

Fundamentos de Pastoral Juvenil

Autor
Jaime Morales Herrera

Seminario Internacional de Miami
Miami International Seminary
14401 Old Cutler Road
Miami, FL 33158
305-238-8121 ext. 315
email, MINTS@ocpc.org
web site, www.MINTS.ws

2006

INDICE

| | |
|--|----|
| Programa del curso..... | 3 |
| Introducción..... | 5 |
| Capítulo 1..... | 6 |
| Pastoral Juvenil | |
| Capítulo 2..... | 12 |
| El Método Pastoral: El Discipulado | |
| Capítulo 3..... | 21 |
| La Modalidad Individual en la Pastoral Juvenil | |
| Capítulo 4..... | 30 |
| La Modalidad Grupal en la Pastoral Juvenil | |
| Capítulo 5..... | 36 |
| Métodos y Técnicas de Trabajo Juvenil | |
| Capítulo 6..... | 41 |
| El Método Participativo | |
| Capítulo 7..... | 53 |
| Técnicas Participativas | |
| Capítulo 8..... | 69 |
| El Curriculum de Formación de Jóvenes | |
| Conclusión..... | 81 |
| Bibliografía..... | 82 |
| Apéndice 1: Ejemplos de Metodología Participativa..... | 83 |
| Apéndice 2: Libros recomendados..... | 98 |

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del curso: Introducción a la Pastoral Juvenil

Profesor: Jaime Morales Herrera

Créditos: 3

Objetivos

A. Conocimientos

1. Explicar el propósito último de la pastoral juvenil y cómo este se aplica en diferentes modelos de trabajo juvenil
2. Explicar en que consiste el discipulado cristiano en el contexto original y aplicarlo como método pastoral con el trabajo juvenil
3. Definir las modalidades, métodos y técnicas de trabajo juvenil.

B. Actitudes

1. Comprender la relevancia del ministerio juvenil en las congregaciones cristianas
2. Tomar conciencia sobre que conocimientos, actitudes y habilidades debe obtener para corresponder al perfil pastoral juvenil.
3. Comprender la labor educativa del pastor de jóvenes

C. Habilidades

1. Aplicar los distintas modalidades de pastoral juvenil grupal en su grupo de jóvenes
2. Aplicar en su grupo de jóvenes un currículo equilibrado y pertinente de formación cristiana

Evaluación

1. Proyecto 1: Hacer un planeamiento didáctico para dar un tema del "Currículo de Formación de Jóvenes" grupo de jóvenes en tres o cuatro sesiones mediante una metodología participativa. Puedes ver el ejemplo en el apéndice como una guía de lo que se debe entregar. 25%.
2. Proyecto 2: Hacer un informe de lectura de un libro del apéndice 2. Debe reflejar la filosofía o visión de este autor sobre la pastoral o el ministerio juvenil. 30%
3. Realizar las tareas de cada capítulo. 30% (3.75% por cada capítulo)
4. Asistencia al curso. 15%

INTRODUCCIÓN

El presente curso pretende dar un panorama con relación al trabajo pastoral con adolescentes y jóvenes en nuestras iglesias. Este busca delimitar el propósito último de la pastoral juvenil al igual que las modalidades, métodos y técnicas necesarias para realizar un ministerio juvenil pertinente y adecuado para las necesidades propias de ese período de vida. Es un curso tan necesario para toda aquella persona que trabaja con jóvenes como para pastores generales que buscan entender mejor esta población de su iglesia.

Capítulo 1

Pastoral Juvenil

Objetivos

1. Definir que es la pastoral juvenil.
2. Identificar lo que un pastor de jóvenes debe conocer.

¿Qué es la pastoral juvenil?

En los últimos años escuchamos hablar de pastoral juvenil en libros, congresos, cursos, internet, etc. Es un concepto que aunque muchos lo han asociado al catolicismo romano, está tomando preponderancia en el contexto evangélico. Pero, ¿es solamente una moda o es algo más que eso? Ante esta interrogante afirmamos que la pastoral juvenil no es una moda sino más bien una necesidad. Pero, ¿qué es realmente pastoral juvenil? Para ello debemos definir primeramente ¿Qué es un pastor?

Un pastor es aquel que ha sido llamado por Dios para cuidar de su grey. La pastoral puede ser definida como el cuidado integral de los miembros del Cuerpo de Cristo. Félix Ortiz nos menciona que este don capacita al que lo recibe para tener cuidado de las necesidades de los creyentes que Dios ha colocado bajo su responsabilidad¹. El cuestionario modificado "Houts-Wagner" lo define como "la capacidad especial que Dios da a ciertos miembros del Cuerpo de Cristo para que asuman la responsabilidad personal de largo plazo por el bienestar, la vida espiritual, las enseñanzas, el amor y la comunicación de un grupo de creyentes"².

¹ Ortiz[1], p. 85

² Wagner, p.14

El mejor ejemplo de ello es nuestro Señor Jesucristo el cuál ha sido llamado el Buen Pastor (Jn 10:11), "Gran Pastor" (Hb 13:20), el "Príncipe de los Pastores" (1 P 5:4), "Pastor y Obispo de nuestras almas" (1 P 2:25).

El don de pastor es enlistado en los dones que llamamos ministeriales junto con otros dones como lo son el maestro, el profeta, el evangelista y el apóstol (Ef. 4:10-11). Este don es llamado como tal en pocos versos de la Escritura (Ef 4:11; Hb 13:7; 17; 24). También es identificado con la palabra "anciano" (Hch 20:17; 1 P 5:1; Stgo 5:14; 1 Tm 5:16; Ti 1:5; 2 Jn 1; 3 Jn 1) y la palabra "obispo" (Hch 20:28; Fil 1:1; 1 Tm 3:1; Ti 1:7) en las Sagradas Escrituras.

Así la pastoral juvenil puede ser definida como el cuidado integral de un miembro en la etapa de desarrollo conocida como juventud. La pastoral juvenil es integral, es decir, debe atender las diferentes áreas de necesidad que tienen los jóvenes, éstas no deben limitarse a las espirituales, sino que son de toda índole (físicas, emocionales, intelectuales, sociales, vocacionales, etc.). Debemos dejar de creer que el ser humano es sólo un alma y realmente verlo en su dimensión plena.

Según Rosidalia Vargas, coordinadora del Programa "Hacia una Pastoral Juvenil", la pastoral juvenil puede definirse como "aquel acercamiento pastoral que participa en la formación integral del joven desde una perspectiva cristiana. No lo ve como un espíritu aislado de su cuerpo y su realidad, sino que se acerca tomando en cuenta su realidad, su contexto, sus necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales; y en actitud de acompañamiento le edifica, motiva e inspira a imitar a Cristo como modelo, a la Palabra como norma de fe y conducta, y a la evangelización como estilo de vida".

¿Qué debe conocer un pastor de jóvenes?

1. Teología

El pastor de jóvenes necesita conocer la Biblia primeramente. Es curioso que muchos líderes de jóvenes no han leído la Biblia completa siquiera una vez. Luego de ello, debe tener un conocimiento básico de doctrina para poder guiar al rebaño por las sendas de la verdad. Las sectas y religiones están creciendo en Latinoamérica y es una realidad que todo líder debe estar preparado para enfrentar.

Por otro lado, debe tener una perspectiva adecuada del plan de Dios a través de la historia bíblica y cristiana. Los jóvenes muchas veces preguntan el porque de tanta división en denominaciones de la iglesia protestante, y sin una adecuada visión de la historia cristiana es difícil responder a estas interrogantes. Debe saber como llevar a otros a los pies de Cristo – algo que se espera los chicos aprendan de él por modelaje - y cómo ejercer un ministerio. No podemos enviar a los jóvenes a ganar personas para Cristo si nosotros no somos primero ejemplo, no podemos esperar que se integren al ministerio de la iglesia si primeramente nosotros no somos obreros preparados.

2. Psicología

Debe conocer el proceso de desarrollo humano para poder ubicarse en los pies de los jóvenes, estar al tanto de cuales son los cambios que atraviesa una persona en la adolescencia y los diversos procesos que deben ser completados en esta etapa como lo son la independencia de los padres, la formación de un proyecto de vida inicial y la formación de la propia identidad.

Debe poder atender cuestiones y problemas específicos que aquejan a la juventud por medio de consejería y enseñanza bíblica. La

problemática social en la juventud es alarmante: suicidios, abuso de drogas (alcohol, tabaco u cosas más fuertes), anorexia y bulimia, etc.

3. Sociología

El pastor de jóvenes debe entender el contexto en que se desarrolla el joven. Estar conciente de lo que implica vivir en la era de la postmodernidad llena de relativismo, hedonismo, pluralismo y emocionalismo.

Debe conocer las diversas subculturas en que se agrupan los jóvenes de hoy en día en su propio contexto. Cada región tiene sus propias subculturas adolescentes con sus propias características que los identifican: están los que tienen dinero, los que se visten totalmente de negro y con pelos parados, los que andan en patineta, etc. Debe comprender la influencia que tiene vivir hoy en día en determinado grupo social, y la influencia que tienen los grupos de pares en los individuos.

4. Administración

Debe poder administrar adecuadamente el grupo en que se desarrolla. Realizar planeamientos con objetivos, metas y estrategias adecuadas. Saber cómo manejar un presupuesto. Conocer cómo organizar su grupo en la forma más eficiente. Saber delegar y supervisar el trabajo. Debe poder organizar eventos de manera que resulten atractivos, adecuados y pertinentes para las necesidades de los jóvenes.

5. Derecho

Debe poder asesorar a sus jóvenes en cuestiones básicas referentes a los códigos y las leyes relacionadas con la juventud. Las que tienen que ver con el trabajo de los menores de edad, las leyes contra el abuso en sus diferentes formas, etc.

6. Educación

El pastor de jóvenes debe conocer métodos y técnicas apropiadas para enseñar a sus pupilos. Sus estrategias deben ser innovadoras y actualizadas. Debe conocer cómo realizar un planeamiento didáctico, como evaluar las enseñanzas, etc. Y especialmente debe tener una visión clara del método del Maestro, nuestro Señor Jesucristo: el discipulado cristiano.

Conclusión

Realmente trabajar con jóvenes no es la labor más sencilla de la iglesia; por ello, debe ser llevada a cabo por los que Dios ha llamado a cumplir dicha comisión. Estudiémonos y examinemos ¿Tenemos ese llamado? ¿Qué necesito conocer? ¿En que área necesito mejorar? Respondamos estas preguntas y llevemos a cabo aquello que Dios ha puesto en nuestros corazones.

Preguntas del Capítulo 1

1. Escriba una definición en propias palabras acerca de lo que es un "pastor".
2. ¿Cómo define Félix Ortiz el oficio de pastor?
3. Cómo define el autor la pastoral juvenil.
4. Cómo define "pastoral juvenil" la Sra. Vargas?
5. Explique ¿Por qué es esencial que un pastor de jóvenes tenga conocimientos teológicos?
6. Explique ¿Por qué es esencial que un pastor de jóvenes tenga conocimientos en el área de psicología (consejería)?
7. Explique ¿Por qué es esencial que un pastor de jóvenes tenga conocimientos en la rama de sociología?
8. Explique ¿Por qué es esencial que un pastor de jóvenes tenga conocimientos de administración?
9. Explique ¿Por qué es importante que un pastor de jóvenes tenga conocimientos en cuestiones legales?
10. Explique ¿Por qué es esencial que un pastor de jóvenes tenga conocimientos acerca de educación?

Capítulo 2

El Método Pastoral: El Discipulado

Objetivos

1. Tener una visión clara del concepto de discipulado.
2. Comparar el discipulado de Jesús con otras formas de discipulado de su tiempo.
3. Comprender la singularidad del discipulado de Jesús.

Introducción

Hoy en día la iglesia tiene diversos conceptos acerca de ser discípulo y del discipulado; algunos lo ven como la formación del nuevo creyente, otros como un proceso educativo, y así se tienen múltiples visiones de este concepto. Precisamente este fue el método pastoral de nuestro Señor Jesús, por ello es necesario hacer un análisis histórico y bíblico de este método. Vamos a determinar como se observaba este concepto en el momento y lugar en que vivió Jesús de Nazaret, es decir, en la cuenca del Mediterráneo en el siglo primero. Exploraremos los distintos géneros de discípulos que existían en aquel entonces, analizando sus discrepancias y similitudes con el movimiento iniciado por el Nazareno con el fin de determinar el carácter típico o atípico del discipulado cristiano en el tiempo bíblico.

Definición

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) nos dice que la palabra discípulo viene del latín *discipulus* y básicamente nos presenta dos acepciones a la palabra "una persona que aprende una doctrina, ciencia o arte bajo la dirección de un maestro" y "una persona que sigue la opinión de una escuela, aun cuando viva en tiempos muy posteriores a los maestros que la establecieron". El Nuevo Testamento también contiene este concepto, expresado en la forma griega *mathetes*, especialmente en los Evangelios y unos pocos casos en los Hechos de los Apóstoles. En el Antiguo Testamento

el término correspondiente *limmud* no es muy común (Is. 8.16; 50.4; 54.13; Jer. 13.23). Aunque en la literatura rabínica por el contrario resulta familiar el término *talmid* entendido como alumno de un rabino. De igual modo se presenta en diversos contextos.

El discipulado en el mundo judío

En 1 Reyes 19:19-21 se nos presenta el primer caso claro de relación maestro - discípulo.

"Partiendo él de allí, halló a Eliseo hijo de Safat, que araba con doce yuntas delante de sí, y él tenía la última. Y pasando Elías por delante de él, echó sobre él su manto. Entonces dejando él los bueyes, vino corriendo en pos de Elías, y dijo: Te ruego que me dejes besar a mi padre y a mi madre, y luego te seguiré. Y él le dijo: Ve, vuelve; ¿qué te he hecho yo? Y se volvió, y tomó un par de bueyes y los mató, y con el arado de los bueyes coció la carne, y la dio al pueblo para que comiesen. Después se levantó y fue tras Elías, y le servía." (1 Reyes 19:19-21, RVR).

Al igual que en el llamado al discipulado cristiano se observan claramente la renuncia a la familia y los bienes, el ministerio kerigmático y el seguimiento. Aunque cabe aclarar que el llamado de Eliseo por parte de Elías se hacía por orden divina (1 Re 19:16) y en cambio el llamado hecho por Jesús a sus discípulos acontece en virtud de su propia divinidad.

También un precedente es el seguimiento que se da a líderes guerreros carismáticos tanto en tiempos veterotestamentarios como intertestamentarios. Ejemplos de ello son Ehud, Barak, Deborah, Saúl y los macabeos. Cabe mencionar las palabras de Matatías:

"Todo aquel que sienta celo por la Ley y mantenga la alianza, *que me siga*" (1 Mac 2:27³, Biblia de Jerusalén).

Los escribas judíos de época como Hillel o Shamay también estaban rodeados de discípulos. Las Escrituras nos hablan acerca de los discípulos de los fariseos (Mr. 2.18) y además los seguidores de Juan el Bautista eran conocidos como sus discípulos (Mr. 2.18; Jn. 1.35). Practicaban la oración y el ayuno de acuerdo a sus instrucciones (Mr. 2.18; Lc. 11.1), y algunos de ellos le prestaron auxilio cuando estaba en la cárcel, y se ocuparon de su sepultura (Mt. 11.2–7; Mr. 6.29). Por otra parte, los judíos se consideraban, en última instancia, discípulos de Moisés (Jn. 9.28), ya que sus enseñanzas formaban la base de la instrucción rabínica⁴. Los saduceos, los esenios, los judíos helenos, los zelotes, los sicarios y los herodianos eran otros grupos que correspondían con el concepto de discipulado.

El discipulado en el mundo heleno

En el mundo griego, de la misma manera, los filósofos estaban rodeados de sus alumnos. Dado que los alumnos a menudo adoptaban las enseñanzas características de sus maestros, la palabra discípulo llegó a significar adherente a una concepción particular en religión o filosofía. Un concepto interesante son las conversiones de hombres a la filosofía como Axiotea, Nerinto, Zenón en el fragmento del diálogo de Nerinto y la llamada al seguimiento entre Sócrates y Jenofonte "Sígueme ahora... y aprende. Y desde entonces fue oyente de Sócrates"⁵. Hengel cita algunos movimientos con particularidades religiosas entre estos al médico Menécrates del siglo IV a.C. quién se puso por sobrenombre Zeus y cuyos seguidores eran apodados con otros nombres de divinidades y un tal Apolonio de Tiana del cual nos dice

³ Hago la aclaración de que cito el libro de los Macabeos como fuente histórica y no como Palabra inspirada de Dios.

⁴ Véase definición de *discípulo* en el Nuevo Diccionario Bíblico Certeza.

⁵ Hengel, p. 46.

que sus exorcizados se hacen sus discípulos y le aclaman las masas, pero luego le abandonan debido a sus exigencias⁶.

También en estos se ve nuevamente el principio de renuncia a las posesiones y la ruptura con la familia. Gnilke menciona que Antístenes, discípulo de Sócrates, se contentaba con un bastón, un zurrón y un solo manto, que le caracterizaba como discípulo, y a Crates, discípulo de Aristóteles, quién renunció públicamente a sus bienes⁷. También se nos dice que "contra Sócrates se levantó ya la acusación que el maestro inducía a sus discípulos a obedecerle a él antes que a sus padres y amigos"⁸.

El discipulado de Jesús

El ministerio de Jesús y sus discípulos tenía como actividad principal la proclamación de la *basileia tou theou* (el reino de Dios), estos viajaban de forma itinerante en su ministerio *kerigmático*; renunciando a radicarse en un lugar y dejando tras sí el lugar donde habían residido. El Diccionario Bíblico Certeza⁹ nos dice "en algunos casos, por lo menos, (el discipulado) significaba literalmente el abandono del hogar, de compromisos comerciales, y de las posesiones (Mr. 10.21, 28), pero en todos los casos la disposición de poner en primer lugar las demandas de Jesús, sin calcular el costo, era la condición primordial. Semejante actitud sobrepasaba ampliamente la relación normal alumno-maestro, y dio un nuevo sentido a la palabra "discípulo". La fe en Jesús y la fidelidad hacia él son las condiciones que han de determinar la suerte de los hombres en el juicio final (Lc. 12.8s)".

Jesús dio una serie de instrucciones para el camino a sus discípulos que nos hablan de la renuncia de provisiones lo que afirma su dependencia de Dios (Mt 10:5-15; Mc 6:8-11, Lc 9:2-5 y 10:2-12). El mismo Jesús encarnaba este principio de renuncia y entre muchas cosas permanece célibe

⁶ Ibíd, p. 44.

⁷ Gnilka, p. 215.

⁸ Hengel, p. 47.

⁹ Véase la definición de "discípulo".

lo que resultaba en un escándalo para su época. Gnilka menciona "En el judaísmo rabínico, el soltero se consideraba como el que derrama sangre. Se le denegaba la ordenación de rabí. Tan sólo en Qumrán había monjes célibes"¹⁰. Este renunciamiento tenía como único propósito el poder dedicarse completamente a trabajar por el reino.

Gnilka hace un comentario interesante y al mismo tiempo controversial al declarar que en el seguimiento de Jesús también habían mujeres, las cuales en los Evangelios nunca son llamadas específicamente "discípulas", pero que en ellos se les da las características de tales, al afirmar que le "seguían". De estas mujeres la más importante era María de Magdala, está es reconocida por mantenerse al pie de la cruz y el ser la primera en ver al Señor resucitado¹¹. Esto nuevamente era un escándalo en una cultura totalmente misógina.

Aunque el vocablo *discípulo* puede aplicarse a todos aquellos que aceptaban su mensaje (Mt. 5.1; Lc. 6.17; 19.37), o a las personas que lo acompañaban en sus viajes (Mr. 6.45; Lc. 8.2s; 10.1), el término se refiere más especialmente al grupo más conocido de discípulos, es decir los Doce, cuyo número probablemente está relacionado con las tribus de Israel. Estos son llamados simplemente los doce en el Evangelio según Marcos, los doce discípulos por Mateo y los doce apóstoles en la literatura lucana. De estos el discípulo más prominente es Simón Pedro, el cual fue el primer discípulo llamado por Jesús y el primero en tomar un liderazgo después de Pentecostés.

Los discípulos fueron enseñados por Jesús y designados como sus representantes para proclamar el mensaje y señales del Reino, expulsando demonios, y sanando enfermos (Mr. 3.14s). Aunque previamente estas

¹⁰ Gnilka, p. 218.

¹¹ Cfr. Lc 8:2s donde lista a una serie de mujeres después de los doce.

responsabilidades se limitaron a los Doce, pronto se extendieron a otros (Mr. 5.19; 9.38–41; Lc. 10.1–16).

A partir de Hechos 6.1s., los miembros de la iglesia primitiva eran conocidos como discípulos. No obstante, el término no aparece fuera de los evangelios y Hechos (a excepción de Ap 14.4), y después de la vida terrena de Jesús el concepto debe readecuarse; por tanto, los próximos escritores neotestamentarios utilizaron una variedad de términos (creyentes, santos, hermanos) con el fin de expresar en forma más completa las características del discipulado después de la pascua. Pablo, por ejemplo, desarrolla la idea de la imitación de Cristo (1 Co 11:1; 1 Ts 1:6).

El concepto de discipulado no era particular del cristianismo y más bien era extendido tanto el mundo judío y el heleno, como se ha visto anteriormente. Bajo esta premisa podemos inferir que el llamamiento hecho por Jesús a sus discípulos no era algo sin precedentes para ellos dentro de su contexto, y dado que muchos de ellos anteriormente habían sido discípulos de Juan el Bautista, podemos sospechar que podrían ya haber conocido a Jesús.

Aunque se debe que notar que hay varios elementos que hacen el discipulado cristiano *sui generis*¹², es decir, único en su género; en primer lugar el seguimiento de Jesús dependía de la iniciativa del maestro y no de la del discípulo (Mr. 1.16–20; 2.13s; Lc. 9.59–62). Gnilka nos dice:

"Para el ingreso en el seguimiento de Jesús, lo determinante no es la decisión del discípulo, sino la voluntad de Jesús que elige. La iniciativa está de su parte. En esto se diferencia Jesús de la relación existente entre un maestro judío rabínico y sus discípulos, ya que en este caso los discípulos buscaban a su rabí y solían elegir a aquel de quien

¹² Véase arriba los párrafos en la sección "El discipulado de Jesús" que nos hablan del celibato de Jesús y de la existencia de discípulas

esperaban aprender más cosas, pudiendo cambiar luego de maestro... No se inicia ni se hace posible el seguimiento de Jesús, porque él fuera un rabí conocido, sino porque Jesús llama a alguien con su autoridad carismática"¹³.

Por otra parte, nuevamente Gnilka nos menciona otra gran diferencia en el concepto de liderazgo expresado por Jesús.

"Que el discípulo esté al servicio de su maestro, eso era lo más natural en las relaciones entre el discípulo rabínico y su maestro. Y se nos ilustra muy bien en aquel proverbio: Todos los trabajos que un esclavo hace para su amo, tiene que hacerlas un discípulo para su maestro, incluso desatarle las sandalias. Pero Jesús dice: ¿quién es el mayor, el que se sienta a la mesa o el que sirve? ¿No lo es el que se sienta a la mesa? Sin embargo, yo soy entre vosotros como el que sirve (Lucas 22, 27)"¹⁴

Los puntos en común entre el discipulado en la cuenca del Mediterráneo y el discipulado cristiano más bien son externos; tanto que es probable que desde el exterior Jesús fuera visto como un escriba más, rodeado de sus discípulos, recordemos el apelativo de "rabí" que le daban otras personas (Mr. 9.5; 11.21; Jn. 3.2); aunque nuevamente afirmamos que las características del grupo de los discípulos son particulares al menos en sus propósitos aún en aquellas áreas donde existe alguna similitud.

Por ejemplo, la carencia de bienes que se da en los filósofos helenistas y otros se debe más bien a la búsqueda de la paz interior de los filósofos o por simples ideales ascéticos, en cambio Jesús y sus discípulos son un testimonio del Reino de Dios debido a que con ello demostraban su completa dependencia y confianza en aquel que han creído.

¹³ Gnilka, p. 205.

¹⁴ *Ibíd*, p. 207.

El discipulado como método en la pastoral juvenil

Cómo hemos visto el discipulado según Jesús no es una serie de enseñanzas dadas a un recién convertido o un currículo educativo; sino más bien, se refiere a un proceso de enseñanza en medio de la relación maestro-discípulo que en el caso del Señor Jesucristo llevó aproximadamente tres años. Implica el enseñar constantemente por un período de tiempo no solamente con palabras sino también con hechos. Jesús tomó su tiempo dar las enseñanzas necesarias a sus discípulos, ejemplo de ello son el sermón del monte, las parábolas del Reino, el sermón escatológico, etc.; pero también siempre encarnó sus principios en sí mismo. Por otro lado, el enseñó a los doce muchas veces como grupo, aunque también tuvo encuentros personales con discípulos específicos.

Conclusión

Nuestra labor de discipulado con los jóvenes no es sencilla, exige tiempo y dedicación; así como Nuestro Señor entregó su tiempo para preparar a sus discípulos, nosotros debemos entregarlo con aquellos que El nos ha dejado. Revivamos con los jóvenes el modelo maestro-discípulo y cumplamos con aquello que el Señor nos ha llamado.

Preguntas del Capítulo 2

1. Defina la palabra discípulo.
2. ¿Cuál es el término griego para la palabra discípulo?
3. ¿Cuál es el término hebreo para la palabra discípulo?
4. ¿Cuál es el término talmúdico para la palabra discípulo?
5. Describa el discipulado en el mundo judío.
6. Describa el discipulado en el mundo griego.
7. ¿En que se parece el discipulado de Jesús con el de otros maestros de su época?
8. ¿En que difiere el discipulado de Jesús con el de otros maestros de su época?
9. ¿Difiere el concepto de discipulado tal como lo presenta el autor a cómo se refleja en su iglesia local?. Explique.
10. ¿Cómo aplicaría ud. el concepto de discipulado bíblico en un grupo de jóvenes?

Capítulo 3

La Modalidad Individual en la Pastoral Juvenil

Objetivos

1. Comprender la dimensión e importancia de la modalidad individual en la pastoral juvenil.
2. Conocer algunos principios básicos de consejería cristiana.
3. Conocer cómo tener un encuentro o entrevista con un joven.

Introducción

En la pastoral juvenil hay dos modalidades: la modalidad individual y la modalidad grupal. Nuestro Señor Jesús uso ambos casos en el proceso de discipulado de los suyos. Hubo momentos donde dio grandes discursos a multitudes, hubo otros donde hablo con los doce y también hubo algunos donde atendió personalmente (Lc 10:38-42; 22:31-34; Jn 3:1-15, etc.). De la misma forma debe trabajar el pastor juvenil dar enseñanzas a todo el grupo, pero debe atender necesidades específicas en forma personal. Cada joven es un propio microcosmos con sus propias particularidades por ello tendrán sus propias necesidades específicas concretas.

Estás necesidades pueden ser problemas que requieran consejería, orientación académica o vocacional personal, aclarar la conversión del joven, aclarar inquietudes personales de las enseñanzas dadas al grupo de jóvenes, formación de líderes potenciales u otras. Por otro lado, hay problemas e inquietudes que por su naturaleza no deben ser tratadas en público pero si pueden ser tratados con una intervención individual.

Algunos principios bíblicos de consejería

- A. La consejería no es exclusiva para los expertos o profesionales. La Biblia dice que la consejería puede ser dada por parte de toda la iglesia (Ro 15:1, 14; Ga 6:1-2; Col 3:16; 1 Ts 4:18; 5:11; Hb 3:13; Stg 5:16).

- B. El Espíritu Santo opera por medio de la Palabra de Dios (Jn 3:5; 15:3; Ef 5:26). Para que la consejería sea realmente cristiana, tiene que ser llevada en armonía con la obra regeneradora y santificadora del Espíritu de Dios; recordemos que es el Espíritu Santo junto con la Palabra la que produce los cambios (Hb 4:12; 6:3; Hch 20:32). La función del consejero es simplemente declarar lo que Dios dice.

- C. Las Escrituras son la única fuente de autoridad para resolver nuestros problemas espirituales (Sal 119:9; 24, 98-100; Jn 6:63; 2 Ti 3:16-17). La consejería sin las Escrituras es una consejería sin el Espíritu Santo. 2 Timoteo 3:16 nos dice que las Escrituras son útiles para perfeccionar a los santos, mediante lo que podemos considerar los medios de la consejería bíblica: enseñanza, reprensión, corrección e instrucción.

- D. La consejería cristiana debe hacerse desde una verdadera cosmovisión bíblica. Por tanto, sus conceptos sobre Dios, Jesucristo, el hombre, el pecado, los medios de la gracia, la vida y del mundo en general; deben partir de las Sagradas Escrituras.
 - 1. El hombre fue creado por Dios a su imagen y semejanza para agradar a Dios; aunque esa imagen ha sido distorsionada por el pecado desde la caída.

 - 2. El hombre no es un animal, no funciona por instintos (instinto sexual, instinto de supervivencia) sino por decisiones.

3. El hombre no tiene las respuestas dentro de sí mismo; ni es autónomo como lo proclama el humanismo. Sino que la única respuesta la tiene Dios y Él la ha revelado a través de su Palabra en las Sagradas Escrituras. El hombre es totalmente dependiente del Dios que lo ha creado, le ha dado la vida y le permite vivir; el hombre en definitiva necesita a Dios.
4. El hombre no es naturalmente bueno sino que es pecador. El pecado es una transgresión de la ley divina, una afrenta contra Dios (I Jn 3:6; Sal 7:11). La causa primaria de los problemas del ser humano es el pecado; los problemas no son "una enfermedad", este concepto lo que hace es quitar la propia responsabilidad. Todos los problemas son originados por el pecado sea la persona sujeto pasivo o activo; y aún cuando es sujeto pasivo es responsable por sus reacciones pecaminosas. Nunca como consejeros debemos minimizar el pecado; recordemos que es rebelión contra Dios y debe ser tomado seriamente.
5. El hombre es responsable por sus problemas; los problemas no se deben a baja autoestima (Ef 5:29; Ro 12:2) ni son producto de los pecados de los demás. No hay que echarle la culpa a la sociedad u otros; la Biblia dice que yo soy responsable por mi propio pecado (Jer 31:29-30); desde el Edén el hombre siempre ha buscado esconderse para no enfrentar sus problemas y además, echarle la culpa a otro. La responsabilidad es la capacidad de responder a cada situación de la vida según los mandamientos de Dios.
6. El comportamiento determina los sentimientos. Tampoco podemos hablar bíblicamente sobre "problemas emocionales"; cuando una persona está deprimida, ansiosa, hostil, etc.; el problema no reside en sus emociones sino en su comportamiento. Las personas se sienten mal a causa de sus malas acciones (Gn 4:6-7; 1 P 3:16).

7. En nuestra condición de pecadores no somos aceptados por Dios (Sal 58:3; Ro 3:10-18; Sal 7:11); por tanto, la persona impía no debe simplemente aceptarse tal y como es; ni mucho menos debe creer que Dios lo acepta tal y como es. El Salmo 7:11 nos dice que "Dios está airado contra el impío todos los días". Ahora bien, es cierto que los cristianos son aceptados por Dios "en el Amado" (Efesios 1:6), que llevó nuestras culpas y nos acepta porque nuestros pecados han sido perdonados, y también que como cristianos debemos aceptarnos los unos a los otros solamente porque somos hermanos en Cristo (Romanos 15:7); pero, en este tipo de aceptación no existe ninguna implicación que nos diga que no se pueden hacer juicios sobre pecado. El pasaje en Mateo 7:1-5 lo que condena son los juicios ilegítimos; en la Biblia se manda a juzgar en forma específica (Jn 7:24). Recordemos, que "aceptar" el comportamiento pecaminoso ante los ojos de la persona aconsejada es lo mismo que aprobarlo.
8. El único tratamiento para el pecado es la justificación por la fe y la santificación progresiva por medio del Espíritu Santo. El hombre debe confesar su pecado, arrepentirse y aceptar el perdón de Dios. En el fondo la consejería bíblica es una aplicación de los medios de santificación.
9. El remedio de Dios para los problemas del hombre es la confesión (Pr. 28:13); está debe ser primeramente a Dios y luego a las personas afectadas; además de ello la Biblia demanda restitución. Además, de confesar que se ha pecado contra la otra persona, y pedirle perdón, es bueno, si esto es posible, solicitarle su ayuda para romper las viejas pautas y establecer nuevos patrones bíblicos.
10. La santificación implica cambios personales. Todo hombre puede cambiar con la ayuda de Dios (Mt 19:25-26). El cambiar hábitos no es

fácil pero es posible, los cristianos no pueden decir no se puede (I Co 10:13; Fil 4:13). Recordemos que no hay nada imposible para Dios. La personalidad puede ser cambiada, Dios nos da excelentes ejemplos en sus Escrituras de hombres totalmente transformados como Israel, Pedro y Pablo. No se debe permitir que una persona alegue que él es así y que no se puede hacer nada respecto a ello.

11. En 1 Corintios 10:13, Pablo nos dice que no hay problema que no sea común a los demás. Nadie puede alegar que su caso es diferente o especial. Los elementos básicos del problema que se está enfrentando no son significativamente diferentes de aquellos que otros han afrontado. Cristo afrontó los mismos problemas que muchos han afrontado; al igual que numerosos creyentes han enfrentado los mismos problemas y han salido adelante. Esto es importante para dar aliento y esperanza.

E. La meta de la consejería no es que la persona se sienta mejor sino la gloria de Dios. (Efesios 1:6, 12, 14; Ef 3:21; 1 Co 10:31). Su segunda meta es perfeccionar a los santos (Ef 4:11-16). Al ser como Cristo, Dios será glorificado. El consejero no está para remover los problemas sino para que la persona se someta a la voluntad de Dios; hay que exhortar a las personas a que sus normas de comportamiento se conformen a la norma bíblica; sólo de esta forma se glorificará a Dios. Recordemos que el consejero no trata de imponer sus propias normas sino las normas de Dios; y se debe ser cuidadoso en no confundir ambas. Para evitar la dependencia al consejero se debe por medio del modelado y la práctica supervisada; enseñar a las personas a utilizar las Escrituras por su propia cuenta a fin de dar respuesta a sus problemas. Una forma de iniciar esto es promoviendo el desarrollo de devocionales personales (que por supuesto incluyan lectura y meditación de la Biblia) en los aconsejados.

- F. Dado que ya sabemos que la razón por la que las personas entran en problemas es el pecado, el énfasis debe caer en el "¿Qué?" y no en el "¿Por qué?". El "¿Por qué?" lleva a especular y a evitar la propia responsabilidad, en cambio el "¿Que?" lleva a solucionar los problemas. Ej. "¿Qué se hizo? ¿Qué ha estado haciendo usted? ¿Qué se puede hacer para rectificarlo? ¿Qué se puede hacer en esta situación? ¿Qué es lo que dice Dios que se puede hacer en esta situación? ¿Cuáles deberían ser las futuras respuestas?".
- G. La consejería bíblica dirigida a personas no creyentes debe ser evangelística; dando la seriedad al pecado tal y cómo se la dio Dios al enviar a su Hijo al morir por los pecadores. Se debe señalar que nuestra orientación es bíblica utilizando las Escrituras en todo momento como la norma autoritativa. Se debe mencionar a Dios con frecuencia, orar en los momentos adecuados y presentar el evangelio dentro del contexto del pecado y sus consecuencias; al mostrar el pecado como el origen de sus problemas.
- H. La consejería bíblica no consiste solamente en escuchar para que la persona se sienta bien; por supuesto, la Biblia llama al consejero a escuchar; pero esto es antes que responder (Pr 18:13). Escuchar es interesarse en lo que el otro dice y responder de una manera adecuada de acuerdo a las normas divinas. La simple "catarsis" no es el objetivo de la consejería bíblica sino el que las personas se sujeten a la voluntad de Dios.
- I. En asuntos interpersonales, se debe preferir la orientación múltiple como norma y no como la excepción; esto para que el consejero tenga una visión total de lo que ha sucedido al presentar ambos lados de la cuestión (Pr 18:17; 14:15) y para llegar a soluciones más efectivas. La cantidad de participantes que deberían quedar incluidos parece ser tan grande como el número de individuos que se hallan involucrados en el problema.

La entrevista u encuentro con el adolescente

La entrevista con el adolescente puede realizarse por medio de una cita planeada o por un encuentro informal. En este caso hablaremos del encuentro previamente planeado. Este puede ser solicitado por el pastor de jóvenes o por el mismo joven que requiere consejería o asesoría para resolver un problema o duda.

El encuentro planeado puede ser en la iglesia, la casa del adolescente, un restaurante, etc. Aunque por tratarse de menores de edad debe de obtenerse el permiso de parte de los padres especialmente cuando es el pastor de jóvenes el que requiere la entrevista.

Debe guardarse la prudencia con respecto a aquellos jóvenes que se entrevista y son del sexo opuesto al pastor. Lo mejor es que ambos sean del mismo sexo o que la entrevista la realice una pareja pastoral, en caso contrario asegurarse que el ambiente resulte transparente ya sea que haya uno de los padres cerca, o que la entrevista sea en un lugar privado (por la confidencialidad) pero que pueda ser visto desde afuera. Debe tratarse de evitar interrupciones externas, y el ambiente debe ser ordenado y libre de distracciones.

La primera entrevista es la más importante. En gran número de casos se cuenta solamente con una y por ello debe manejarse con mucha prudencia y habilidad. Aunque se establezcan varias entrevistas, la primera establece la norma para las ulteriores. Debe ser provechosa, sin importar que sea larga o corta.

El entrevistador debe saludar al entrevistado por su nombre. Desde el principio hay que comunicar aceptación de la persona (no de la conducta pecaminosa en caso de haberla), sólo así el joven correrá el riesgo de expresar realmente lo que siente. Es bueno tratar de empatizar estableciendo puentes de comunicación, aunque hay que teniendo precaución

de no hacer el efecto contrario. En todo caso si la persona está dispuesta, lo mejor es ir al grano.

Es importante en la primera reunión estructurar al consultante la situación, darle idea de la manera que la consejería puede ayudarlo, y también hacer planes para sesiones de consejería ulteriores – esto cuando observamos que el caso amerita varias reuniones y no puede resolverse en una misma oportunidad -.

Conclusión

Hay que atender personalmente a las ovejas. Cada joven tiene necesidades distintas, y la pastoral debe ser para todos los jóvenes sin acepción de personas. El encuentro individual con el joven es la mejor manera de atenderles a cada uno según sus propias necesidades, el tener este tipo de orientación es imprescindible en la labor que realicemos con los jóvenes. Debemos asegurarnos que cada joven tenga este tipo de intervención ya sea que lo hagamos nosotros mismos, o que deleguemos a otros. Póngase como meta que cada joven tenga asignado un mentor preparado que le ayude en estas áreas.

Actividad

Para este capítulo hay un pequeño proyecto en lugar de las preguntas. Deberá hacer un informe de una entrevista de consejería (de cualquier tipo) con un adolescente. Debe incluir:

1. Datos personales del joven (en vez del nombre utilice un seudónimo o solamente las iniciales del mismo).
2. Descripción del problema o situación presentada.
3. Estrategias de intervención (que se decidió hacer con el joven, que consejo se le brindó)

Capítulo 4

La Modalidad Grupal en la Pastoral Juvenil

Objetivos

1. Conocer las distintas formas de modalidad grupal en la pastoral juvenil.
2. Conocer diversas formas de ver el propósito del grupo de jóvenes o ministerio juvenil.
3. Conocer la importancia de los grupos pequeños como modalidad de intervención en la pastoral juvenil.

Introducción

Con modalidad grupal o colectiva nos referimos a la intervención pastoral con los jóvenes en grupo o conjunto. Esta intervención puede llevarse a cabo con todo el grupo de jóvenes al igual o a grupos específicos.

Modalidad Grupal con todo el Grupo de Jóvenes

1. Sociedad de Jóvenes

También llamado grupo de jóvenes. Con ello nos referimos a la reunión periódica de todo los jóvenes de la iglesia. Estos tienen características bastante heterogéneas. Normalmente se reúnen una vez a la semana y tienen un propósito definido que varía según la filosofía de la congregación. Aunque hay que reconocer que en algunos casos se reúnen más por tradición que por motivos bien fundamentados.

El grupo de jóvenes debe tener un propósito y este no debe cambiar, sino que debe guiar año tras año la visión de este ministerio. Según Félix Ortiz este propósito es "ayudar a los jóvenes a ser personas maduras conforme a la medida de la estatura de la plenitud

de Cristo (Ef 4:13; Col 4:12-13; Ga 4:19). Dicho en palabras más simples, el objetivo es que los jóvenes vivan y piensen como Jesús, sean como Él".¹⁵

Para Lucas Leys escritor del Libro el "Ministerio Juvenil Efectivo" el propósito del ministerio con jóvenes es que estos alcancen la madurez cristiana, algo no muy distinto de la definición de Ortiz.

Doug Fields define tener un ministerio con propósito como aquel que "persigue y refleja los propósitos que Jesús mandó y manifestó en la iglesia primitiva: el Gran Mandamiento y la Gran Comisión". Y luego menciona estos cinco propósitos como: evangelización, adoración, compañerismo, discipulado y ministerio¹⁶.

Otro objetivo que he escuchado en varios ministerios de jóvenes y del cual desconozco su origen es el definido por la triplete: "ganar, formar, enviar". Ganar jóvenes para Cristo, formarlos a la imagen de Jesucristo, enviarles al ministerio cristiano y la evangelización.

Cada uno de estos dice en palabras similares el propósito que debe tener un grupo de jóvenes. Aunque usted puede tener preferencia por uno u otro lo importante es adoptar uno y mantenerse en él. Esto dará dirección al grupo.

Además de tener un propósito, según Ortiz el grupo de jóvenes tiene tres funciones¹⁷:

- a. Espiritual: proporcionar enseñanza, oración, ayuda y potenciar en general la vida espiritual de los jóvenes.
- b. Psicológica: proveer un sentido de seguridad, de identidad, de pertenencia.

¹⁵ Ortiz, Vargas y Zuñiga., p. 7.

¹⁶ Fields, p. 19.

¹⁷ Ortiz[2], p. 157-158.

- c. Integradora: les permite sentirse a los jóvenes más responsables y protagonistas de la vida de la iglesia.

Ahora hablando específicamente de la reunión general de jóvenes según Ortiz está cumple los siguientes papeles¹⁸.

- a. Facilita la integración del joven a la iglesia.
- b. Prepara para la posterior vida eclesial
- c. Provee enseñanza general
- d. Proporciona compañerismo y diversión
- e. Crea oportunidades evangelísticas

2. *Escuela Dominical*

Muchas veces se tienen clases separadas para los jóvenes de la iglesia. Ya sea dos, tres o hasta cuatro clases diferentes de jóvenes dentro de la escuela dominical. Estas están dentro del marco de este ministerio educativo que abarca toda la congregación. En esta modalidad grupal se puede abarcar a todos los jóvenes según las necesidades de su edad especialmente en el área educativa, el eje principal de este ministerio.

3. *Ministerios de formación escultista*

Con ello nos referimos a los basados en el sistema scout. Hay diversos ministerios cristianos que se enfocan en este tipo de formación. En América Latina podemos citar "Exploradores del Rey", "Ichthus Internacional", etc. El énfasis de estos cae en la formación integral de los jóvenes no sólo en lo que respecta a educación bíblica sino diversas áreas como el campismo, los primeros auxilios, la seguridad, la supervivencia y diferentes áreas vocacionales.

¹⁸ *Ibíd*, p. 166-168.

Modalidad Grupal con grupos específicos

1. *Células o grupos pequeños*

Es la reunión en grupos de seis a ocho personas con un propósito definido. Normalmente este propósito es el evangelismo o el discipulado. Para Ortiz los grupos pequeños tienen seis objetivos: convivir, reunirse, instruirse, sostenerse, testificar y orar¹⁹. Las células pueden ser grupos homogéneos divididos por edad, sexo, cercanía local, etc. Según Doug Fields el tener grupos pequeños es la forma más eficaz de producir compañerismo bíblico. Este nos dice refiriéndose a los grupos pequeños "Proveen el sentido de pertenencia, que los adolescentes buscan desesperadamente. Ese es el gran atractivo de las pandillas y las sectas. En la iglesia, los grupos pequeños son esenciales especialmente para la madurez espiritual del adolescente. Todos los ministerios saludables de la juventud que he observado mantienen una estructura de grupos pequeños"²⁰. Para este mismo autor los grupos pequeños son importantes debido a que:

- a. Permiten que los jóvenes sean conocidos.
- b. Hacen hablar a los jóvenes.
- c. Permiten que los jóvenes personalicen su fe.
- d. Alientan las relaciones de responsabilidad mutua.

2. *Ministerio universitario*

Un ejemplo de grupo específico es el realizado con jóvenes universitarios. En este caso ministerios encargados de trabajar en discipulado y evangelismo de universitarios. Entre estos están los afiliados a la Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos en toda la América Latina y Cruzada Estudiantil y Profesional para Cristo.

¹⁹ *Ibíd.*, p. 178-179.

²⁰ Fields, p. 150.

3. Grupos homogéneos específicos.

Podemos tener actividades especiales para grupos con ciertas cualidades en común que se constituyen en un sector de toda la población juvenil de la congregación. En este caso tomamos estas personas y desarrollamos un proceso específico con ellos de acuerdo a ciertas necesidades particulares. Entre diversos ejemplos que podemos citar son: dar un taller para madres adolescentes embarazadas, un taller de preparación prematrimonial para algunas parejas jóvenes que están pensando en casarse, un taller de elección vocacional universitaria para aquellos muchachos finalizando la secundaria, una charla para los preadolescentes que el siguiente año entrarán a la secundaria para prepararles para dicha etapa de vida, etc.

Conclusión

Son muchas las diversas formas de pastoral colectiva que se pueden desarrollar con los jóvenes. Lo recomendable es integrar dos o tres de estas formas para tener un ministerio más relacional y efectivo. Debemos tener la sabiduría de Dios para combinar estas modalidades de intervención para ayudar a los jóvenes a formarse a la imagen de Jesucristo e integrarse al servicio del Reino de los Cielos.

Preguntas

1. ¿Qué es la modalidad de intervención grupal?
2. ¿Cómo define el autor la sociedad de jóvenes?
3. ¿Cuál es el propósito de un grupo de jóvenes o ministerio juvenil según Ortiz?
4. ¿Cuál es el propósito de un ministerio juvenil según Fields?
5. ¿Cuáles son las tres funciones de un grupo de jóvenes según Ortiz?
6. ¿Cuál es el énfasis principal de la escuela dominical?
7. ¿Qué son los ministerios de formación escultista?
8. ¿Qué son las células o grupos pequeños?
9. ¿Por qué son importantes los grupos pequeños según Fields?
10. Mencione ejemplos de grupos homogéneos específicos.

Módulo 5

Métodos y Técnicas de Trabajo Juvenil

Objetivos

1. Reconocer el lugar de la metodología magistral en el programa juvenil.
2. Reconocer la importancia de la metodología participativa en los programas de jóvenes.
3. Conocer la diferencia entre una técnica y un método.

Introducción

Tradicionalmente en el contexto eclesial se habla de dos tipos de metodología: la magistral y la participativa. Cada una tiene su lugar dentro del programa educativo cristiano de una congregación.

El Método Magistral

El método magistral es en aquel donde un individuo expone un tema conforme a la Palabra de Dios y los otros escuchan y reciben el mensaje. La forma más común de ello es el denominado sermón. Este es un método esencial para la proclamación de la Palabra y el más usado históricamente por la iglesia de todos los tiempos. Consideramos que es esencial que un pastor de jóvenes domine este tipo de metodología, y es bueno, prepararse en el área de oratoria y homilética para poder exponer la Palabra de Dios de una forma adecuada. Un pastor de jóvenes debe saber como desarrollar un sermón y llevarlo al propósito que el desea. Debe saber hacer una conclusión con cada una de sus partes y no divagar en un tema sin poder concluir. Debe saber contar anécdotas, ilustraciones y el sin fin de maneras de hacer que el mensaje se comprenda mejor en una predicación.

Aunque también reconocemos la naturaleza inquieta de los jóvenes. Por ello recomendamos no utilizar el método magistral como la norma, sino más bien como un método más entre los diversos que se pueden utilizar. Los

jóvenes necesitan acción, moverse, participar, realmente ellos tienen mucho que aportar. Muchos de ellos - especialmente los mayores - tienen un cúmulo de experiencia que pueden aportar al grupo de jóvenes. No caigamos solamente en la metodología magistral, tan tradicional en nuestro sistema cultista evangélico. El hecho de que nuestros pastores utilicen como metodología los tradicionales sermones - un método al cual no quiero desvalorar, y con el cual no dudo que el Espíritu Santo trabaje - no implica que siempre deba ser así, y en el caso del ministerio juvenil, resulta mucho más eficiente una metodología participativa cargada con el poder del Espíritu Santo. Recordemos que debemos desarrollar "reuniones de jóvenes" donde la variedad sea la norma y no "cultos de jóvenes" donde se impone el sistema litúrgico tradicional.

El Método Participativo

La metodología participativa es aquella donde el joven no es un mero receptor sino que participa en la discusión del tema, el junto con el líder facilitador encuentran conjuntamente las verdades de la Palabra de Dios. Muchos le llaman "aprendizaje activo", es decir "aprender haciendo". Aprender por medio de la acción, de la participación, de la experiencia. Victor Villanueva nos dice sobre esto "Los pilotos aéreos saben bien la diferencia entre aprendizaje activo y aprendizaje pasivo. Su aprendizaje pasivo viene a través de escuchar a los instructores de vuelo y de leer los libros de instrucciones para volar. Su aprendizaje activo viene de realmente volar el aeroplano o volar en un simulador. Los libros y las instrucciones en el salón de clases son necesarias, pero los pilotos nos dirán que realmente aprendieron a volar al maniobrar los controles del avión por sí mismos"²¹. Es cierto nadie aprende a nadar por correspondencia, es igual con muchas prácticas cristianas como el evangelismo, la oración, etc.; hay que ejecutarlas para aprenderlas. Entre más participemos más aprendemos, esto es un principio vital de la pedagogía. De ahí la importancia de la metodología participativa en el programa juvenil.

²¹ Villanueva, http://www.paralideres.org/pages/page_910.asp

Las Técnicas

Hay que hacer una diferencia entre métodos y técnicas. Los métodos son filosofías acerca de cómo enseñar; las técnicas son los medios como se operacionalizan los métodos. Es decir las técnicas nacen de los métodos, y por ellas ponemos a funcionar el método. Por ejemplo, el sermón y la conferencia son técnicas de enseñanza del método magistral; no son métodos en sí mismo. Así de la misma manera la "lluvia de ideas" y el "método de estudio bíblico inductivo" (cuando se realiza en grupos) son técnicas del método participativo.

Sobre los métodos usados en la pedagogía secular

La teoría secular sobre pedagogía nos habla de diversas teorías o paradigmas educativos. Entre estos podemos mencionar el constructivismo, el humanismo, el conductismo, el cognoscitivismo, la teoría sociocultural, etc. Muchos de los principios de la metodología participativa pueden tomarse de pensadores de estas filosofías como Piaget, Vigotzky, Bruner, Ausubel, etc. Estos hombres aunque sean no regenerados tienen la gracia común que Dios ha dado a todos los hombres, y por tanto, tienen dones y talentos que Dios puede usar para su gloria. Por supuesto, las bases filosóficas de estos paradigmas educativos no son producto de una cosmovisión cristiana y por tanto deben ser pasadas por el filtro de la Palabra de Dios. Examinadlo todo y retened lo bueno (1 Ts 5:21). "Toda la verdad viene de Dios; y por consiguiente, si los hombres perversos han dicho algo que sea cierto y justo, no debemos rechazarlo porque ha venido de Dios"²². Recordemos nuestro manual principal debe ser la Palabra de Dios y no los libros de pedagogía. Ellos nunca reconocerán a Jesucristo como Señor ni la naturaleza pecadora del hombre. Enseñemos a los jóvenes desde metodologías que realmente reconocen la primacía de la Palabra de Dios Escrita y Encarnada, es decir, las Sagradas Escrituras y Nuestro Señor Jesucristo respectivamente.

²² Calvino, p. 347.

Conclusión

Es importante reconocer el lugar de los métodos educativos a la hora de trabajar con jóvenes. Utilicemos el método magistral en su momento, Dios ha utilizado este método por años para que muchos se entreguen a Cristo y sean hechos discípulos de Él. Pero, también utilicemos el método participativo y aprovechemos la forma activa de ser los adolescentes y jóvenes de nuestras iglesias.

Preguntas

1. ¿Cómo se define el método magistral?
2. ¿Cuál es la forma más común de este método en nuestras iglesias?
3. ¿Por qué recomienda el autor el método participativa para trabajar con jóvenes?
4. ¿Cómo se define el método participativo?
5. ¿Cuál es la diferencia entre un método y una técnica?
6. Mencione ejemplos de técnicas magistrales.
7. Mencione ejemplos de técnicas participativas.
8. ¿Qué dice el autor sobre las teorías seculares de pedagogía?
9. Investigue que es la teoría del aprendizaje significativo de Ausebel. Considera que se puede aplicar está teoría en la modalidad colectiva de pastoral juvenil. Explique.
10. Investigue a que se refiere Vigotzky con la zona de desarrollo próximo. Considera que se puede aplicar está teoría en la modalidad colectiva de pastoral juvenil. Explique.

Capítulo 6

El Método Participativo

Un método conforme a las necesidades de los jóvenes

Objetivos

1. Comprender la necesidad de utilizar una metodología participativa para trabajar con jóvenes.
2. Comprender la teoría del aprendizaje significativo.
3. Conocer como implementar un programa juvenil con una metodología participativa.

Introducción

Los jóvenes son inquietos por naturaleza, les gusta participar y quieren ser tomados en cuenta, por esto, es necesario que variemos los métodos tradicionales de enseñanza y utilicemos una metodología más participativa que los haga protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y llene mejor sus necesidades integrales e intereses particulares. Con el presente documento queremos mostrar un nuevo enfoque educativo que busca una mayor participación de estos en contraste con los métodos tradicionales.

Tabla comparativa entre la educación tradicional y la educación participativa

| EDUCACIÓN TRADICIONAL | EDUCACIÓN PARTICIPATIVA |
|---|--|
| VERTICAL Enfatiza la autoridad que tiene el líder sobre el grupo | HORIZONTAL Se centra en la relación del educador con el grupo |

| EDUCACIÓN TRADICIONAL | EDUCACIÓN PARTICIPATIVA |
|--|--|
| <p>BANCARIA</p> <p>Sólo el educador es protagonista, los educandos son espectadores.</p> | <p>PARTICIPATIVA</p> <p>Tanto el educador como los educandos son protagonistas de la experiencia de aprendizaje.</p> |
| <p>PASIVA</p> <p>El educador es narrador ante los demás que son pasivos, oyentes, meros "objetos" del acto educativo.</p> | <p>ACTIVA</p> <p>El educador y los educandos construyen juntos el conocimiento.</p> |
| <p>CANTIDAD DE INFORMACIÓN</p> <p>El educador da énfasis a la cantidad de contenido que le brinda al educando.</p> <p>No se centra si el educando esta entendiendo todos los temas tratados y si este tiene posibilidad de aplicarlos en su vida.</p> | <p>CALIDAD DE INFORMACIÓN</p> <p>El educador se centra en la experiencia que el educando tiene mientras estudian los contenidos. Importa la calidad con que se comparten los contenidos y no la cantidad.</p> |
| <p>PARTE DE TEORÍAS O CONCEPTOS YA ESTABLECIDOS</p> | <p>PARTE DE LA EXPERIENCIA DEL EDUCANDO</p> <p>Establece relación con el mundo de él, con las cosas que nombra y le son importantes.</p> |
| <p>ARCHIVADORA</p> <p>Se llena a la persona de gran cantidad de información que ésta archiva en su mente, pero que no utiliza.</p> | <p>PROBLEMATIZADORAS</p> <p>Permite la interpretación seria y profunda de los problemas estudiados (reflexión) que conlleva a la acción.</p> <p>Por tanto la información que se comparte es para que cada educando la utilice en su vida cotidiana (práctica)</p> |
| <p>POLOS OPUESTOS</p> <p>El educador y los educandos se miran en polos opuestos, uno encima de otro.</p> | <p>CONCILIADORES</p> <p>El educador y los educandos son agentes de conciliación, de tal forma que ambos se hacen simultáneamente</p> |

| | |
|--|--|
| | educadores y educandos |
| <p>MERAMENTE NARRATIVA</p> <p>El educador y los educandos se encuentran en la narración que hace el primero de todo lo que sabe, mientras los otros son percibidos como vasijas que hay que llenar con depósitos de conocimiento.</p> | <p>SE SUSTENTA EN EL DIÁLOGO</p> <p>El educador y el educando se concentran en la conversación, en el diálogo, en el discutir, en el analizar y confrontar juntos una realidad determinada.</p> |
| <p>TRANSMITE CONOCIMIENTO</p> <p>Considera que el conocimiento se transmite de una persona a otra.</p> | <p>CONTRUYE CONOCIMIENTO</p> <p>Considera que el conocimiento se construye entre todos.</p> |

El Aprendizaje Significativo

1. Definición

Se produce cuando el educando logra establecer una relación entre el nuevo material de aprendizaje que él desea desarrollar con sus educandos y los conocimientos previos que estos tienen.

Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona en forma directa con lo que el alumno ya sabe o ha vivido, estamos en presencia de aprendizaje significativo.



Esta nueva forma de aprendizaje supera el aprendizaje repetitivo

El aprendizaje significativo se basa en dos principios generales:

- a. La adquisición del conocimiento se da en forma activa no pasiva.
- b. Sólo se conoce el mundo mediante la experiencia.

Por tanto; la experiencia de los sujetos con los elementos que se quieren conocer constituyen el modo como se construye el conocimiento.

Conocimiento = Experiencia de los sujetos + elementos que se quieren
conocer

2. Características del Aprendizaje Significativo

El educador es una fuente de formación y conocimiento pero no la única.

Es el guía que sugiere las fuentes de información y las técnicas para rescatarla y aplicarla. De este modo el educador y el educando se constituyen en sujetos que construyen el conocimiento en interacciones y relaciones con los temas de estudio.

El educador es propiciador de oportunidades de aprendizaje. Estimula al educando con un escenario atractivo (creado por medio de estrategias, técnicas y actitudes adecuadas) que le permite caminar en un sendero donde construye sus propias experiencias.

En el aprendizaje significativo se le otorga gran importancia al error, pues este se convierte en un instrumento indispensable Para tomar consciencia de la forma en que se actúa en la solución de un problema.

El educador se preocupa por conocer:

- a. Los intereses, necesidades, experiencias y modos de comportamiento de cada uno de sus educandos.
- b. El contexto histórico-social inmediato del estudiante, el contexto macrosocial en el que se desenvuelve.

Estos dos aspectos son importantes para identificar la experiencia previa del estudiante, las cuales se convierten en aspectos a tomar en cuenta a la hora de definir la estrategia metodológica que se va a utilizar. Esto nos ayuda a plantear técnicas que son congruentes con la experiencia del estudiante.

En este sentido, se trata de: acercar las experiencias de vida de los estudiantes a las situaciones formales educativas por medio de la metodología (conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizan para trabajar).

3. Implementación de la metodología participativa

a. Proceso metodológico grupal

Evaluación inicial

Esto se refiere a una evaluación antes del proceso educativo para poder determinar las necesidades y temas de interés del grupo. Estas necesidades pueden responder a lo que el liderazgo ha sentido o a lo que los muchachos han expresado. Puede determinarse con alguna técnica de sondeo o encuesta.

Planeación.

Definir los objetivos.

Definir la estrategia metodológica.

Establecer los contenidos.

Elaborar los instrumentos de evaluación inicial, es decir, los instrumentos para determinar el nivel de conocimiento que los educandos tienen previamente del tema.

Implementación.

Aplicación de test iniciales, es decir, aplicar los instrumentos elaborados en el punto anterior.

Establecer los temas por sesión.

Determinar las técnicas metodológicas.

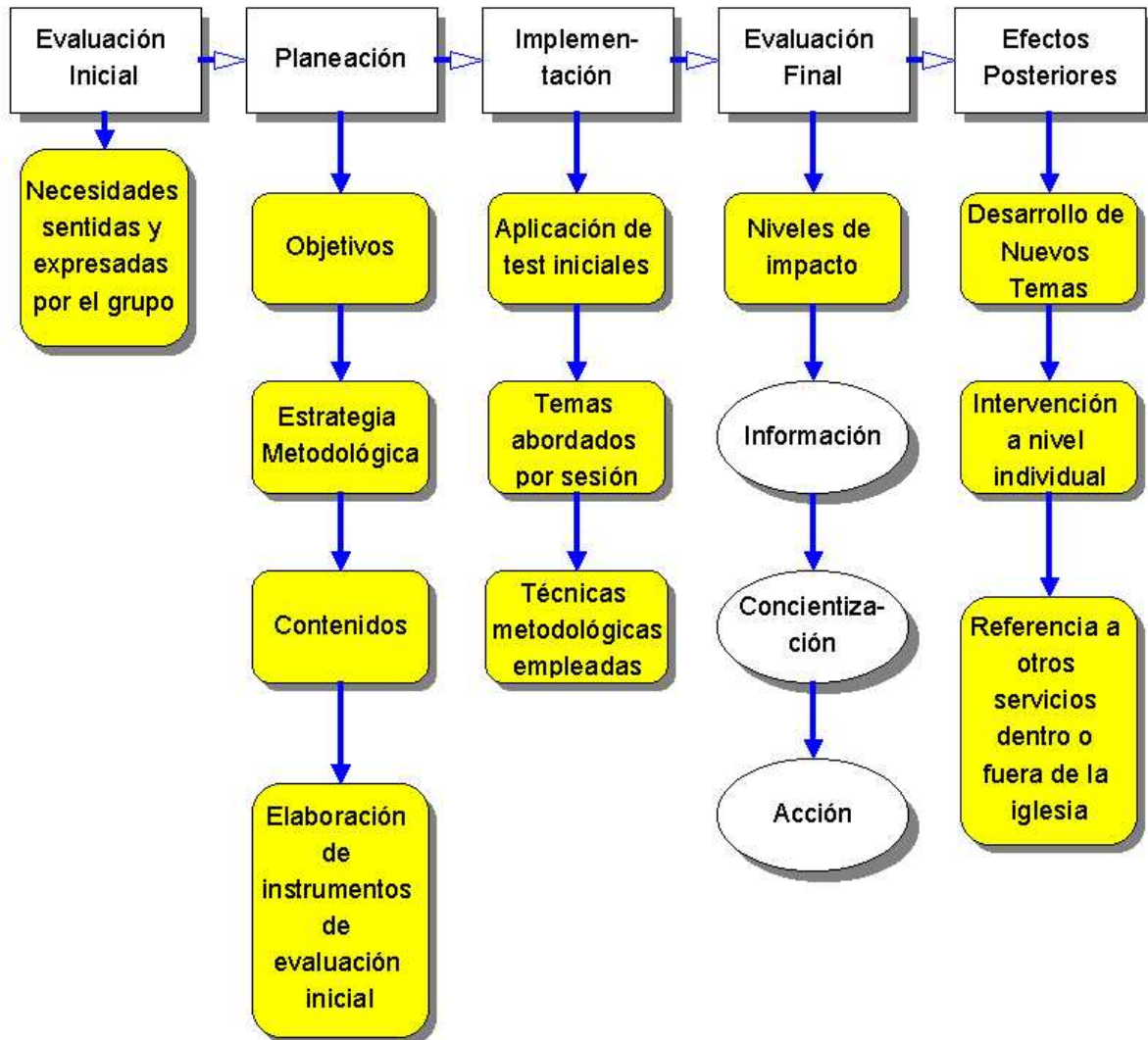
Evaluación final.

Evaluar el cumplimiento de los objetivos en los siguientes niveles de impacto: información (conocimientos), concientización (actitudes), y acción (habilidades).

Efectos posteriores.

Muchas veces en el desarrollo del tema descubrimos nuevos temas a abordar. Se determinará casos donde es necesaria la intervención individual o a quiénes se debe referir a otros servicios dentro o fuera de la iglesia.

Cuadro que muestra el resumen del proceso metodológico grupal



b. Esquema de Planeamiento de una sesión

Para desarrollar cada una de las sesiones se puede hacer un cuadro similar al siguiente por cada una de ellas.

Sesión # ____

| Hora | Actividad | Objetivo | Técnicas Utilizadas | Responsable |
|------|-----------|----------|---------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |

PD: En el apartado de técnicas se debe explicar la técnica utilizada para cada actividad, no sólo mencionarla.

4. Aplicación de la metodología y técnicas participativas

Características

Deben ser:

- Democráticas.
- Imaginativas y espontáneas.
- Horizontales y activas.
- Intuitivas (sentir).
- Racionales (pensar).
- Flexibles (no rígidas ni autoritarias).
- Generadoras de criticidad, creatividad, transparencia, sensibilidad y mutua responsabilidad.
- Estimulantes de la construcción del conocimiento.
- Pertinente con las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

Elementos a tomar en cuenta al aplicar las técnicas

- Deben estar dirigidas siempre hacia el logro de un objetivo preciso.

- Así como debemos relacionar la técnica con el objetivo, debemos también precisar el procedimiento a seguir para su aplicación de acuerdo con el número de participantes y el tiempo disponible.
- Toda técnica debemos conocerla bien, saberla utilizar en el momento oportuno y saberla conducir correctamente.
- Una sola técnica por lo general, no es suficiente para trabajar un tema, Siempre debe estar acompañada de otras que permitan un proceso de profundización ordenado y sistemático.
- Es importante saber ubicar las características particulares de cada técnica, sus posibilidades y límites.
- Un elemento importante a tomar en cuenta para la aplicación de cualquier técnica es tener imaginación y creatividad, para modificarlas, adecuarlas y crear nuevas, de acuerdo a los participantes y a la situación específica que se debe enfrentar.

Fenómenos que se dan dentro del grupo al aplicar las técnicas participativas

- Etapa de rodeos (silencios embarazosos, charlas de protesta, etc.).
- Resistencia a la expresión verbal, escrita y/o corporal.
- Descripción de sentimientos del pasado.
- Expresión de sentimientos negativos.
- Expresión de material personalmente significativo (hoy, ya no el pasado).
- Expresión de sentimientos interpersonales inmediatos dentro del grupo.
- Aceptación de sí mismo y comienzo del cambio.
- Resquebrajamiento de las fachadas personales ("máscaras").
- El individuo recibe realimentación del grupo.
- Enfrentamiento de ideas u opiniones (libertad en la diversidad de criterios).
- Se producen vínculos fuertes que sobrepasan el espacio de la sesión.

- Se establecen relaciones primarias (estrechas e íntimas) entre todos los miembros del grupo.

5. Tipos de Técnicas

Técnicas o dinámicas vivenciales:

Se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Podemos subdividirlas en:

- *Animación:* Su objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo.
- *Análisis:* Su objetivo central es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

Técnicas de actuación:

El elemento central es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar. Para que estas técnicas cumplan su objetivo siempre al aplicarlas debemos:

- Presentarlas en forma ordenada y coherente.
- Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales.
- Utilizar realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos y la expresión.
- Hablar con voz fuerte.
- No hablar y actuar dos personas al mismo tiempo.

Técnicas auditivas y audiovisuales:

Se caracterizan por utilización del sonido o de su combinación con imágenes. Por lo general no son producto de la reflexión o análisis del grupo sino que se ha elaborado previamente por el docente. Aporta elementos nuevos o interpretaciones que permiten profundizar en el tema. Es necesario cuando se utilicen que el maestro o facilitador

conozca de antemano su contenido para que realmente sirvan como una herramienta de reflexión; por esto, es importante hacer una discusión para analizar el contenido o el mensaje presentado. Es muy útil el tener preparadas algunas preguntas para esta etapa que permitan relacionar el contenido con la realidad del grupo. Se puede combinar con la utilización de otras técnicas para analizar el contenido.

Técnicas visuales

Se subdividen en:

- *Técnicas escritas*: todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central. Aquellas que son elaboradas por el grupo son el resultado directo de lo que el grupo conoce, sabe o piensa sobre un determinado tema. La letra debe ser clara y según la técnica lo suficientemente grande para ser leída por todos. Además, la redacción debe ser concreta y sintética.
- *Técnicas gráficas*: todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos. Requieren un proceso de descodificación, o sea, de interpretación de los símbolos. Siempre es recomendable empezar describiendo los elementos que están presentes en el gráfico; luego, que los participantes que no elaboraron el trabajo hagan una interpretación y que finalmente sean las personas que lo elaboraron las que expongan cuáles son las ideas que trataron de expresar.

Conclusión

El método participativo es un excelente método para trabajar con jóvenes. Este nos ayuda a hacerles participar activamente y llenar sus diversas necesidades. Pero es un método que exige mucha dedicación y creatividad algo que no todos tenemos pero que podemos desarrollar. Si usted ha sido llamado a trabajar con jóvenes Dios le capacitará. Recuerde "Dios no elige a los capacitados, capacita a los elegidos". Manos a la obra integre esta metodología en su trabajo con jóvenes y Dios le respaldará en el proceso.

Preguntas

1. Mencione tres diferencias entre el método tradicional y la metodología participativa.
2. ¿Qué es el aprendizaje significativo?
3. ¿En cuáles dos principios se basa el aprendizaje significativo?
4. Mencione tres características del aprendizaje significativo.
5. ¿Cuáles son los pasos para implementar una metodología participativa?
6. ¿Cuáles son las cinco partes que debe tener un esquema al planear una sesión?
7. Mencione características de las técnicas participativas
8. Mencione elementos a tomar en cuenta al aplicar las técnicas.
9. Mencione diversos fenómenos que se dan en un grupo al aplicar las técnicas participativas.
10. Mencione los tipos de técnicas.

Módulo 7

TECNICAS PARTICIPATIVAS

Objetivo

Conocer diversas técnicas participativas para aplicarlas en un programa juvenil.

Introducción

Las técnicas es el medio como se operacionalizan los métodos. En este módulo presentamos una serie de técnicas que nos sirven para desarrollar una metodología participativa en nuestro programa con jóvenes.

Listado de Técnicas

1. Afiche.

Su objetivo es presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre un determinado tema. Se utilizan materiales como papeles grandes o cartulinas, recortes de periódico, marcadores y materiales a mano (hojas de árbol, pasto, ramas, etc.).

- a. Se le pide a los participantes que sobre el tema que se ha discutido o se debe discutir en los subgrupos, presenten sus opiniones en forma de "afiche".
 - b. Una vez elaborado, el afiche, cada grupo lo presenta al plenario, para realizar su decodificación.
- ✓ Se le pide a alguno de los participantes que hagan una descripción de los elementos que están en el afiche.
 - ✓ Se pide que el resto de los participantes hagan una interpretación de lo que les parece que da entender el afiche.
 - ✓ Luego, los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le había dado a cada símbolo.

2. Antorcha

Esta técnica sirve para evaluar cualquier tema trabajado. Se basa en los concursos televisados escolares.

- a. Se forman equipos (se sugieren mínimo seis).
- b. El facilitador de antemano prepara las preguntas.
- c. El facilitador lee cada pregunta, y los equipos tratan de escribir la respuesta luego de discutirla.
- d. El equipo que responde primero correctamente obtiene los puntos.
- e. Gana el equipo que obtiene más puntos.

3. Aprendizaje dirigido por preguntas

- a. Distribuir un material escrito entre los alumnos que estimule preguntas por parte del lector (mucho información pero carente de detalles o explicaciones). La idea es despertar curiosidad.
- b. En parejas leer el texto y pedirles que escriban sus preguntas en tarjetas.
- c. Recoger las preguntas y responderlas. El facilitador enseña en respuesta a las dudas en lugar de utilizar una lección preestablecida.

4. Apuntes Orientados

- a. Preparar un material escrito que resuma los puntos centrales del tema, dejando algunas palabras en blanco.
- b. Distribuir el texto entre los participantes y explicar que los espacios en blanco deben ser completados.

5. Conferencia de Prensa

Llevar un invitado experto en el tema. Esta persona debe preparar algunas observaciones breves para comenzar y luego someterse al interrogatorio de la "prensa" (los participantes). Se puede preparar por anticipado a los participantes explicándoles que es una conferencia de prensa y planificar varias preguntas.

6. Comercial de TV

En subgrupos realizar un comercial de treinta segundos para televisión, publicitando el tema de la clase. Debe tener un slogan e imágenes. Pueden actuarlo.

7. Crítica de Video

Mostrar un video y antes de proyectarlo, explicar que el objetivo es que adopten una actitud crítica ante el video. Hacer un debate después del video.

8. Cuento Dramatizado²³.

Es una representación en forma de mímica, mientras otra persona lee el texto "cuento".

9. Debate Simulado

Usar un tema controversial o ético. Dividir la clase en dos equipos de debate. Asignar la postura a favor a un grupo y la en contra a otro. Dar tiempo a los grupos para prepararse. Cada equipo tendrá tres portavoces. Estos se pondrán al frente. Dirigirlo como un debate público.

10. Discusión de Gabinete.

Su objetivo es llegar a conclusiones concretas e inmediatas de un problema determinado. Ejercita en la toma de decisiones a partir de hechos concretos. El máximo de participantes es de 20 personas. Esta técnica se base en representar una reunión al estilo de un grupo de directivos (gabinete).

- a. Se prepara de antemano un documento, donde se plantea el problema.

²³ Cuento Dramatizado, Dramatización, Pantomima y Estatuas son las cuatro técnicas con actuación. El guión o historia puede basarse en un tema o en una historia ya hecha. Si se basa en un tema, los participantes deben elaborar la historia. Pueden usarse como diagnóstico para iniciar el estudio de un tema, para ver una parte de un tema, para ver que entendimos de un tema al finalizar su estudio, o en nuestro contexto simplemente para reforzar el estudio de un suceso bíblico.

- b. Se reparte al conjunto de participantes y se da tiempo para que puedan investigar, consultar y analizar.
- c. En la sesión de gabinete un participante designado por el grupo o por el coordinador, será el "presidente" del gabinete, y es el que dirige la sesión. Se debe nombrar un secretario que vaya anotando los acuerdos.
- d. Para iniciar la sesión, el que está conduciendo la reunión, plantea el problema, expone los distintos aspectos que cree conveniente discutir y da su opinión sobre las posibles soluciones que él ve para el problema.
- e. Luego el resto de los miembros exponen su opinión sobre el problema y la propuesta de solución hecha por el "presidente" del gabinete.
- f. Se abre una discusión general, esta debe realizarse tomando en cuenta la información recogida por todos y las opiniones dadas. Las opiniones deben estar sustentadas en la información concreta que se ha recogido. Se fija un tiempo para cada intervención y para la discusión general.
- g. Agotado el debate, se pasa a la redacción de los acuerdos y decisiones tomadas, que las anota el secretario.

11. Dominó.

Su objetivo es que el grupo en forma amena discuta y analice la relación entre dos tipos distintos de elementos (efectos - causas, positivos - negativos, principales - secundarios, etc.). Se basa en los mismos principios y mecánica del juego de dominó, con la variante de que las fichas se reparten en grupos y no individualmente.

- a. Se preparan las tarjetas como fichas de dominó (divididas en dos, un elemento en cada lado). Los elementos pueden ser escritos o dibujados. El número de "fichas" que se preparen va a depender del tema.
- b. Se divide a los participantes en equipos de cuatro o cinco; a cada grupo se le reparte el mismo número de fichas.

- c. Inicia el juego cualquier grupo que tenga una ficha doble (que tenga en las partes el mismo efecto o la misma causa). Se recoge la ficha doble y se pega en la pared o en el pizarrón.
- d. Se sigue en orden, como en el juego de dominó, hacia la izquierda.. El equipo que sigue debe colocar un efecto que corresponda a esa causa, o la causa de ese efecto, dependiendo de la primera ficha, y se coloca junto a esta. El equipo deberá explicar por qué se da esta relación. Si el plenario está de acuerdo, se deja. Si no corresponde, se discute entre todos y en caso de no aceptarse, ese equipo pierde su turno.
- e. Si un equipo no tiene ninguna ficha que corresponda, pasa el turno a otro. Gana el equipo que se queda primero sin fichas. Luego el coordinador dirige una discusión de síntesis sobre los distintos elementos colocados.

12. Dramatización.

Es una actuación en la que usamos gestos, acciones y palabras. No se necesita guión, ni vestuario, ni mucho ensayo.

13. Dramatización del facilitador

El facilitador hará el papel principal en la dramatización. Pedir un voluntario(s) que tendrán un libreto. Empezar la dramatización y cada tanto, detenerse para pedir comentarios y orientación a la clase.

14. En Río revuelto ganancia de pescadores.

Su objetivo es ordenar y/o clasificar un conjunto de elementos sobre cualquier tema. Hacer relaciones de causa y efecto. Son necesarios papel, cuerda delgada o hilo grueso, clips que se doblan en forma de anzuelo, palos. El coordinador debe preparar los materiales antes.

- a. Los que coordinan preparan con anticipación los "pecesitos" de papel, en los cuales se escriben diferentes frases sobre el tema que se esté tratando. El número de peces debe de estar de acuerdo al tiempo que se tenga. En cada uno hay que poner solamente una idea.

- b. Se hace un círculo (pintado con tiza, con sillas, etc.), dentro del cual se colocan todos los peces.
- c. Se forman grupos (2 o 3) según el número de participantes, a cada uno se le da un anzuelo: una cuerda con un clip abierto.
- d. Se deja claro que: el equipo que pesca más será el ganador. Aquellos que pisen el círculo o saquen un pez con la mano deben regresar toda su pesca.
- e. Una vez pescados todos los peces, se cuenta para ver cuál ha sido el ganador.
- f. Luego, cada grupo debe ordenar su pesca. El equipo ganador presenta primero el orden que ha hechos sus peces y los otros complementan quedando todos los peces integrados a un solo ordenamiento o clasificación. Durante este proceso se va discutiendo el por qué del ordenamiento de cada pez en determinado lugar.

Esta técnica es más conveniente utilizarla cuando ya se han discutido algunos elementos del tema a tratar (No es conveniente para realizar un diagnóstico). Puede utilizarse para darle al grupo información básica sobre un tema para que la ordene y la complemente. Puede usarse para ver causas y efectos de un problema determinado. Se puede incorporar "premios" o castigos dentro de los peces para hacer más dinámica la técnica.

15. Estatuas.

Es una elaboración colectiva de una figura con varias personas que representa un tema a través de la actuación muda y sin movimiento.

16. Estudio de Casos.

Su objetivo es llegar a conclusiones o a formular alternativas sobre una situación o problema determinado.

- a. Los que coordinan preparan un resumen sobre una situación o problema que tenga que ver con el tema que se trabaja, bajo la forma

de un "caso" particular. Ya sea por escrito u oralmente se expone y se trabaja con el plenario (o grupos si el número de participantes es muy amplio).

- b. Todos los participantes con base al documento o la exposición, discuten el caso presentado, dando ideas, posibles soluciones e interpretaciones.
- c. Los que coordinan, irán anotando aportes significativos y posibles soluciones que vayan saliendo en la discusión en la pizarra o en el papelógrafo. Con base a estas anotaciones se hará una conclusión final.
- d. Una vez agotada la discusión, se realiza una síntesis ordenando los problemas y las soluciones sugeridas y se analiza su viabilidad.
- e. Se llega con el grupo a elegir las soluciones o conclusiones que crean correctas. Luego se reflexiona sobre la relación de este "caso" y esta "solución" con la vida real de los participantes.

17. Estudios de Caso preparados por los mismos alumnos

Dividir la clase en parejas o tríos. Cada grupo debe desarrollar un estudio de casos para analizar y discutir con el resto de la clase.

18. Fantasía dirigida

- a. Se escribe un texto que lleve a la reflexión a los alumnos. Debe iniciar con la frase "Cierra los ojos, imagina que...".
- b. Se le pide a los alumnos que se pongan en una posición relajada y que cierren los ojos.
- c. Se lee el texto.
- d. Se cierra con una plenaria acerca de los sentimientos y pensamientos provocados.

19. Fichas dinámicas

Esta técnica sirve para temas complejos. Escribir en diferentes tarjetas o fichas diversos puntos sobre el tema. Distribuirlos en la clase. Pedir a

los participantes ir leyendo las tarjetas en orden. Conforme se leen las tarjetas el facilitador hace sus comentarios.

20. Foro.

Conferencia dada por varias personas, a la que sigue un período de preguntas.

- a. Se selecciona un pequeño grupo de la clase.
- b. Se le asigna un tema.
- c. El grupo expone brevemente.
- d. Sigue un grupo de preguntas de parte de los oyentes.

21. Jeopardy

Simula este programa de televisión norteamericano. Se dan las respuestas, y la propuesta es encontrar la pregunta correcta. Es muy útil como técnica de repaso del curso.

- a. Crear de tres a seis categorías de preguntas.
- b. Elaborar al menos tres respuestas y sus correspondientes preguntas por cada categoría.
- c. Formar equipos cada uno con un capitán. El capitán es el único que puede dar las respuestas (formuladas en forma de pregunta).

22. Juego de Mesa

Utilizar un juego de mesa y una serie de fichas con preguntas para colectivizar ideas o evaluar un tema. Se puede jugar en forma individual o en grupos dependiendo del número de participantes. Cada equipo o persona coloca en el punto de salida un objeto que lo identifique a modo de ficha. Cada pregunta acertada suma puntos, o se puede jugar con un dado.

23. Juego de Tarjetas

Sirve para repasar. Escribir diferentes preguntas en tarjetas, escribir también las respuestas en tarjetas. Repartir una tarjeta por persona.

Pedirles que busquen la ficha que corresponde a la suya. Cuando se formen los juegos pedirles que se sienten juntos. Cuando todos esten sentados, cada pareja interrogará al resto de la clase leyendo la pregunta en voz alta.

24. Jurado 13 o el Tribunal.

Su objetivo es analizar y sustentar un determinado problema. Utiliza los mismos roles que un jurado tradicional: el juez, el jurado, testigos, fiscal, defensor, y el acusado; tiene la misma mecánica que un juicio.

- a. Sobre un determinado tema se prepara un "Acta de Acusación" donde se plantea qué y por qué se está enjuiciando el acusado. El acusado es el problema que se va a tratar.
- b. Una vez elaborada el acta de acusación (ya sea por los coordinadores o por un grupo de participantes), se reparten los siguientes papeles entre los participantes:
 - ✓ Un juez.
 - ✓ 2 secretarios de actas (toman notas para que conste cada participación) al servicio del juez y del jurado.
 - ✓ 5-7 jurados (darán un veredicto, con base a la acusación y las notas de los secretarios).
 - ✓ El resto de los participantes se divide en dos grupos, uno que defenderá al acusado y el otro que estará en su contra. El número de jurados, testigos, de fiscales o defensa puede variar según el número de participantes.
- c. El grupo que está a favor deberá: nombrar el abogado defensor y escoger pruebas y testigos; éstos representarán un papel que el grupo crea importante para sustentar su posición; el papel que representen debe basarse en hechos reales (5 testigos). El grupo que está ne contra (el que acusa) deberá: nombrar al fiscal (abogado acusador) y preparar sus testigos y pruebas. Los testigos igualmente deben preparar el papel que jugarán (5 testigos).
- d. Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación en el jurado, deben contar con material escrito, visual o auditivo que les

permita preparar y tener elementos de análisis para la discusión y el acta de acusación. El jurado y el juez deben revisar el acta de acusación con detalle. Una vez preparados los grupos (el tiempo lo determina la coordinación) se inicia el juicio. Se distribuyen de la siguiente manera en el salón, donde se pondrán los cartones o papeles que identifican cada uno de los puestos.

- e. El juez leerá el acta de acusación y el reglamento de uso de la palabra.
- ✓ Tanto el fiscal como la defensa tendrán 10 minutos para la primera exposición, y 5 minutos para la segunda, puede usar menos tiempo pero no más.
- ✓ Primero hablará el fiscal, después la defensa.
- ✓ El interrogatorio a los testigos se hará alternadamente. Dispondrán de tres minutos para interrogar a cada uno de sus propios testigos y tres minutos para interrogar a los testigos de la otra parte.
- ✓ Luego que todos los testigos hayan sido interrogados se darán cinco minutos de receso, para que cada una de las partes preparen su argumentación final y 5 minutos para que la expongan.
- ✓ Una vez expuestas las argumentaciones finales, el jurado dispondrán de 10 minutos para deliberar y llegar a un veredicto (a encontrar culpable o inocente al acusado y con base a qué sustenta su posición).
- ✓ El juez decidirá si acepta o no las protestas que ocasionalmente presenten el fiscal o defensor.
- ✓ Cualquier otra variación, en el tiempo, en los recesos, en tiempo adicional será decidido por el juez.
- ✓ El veredicto será leído por uno del jurado.
- ✓ El juez hará un resumen del juicio, de los elementos centrales, retomará la decisión del jurado y con base a ella dictará sentencia.
- f. Después de dado el veredicto se pasa a una discusión plenaria sobre lo debatido para relacionarlo con la realidad y precisar conclusiones.

25. Lotería.

Su objetivo es aclarar dudas, reafirmar el manejo de un tema o evaluar la comprensión del mismo. Se necesitan láminas de papel o cartones grandes, plumones de colores, o lápices.

- a. Utilizando las mismas reglas del juego del bingo se preparan láminas o cartones grandes (de 50 x 60 cm) donde se dibujan nueve cuadros, en éstos se combinan los diferentes nombres, palabras o conceptos del tema que se va a tratar, que deben ser seleccionados de antemano por la persona que coordina.
- b. Luego se elaboran una serie de tarjetas con definiciones o reflexiones, o preguntas que corresponden a una de las palabras que están en los cartones del bingo.
- c. Debe aparecer asimismo una tarjeta por cada palabra que aparece en el cartón.
- d. Se forman grupos, y a cada grupo se le da un cartón, el grupo que lo llene primero gana. Cualquier objeto puede hacer de ficha.
- e. La persona que coordina o cualquier otro compañero es el que "canta" (o lee) las tarjetas.
- f. En el grupo todos deben estar de acuerdo si creen que tienen la respuesta, para eso el que "canta" debe dar un poco de tiempo para que cada equipo decida si tiene la respuesta o no.
- g. Una vez que algún grupo llene su cartón se para el juego, se revisa si las respuestas han sido correctas, leyendo las tarjetas. Se hace una breve discusión que permita aclarar las dudas y reafirmar conceptos.

26. Lluvia de Ideas.

Su objetivo es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

- a. El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir a los participantes responder a partir de su realidad y experiencia.

- b. Luego, cada participante debe decir una idea a la vez sobre lo que piensa acerca del tema.
- c. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso de que no se le haya comprendido.
- d. La cantidad de ideas que cada participante exprese puede ser determinado de antemano por los coordinadores o puede no tener límites.
- e. Todos los participantes deben decir por lo menos una idea.
- f. El coordinador va anotándolas en la pizarra o en un papel.
- g. La anotación puede hacerse tal como van surgiendo, una vez hecho esto se discute para escoger aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.

27. Lluvia de ideas en subgrupos

La misma técnica de la lluvia de ideas sólo que primero se discuten las preguntas en subgrupos, para luego hacer la plenaria.

28. Mapa conceptual grupal

En subgrupos pedirle a los alumnos que generen un mapa conceptual acerca del tema visto en la clase. Puede dárseles un resumen y que a partir de este generen el mapa conceptual. El mapa puede ser graficado en cartulinas o papel periódico.

29. Pantomima.

Es una actuación muda (sin palabras). El mensaje se transmite con el movimiento del cuerpo y los gestos de la cara.

30. Papelógrafo.

Su objetivo es tener a la vista y dejar escritas ideas, opiniones o acuerdos de un grupo, de forma resumida y ordenada. Se necesitan papeles grandes y marcadores (si es posible de diferentes colores). Se escribe en los papeles ordenadamente y con letra grande los acuerdos a que ha llegado aun grupo en la discusión de cualquier tema.

31. Phillips 66.

Su objetivo es obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos.

- a. Se pide a los participantes que se dividan en subgrupos de seis personas.
- b. Cada subgrupo nombra un coordinador que dirija la discusión, y, si es necesario un relator.
- c. Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en seis minutos.
- d. Pasado el tiempo, los coordinadores o relatores informan al plenario el resultado de su discusión.

32. Piñata.

El objetivo de esta técnica es que el grupo logre ordenar o sintetizar elementos distintos de un tema, relacionándolos entre sí. Puede ser utilizado para el tratamiento de cualquier tema, según el contenido que se le quiere dar. Entre los materiales que se necesitan son: una piñata, dulces, tarjetas, un cordel grueso o sogá, un palo, un pañuelo oscuro o trapo para vendar los ojos.

- a. Previamente se escriben en las tarjetas los distintos elementos que se quieren ordenar, y se colocan doblados en la piñata, junto con los dulces.
- b. Se cuelga la piñata de un lugar lo suficientemente alto para ser golpeada.

- c. El grupo se colocan en fila como en el juego y se vendan los ojos del que le toca golpear.
- d. Al romperse la piñata los participantes se lanzan a recoger los premios, entre ellos, las distintas tarjetas.
- e. Luego se realiza un plenario en que se colectivizan las tarjetas que cada uno recogió, ordenándolas de acuerdo al tema específico. El coordinador dirige este proceso.

33. Puro Cuento.

El coordinador prepara un "cuento" o "charla", el cual contiene fallas en cuanto a utilización de conceptos o de interpretación el tema que se ha venido tratando. Luego lo lee en voz alta. Todos los participantes están sentados. Cuando encuentran lo que creen que es falso se levantan. La persona que coordina pregunta a los que se pusieron de pie por qué creen que es falso, y también a quienes se quedaron sentados por qué creen que es verdadero.

34. Scrabble

- a. Diagramar un gran cartel con el título del tema.
- b. Distribuir marcadores entre los alumnos. Si es necesario, explicar cómo se forman las palabras en scrabble, utilizando el título como base.
- c. Establecer un límite de tiempo e invitar a los alumnos a formar todas las palabras relacionadas con la materia o con las experiencias que han tenido lugar con el aprendizaje.

35. TalkShow

La idea es debatir un tema controversial simulando un TalkShow²⁴ como los que aparecen en la televisión.

²⁴ Ejemplo de TalkShow son los programas "Laura en América", "El Show de Cristina", y otros como el de Geraldo y el de Oprah.

36. Teatro chino

En un ambiente oscuro se actúa entre una lámpara y una sábana de tal forma que el grupo situado al otro lado de la sábana pueda ver proyectada la sombra de los actores.

Conclusión

Las técnicas son necesarias para ayudarnos a cumplir nuestro propósito educativo con los jóvenes. Hay que tener cuidado con ello, son un medio no un fin en si mismo. Ellas nos ayudan a desarrollar programas que nos ayudan a cumplir los objetivos propuestos con los jóvenes, no deben usarse si estos objetivos y mucho menos para entretener a los jóvenes. Que Dios nos dé sabiduría para poder aplicarlas correctamente para el servicio de Él.

Actividad

Haz una tabla clasificando las diferentes técnicas en:

1. Vivenciales de animación
2. Vivenciales de análisis
3. Actuación
4. Auditivas
5. Audiovisuales
6. Visuales escritas
7. Visuales gráficas

(Véase el capítulo 6)

Capítulo 8

El Curriculum de Formación de Jóvenes

Objetivos

1. Entender que es el currículo de formación de jóvenes.
2. Conocer los distintos temas que debe conocer un joven para su formación como creyente a la imagen de Jesús en el contexto de hoy en día.

Introducción

Con el termino “curriculum de formación de jóvenes” (CFJ) queremos referirnos a los diversos temas o contenidos que deben enseñarse a los jóvenes de nuestras congregaciones en esta generación. Una forma de comprender esto es comparándolo con una carrera universitaria. Al llevar una carrera universitaria deben llevarse diversos cursos o materias de diferentes áreas, ese es el curriculum de la carrera. Así, de igual manera es el “curriculum de formación de jóvenes” (CFJ) son los contenidos que corresponden a las necesidades del adolescente actual postmoderno del siglo XXI. Son las diversas “materias” que ocupa un joven cristiano para enfrentarse a los desafíos de la época en que le corresponde vivir, son las “materias” que le ayudan a cumplir el objetivo de ser como Jesús. Estos contenidos pueden ser ubicados en siete grandes esferas o ejes temáticos:

A. El Plan de Salvación

Con ello nos referimos a la presentación básica del Evangelio con el correspondiente llamado a recibir el regalo de la vida eterna. Con ello se prepara al joven para recibir al Señor como Señor y Salvador de su vida. En este apartado debe tratarse en forma introductoria los temas acerca del amor de Dios, el pecado, el sacrificio de Cristo en la cruz por nosotros y la necesidad de recibir la vida eterna y la salvación al confesar nuestro pecado y reconocer a Cristo como el Señor y Salvador de nuestras vidas.

B. La Biblia: libro por libro

Desde este enfoque se estudia la Escritura, libro por libro, capítulo por capítulo. Así pueden los jóvenes estudiar el libro de Hechos, el Evangelio de Juan, el Libro de Jeremías o cualquier otro libro de la Palabra de Dios. Realmente la Biblia toca diversos temas así que con este enfoque se cubren contenidos de otros ejes temáticos. Hay ciertos libros que por su naturaleza o demanda deben ser tratados con los jóvenes, entre ellos destacan Proverbios, Eclesiastés y Santiago por ser libros de sabiduría que ellos mismos fueron escritos para “dar sagacidad a los simples, y a los jóvenes inteligencia y cordura” (Pr 1:4). También los libros de Apocalipsis y Daniel son libros que por su carácter escatológico llaman la atención a los jóvenes, y por ello debemos aprovecharnos de esta atracción natural y curiosidad que tienen los adolescentes hacia este tipo de contenidos para proclamarles la Palabra de Vida. El libro de Génesis - especialmente los primeros once capítulos - es otro de los libros que es imprescindible estudiar con los jóvenes debido a que trata acerca de los comienzos de la humanidad, un área donde se tienen diversas dudas, especialmente porque la ciencia moderna invalida el creacionismo bíblico y se aferra a la llamada teoría de la evolución; será común encontrar dudas acerca de los dinosaurios, el diluvio, los cavernícolas, etc.

C. Doctrina Cristiana

Los jóvenes necesitan conocer doctrina. ¿Cómo reconocer los billetes falsos, si no se reconocen los verdaderos? ¿Cómo reconocer una secta o una falsa doctrina si no se conoce la doctrina cristiana?. Los jóvenes deben conocer la doctrina de la iglesia, y especialmente la de su propia congregación. Esto les ayuda a tener una identidad como parte de una iglesia, y al mismo tiempo les plantará firmes y no serán “niños fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar emplean con astucia las artimañas del error” (Ef. 4:14). Lo mejor en estos casos es enseñar los diversos temas que se tratan en la

“declaración de fe”, “credo” o “confesión” de nuestra propia iglesia. Entre los contenidos a tratar podemos mencionar:

1. La creación: el hexamerón (los seis días de la creación), las diferentes teorías acerca de la creación, etc.
2. Doctrina sobre Dios: sus atributos, los nombres de Dios, la Trinidad, su soberanía, etc.
3. La Biblia: la revelación general y especial, la inspiración de las Sagradas Escrituras, el canon, la infalibilidad e inerrancia, etc.
4. Jesucristo: su nacimiento virginal, obra en la cruz, encarnación, sacrificio expiatorio, resurrección, su doble naturaleza, etc.
5. El Espíritu Santo: su obra en el creyente, sus dones, su fruto, etc. Si es una iglesia de corte pentecostal hablar sobre bautismo del Espíritu Santo, la unción, la llenura del Espíritu, etc.
6. El ser humano: su naturaleza pecaminosa, sus partes (alma, cuerpo y espíritu), etc.
7. El pecado: su origen, su realidad, su naturaleza, y sus consecuencias.
8. La salvación: la obra de Cristo, la conversión, la justificación, la reconciliación con el Padre, la adopción como hijos de Dios, la seguridad de la salvación, punto de vista arminiano o calvinista de la iglesia, etc.
9. La iglesia: la iglesia como cuerpo de Cristo, la naturaleza de la iglesia, etc.
10. Los últimos tiempos: el arrebatamiento, el milenio, el juicio final, la resurrección de los santos, el advenimiento, los nuevos cielos y nueva tierra, etc.
11. La vida futura: la muerte, el cielo y el infierno.
12. El pacto: el pacto de obras, el pacto con Abraham, etc. (especialmente iglesias de corte reformado o presbiteriano).
13. El bautismo y la cena del Señor (en unas iglesias ordenanzas, en otras congregaciones sacramentos, en otros señal y sello del pacto).

14. El mundo espiritual: ángeles, demonios, Satanás, etc.

D. Vida Cristiana

Estos son temas que tienen que ver la vida del creyente en su andar diario. Son temas esenciales del discipulado cristiano y se espera que un discípulo desarrolle estos elementos. Entre ellos podemos citar:

1. El compromiso cristiano: el compromiso que tiene el creyente de apartarse del mundo y tomar su cruz para seguir al Señor Jesucristo.
2. Los dones espirituales: entender que Dios ha dado a cada creyente dones específicos para el servicio del Reino.
3. El ministerio: entender que Dios nos ha llamado a todos a servirle en áreas determinadas. Comprender los oficios ministeriales (pastor, evangelista, misionero, maestro, etc.).
4. El amor cristiano: comprender los diversos tipos de amor en la Escritura - agape, filius y eros. Comprender la preeminencia del amor de Dios y como somos llamados a amar de igual manera.
5. La obediencia cristiana: entender que obedecemos a Dios por amor y no por miedo u otros motivos. Reconocer que debemos sujetarnos a las diversas autoridades que Dios ha dispuesto como tales.
6. La mayordomía: la administración de lo que nos ha dado el Señor. No solamente los diezmos y las ofrendas como muchas veces es mal enfocado este tema sino la mayordomía de nuestro tiempo, corazón, etc.
7. El evangelismo: en este caso enseñar a los jóvenes la necesidad de mantener su testimonio y ser sal y luz en este mundo. Enseñar a los jóvenes como evangelizar en forma personal y masiva.
8. La oración: Entender qué es la oración, tipos de oración, cómo debemos orar, etc.
9. El estudio de la Palabra: comprender la importancia del estudio de la Palabra de Dios, el tener un devocional personal, etc.

10. El ayuno: comprender el motivo de esta disciplina espiritual, ejercerla según las motivaciones correctas, etc.
11. El compañerismo cristiano: vivir y comprender el propósito de la koinonía cristiana.
12. El fruto del Espíritu: manifestar el amor, el gozo, la paz, la paciencia, la benignidad, la bondad, la fe y la templanza que da el Espíritu Santo a los hijos de Dios.
13. La responsabilidad misionera: la responsabilidad que tiene cada creyente de participar con su parte en la obra misionera mundial.
14. La adoración: comprender que es la adoración y la alabanza, entender que es la adoración en espíritu y en verdad, y como adorar constantemente a Dios con nuestras vidas.
15. El perdón: comprender la necesidad del perdón para el creyente, definir lo que es el mismo y aplicarlo a sus vidas.
16. La gracia: comprender que es la gracia de Dios y cómo vivir por la gracia de Él.

E. Ética Cristiana

En este apartado entrarían los contenidos que nos demandan una posición como hijos de Dios. Son temas que primeramente cómo líderes debemos manejar, y en segundo lugar debemos enseñar a los jóvenes desde una perspectiva y cosmovisión cristiana. Podemos mencionar entre muchos:

1. Bioética: el aborto, la eutanasia, la clonación, el uso de métodos anticonceptivos por cristianos, la fertilización in vitro, etc.
2. Los derechos humanos
3. El sexismo (machismo y feminismo)
4. El racismo
5. La xenofobia (el odio a los extranjeros)
6. La homosexualidad (la postura ética bíblica)
7. La influencia de los medios de comunicación
8. La música secular (puede escucharla un creyente)

9. Los juegos de video y su influencia
10. El baile (puede participar en ello un creyente)
11. El divorcio y nuevo matrimonio.
12. La participación del cristiano en política
13. La percepción de la gente de los adultos mayores
14. La ecología
15. El cristiano y el patriotismo
16. La globalización
17. Acción social del cristiano
18. Misión integral
19. El problema del desempleo
20. El trabajo infantil y los derechos del niño
21. El problema de la prostitución
22. El pensamiento crítico
23. La guerra y el terrorismo
24. La pobreza
25. La iglesia frente al SIDA
26. Los niños de la calle

F. Apologética

La apologética es la defensa de la fe bíblica y cristiana según la gran comisión²⁵. Aunque no vivimos ya en la época moderna los jóvenes necesitan aprender apologética. El hecho de que vivamos en una época que da preponderancia a las emociones no implica que el cristiano deba cometer suicidio intelectual. Más bien el cristiano debe ser diferente y no debe moverse por las corrientes de este mundo. Así de esta manera hay que enseñar a los jóvenes a pensar, pensar en lo que creen, por qué lo creen y los fundamentos racionales e históricos que sostienen la fe cristiana. Entre los diversos temas que abarcan esta área están:

²⁵ Hegeman, p.2.

1. El dolor y el sufrimiento en la vida del creyente (¿por qué sufre el creyente?)
2. La teoría de la evolución versus el creacionismo bíblico.
3. El movimiento de la Nueva Era
4. El ocultismo en sus diversas manifestaciones (satanismo, brujería, adivinación, astrología, etc.)
5. Sectas (testigos de Jehová, mormones, rosacruces, adventistas, etc.)
6. Pluralismo (el creer que todas las religiones son caminos a Dios)
7. Religiones (judaísmo, Islam, hinduismo, budismo, etc).
8. Hedonismo (la búsqueda del placer como bien supremo)
9. Relativismo (el creer que todas las cosas son relativas)
10. La existencia de Dios (demostrar que Dios existe, y que el Dios que existe es el Dios de la Biblia)
11. La singularidad de las Escrituras (porque la Biblia es único y diferente a otros libros).
12. Individualismo (el satisfacer el bien propio)
13. Emocionalismo (la primacía de las emociones sobre lo demás en nuestras vidas).
14. Agnosticismo
15. Consumismo
16. Sincretismo
17. La resurrección de Cristo (la demostración que Jesucristo resucitó)
18. La deidad de Jesús (demostrar que Jesucristo es Dios).
19. La reencarnación (demostrar lo erróneo de esta doctrina que dice que hay un ciclo de vidas)
20. La vida extraterrestre y los OVNIS
21. La parapsicología (perspectiva cristiana)

G. Desarrollo humano

Los adolescentes y jóvenes están pasando por cierto proceso de desarrollo que demanda atención especial. Entre estos contenidos están

aquellos que se refieren al proceso de desarrollo integral del adolescente y el joven cristiano.

1. Desarrollo social

- La amistad (los verdaderos amigos)
- Afectividad (las relaciones entre ambos sexos en la adolescencia)
- Noviazgo cristiano (el cómo tener un noviazgo según principios bíblicos)
- Relaciones familiares (cómo llevarse mejor con los padres)
- El divorcio de los padres
- Relaciones interpersonales (cómo relacionarse con los otros)
- Comunicación asertiva
- La presión de los amigos (la presión de grupo que sufren los jóvenes de parte de aquellos que son sus iguales)
- Cómo prepararse para entrar a la secundaria
- Cómo prepararse para entrar a la universidad
- Cómo manejar la soltería
- Preparación prematrimonial (cómo prepararse para el matrimonio)
- Masculinidad y Femenidad según la Biblia
- El cristiano y su tiempo libre

2. Desarrollo intelectual

- Mis oportunidades para superarme (las diferentes opciones que tiene un adolescente para estudiar – colegios técnicos, académicos, nocturnos, científicos, humanísticos, vocacionales, instituciones de capacitación técnica artesanal o agropecuaria, conservatorios de artes, educación abierta, bachillerato por madurez, etc.)
- Cómo tomar decisiones correctas
- Elección vocacional (cual profesión u oficio seguiré en mi vida)
- Eligiendo una carrera

- Cómo conocer la voluntad de Dios
- Cómo saber cuál es mi ministerio
- Entendiendo la dotación (dones) que Dios me ha dado
- Técnicas de estudio (técnicas para mejorar el rendimiento académico)
- Cómo prepararnos para enfrentar pruebas escolares decisivas
- Estilos de aprendizaje (los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los jóvenes)
- Mayordomía del tiempo libre (cómo administrar el tiempo de ocio)
- ¿Cuál es mi proyecto de vida?
- Perspectiva bíblica del trabajo
- Leyes y códigos relacionados con el trabajo
- Estrategias para la búsqueda de empleo
- Cómo montar mi propia empresa
- Cómo enfrentar una entrevista de empleo
- Cómo hacer frente al primer día de trabajo
- Cómo mantenerse en el empleo
- El testimonio y ética cristiana en el trabajo

3. Desarrollo físico

- Los cambios de la pubertad
- Drogadicción
- Tabaquismo
- Alcoholismo
- Manejo de adicciones
- Sexualidad y la Biblia
- Besos y caricias
- La pureza sexual
- Relaciones sexuales fuera del matrimonio
- Masturbación
- Enfermedades venéreas y el SIDA
- Adicción a la Pornografía

- Embarazo no deseado
- Paternidad y maternidad precoz
- Aborto y Trauma Post-Aborto en adolescentes
- Dietas y Comida Chatarra
- Trastornos alimenticios (bulimia, anorexia, vigorexia, ortorexia)

4. Desarrollo emocional

- Autoestima (cómo tener una sana autoestima y autoconcepto)
- El temperamento
- Las emociones
- Manejo de crisis
- La ira
- La depresión
- El sentimiento de culpa
- Estrés
- La soledad
- Abuso sexual
- Abuso físico
- Abuso emocional
- Abuso ritual-satánico
- Abuso por descuido o negligencia
- Suicidio
- La codependencia
- Cómo enfrentar la ansiedad
- Cómo manejar las pérdidas
- Violencia

Conclusión

En este capítulo aparece una lista exhaustiva de temas. Estos deben ser trabajados en las reuniones de jóvenes, escuela dominical, grupos pequeños, etc. Se recomienda dedicar al menos tres sesiones de una hora en cada tema para poder profundizar en ellos. Al iniciar su planeamiento del

año, busque aquellos temas que le resulten más significativos o sencillamente abárquelos del modo que usted decida. Pero recuerde, estos son temas necesarios para la formación del joven, no descuide ningún eje temático. Aplíquelos en su grupo de jóvenes.

Preguntas

1. ¿Qué es el curriculum de formación de jóvenes?
2. ¿Por qué se debe incluir el plan de salvación en el curriculum de formación de jóvenes?
3. Según el autor, ¿Cuáles libros de la Biblia deben ser enseñados prioritariamente a los jóvenes?
4. ¿Por qué es importante que los jóvenes aprendan doctrina?
5. Mencione los énfasis doctrinales de su propia iglesia.
6. ¿Qué son los temas de vida cristiana?
7. ¿Qué son los temas de ética cristiana?
8. ¿Qué son los temas de apologética?
9. Mencione las cuatro áreas de desarrollo de los jóvenes.
10. ¿Cuál de las cuatro áreas de desarrollo considera que tiene más debilidad en el trabajo que se realiza con los jóvenes en su iglesia? Explique.

Conclusión

Se ha hecho un vistazo panorámico al trabajo pastoral con jóvenes. Se espera que después de este curso usted tenga una visión más clara de lo que debe ser el trabajo con jóvenes en su propia iglesia. Las demandas al pastor, maestro o líder de jóvenes son fuertes, se le exige dedicación y formación interdisciplinaria. Las modalidades son únicamente dos – grupal e individual -, los modelos, métodos y técnicas muchas; el propósito uno sólo “el ser formados a la imagen de Jesucristo”. Los obreros son pocos, la mies es mucha. Cómo pastor es llamado a trabajar con jóvenes hágalo con excelencia para la gloria de Dios, este curso le ha provisto de las herramientas para hacerlo.

Bibliografía

- Adams, Jay. *Capacitados para orientar*. Gran Rapids: Portavoz, 1981.
- Barbaglio, Giuseppe, *Espiritualidad del Nuevo Testamento*, Salamanca: Sígueme, 1994.
- Calvino, Juan. *Comentario a las Epístolas Pastorales*, TELL: Grand Rapids, 1998.
- Fields, Doug. *Ministerio de Jóvenes con Propósito*, Editorial Vida: Florida, 2000.
- Gnilka, Joachim, *Jesús de Nazaret: Mensaje e historia*, Barcelona: Herder, 1993.
- Hegeman, Cornelio. *La Apologética*, MINTS: Miami, 2003.
- Hengel, Martin, *Seguimiento y carisma: La radicalidad de la llamada de Jesús*, Santander: Sal Terrae, 1981.
- Hennings, Steve. *Introducción a la Consejería Bíblica*. San José: Seminario Teológico Reformado, 2003.
- Malina, Bruce J. Y Richard L. Rohrbaugh, *Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea del siglo I. Comentario desde las ciencias sociales*, Estella: Verbo Divino, 1996.
- Ortiz, Félix. *El Espíritu Santo*, CLIE: Barcelona, 2000.
- Ortiz, Félix. *Manual para Líderes de Jóvenes*, CLIE: Barcelona, 1996.
- Ortiz, Vargas y Zuñiga. *Guía para el desarrollo del ministerio juvenil en la iglesia*, CLIE: Barcelona, 1999.
- Villanueva, Victor. ¿Qué es aprendizaje activo?
http://www.paralideres.org/pages/page_910.asp
- Wagner, Peter. *Cómo hallar sus dones espirituales*, UNILIT: Miami, 1997.

Apéndice 1
Ejemplos de Metodología Participativa
“Postmodernidad”
“Noviazgo Cristiano”

Sesión 1
Cuadro Resumen

Tema: Relativismo
Título: Y... ¿Todo es relativo?
Objetivo: Refutar la idea de que "todo es relativo" y aclarar que si existe un absoluto y ese es Dios.

| Duración | Objetivo | Actividad | Recursos | Responsable |
|-----------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 10 | Memorización de las Escrituras | Memorizar texto con técnica del trapo venenoso - Juan 14:6 y Jn 17:17 | "trapo venenoso" (bola pequeña) | |
| 10 | Introducir al tema - Todo es relativo | Mencionar algunos casos de cosas que son relativas para los cristianos | Pizarrón | |
| 15 | Entender que si existen absolutos | Con juego de dominó jugar con valores absolutos y su contraparte basada en la naturaleza divina | Juego de dominó | |
| 25 | Juzgar un caso bíblico de relativismo | Con la técnica de Jurado 13, juzgar el caso de Jacob (Gn 27). Jacob es acusado de actuar incorrectamente al engañar a su padre y tomar ventaja de su hermano. El defensor debe argumentar que sus acciones fueron correctas. El fiscal debe argumentar bíblicamente que sus acciones fueron incorrectas. | Biblia | |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Dominio propio | Dios es amor | Amor | Dios es verdad |
| Respeto a las autoridades | Dios es fiel | Fidelidad | Dios es uno |
| Misericordia | Dios es santo | Pureza | Dios es justo |
| Justicia | Dios es verdad | Honestidad | Dios es misericordioso |
| Unidad | Dios es uno | Unidad | Dios es la máxima autoridad |
| Honestidad | Dios es justo | Justicia | Dios tiene dominio de sí mismo |
| Pureza | Dios es misericordioso | Misericordia | Dios es amor |
| Fidelidad | Dios es la autoridad máxima | Respeto a las autoridades | Dios es fiel |
| Amor | Dios tiene dominio de sí mismo | Dominio propio | Dios es santo |
| Dios es amor | Dios es amor | Dios es uno | Dios es uno |

Sesión 2 Cuadro Resumen

Tema: Nueva Tolerancia
Título: Y... ¿Que haría Jesús?
Objetivo: Conocer que Dios nos llama a ser agentes de cambio no a la pasiva tolerancia

| Duración | Objetivo | Actividad | Recursos | Responsable |
|----------|--|---|---|-------------|
| 10 | Memorización de las Escrituras | Memorizar texto con técnica del "tendedero de ropa" en equipos Mt. 5: 13 | Prensas o ganchos de ropa, mecate de nylon o cabuya, fichas de estudio | |
| 15 | Reconocer que Jesús no toleraba el pecado | Pregunta para discusión ¿Jesús era tolerante? Ilustrar con casos de Mujer Samaritana y Limpieza del templo | Pizarra y marcador | |
| 20 | Reconocer como el mundo nos llama a la tolerancia del pecado | AudioForo con la canción "All The Things She Said" del grupo TATU | Letra de la canción | |
| 30 | Reconocer el llamado a persuadir y no a tolerar el pecado | En tres grupos, en ese momento, deben montar sketches sobre formas en que los cristianos han reaccionado en la historia de la iglesia siendo tolerantes u intolerantes <ul style="list-style-type: none"> • Imposición, Ej. La Inquisición [González, 27-29] • Indiferencia, Ej. La iglesia alemana y los nazis [González, 529] • Persuasión, Ej. Guillermo Carey y su misión en la India, [González, 450-451] | Copias de páginas del libro "Historia del Cristianismo , Volumen 2" de Justo González | |

**Todo lo que ella dijo
(All The Things She Said)**

T.A.T.U.

Todo lo que ella dijo
En mi cabeza está
Esto no basta

All the things she said
Running through my head
This is not enough

Estoy en serios problemas,
me siento totalmente perdida
Si estoy pidiendo ayuda, es solo porque
Al estar contigo, los ojos he abierto
¿Quién podría creer, tan perfecta
sorpresa?
Sigo preguntándome a mi misma,
Cuestionándome como
Sigo cerrando mis ojos, pero
no puedo bloquearte
Quisiera volar, a un lugar donde
Seamos solo tu y yo
Nadie más, así podemos ser libres

I'm in serious s--t,
I feel totally lost
If I'm asking for help it's only because
Being with you has opened my eyes
Could I ever believe such a perfect
surprise?
I keep asking myself,
wondering how
I keep closing my eyes but
I can't block you out
Wanna fly to a place where
it's just you and me
Nobody else so we can be free

Ahora estoy toda confundida
Sintiéndome arrinconada y apresurada
Dicen que es mi culpa, pero la quiero
tanto
Quiero volar y llevarla a un lugar donde el
sol y la lluvia
Se vayan de mi cara
Arrasar con la vergüenza
Cuando ellos se detengan y admiren, no
habrá preocupación en mí
Porque siento por ella, lo que ella siente
por mí
Podría tratar de pretender,
Podría tratar de olvidar
Pero me esta volviendo loca,
Yendo fuera de mi cabeza

And I'm all mixed up,
feeling cornered and rushed
They say it's my fault but I want her so
much
Wanna fly her away where the sun and
rain
Come in over my face,
wash away all the shame
When they stop and stare - don't worry
me
Cause I'm feeling for her what she's
feeling for me
I can try to pretend,
I can try to forget
But it's driving me mad,
going out of my head

Madre, mirándome a mí
Dime, ¿Qué es lo que ves?
Sí, he perdido los estribos

Mother looking at me
Tell me what do you see?
Yes, I've lost my mind

Papi, mirándome a mí
¿Alguna vez seré libre?
¿He cruzado la línea?

Daddy looking at me
Will I ever be free?
Have I crossed the line?

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Mateo 5:13 | Mateo 5:13 |
| Vosotros sois | Vosotros sois |
| la sal de la tierra; | la sal de la tierra; |
| Pero si la sal | Pero si la sal |
| se desvaneciere, | se desvaneciere, |
| ¿con qué será salada? | ¿con qué será salada? |
| No sirve más | No sirve más |
| para nada, sino | para nada, sino |
| para ser echada fuera | para ser echada fuera |
| y hollada por los hombres | y hollada por los hombres |

Sesión 3
Cuadro Resumen

Tema: Pluralismo²⁶
Título: Y...¿Cuál camino es verdad?
Objetivo: Explicar que Jesús es el único camino al Padre y la evidencia atestigua a favor de él

| Duración | Objetivo | Actividad | Recursos | Responsable |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| 10 | Memorización de las Escrituras | Memorizar texto con técnica del criptograma | criptograma | |
| 15 | Introducir el tema y sondear opiniones | Lluvia de ideas con la pregunta Si todas las religiones tienen la verdad, ¿Cómo sabemos que el cristianismo realmente es el que la tiene? | Pizarra y marcador | |
| 50 | Conocer algunas enseñanzas de algunas religiones | Simposio sobre las religiones (budismo, islam e hinduismo) | 3 personas que investiguen cada tema | |

²⁶ Para esta lección se necesitan varios voluntarios, es mejor prepararlos con anterioridad.

Cuadro Resumen El Amor, el Noviazgo y otros Enredos

Sesión 1: Motivaciones del Noviazgo

Objetivo: Comprender cuál debe ser la verdadera motivación para un noviazgo:

“El deseo de contribuir y fomentar la felicidad y desarrollo de su pareja que lo lleve a experimentar el gozo de amar y ser amado”

| Duración | Objetivo | Actividad | Recursos | Responsable |
|----------|--|--|---|-------------|
| 15 min | Introducir el tema y comprender que el noviazgo no es una institución bíblica ²⁷ , sino más bien una invención del siglo XX | Preguntas ¿Cuándo inicio el noviazgo como institución? ¿Es bíblico el noviazgo? ¿Cómo se casaban las personas antes del siglo XX? ¿Cómo se casaban las personas en los tiempos bíblicos? | Ninguno (puede ser una hoja de trabajo) | |
| 15 min | Sondear algunas posibles motivaciones para tener un noviazgo | Estudios de caso en grupos | Estudios de caso | |
| 10 min | Reconocer que aunque no hay fórmulas mágicas para esto, normalmente en la adolescencia no estamos preparados para esa responsabilidad | Leer Ec 3:1 y 11 Pregunta para discusión ¿Cual es el tiempo para iniciar un noviazgo? | Ninguno (Aunque se podría hacer tipo encuesta, en hojitas) | |
| 15 min | Papelógrafo | En grupos, exponer documento “Razones equivocadas para entrar en un noviazgo” | Documento “Razones Equivocadas para entrar en un noviazgo” | |
| 10 min | Descubrir cuál es la verdadera motivación del noviazgo | Leer 1 Co. 13:4-7 y discutir en base al texto ¿Cual es la verdadera motivación del noviazgo? Escribirla por último en la pizarra | Pizarra y marcadores o tiza | |

²⁷ Lo que no quiere decir que no podamos deducir principios bíblicos acerca del tema.

Estudios de Caso **Motivaciones del Noviazgo²⁸**

Caso 1

Lisa es una joven que a la edad de 15 años perdió a su madre en un accidente automovilístico hace dos años, desde entonces ha vivido solamente con su padre. Su padre cuando murió su esposa cayó en tal situación de depresión que se hizo alcohólico. Por otra parte, ella dejó de confiar en los pocos amigos que tenía debido a que una de sus mejores amigas le hizo una "ratada", y ahora no sabe en quien confiar. Por todo esto, Lisa hoy está buscando una relación de noviazgo para tener alguien a quien contarle sus cosas, que sea discreto y que no la defraude.

¿Es válida la motivación de Lisa para el noviazgo? ¿Por qué?
¿Qué recomendaciones le darías?

Caso 2

Diana es una creyente de 17 años de edad, hace unos dos meses Jorge el ministro de alabanza de la iglesia se le declaró. Ella inicialmente le dijo a él que debía orar y pensar para tomar la decisión de ser su novia. Sus amigas en la iglesia le dijeron que era una tonta, que Jorge era un excelente muchacho, que tenía muchísimas buenas cualidades y que no iba a tener un mejor partido. Incluso los mayores aprobaban a Jorge dado que era muy espiritual y maduro (el tenía 26 años). Ella finalmente accedió a ser su novia, aunque realmente no le gustaba ni lo quería.

¿Es válida la motivación de Diana para el noviazgo? ¿Por qué?
¿Qué recomendaciones le darías?

Caso 3

Juanita es una chica tímida que frecuentemente pasa desapercibida por los demás jóvenes, pero un día apareció Pedro, joven muy guapo y simpático del tipo don Juan y se fijó en ella... Cuánta alegría trajo a Juanita que Pedro le dijeran que fueran novios, pensó "¡tal vez no soy tan fea y puedo ser simpática!", y sin pensarlo dos veces decidió aceptarlo. Mientras tanto, Pedro se sentía satisfecho con la conquista realizada, sólo así le demostraría a los demás lo popular que podría ser.

¿Es válida la motivación de Juanita para el noviazgo? ¿Es válida la de Pedro?
¿Por qué? ¿Qué recomendaciones les darías?

²⁸ Estudios de caso basados en "Hacia una pastoral juvenil" de Rosidalia Vargas, p. 107-109. El último caso es tomado literalmente.

Cuadro Resumen El Amor, el Noviazgo y otros Enredos

Sesión 2: Propósito del Noviazgo

Objetivo: Comprender cuál deben los propósitos genuinos de un noviazgo cristiano

| Duración | Objetivo | Actividad | Recursos | Responsable |
|-----------------|--|--|---|--------------------|
| 10 min | Introducir el tema | Explicar que todo lo que se hace debe hacerse con un propósito, ilustrar con ejemplos. Igual debe ser con el noviazgo | Ilustraciones | |
| 15min | Sondear que considera el grupo que son propósitos válidos del noviazgo | Diálogo con lluvia de ideas: ¿Cuál o cuáles deben ser el o los propósitos para el noviazgo? Hoy en día, hay noviazgos en personas muy jóvenes ¿Sus propósitos serán los mismos que los de una pareja más madura? ¿Cuáles son? ¿Son válidos estos propósitos? | Pizarra | |
| 40 min | Presentar y desarrollar cuatro propósitos válidos del noviazgo | Hacer una entrevista a una o varias parejas dirigida por un moderador. Comentando cuatro propósitos <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a pensar como pareja (ya no son uno, sino dos) 2. Conocerse mutuamente (pasado, carácter, familia, aspectos espirituales, académicos, etc). 3. Buscar a Dios como pareja 4. Prepararse para el matrimonio (estudios, hijos, economía) | Pareja(s) de invitados y entrevista preparada | |

Cuadro Resumen
El Amor, el Noviazgo y otros Enredos

Sesión 3:

Tema: Inicio de un noviazgo

Objetivo: Aclarar algunas inquietudes en relación a como reconocer la voluntad de Dios al buscar la pareja para un noviazgo

| Duración | Objetivo | Actividad | Recursos | Responsable |
|-----------------|--|--|------------------------------|--------------------|
| 15 | Reconocer que la única voluntad de Dios que podemos saber se encuentra en las Escrituras | Preguntas para discusión: ¿Cómo estar seguro de si ser novio(a) de alguien es la voluntad de Dios? ¿Hay una persona y un tiempo correctos? | Pizarra | |
| 15 | Hablar del principio del "yugo desigual" | La Regla de Oro en las relaciones (Dt 7: 1-4; 2 Co 6: 14-15, Amós 3:3) | | |
| 20 | Aclarar algunas inquietudes sobre la voluntad de Dios | Analizar un par de casos donde hay preguntas sobre la voluntad de Dios | Hoja "Jugando a Dr. Corazón" | |
| 20 | Comentar la importancia de las costumbres costarricenses a la hora de un noviazgo | Comparar las costumbres a la hora de iniciar un noviazgo entre diferentes épocas. | Hoja con costumbres escritas | |

Jugando al Dr. Corazón

¿Qué responderías a las siguientes inquietudes?

Si Dios tiene un plan para nuestra vida, entonces seguramente el cónyuge, más que nadie, será una parte esencial del plan de Dios. Si en cambio *me caso* con aquel que yo quiero, esto no coincidirá con el plan de Dios, y todo el plan de vida divino quedará desarticulado a la postre. Me gustaría una explicación sobre esto.

Mónica, 16 años

¿Qué pasa si dos chicas creyentes cumplen todos los requisitos y yo las aprecio a las dos? ¿Cómo puedo saber lo que Dios pide de mí? ¿puedo, por ejemplo, tirar dados o suertes en oración?

Carlos, 15 años

Copar, Marcar, Apretar

| AÑOS 50's | AÑOS 70's | AÑOS 2000's |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La novia recibía al novio en la sala de la casa. Si era la muchacha era muy jovencita, el muchacho no podía pasar de la puerta • La adolescente se acicalaba como una muchacha • Comenzaban a "marcar" a eso de las 7:00 a 7:30 p.m. y terminaban a las 9:00 p.m. • Escuchaban música y conversaban (no había televisión) • Si la relación se hacía más seria, se podía invitar al novio a tomar café. • La madre o el padre se daban "vueltitas" para supervisar a los novios. En algunas familias, más conservadoras, la costumbre era que los padres de la novia también estuvieran en la sala. • Si la pareja salía a pasear (al cine, al parque o a un baile) debía llevar chaperones y regresar muy temprano. • Se acostumbraba que el muchacho le pidiera permiso a los papás de la novia para visitar a la jovencita (pedir "la entrada"). • Los padres de la muchacha no se iban a dormir hasta que el novio se marchara de la casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Los domingos, la novia esperaba al novio a eso de las 5:30pm, para ir a misa. Después, iban a comer o al cine, siempre en grupo, nunca solos. • Si la pareja salía, debían regresar a las 9p.m. a la casa. • En la casa marcaban solo en la sala y con toda la formalidad • Al novio se le invitaba a comer una vez perdida • Se acostumbra ver televisión y conversar • De vez en cuando, la pareja de novios era supervisada por los padres o por los hermanos • El novio debía abandonar la casa a eso de las 10 de la noche. • "Pedir la entrada" ya no era una regla estricta. | <p>Incluya horarios, lugares, actividades y costumbres.</p> |

Apéndice 2 Libros recomendados

- **Hacia un ministerio juvenil dinámico**, Félix Ortiz, Gerardo Miniello, Editorial CLIE
- **Ministerio de Jóvenes con Propósito**, Doug Fields, Editorial Vida
- **El Ministerio Juvenil Dinámico**, Jim Burns, Editorial UNILIT
- **El Ministerio Juvenil Efectivo**, Lucas Leys, Editorial Vida
- **Soy líder de jóvenes , Y ahora... Quién podrá ayudarme?**, Jeffrey de León, Editorial Dinámica
- **¡Ayúdenme! ¡Soy líder de jóvenes!**, Doug Fields, Editorial Vida
- **Tus primeros dos años en el ministerio juvenil**, Doug Fields, Editorial Vida
- **500 ideas para el ministerio juvenil**, Lucas Leys, Editorial Vida