
- II. PRIMERA PARTE
 - A. SECCIÓN UNO
 - 1. Sub-sección
 - 2. Sub-sección
 - a
 - b.
 - (1)
- III. CONCLUSIÓN
- NOTAS DE REFERENCIA
- BIBLIOGRAFÍA

ESTILO NUMERACIÓN ANTROPOLÓGICA

- 1. INTRODUCCIÓN
- 2. PRIMERA PARTE
 - 2.1. SECCIÓN UNO
 - 2.2. SECCIÓN DOS
 - 2.2.1. Sub-sección
 - 2.2.2. Sub-sección
- 3. CONCLUSIÓN
- NOTAS DE REFERENCIA
- BIBLIOGRAFÍA

NOTA DE REFERENCIA

Libro: (fuera del cuerpo) Autor, *Título*, página.
 (dentro del cuerpo) (Autor, *Título*, página)

BIBLIOGRAFÍA

Libro: Autor. *Título*. Ciudad: Editorial, fecha.
 Artículo: Autor. "Título," Periódico, volumen. fecha. página.

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL ENSAYO DE MINTS**Nombre de Estudiante:****Curso:****Profesor:****Facilitadores:****Título de Ensayo:****Fecha:****Nivel de Estudio:****Calificación:**

(20 puntos para cada categoría mayor;
4 puntos para cada sub-categoría)

Comentarios del Profesor:**1. CONTENIDO** – ___ puntos

- 1.1 Identificación del tema -
- 1.2 Desarrollo del tema -
- 1.3 Conclusión del tema -
- 1.4 Contenido educativo -
- 1.5 Contenido teológico -

Contenido:**2. ESTILO** – ___ puntos

- 2.1 Página titular -
- 2.2 Índice -
- 2.3 Títulos -
- 2.4 Referencias -
- 2.5 Presentación en general -

Estilo:**3. GRAMÁTICA** – ___ puntos

- 3.1 Gramática en General -
- 3.2 Vocabulario -
- 3.3 Estructura de párrafos -
- 3.4 Estructura de oraciones -
- 3.5 Puntuación -

Gramática:**4. VERIFICACIÓN** – ___ puntos

- 4.1 Argumentación -
- 4.2 Uso de Fuentes -
- 4.3 Citas -
- 4.4 Notas de referencia -
- 4.5 Bibliografía -

Verificación:**5. APLICACIÓN** – ___ puntos

- 5.1 Relevancia para hoy -
- 5.2 Relevancia para la vida cristiana -
- 5.3 Identificación de problemas reales -
- 5.4 Presentación de soluciones -
- 5.5 Motivación para futuro estudio -

Aplicación:

EVALUACIÓN PARA PROFESOR Y CURSO

Nombre del curso: _____

Horario del curso: _____

Nombre del profesor(es): _____
(Sí es más de uno evalúe en forma separada)

Lugar donde se realizó el curso: _____

Por favor evalúe según los siguientes conceptos: deficiente, regular, bueno, excelente.

1. Preparación del profesor para el curso: Comentarios:
 Deficiente _____
 Regular _____
 Bueno _____
 Excelente _____

2. Presentación de las disertaciones de parte del profesor: Comentarios:
 Deficiente _____
 Regular _____
 Bueno _____
 Excelente _____

3. Requisitos para el curso (asignaciones, lecturas): Comentarios:
 Deficiente _____
 Regular _____
 Bueno _____
 Excelente _____

4. Importancia del curso para el ministerio cristiano: Comentarios:
 Deficiente _____
 Regular _____
 Bueno _____
 Excelente _____

5. ¿Estuvo dispuesto el profesor a escuchar sus preguntas y dirigirle en su ministerio? Comentarios:
 Deficiente _____
 Regular _____
 Bueno _____
 Excelente _____

6. ¿Fue el profesor sensible a los estudiantes que seguían las clases en un idioma extranjero para ellos?
Comentarios:

- Deficiente _____
- Regular _____
- Bueno _____
- Excelente _____

7. ¿Le motivó el curso a compartir con otros el evangelio bíblico? Comentarios:

- Deficiente _____
- Regular _____
- Bueno _____
- Excelente _____

8. ¿Mostraba el profesor y los materiales usados una sensibilidad a asuntos de tipo étnico? Comentarios:

- Deficiente _____
- Regular _____
- Bueno _____
- Excelente _____

9. ¿Las instalaciones en las que se realizó la clase eran adecuadas? Comentarios:

- Deficiente _____
- Regular _____
- Bueno _____
- Excelente _____

10. ¿Fue el costo del curso adecuado? Comentarios:

- Deficiente _____
- Regular _____
- Bueno _____
- Excelente _____

Favor de no escribir debajo de esta línea _____

Calificación dada por el estudiante: _____

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DEL MAESTRO

Nombre del profesor: _____

Clase: _____

Fecha: _____

1. Ley del maestro: "Si usted cesa de crecer hoy, cesa de enseñar mañana" ¿Puede ver en su maestro que él también está aprendiendo?
 Sí No No sé

2. En su opinión, ¿qué aprendió el maestro?

3. Ley de educación: "La manera en que la gente aprende determina como usted enseña,, ¿Ha aprendido durante esta clase?
 Sí No No sé

4. Haga una lista de cinco cosas nuevas que ha aprendido:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

5. La ley de la actividad: "El aprendizaje máximo siempre es el resultado del involucramiento máximo" ¿Ha ayudado el maestro a que usted se involucre más en el servicio a Cristo?
 Sí No No sé

6. ¿En qué manera está usted más involucrado en el servicio a Cristo por causa de este curso?

7. La ley de la comunicación: "Impartir verdaderamente comunicación requiere establecer puentes" ¿Ha logrado el maestro establecer puentes de comunicación entre él (ella) y usted?
 Sí No No sé

8. Identifique esos puentes de comunicación.

9. La ley del corazón: "La enseñanza que hace efecto no es de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón" ¿Ha mostrado el maestro que sus enseñanzas vienen de su corazón y han llegado a su corazón?

- Sí No No sé

10. ¿Cómo ha mostrado el maestro que sus emociones vienen de su corazón?

11. La ley del estímulo: "La enseñanza tiende a ser más efectiva cuando el alumno es propiamente motivado." ¿Fue usted motivado por el curso?

- Sí No No sé

12. ¿Qué actividades se ha sentido motivado a hacer como resultado de estos estudios?

13. La ley de la preparación "El proceso de enseñanza-aprendizaje será más efectivo cuando tanto el estudiante como el maestro se preparan adecuadamente." ¿Estaban el maestro y los alumnos preparados para participar?

- Sí No No sé

14. ¿Cuántas horas asistió al curso? _____ horas

15. ¿Cuántas horas usó para hacer las tareas? _____ horas

16. ¿Cuántas horas estudió para el examen final? _____ horas

17. ¿Cuántas páginas leyó para este curso? _____ páginas (o equivalente).

18. ¿A qué nivel académico estudió?

- Certificado Licenciatura Maestría

19. ¿Pagó el curso? ¿Cuánto? _____ ¿Cuándo? _____

20. _____ ¿Recomendaría este curso a otros para que lo estudiaran?

- Sí No No sé

AUTO-EVALUACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE CLASE

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

(Un punto para cada categoría)

1. PREPARACION

- 1.1. Anuncios para promover asistencia a la presentación
- 1.2. Organización de la sala
- 1.3. Interacción entre el estudiante y los oyentes
- 1.4. Explicación de la actividad a los oyentes
- 1.5. Preparación de una agenda

2. DESARROLLO DE LA PRESENTACION

- 2.1. Provisión de materiales de apoyo para los oyentes
- 2.2. Sonido adecuado
- 2.3. Tiempo de presentación adecuado
- 2.4. Manera de hablar
- 2.5. Apariencia física

3. CONTENIDO DE LA PRESENTACION

- 3.1. Identificación del tema
- 3.2. Desarrollo del tema
- 3.3. Conclusión del tema
- 3.4. Contenido teológico
- 3.5. Contenido educativo

4. VERIFICACION DEL CONTENIDO DE LA PRESENTACION

- 4.1. Argumentación
- 4.2. Uso de fuentes bíblicas
- 4.3. Uso de fuentes extra-bíblicas
- 4.4. Citas
- 4.5. Ilustraciones

5. APLICACIÓN

- 5.1. Relevancia para el cristiano hoy día
- 5.2. Identificación de problemas reales
- 5.3. Presentación de soluciones para los problemas reales
- 5.4. Presentación clara del evangelio en el contexto de la presentación
- 5.5. Motivación para futuras presentaciones

Nota: _____

Observaciones:

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE DE LA PRIMERA SESIÓN

1.0 Oración De Apertura

Haga una oración para empezar la clase. Aproveche este tiempo para enseñar a los estudiantes dirigir oración en grupo. Cuidado que este tiempo no se convierta en un tiempo muy largo. Mantenga este tiempo a unos 5 minutos. Se podría usar distintas maneras de hacer esta oración:

- Se podría cantar una canción
- El profesor podría dar una oración
- Se podría pedir a un estudiante hacer una oración, un estudiante diferente en cada clase
- Se podría pedir peticiones de los estudiantes
- Se podría pedir 'oración voluntaria' de varios o todos los estudiantes
- Se podría usar otras maneras creativas de hacer la oración

2.0 Devocional Breve

Escoja un pasaje relacionado al tema para la sesión. Se puede hacer algunos comentarios, pero cuidado que se mantenga este tiempo a unos 5 minutos.

3.0 Introducción De Estudiantes Y Profesor

El profesor debe presentarse primero. Luego, de una oportunidad a los estudiantes de presentarse con su nombre, actividad ministerial, iglesia donde asiste, etc.

4.0 Revisión De La Introducción Al Curso

Revise la parte de *Introducción* (páginas 3 y 4). Asegúrese que el estudiante entienda todo, especialmente las tareas y cómo se evaluará el curso. Revise con el estudiante *Bosquejo de las Sesiones de Clase y Resumen de las Tareas Para el Curso de Filipenses*.

5.0 Revisión Del Proyecto Especial

Explique que el estudiante presentará un proyecto especial sobre algún pasaje en el libro de Filipenses. Refiérase al punto #4 de la *Introducción*. Revise el Apéndice #1: *Pautas Para La Exégesis* para explicar cómo se cumplirá el proyecto. Use este apéndice como guía para cumplir el proyecto. No tiene que contestar cada detalle de cada pregunta indicada en el apéndice, pero sí tendrá que usarlo como guía, tocando los puntos que aplican al pasaje escogido.

6.0 Revisión Del Bosquejo De Las Sesiones

Revise el bosquejo de las sesiones (páginas 5-9 en el sílabo).

7.0 Revisión De Sesión Una Del Manual De Estudiante

- Revise cuidadosamente el capítulo 1 del sílabo. Asegúrese que los estudiantes entiendan el contenido de ello. Invite que hagan preguntas si no entienden algo.
- Para la lectura y comentario del pasaje para esta sesión recomiendo permitir al estudiante ofrecer unas observaciones versículo por versículo. Siga sus observaciones con algunos comentarios.

8.0 Tareas Para La Sesión 1

Revise las tareas para la sesión. Recuerden a los estudiantes que se revisarán las tareas en la próxima sesión. Asegúrese que los estudiantes entiendan las tareas. La tarea es una aplicación de lo aprendido y ayuda entender lo estudiado. Se recomienda que el profesor califique las tareas entregadas antes de la próxima clase. Eso anima a los estudiantes estar al día con sus tareas y les ayudan averiguar cómo están cumpliendo con el curso y hacer cualquier ajuste que sea necesario para cumplir el curso.

MANUAL PARA EL INSTRUCTOR

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASES DE LAS SESIONES DOS AL OCHO

1.0 Oración De Apertura

Haga una oración para empezar la clase. Aproveche este tiempo para enseñar a los estudiantes dirigir oración en grupo. Cuidado que este tiempo no se convierte a un tiempo muy largo. Mantenga este tiempo a unos 5 minutos. Se podría usar distintas maneras de hacer esta oración:

- Se podría cantar una canción
- El profesor podría dar una oración
- Se podría pedir a un estudiante hacer una oración, un estudiante diferente en cada clase
- Se podría pedir peticiones de los estudiantes
- Se podría pedir 'oración voluntaria' de varios o todos los estudiantes
- Se podría usar otras maneras creativas de hacer la oración

2.0 Devocional Breve

Escoja un pasaje relacionado al tema para la sesión. Se puede hacer algunos comentarios, pero cuidado que se mantenga este tiempo a unos 5 minutos.

3.0 Revisión De La Tarea

- Para los que llevan el curso por distancia, son las tareas que se revisarán y discutirán en las siete horas de clase que siguen a lo que presentó el instructor en las conferencias.
- Para los que llevan el curso por extensión, se revisarán las tareas de cada sesión en la primera parte de las siguientes clases. Las tareas de la última clase se le entregarán al profesor en el día del examen.
- Habrá que anotar para cada alumno las tareas que haya hecho para el control de calificación del curso.
- Se podría sacar tiempo para una tarea diferente en cada clase. Por ejemplo se podría revisar la memorización en una clase, y otra tarea en la siguiente clase, sin avisar el estudiante de antemano cuál tarea se va a revisar en grupo.
- Pida comentario sobre las tareas en general, y conteste alguna duda o pregunta que tenga el estudiante.
- Tenga cuidado que deje amplio tiempo para desarrollar y discutir el tema de la sesión.
- El siguiente sirve de un guía para la revisión de las tareas, pero el instructor tendría que acomodar el tiempo dedicado a eso con el tiempo asignada para la clase.
 - Lectura del libro bíblico asignado – Solicite unos comentarios sobre la lectura.
 - Memorización – Permita a los estudiantes decir su versículo. Se podrá también pedirles por qué escogieron el versículo memorizado y hacer algún comentario sobre ello.
 - Lectura adicional – Solicite algunos comentarios sobre la lectura.
 - Hoja de Estudio – Revise el trabajo hecho y permite comentario de parte de los estudiantes.
 - El ensayo – Coordine la presentación de los ensayos. Quizás no todos los estudiantes podrán presentar cada ensayo preparado. Pero sí se podría solicitar algunos en cada sesión. Permite que los ensayos faciliten una discusión de lo estudiado.

4.0 Revisión De La Sesión Del Manual De Estudiante

Revise cuidadosamente el discurso de la sesión. Asegúrese que los estudiantes entiendan el contenido de ello. Invite que hagan preguntas si no entienden algo. Para la lectura y comentario del pasaje para la sesión se recomienda permitir al estudiante ofrecer unas observaciones versículo por versículo. Siga sus observaciones con algunos comentarios. Para dar dirección a las observaciones, podría usar como guía '*Apuntes De Estudio*' que coincide con la sesión que está dictando. Muchos de estos apuntes se encuentran en el desarrollo del tema en el manual de estudiante, pero hay unos apuntes que se encuentran solamente en los '*Apuntes de Estudio*'.

5.0 Tareas Para La Sesión

Revise las tareas para la sesión. Recuerden a los estudiantes que se revisarán las tareas en la próxima sesión (o en las clases que siguen las conferencias). Asegúrese que los estudiantes entiendan las tareas. La tarea es una aplicación de lo aprendido y ayuda entender lo estudiado. Se recomienda que el profesor califique las tareas entregadas antes de la próxima clase. Eso anima a los estudiantes estar al día con sus tareas y los ayudan averiguar cómo están cumpliendo con el curso y hacer cualquier ajuste que sea necesario para cumplir el curso.