



Administración del Ministerio Juvenil

Autor

Jaime Morales Herrera

Un curso del

Seminario Internacional de Miami

Miami International Seminary

14401 Old Cutler Road

Miami, FL 33158

305-238-8121 ext. 315

email, MINTS@ocpc.org

web site, www.MINTS.edu

2010

Tabla de contenido

Capítulo 1: La administración en la Biblia	7
Introducción	7
El Modelo de Liderazgo de Jesús	7
Bases bíblicas de la administración.....	9
Conclusión.....	10
Preguntas	11
Capítulo 2: Organización de un grupo de jóvenes	13
Introducción	13
La presencia adulta y el pastor de jóvenes	13
Líderes jóvenes	14
Comisiones	15
Llevando actas.....	15
Delegar	15
Conclusión.....	17
Preguntas	18
Capítulo 3: Haciendo diagnósticos en el Ministerio Juvenil	19
Introducción	19
Encuestas y Formularios	19
Análisis FODA	20
Cuestionario sociométrico	21
Visitas	22
Conclusión.....	23
Preguntas	23

Capítulo 4: Planeamiento estratégico.....	25
Introducción.....	25
Programación.....	26
Implementación.....	28
Evaluación.....	28
Presupuesto.....	28
Conclusión.....	30
Preguntas.....	30
Capítulo 5: Programación de las reuniones y temas.....	31
Introducción.....	31
Programando la reunión.....	31
Programando los temas.....	32
Programando actividades especiales.....	35
Conclusión.....	35
Preguntas.....	36
Capítulo 6: Actividades especiales en el ministerio juvenil.....	37
Introducción.....	37
Campamentos, retiros e internados.....	37
Días de paseo y de campo.....	39
Actividades deportivas.....	39
Concierto musical.....	39
Concierto de oración.....	39
Actividades evangelísticas.....	40
Actividades de servicio.....	40
Actividades intereclesiales.....	40

Vigilia.....	40
Velada	40
Pijamada.....	41
Amanecer con Cristo	41
Lunada.....	41
Días de fogata	41
Concursos bíblicos.....	42
Fiestas	42
Tardes o Noches de Talentos	42
Talleres vocacionales	42
Conclusión.....	43
Tarea	43
Capítulo 7: Promoción del grupo de jóvenes.....	45
Introducción	45
Promocionando el grupo	45
Guardando el equilibrio	47
Conclusión.....	48
Preguntas	48
Capítulo 8: Capacitación en el ministerio juvenil.....	49
Introducción	49
¿Por qué es importante que un líder de jóvenes se capacite?	49
El Programa de Capacitación de MINTS en Ministerio Juvenil	52
Conclusión.....	54
Preguntas	54
Apéndice 1: Contrato para Líderes Juveniles.....	57

Apéndice 2: Ejemplo actas en el ministerio juvenil	59
Apéndice 3: Formulario de Información Básica	63
Apéndice 4: Un ejemplo de encuesta	65
Apéndice 5: Ejemplo de sondeo para identificar los temas que más interesan a los jóvenes	67
Apéndice 6: Un ejemplo de análisis FODA.....	69
Apéndice 7: Cuadro de Planeamiento	73
Apéndice 8: Hoja de Evaluación.....	75
Apéndice 9: Lista resumida de los contenidos del Curriculum de Formación de Jóvenes (CFJ).....	77
Apéndice 10: El Sistema de Patrullas.....	83
Apéndice 11: Ejemplo de un programa de un Concierto de Oración	89
Bibliografía	91
Guía del Estudiante	93
Respuestas a los cuestionarios	94

Capítulo 1: La administración en la Biblia

Introducción

La administración de empresas es una disciplina secular muy en boga en nuestros días. Por esto, muchos al escuchar sobre administración del ministerio juvenil, podrían comparar una cosa con la otra; pero, nada podría ser más falso. La iglesia y sus ministerios no son una empresa y jamás deben ser administrados como tal; las premisas de las que parte la administración eclesiástica son completamente distintas de la administración de negocios. Esto inicia con el modelo de liderazgo descrito en la Biblia, el cual es opuesto al que observamos en el mundo. En este capítulo usted entenderá el modelo de liderazgo según nuestro Señor Jesucristo y observará algunos pasajes que nos muestran la administración de Dios en su revelación progresiva en las Sagradas Escrituras.

El Modelo de Liderazgo de Jesús

¿Qué es un líder? Se nos presentan muchas definiciones. Veamos algunas tomadas de libros:

“Relación de influencia que tienen los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten.”¹

“Proceso de dirigir e influir en las actividades laborales de los demás miembros de un grupo.”²

“El liderazgo es la capacidad de conseguir seguidores.”³

“Liderazgo es influencia, es la capacidad de una persona de influir a otros para que sigan su guía.”⁴

¹ Daft, p.5.

² Altra et al, p. 248.

³ Maxwell, p. 14.

Muchas de estas definiciones se centran más en los resultados y la dirección, enfatizando las jerarquías. Pero, en la Biblia, Jesús nos muestra una definición bastante diferente de liderazgo, él anula los patrones del mundo y redefine este concepto. Veamos el siguiente pasaje.

²¹ Dos de los discípulos, Santiago y Juan, fueron con su madre a ver a Jesús. Cuando llegaron, ella se arrodilló delante de Jesús para pedirle un favor. Jesús le preguntó:

²⁰ —¿Qué es lo que quieres?

Ella le dijo:

—Por favor, ordena que cuando estés sentado en el trono de tu reino, mis hijos se sienten siempre uno a tu derecha y el otro a tu izquierda.

²² Jesús respondió:

—Ustedes no saben lo que piden. ¿Están dispuestos a sufrir todo lo malo que va a pasarme?

Ellos le dijeron:

—Sí, lo estamos.

²³ Jesús les dijo:

—Les aseguro que ustedes sufrirán mucho, igual que yo. Pero solo mi Padre decide quiénes serán los más importantes en mi reino. Eso no lo decido yo.

²⁴ Cuando los otros diez discípulos se dieron cuenta de todo esto, se enojaron con Santiago y Juan.²⁵ Entonces Jesús los llamó a todos y les dijo:

En este mundo, como ustedes bien saben, los jefes de los países gobiernan sobre sus pueblos y no los dejan hacer absolutamente nada sin su permiso. Además, los líderes más importantes del país imponen su autoridad sobre cada uno de sus habitantes.²⁶ Pero entre ustedes no deben tratarse así. Al contrario, si alguno de ustedes quiere ser importante, tendrá que servir a los demás.²⁷ Si alguno quiere ser el primero, deberá ser el esclavo de todos.²⁸ Yo, el Hijo del hombre, soy así. No vine a este mundo para que me sirvan, sino para servir a los demás. Vine para liberar a la gente que es esclava del pecado, y para lograrlo pagaré con mi vida” (Mt. 20:20-28, TLA).

Vemos que la madre de Santiago y Juan pide que sus hijos se sienten uno a la izquierda y otro a la derecha de Jesús cuando Él esté en su reino. Es decir, estaba pidiendo una posición de

⁴ Sanders, p. 25.

privilegio y jerarquía para sus hijos. Ella quería que fueran los segundos después de Jesús. Al escucharlo los otros discípulos se enojaron, pero no se enojaron por que la petición de esta mujer fuera pecaminosa, sino porque ellos también querían esos lugares. Precisamente, Jesús les aclara que en este mundo los líderes ejercían poder despóticamente por medio de jerarquías, pero, que en el caso del Reino de Dios no es así. Más bien, es un Reino de servicio, donde el líder es un servidor no un servido. Jesús mismo se pone por ejemplo, al declarar que tal es su nivel de servicio que dará su vida por los elegidos.

En la iglesia todos somos iguales, líderes y no líderes. El líder sólo se diferencia en que está para servir a los otros. Entonces, lo primero que debe saber un pastor o líder de jóvenes es que está para servir a los jóvenes. El líder de jóvenes debe dar la vida por aquellos a quién lidera.

El modelo de liderazgo según Jesucristo es muy diferente al que propone el mundo. Nosotros como líderes debemos administrar nuestros ministerios juveniles, y debemos hacer notar que los principios que rigen la administración de empresas han sido diseñados conforme al modelo del mundo, en otras palabras, han sido diseñados para jefes no para siervos. Jesús nos llama a administrar la iglesia y sus diversos ministerios y para-ministerios conforme al modelo del servicio. Aunque, muchos de los principios de administración de empresas no calzaran en el modelo bíblico de líder servidor; habrá otros que si pueden ser tomadas en cuenta. Recordemos el principio bíblico "Pónganlo todo a prueba, pero quédense solo con lo bueno y rechacen lo malo" (1 Ts. 5:21-22, TLA). Dios en la gracia común dada a todos los hombres, ha hecho que hombres no regenerados produzcan cosas buenas, y podemos aprovechar de ellas, pero nunca olvidemos que el modelo de liderazgo planteado por Jesucristo es totalmente opuesto al planteado por el mundo y los negocios. Recordemos el filtro del modelo de Jesús.

Bases bíblicas de la administración

Nuestro Dios es un Dios de orden. El planeó todas las cosas con anticipación. Desde el principio de los tiempos planeó la redención para el hombre y ejecuto sus planes en el momento preciso (Gá. 4:4). Igual podemos creer que Él tiene un plan para cada individuo. En la creación también podemos ver la perfección de sus obras.

El hombre ha sido creado *imago dei* aunque esta imagen ha sido fuertemente pervertida por el pecado, aún así existe en nosotros esta capacidad de planear y de hacer las cosas en orden. Es más, en muchas partes de la Escritura se nos exhorta a hacer las cosas con orden (1 Co. 14:40), por tanto, Dios se complace en ello y espera que las cosas del Reino de Dios se hagan de esta forma.

La Escritura nos dice que los proyectos deben concluirse de manera ordenada. Dios en su proyecto de la Creación creó al mundo en siete días (Gn. 1). En el libro de Números vemos como Dios dividió las tribus de cierta manera para una mejor organización (Núm. 2:1-34). Jesús nos pone un ejemplo en Lucas donde nos dice que ninguna persona antes de edificar una torre no calcula los gastos, y un rey antes de enfrentar un ejército no calcula si tiene posibilidades de derrotarle (Lc. 14:28-33), también él organizó a los discípulos para alimentar a los 5000 (Jn. 6:10-14). La iglesia primitiva en Jerusalén tuvo que organizar una serie de hombres que la tradición cristiana les llama los “Siete diáconos” para atender las viudas y servir las mesas (Hch. 6:1-7). Dios no es un Dios de confusión sino de paz (1 Co. 14:33), Él es un Dios de orden (1 Co. 14: 40).

En la Biblia hay todo un llamado de parte de Dios a ser buenos mayordomos de nuestras vidas, tiempos, dinero y ministerio. Él nos ha llamado a ser buenos administradores, de la misma manera hay que ejercer mayordomía del ministerio juvenil, planeando y organizando demostrando que el orden buscando la gloria de Dios es nuestra prioridad.

Conclusión

Hemos visto en este capítulo que el liderazgo cristiano es de servicio y no jefatura, también hemos analizado cómo toda la Escritura nos dice que nuestro Dios es un Dios de orden, planeamiento y organización. Estos dos elementos deben verse reflejados claramente en un ministerio juvenil efectivo si queremos cumplir con el propósito de glorificar a Dios y hacerlo en forma acorde con su Palabra.

Preguntas

1. Administrar la iglesia es igual a administrar una empresa. Falso o verdadero.
2. El modelo de liderazgo descrito en la Biblia es opuesto al que observamos en el mundo. Falso o verdadero.
3. La madre de Santiago y Juan pide una posición especial para sus hijos. Falso o verdadero.
4. En la iglesia todos somos iguales, líderes y no líderes. Falso o verdadero.
5. No debemos usar nada de la administración de empresas porque fue producido por hombres no regenerados. Falso o verdadero.
6. Dios es un Dios de orden por ello debemos hacer las cosas _____.
7. Dios en su proyecto de la Creación creó al mundo en _____ días.
8. La iglesia primitiva en Jerusalén tuvo que organizar una serie de hombres que la tradición cristiana les llama los “Siete _____” para atender las viudas y servir las mesas.
9. En el libro de Números vemos como Dios dividió las _____ de cierta manera para una mejor organización.
10. El liderazgo cristiano es una jefatura. Falso o verdadero.

Capítulo 2: Organización de un grupo de jóvenes

Introducción

Hay diferentes formas de organizar a un grupo de jóvenes. Existen grupos donde hay una directiva formada por muchachos y muchachas a modo de junta directiva, hay otros donde tienen un pastor de jóvenes o líder juvenil que escoge a un grupo de muchachos que le ayudan y de igual modo existen un sin número de formas de organización. En muchos grupos hay líderes adultos que algunas veces son llamados "padrinos" o "consejeros", en otros sólo muchachos, y en otros la combinación de ambos. A veces la designación de estos líderes es en forma democrática a votación, en otras ocasiones los líderes son designados por una junta eclesiástica o por un líder particular superior.

En lo personal, lo que considero que es esencial es el llamado; sea cual sea la forma en que se designan los líderes, creo que estos deben tener el llamado interno de Dios a trabajar con los jóvenes. El llamado externo podrá ser a votación, o por simple designación de una junta o de un líder superior, pero, considero de suma importancia que está persona ya haya sido llamada por Dios para este ministerio, sino no tendrá la pasión necesaria ni la fuerza para mantenerse en medio de los problemas del ministerio.

Por otra parte, considero que las funciones de un líder dentro de un equipo, deben asignarse según sus dones. Dios ha dado diferentes dones a los miembros del Cuerpo de Cristo (Ro. 12:6-8; 1 Co. 12:4-29), y estos deben ser tomados muy en cuenta al delinear responsabilidades y así trabajar en forma más eficiente.

La presencia adulta y el pastor de jóvenes

Es muy importante que haya presencia adulta en el liderazgo juvenil. Y con adultos me refiero a personas independientes económicamente y emocionalmente de sus padres, y que preferiblemente estén casados. Ya sea que haya un pastor de jóvenes adulto ordenado por la

iglesia o sin ordenación oficial⁵, un anciano de la iglesia ayudando a los jóvenes o un consejero adulto, los adultos deben estar presentes. Muchas veces se comete el error de que se nombra un equipo o junta directiva compuesta solamente por jóvenes, sin que haya ningún tipo de supervisión adulta de parte del liderazgo de la iglesia. El problema de ello es que los jóvenes tienen más inmadurez y están precisamente en una etapa de crecimiento donde necesitan modelos adultos ya formados. Un ciego no puede guiar a otro ciego, un joven no puede guiar a otro joven a una vida adulta si él mismo no es un adulto. Los jóvenes son muy activos y tienen muchas ganas de trabajar, pero muchas veces, cometerán errores en base a su inmadurez.

Otro error que se comete es que se les pide trabajar a líderes jóvenes en planeamientos, evangelismo, discipulado, y un sin número de cosas, sin un entrenamiento previo y capacitación. La iglesia realmente debe guiar a sus líderes de jóvenes a donde capacitarse o en su defecto capacitarles el mismo liderazgo, iniciando con el pastor. Si yo quiero que los jóvenes de la iglesia hagan un plan ¿Les he enseñado yo a planear? ¿He planeado con ellos para demostrarles con mi ejemplo cómo se realiza un planeamiento? Esas son preguntas que el pastor y liderazgo de la iglesia deben hacerse. Lo mismo puede decirse en temas como el evangelismo, el discipulado, etc.

Líderes jóvenes

En la práctica la mayoría de grupos de jóvenes tienen un grupo de líderes que también son jóvenes. Generalmente, jóvenes con experiencia son escogidos. Muchas veces son elegidos por votación, otras veces nombrados directamente por el liderazgo de la iglesia. La ventaja de estos es que conocen a los jóvenes, tienen mucha energía y están contextualizados. La desventaja es que tienen la inmadurez propia de su edad, muchas veces no tienen un llamado a esto, y en ocasiones hacen todo por mero activismo sin tomar en cuenta el propósito del ministerio juvenil. Lo importante es que líder adulto reconozca que es un equipo con el que se puede trabajar si se le entrena bien y se planea con ellos, dejándoles claro el propósito del grupo y del ministerio juvenil. Guiándoles a una visión correcta y siempre supervisando su trabajo. En mi caso, he

⁵ En muchas denominaciones eclesíásticas se hacen la pregunta si el pastor de jóvenes debe ser un ministerio ordenado por la iglesia o no. En todo caso, considero que lo importante es que sea alguien con llamado y que exista un adulto que lidere a los jóvenes no importa si es ordenado o no.

construido un “Contrato para Líderes de Jóvenes” que los líderes jóvenes deben firmar demostrando su compromiso con el equipo y ministerio de jóvenes. Este se puede ver en el apéndice 1 de este manual.

Comisiones

También muchas veces nombramos comisiones compuestas por jóvenes para proyectos particulares. Por ejemplo, una comisión para coordinar un campamento, un retiro, un torneo deportivo, etc. Generalmente tienen un propósito definido y son temporales. Estas comisiones también están nombradas por jóvenes, incluso son una buena forma de incluir a jóvenes que no han ejercido ningún tipo de liderazgo y así ir delegándoles cosas menores para que aprendan a desarrollar sus dones y talentos para su futuro servicio eclesial. Lo importante es que el líder de jóvenes sepa delegar bien según los intereses y dones de los jóvenes integrantes de la comisión, sin dejar de lado que la supervisión debe ser constante.

Llevando actas

Si el equipo que trabaja con los jóvenes funciona como una junta directiva es importante que sepa llevar actas de las reuniones. Igualmente si las comisiones están trabajando en un proyecto grande es importante que se lleve actas de los acuerdos y decisiones tomadas. El asunto es que muchas veces no se ha enseñado a llevar un acta y tampoco una reunión. Hay que entender que un acta es una síntesis de una reunión. Establece en artículos los acuerdos de una junta directiva o equipo. No es descriptiva ni explicativa. También es importante definir que usa el verbo en tercera persona o la oración impersonal. Puede ver un ejemplo de un acta en el apéndice 2. Se puede tener un libro de actas o se pueden tener en archivo digital. Es importante que las copias del acta lleguen a manos de cada uno de los miembros del grupo.

Delegar

Oswald Sanders en su libro *Liderazgo Espiritual* nos dice "una faceta del liderazgo es la capacidad de reconocer las aptitudes y limitaciones de otros, combinada con la capacidad de

ubicar a cada persona en el cargo que se desempeñe mejor."⁶ Dwight L. Moody mencionó en una ocasión que prefería poner mil hombres a trabajar que hacer el trabajo de mil hombres⁷. La delegación es un arte que todo líder debe desarrollar, he aquí algunos principios orientadores al respecto.

Hay muchísimos líderes que se han desgastado por falta de delegación. En mi país se le llama “pastor orquesta” al pastor que hace todo en la iglesia y no delega. Él predica, toca la música, enseña en la escuela dominical, etc. Esto mismo sucede con otros líderes de la iglesia, entre ellos los que lideran a jóvenes.

La Biblia realmente nos dice que debemos delegar en numerosos pasajes (Nm. 1:1-19; 4:1-33; 11: 11-17; 34:16-29; Neh. 3:1-32; Mt. 14:19). Recordemos que le sugirió Jetro a Moisés para que no desfalleciera (Ex. 18:13-27), un pasaje que muestra con claridad la causa por la cuál un líder debe delegar.

En Éxodo 18:18 se ve claramente la causa por la cual un líder debe delegar. Un líder no puede hacerlo todo él sólo. Además, vemos que el delegar hace que el trabajo sea más eficiente (Ex 18:23). Por otra parte, el trabajo se delegaría a subordinados competentes y dignos de confianza.

Bueno, hasta ahora tenemos claro ¿Por qué debemos delegar?, y ¿A quién debemos delegar las tareas? Pero, ¿Cuáles tareas debo delegar? Aquí les doy mi humilde opinión personal.

Debo delegar

1. Tareas menores y rutinarias.
2. Tareas que otro hace igual que yo o mejor que yo.
3. Tareas que desarrollen las capacidades, conocimientos y habilidades del equipo.

No debo delegar

⁶ Sanders, p. 139.

⁷ *Ídem.*

1. Tareas que están fuera del conocimiento o experiencia del equipo.
2. Asuntos importantes que requieren de mi autoridad y experiencia para ser realizadas con éxito.
3. Las áreas propias de mi responsabilidad de trabajo

Dios nos ha llamado a un ministerio muy importante. No cometa el error de "desfallecer" por querer hacerlo todo. Muchos líderes de jóvenes se han "quemado" por esta razón. Sea un buen mayordomo de su potencial de liderazgo. Observe los dones y talentos de los que tiene a su alrededor y póngalos a trabajar para la gloria de Dios. Pida sabiduría a Dios, y este le ayudará a discernir qué tareas debe delegar, y a quién debe delegarlas. Hagámoslo todo para la gloria de Dios.

Conclusión

Se ha observado en este capítulo que no hay reglas en la configuración de un equipo que trabaje en el ministerio juvenil. La recomendación es que aunque esté formado por jóvenes, siempre haya alguna forma de presencia de hombres y mujeres adultos. También se ha visto la necesidad de delegar y de hacer procedimientos como el llevar actas. Lo importante es que se configure y organice el grupo de una forma que sea funcional y acorde a lo que se ha hecho en la iglesia.

Preguntas

1. En todos los grupos de jóvenes la organización es igual. Falso o verdadero.
2. En muchos grupos hay líderes adultos que algunas veces son llamados _____.
3. El llamado es opcional en el ministerio juvenil. Falso o verdadero.
4. Las funciones de un líder dentro de un equipo, deben asignarse según:
 - a. Sus dones
 - b. Su puesto
 - c. Su edad
5. No es necesario que haya adultos en el ministerio juvenil. Falso o verdadero.
6. Los líderes de jóvenes deben de aprender a hacer planes de sus pastores y líderes o al menos ser guiados por ellos. Falso o verdadero.
7. La ventaja de los líderes jóvenes es que conocen a los otros jóvenes, tienen mucha energía y están _____.
8. La desventaja de los líderes jóvenes es que tienen la _____ propia de su edad, muchas veces no tienen un llamado a esto, y en ocasiones hacen todo por mero activismo.
9. Es esencial que el pastor de jóvenes sea un ministro ordenado. Falso o verdadero.
10. Debo delegar las tareas que son menores y rutinarias. Falso o verdadero.

Capítulo 3: Haciendo diagnósticos en el Ministerio Juvenil

Introducción

Con la fase de diagnóstico inicia la programación y consiste en detectar todos los antecedentes importantes que configuran la situación en que nos encontramos. De hecho, este tema podría verse como parte del tema de planeamiento, pero por su amplitud lo veremos en este capítulo.

En el caso del ministerio juvenil es importante conocer la realidad de los muchachos y muchachas y en todo caso la realidad de los jóvenes que deseamos alcanzar (los que vamos a evangelizar). Su realidad social, laboral, emocional, económica, familiar, etc. Algunos factores que deben tomar en cuenta podrían ser: la apreciación personal de los muchachos, el sentir y opiniones de los jóvenes, el contexto social, nacional y eclesial, las necesidades propias de la edad, etc.

Esta investigación puede hacerse por múltiples vías, ya sea la simple observación, noticias, visitas, encuestas u otras herramientas como el Análisis FODA. En este capítulo veremos diversas formas de hacer un diagnóstico.

Tome en cuenta los recursos y materiales para hacer algo en pro de las necesidades descubiertas. Quizá no se podrá cubrir toda la necesidad, pero sí, parte de ella, según los elementos de que podamos disponer y los ya existentes.

Encuestas y Formularios

Las encuestas y formularios pueden ser usados de diversas maneras en un ministerio de jóvenes. Por ejemplo, podemos hacer una encuesta para conocer mejor el grupo de jóvenes. Esto es especialmente importante si estamos iniciando en el ministerio de jóvenes o sencillamente para tener una visión general del grupo. El formulario por lo general no es anónimo, en cambio,

la encuesta sí. Depende de lo delicado de la información debemos tener mucho cuidado con las preguntas.

En mi caso, tengo un formulario de información básica que hago llenar a cada joven, y de esa manera hago un expediente de cada uno. En el mismo guardo información importante cómo la relación con los padres, sus datos personales, etc. Puede verse este formulario en el apéndice 3. Obviamente este tipo de información hay que manejarla con cuidado y en forma confidencial. Sólo ciertas personas deberían tener acceso a estos expedientes.

También podemos hacer encuestas para identificar necesidades a ser tratadas en el grupo. Con preguntas generales sobre diversos temas podemos conocer mejor al grupo y al mismo tiempo darnos un panorama general de diferentes asuntos relacionados con ellos. Usted puede ver un ejemplo de este tipo de encuesta en el apéndice 4.

Igualmente se puede hacer una encuesta para sondear los temas a tratar en próximos meses con los jóvenes. Esto lo que hace es explorar sus intereses principales, y de esta manera también se revelan necesidades. Véase el apéndice 5 para un ejemplo de este tipo de sondeo.

También podemos hacer encuestas para determinar que tanto conocen de un tema en particular que vamos a abordar en la pastoral juvenil. Por ejemplo, en el libro “Guía para el desarrollo del ministerio juvenil en la Iglesia” de Ortiz, Vargas y Zuñiga hay una serie de diagnósticos para evaluar cómo están los jóvenes en relación a temas de vida cristiana como mayordomía, obediencia cristiano, amor cristiano, etc.

Análisis FODA

Una de las herramientas más comunes de evaluación que se pueden aplicar a un grupo de jóvenes es el denominado *Análisis FODA* (FODA es un acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), este consiste en un análisis de las condiciones internas (fortalezas y debilidades) y externas (oportunidades y amenazas) de nuestro grupo de jóvenes. Básicamente lo que hacemos es identificar en columnas cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se han presentando y presentan en el grupo. Habiéndolo hecho se buscan

estrategias para maximizar las fortalezas y oportunidades, y estrategias para minimizar las debilidades y amenazas. Puede ver un ejemplo de esto en el apéndice 6.

Cuestionario sociométrico

El cuestionario sociométrico es una manera de comprender la dinámica de los diferentes miembros del grupo. Con el mismo podemos identificar si hay miembros aislados en el grupo y cuáles son los líderes naturales del grupo. También identificar “grupitos” que se forman dentro del grupo de jóvenes. Por ejemplo, podemos preguntar “Si usted tuviera que hacer un equipo de cuatro personas. Escriba con cuales tres personas le gustaría estar”. Esta pregunta la hacemos en un papel y la entregamos a cada joven. En el papel también debe haber espacio para que el joven escriba su nombre. Podemos entonces luego de tener los datos tabularlos de la siguiente manera:

	Nombre	Escogió a:	Escogido por:
1			
2			

Veamos un ejemplo con una tabulación completa:

	Nombre	Escogió a:	Escogido por:
1	Elena	26, 3, 25	
2	Alex	15, 4, 13	4, 14, 15
3	Jorge		1, 13, 26
4	Allan	2, 15, 29	2, 15
5	Andrés	9, 24 , 7	24
7	Jonathan	29, 9, 24	5, 24
8	Julio	28, 10, 23	10, 28, 29
9	David	24, 25, 28	5, 7, 18, 24, 25, 29
10	Susana	23, 8, 19	8, 28
11	Sara	22, 23, 19	22
12	Francisca		26
13	Miguel	20, 3, 7	2

14	Jairo	15, 2, 24	15
15	Jeffrey	2, 14, 4	2, 14
17	Kimberly		26
18	Ronald	7, (), 9	
19	María Fernanda		10, 12
20	Melania		23
22	Rebeca	11, 23, 29	11
23	Raquel	28, 20, 25	10, 11, 22, 28
24	Jesús	9, 25, 5	5, 9, 14, 25
25	John	24, 9, 29	1, 9, 23, 24
26	Silvia	3, 12, 17	1
28	Karen	23, 10, 8	8, 9, 23
29	Stuart	7, 9, 8	22, 25, 4, 7

En este ejemplo, podemos deducir varias cosas. David es el líder natural principal porque fue escogido más veces. Otros líderes son Raquel, Jesús y John y Stuart. Ronald y Elena por otra parte están totalmente aislados. Hay dos grupos principales de amigos identificados Alex, Allan y Jeffrey son un ejemplo. Otro es David, Jesús y John que dicho sea de paso todos son líderes naturales. Hay otras relaciones que demuestran parejas de amigos, seguramente “mejores” amigos. Estos datos nos muestran que debemos trabajar en David, Raquel, Jesús, John y Stuart ya que son líderes naturales del grupo, especialmente David que parece ser el que más puede influenciar a otros. Por otro lado, debemos trabajar fuertemente con los aislados e identificar las razones de su aislamiento. Por último, se ve que debemos mezclar más a los jóvenes para que haya una mayor interacción entre ellos.

Visitas

Las visitas es una forma de conocer mejor las condiciones del hogar donde viven los jóvenes.⁸ Además de poder ministrar a los jóvenes y sus familias es una buena oportunidad de

⁸ No estoy diciendo que el propósito de la visitación pastoral es conocer mejor las familias, sino que este es un valor agregado a la visitación. Aunque probablemente primeras visitas que se realicen nos ayudarán a conocer mejor a las familias de los jóvenes.

analizar las condiciones familiares, económicas y otras que tienen los jóvenes. Una mirada al trato familiar nos ayudará a saber qué tipo de familia y nos mostrará necesidades a tratar.

Conclusión

Hemos visto diversas formas para hacer un diagnóstico tanto para identificar necesidades como para realizar planeamientos para el grupo de jóvenes. Las formas en que se puede hacer un diagnóstico son muchas, lo importante es conocer para programar y planear nuestras enseñanzas y trabajo con los jóvenes de una forma más eficaz y eficiente.

Preguntas

1. La primera fase de la programación es el _____.
2. Los formularios son anónimos. Falso o verdadero.
3. En la palabra FODA la F significa _____.
4. En la palabra FODA la O significa _____.
5. En la palabra FODA la D significa _____.
6. En la palabra FODA la A significa _____.
7. El cuestionario _____ es una manera de comprender la dinámica de los diferentes miembros del grupo.
8. Las _____ es una forma de conocer mejor las condiciones del hogar donde viven los jóvenes.
9. Poder planear sin hacer un diagnóstico. Falso o verdadero.
10. Luego del FODA podemos maximizar las fortalezas y minimizar las debilidades. Falso o Verdadero.

Capítulo 4: Planeamiento estratégico

Introducción

“²⁸¿Quién de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla?²⁹No sea que, después que haya puesto el cimiento, no pueda acabarla y todos los que lo vean comiencen a hacer burla de él,³⁰ diciendo: “Este hombre comenzó a edificar y no pudo acabar”.³¹¿O qué rey, al marchar a la guerra contra otro rey, no se sienta primero y considera si puede hacer frente con diez mil al que viene contra él con veinte mil?³²Y si no puede, cuando el otro está todavía lejos le envía una embajada y le pide condiciones de paz” (Lc. 14:28-32; RV95).

El hacer planes constituye una de las labores más comunes del ministerio juvenil y constituye en sí uno de sus pilares más importantes. De hecho, una de las principales diferencias entre un grupo de jóvenes eficiente y uno deficiente; es su capacidad de planeamiento. En mi experiencia puedo afirmar que realmente son pocos grupos juveniles los que toman en serio la realización y ejecución de planes; y más bien en su mayoría tienen planes (si es que los tienen) que resultan insuficientes, inadecuados o mal diseñados. Por ejemplo, es costumbre en muchos grupos de jóvenes el improviso, esto muchas veces justificado en formas como "el joven es informal, es normal que los programas y actividades sean informales". En otros casos la ausencia de planes o su mala realización se debe a ignorancia de parte de los líderes u otros motivos que pueden resultar genuinos y sinceros, pero, esto no debe ser una excusa, recordemos el mandato del Señor "hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Co. 10:31). Y una actividad improvisada o mal planeada no está realmente glorificando a Dios.

Así que, por medio de este capítulo, quisiera delimitar algunas cuestiones sobre planificación que espero resulten de edificación para el cuerpo de Cristo; y orienten el proceso de planeamiento en los distintos grupos de jóvenes.

Lo primero que debemos saber es que hay cuatro pasos en el proceso o ciclo de planeamiento: diagnóstico, programación, implementación y evaluación. El diagnóstico ya lo vimos en el capítulo anterior. En este capítulo veremos los siguientes tres pasos del ciclo.

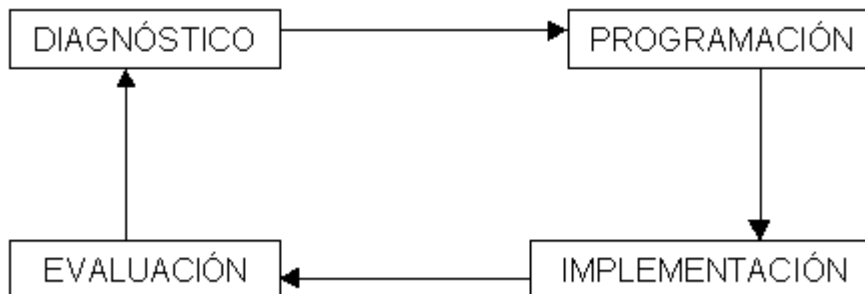


Grafico 1. Pasos del Ciclo de Planeamiento

Programación

La programación es la guía que va a determinar los procedimientos y actividades que se van a realizar. Programar es crear un plan operativo, una estrategia de acción, todavía sobre papel, pero que regirá los pasos siguientes. Se puede ver en el apéndice 7 varios cuadros resumen de planes desarrollados por grupos de jóvenes.

Partes de un programa

Objetivos

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar. Estos deben ser *claros, realistas y pertinentes*. Algunos ejemplos de objetivos para un grupo juvenil son los siguientes:

1. “Ayudar a los jóvenes a llegar a ser personas maduras conforme a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Ef 4:13; Gá 4:19) que dicho en palabras más simples es "que los jóvenes vivan y piensen como Jesús, sean como Él".
2. Tres verbos en infinitivo "ganar, formar, enviar"; es decir, ganar jóvenes para Cristo, formarlos en su madurez cristiana e integrarlos en el ministerio y evangelismo dentro de la iglesia.

Metas

Es el elemento cuantificador y calificador del programa. Deben estar claramente definidas y delimitadas en el tiempo y el espacio, ya que es la única manera en que se pueden evaluar y medir. Ejemplos de metas medibles son:

1. Ganar diez nuevos jóvenes para Cristo en el primer semestre del año 2003.
2. Hacer cinco actividades de servicio social en el transcurso del año.

Procedimientos

Son guías para la acción más que para el pensamiento. Detallan explícitamente las actividades que se deben realizar para alcanzar los objetivos y las metas. Son un conjunto de sucesiones cronológicas de acciones requeridas para alcanzar las metas. Deben tomarse cada una de las metas y definirse una serie de actividades para llevarla a cabo. Tomando como ejemplo la meta "Ganar diez nuevos jóvenes para Cristo en el primer semestre del año 2003"; algunas posibles actividades podrían ser:

1. Dar un curso de Evangelismo Personal a los jóvenes.
2. Preparar una serie de obras de mimo que sean evangelísticas.
3. Proyección de la película "Jesús".

Recursos

Con esto nos referimos a las personas con que contamos para ejecutar los planes y también a los materiales necesarios. Siguiendo el ejemplo anterior, algunos posibles recursos serían:

1. La persona encargada del curso de evangelismo personal.
2. Los participantes del mimo.
3. Las pinturas y demás elementos de maquillaje del mimo.
4. La película "Jesús".

Implementación

La implementación es poner todo en condiciones de funcionamiento todos los elementos programados. Supone un conjunto de gestiones destinadas a reunir y preparar los recursos que se habrán de cumplir en la ejecución de nuestro programa. La ejecución es la fase en la cual se pone en práctica el plan que se ha diseñado. Ejecutar es poner mano y corazón a la obra.

Evaluación

Es la determinación de los resultados logrados por las actividades de la programación en relación con los objetivos y las metas previamente asignadas a dichas actividades. La evaluación tiene tres fines:

1. Mejorar las condiciones presentes del programa.
2. Sacar a flote lo que está mal, frenarlo de inmediato y prevenirlo en un futuro.
3. Detectar lo bueno para volverlo a repetir.

Toda evaluación concluye con una lista de críticas y recomendaciones. Recuerde que no debemos esperar hasta el final para evaluar, sino que está debe darse en todo momento. La evaluación debe ser continua y permanente, lo mejor es establecer puntos de control durante el año donde observemos como vamos con el cumplimiento de metas y actividades.

Siguiendo el ejemplo que hemos estado desarrollando, debemos evaluar si hemos ganado los diez jóvenes para Cristo, probablemente no sólo al final del semestre sino que podría ser cada dos meses. Si al finalizar el cuarto mes nos damos cuenta de que a penas hemos ganado a dos personas, debemos hacer cambios, talvez la meta no fue realista o las actividades pensadas no fueron lo adecuadas, u otra razón. Esto nos permitirá hacer los cambios adecuados y no repetir los errores en el futuro.

Presupuesto

Una de las cosas que deben anexarse al plan general anual de un grupo de jóvenes es el presupuesto. Un presupuesto para el grupo juvenil debe incluir el costo de las diferentes tareas

que se van a realizar durante el año. En el presente capítulo lo que haré es mencionar algunas consideraciones en forma de lluvia de ideas que pueden resultar importantes a la hora del diseño e implementación de un presupuesto.

- El plan general junto con el presupuesto representa el programa del grupo y su costo, es otras palabras, su ministerio.
- Se debe tener cuidado de no plantearlo con base en nuestra mentalidad limitada, sino en la grandeza del Dios al que servimos. No hay que hacer planes "alocados" pero tampoco "limitados". Debe ser realista pero al mismo tiempo debe darle lugar a Dios para que también él participe.
- El presupuesto debe presentarse a todo el grupo de jóvenes para su consideración, si es posible en una reunión especial.
- Los miembros del grupo deben ser informados exhaustivamente de todos los planes y explicarles con claridad qué es lo que busca cada parte del plan que se ejecutará durante el año.
- Algo que se debe recordar para evitar confusiones y malas interpretaciones, es que el tesorero no es el que dice en que se gasta el dinero, sino que es el presupuesto el que determina como obrar. El tesorero es sólo el dueño del manejo de las finanzas según el presupuesto.
- El presupuesto debe desafiar a los miembros a colaborar y contribuir al máximo. Es muy bien conocido que los muchachos de un grupo de jóvenes no pueden aportar mucho económicamente por medio de sus ofrendas; por tanto, estos deben ser desafiados a participar en las diferentes actividades que se realicen para recaudar fondos.
- Muchos grupos de jóvenes, tienen establecido dar el diezmo de lo que recogen a algún ente superior, si es así en su grupo, cumpla con este requerimiento en forma eficiente, esto glorifica a Dios.

Conclusión

El proceso de planeamiento tiene cuatro fases: diagnóstico, programación, implementación-ejecución y evaluación. Este constituye una excelente herramienta en manos de un líder siervo de Dios. Utilízela para la gloria de Dios. Cumplamos con excelencia el supremo llamamiento que Dios nos ha dado. ¡Manos a la obra! Cuanto antes es mejor, recordemos que planificar se aprende planificando; y con la ayuda del Señor podemos hacerlo.

Preguntas

1. Los grupos de jóvenes eficientes improvisan. Falso o verdadero.
2. Los _____ son los logros que se quieren alcanzar.
3. Las _____ es el elemento cuantificador y calificador del programa.
4. Las _____ deben estar claramente definidas y delimitadas en el tiempo y el espacio.
5. Los _____ son un conjunto de sucesiones cronológicas de acciones requeridas para alcanzar las metas.
6. Los recursos son humanos y materiales. Falso o verdadero.
7. La _____ es poner todo en condiciones de funcionamiento todos los elementos programados.
8. La _____ es la determinación de los resultados logrados por las actividades de la programación en relación con los objetivos y las metas previamente asignadas a dichas actividades.
9. La evaluación debe hacerse sólo al final. Falso o verdadero.
10. El _____ no es el que dice en que se gasta el dinero.

Capítulo 5: Programación de las reuniones y temas

Introducción

En este capítulo mencionaremos cómo planear la reunión de jóvenes, cómo programar los temas y cómo programar las actividades especiales.

Programando la reunión

Siempre cuando se planea una reunión se debe tener en mente el propósito del ministerio juvenil. Recordemos que las reuniones no son un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar un fin. Si nuestro propósito por ejemplo es “que los jóvenes alcancen la madurez cristiana”, hay que programar las actividades de la reunión teniendo en cuenta esto. Si no hacemos esto caemos en mero activismo.

Además nuestras reuniones deben tener objetivos específicos dados por la actividad principal o enseñanza que se impartirá. Por ejemplo, si en la reunión hablaremos de evangelización, nuestro objetivo podría ser “enseñar a los jóvenes el método de evangelismo que utilizaremos”.

La reunión debe tener un orden sencillo y claro. Debe iniciar con oración y finalizar con oración. Mi sugerencia es que en las reuniones haya juegos, algo de música y por supuesto, una enseñanza diseñada preferiblemente con una metodología participativa o en su defecto una actividad central especial como una fogata, una noche de talentos u otra. Aunque mi recomendación es que el programa no esté cargado de actividades especiales todas las semanas, sino una vez al mes a lo sumo, esto para dar prioridad a enseñanzas programadas y sistemáticas que permitan profundizar en los temas.

Es importante establecer algún mecanismo para evaluar la reunión, ya sea de parte de los jóvenes o de los líderes involucrados. Mi recomendación es que los jóvenes evalúen de alguna manera, y los líderes también se reúnan cada cierto tiempo para hacer un punto de control acerca

de las reuniones, buscando mejorar y retomar los buenos puntos para futuras reuniones. Puede verse en el apéndice 8 para una ver una plantilla de cómo pedir a los jóvenes que evalúen una reunión.

Por otra parte, la reunión de jóvenes no debe ser un culto de jóvenes. Por supuesto, en ocasiones especiales se puede hacer un culto de jóvenes, pero este debe ser la excepción no la norma. Tengamos cuidado de no caer en ello.

Por último recordemos las diversas funciones que cumple la reunión de jóvenes. Esto también siempre debemos tenerlo en cuenta cuando programamos la reunión. Félix Ortiz nos dice que la reunión de jóvenes cumple los siguientes papeles:⁹

- a. Facilita la integración del joven a la iglesia.
- b. Prepara para la posterior vida eclesial
- c. Provee enseñanza general
- d. Proporciona compañerismo y diversión
- e. Crea oportunidades evangelísticas

Programando los temas

Con programar los temas, me refiero a los temas de las enseñanzas que vamos a tener en la reunión de jóvenes u otras formas de trabajo grupal con los jóvenes. Mi sugerencia es equilibrar los diferentes temas del Curriculum de Formación de Jóvenes (CFJ) durante el año. El Curriculum de Formación de Jóvenes es un curriculum que he diseñado con diversos temas que se deben tocar en las diversas reuniones de jóvenes. Usted puede leer más de esto en el capítulo 8 del curso “Fundamentos de Pastoral Juvenil”. En el apéndice 9 puede ver una lista resumida de temas del curriculum de formación de jóvenes.

Los temas pueden venir de sondeos, recordar el apéndice 5 previamente citado, o pueden venir de observar las necesidades de los jóvenes. Recordemos el capítulo 3 que hablaba sobre hacer diagnóstico en el ministerio juvenil.

⁹ Ortiz, p. 166-168.

Por otro lado, es importante anotar que es mejor ver un solo tema por mes. O al menos trabajar los temas en al menos tres sesiones. Esto porque de esta manera se profundiza mejor en los temas y no estamos saltando de un tema a otro. Otra recomendación es no durar más de cuatro sesiones en un tema, porque podría volverse aburrido y tedioso para los chicos y las chicas del grupo.

Veamos este ejemplo de programación, la cuál es muy natural en muchos grupos de jóvenes:

Mayo 2009

- 4 La sexualidad
- 11 Las sectas falsas
- 18 Las drogas
- 25 La fe

Está programación tiene varios problemas. En primer lugar, no hay ningún tipo de secuencia en los temas. Estos están completamente desligados unos de otros. Esto hace que cada uno de los temas se aborde superficialmente, sin profundizar y hacer pensar a los jóvenes. Es importante dar tiempo adecuado para que los jóvenes digieran las enseñanzas y difícilmente saltando de un tema a otro, esto se logrará.

Veamos, este otro ejemplo de programación. Este también se da muchas veces en los grupos de jóvenes.

Mayo 2009

- 4 Noche de talentos
- 11 Enseñanza sobre sexualidad
- 18 Fogata
- 25 Visita a otra iglesia

El problema de este tipo de programación es que está enfocada en las actividades. Realmente no hay una forma consistente de querer formar a los jóvenes hacia la madurez cristiana. Aunque las actividades especiales son importantes no deben tener el papel central en las reuniones de los jóvenes.

Por último, veamos un ejemplo de una buena programación:

Mayo 2009

Tema: La amistad

- 4 Las cualidades del verdadero amigo
- 11 Cómo hacer amigos
- 18 Teniendo cuidado con los falsos amigos
- 25 Visita a otra iglesia

En este último ejemplo podemos observar varias cosas. Hay un tema central que unifica todo lo que vamos a hacer. Cada uno de los tres subtemas tiene que ver con los otros. Se profundiza en los temas y da tiempo de reflexión sobre los mismos. Aún la actividad especial puede enfocarse en el tema de la amistad, promoviendo que hagan nuevas amistades en la visita a la otra iglesia.

Por supuesto, en el siguiente mes hay que cambiar el tema. Recordemos que la variedad debe ser la norma. De hecho, el tema escogido debe ser de un área completamente diferente del CFJ. Así por ejemplo, en el año se pueden programar de la siguiente manera los temas:

Enero	Génesis	Julio	Proverbios
Febrero	El credo	Agosto	Escatología
Marzo	Sexualidad	Setiembre	Amistad
Abril	Bioética	Octubre	Racismo
Mayo	Mayordomía	Noviembre	Dones
Junio	Sectas	Diciembre	Evolución

Además, de ello se pueden hacer actividades especiales en medio de los meses, ya sea en la mismas reuniones de jóvenes o en otras fechas.

Programando actividades especiales

Ya hemos comentado varias cosas de las actividades especiales. Con ellas me refiero a otras actividades que no sean enseñanzas programadas. Desde campamentos hasta actividades bíblicas. En el siguiente capítulo se hablará de los diversos tipos de actividades especiales. Por el momento, es importante recordar que no deben ser el centro del programa juvenil, ya que si hacemos ello fácilmente caeremos en el activismo. Las enseñanzas cristianas que buscan la formación de la madurez cristiana en los jóvenes deben ser el centro del programa juvenil.

Las actividades son muy importantes pero no son el centro, eso sí, siempre debemos de incluirlas en nuestro programa juvenil. Mi recomendación es hacer al menos una actividad juvenil al mes. Hay que recordar que a los jóvenes les gustan mucho las actividades y tienen mucho tiempo; a diferencia de los adultos, por lo general, sus agendas no están tan apretadas.

Por último recordemos que las actividades especiales deben partir del propósito del ministerio juvenil y de las metas y objetivos que nos hemos planteado para el año. No deben ser un fin en sí mismas.

Conclusión

En este capítulo hemos visto la importancia de la programación ordenada y sistemática. Cómo pastores y líderes de jóvenes debemos tomar tiempo para programar nuestras reuniones, los temas y las actividades especiales que trataremos en las sociedades juveniles. Esto implica esfuerzo y tiempo, pero recordemos que una buena programación glorificará al Dios del Orden y rendirá frutos.

Preguntas

1. Cuando se planea se debe tener en cuenta el propósito del ministerio juvenil. Falso o verdadero.
2. La reunión debe iniciar con oración y finalizar en oración. Falso o verdadero.
3. El autor recomienda que en el programa haya como máximo una actividad especial al mes. Falso o verdadero.
4. La reunión de jóvenes debe ser un culto de jóvenes. Falso o verdadero.
5. El Curriculum de _____ de Jóvenes es un curriculum que he diseñado con diversos temas que se deben tocar en las diversas reuniones de jóvenes.
6. El autor recomienda ver cuatro temas diferentes por mes. Falso o verdadero.
7. Según el autor a los jóvenes les gusta mucho que uno dure varias semanas dando un tema. Falso o verdadero.
8. Las actividades especiales deben ser el centro del programa juvenil. Falso o verdadero.
9. Las actividades especiales son un fin en sí mismas. Falso o verdadero.
10. Según el autor a los jóvenes les gustan mucho las actividades y tienen más tiempo que los adultos. Falso o verdadero.

Capítulo 6: Actividades especiales en el ministerio juvenil

Introducción

Además, de las tradicionales reuniones periódicas que tienen los jóvenes en la iglesia, cómo la reunión de jóvenes, cultos y células o grupos pequeños, los grupos de jóvenes pueden tener otros tipos de actividades. Algunos ejemplos son campamentos, retiros, internados, días de paseo y de campo, caminatas, excursiones, actividades deportivas, conciertos (de música, de oración, coral, de alabanza), actividades evangelísticas, actividades de servicio a los hermanos de la iglesia, actividades juveniles intereclesiales, vigiliadas, veladas, pijamadas, días de fogata, lunadas, concursos bíblicos, fiestas de cumpleaños, despedidas, tardes de talentos, talleres vocacionales, actividades artísticas gráficas o dramáticas, días de ayuno, cenas o banquetes especiales y giras misioneras.

Campamentos, retiros e internados

El tema de campamentos es muy amplio. Incluso podría abarcar un curso completo. Vamos a hablar de campamento cristiano como aquella actividad donde se va un lugar por lo general alejado, por al menos dos días, con el propósito de edificar a los jóvenes. Roberto Sabeán de Campamentos Cristianos Internacionales (CCI) lo define como: “Una experiencia cristocéntrica de vivencia en grupos pequeños al aire libre bajo la dirección de líderes previamente capacitados. El campero vive una totalidad de experiencias encaminadas a desarrollarlo recreacional, educacional y socialmente, de manera que el campero conozca a Cristo como su Salvador.”¹⁰ Igual que otras actividades realizadas con los jóvenes deben de tener un objetivo congruente con el propósito del ministerio juvenil. Generalmente, se prestan para trabajar temas en forma intensiva, y al mismo tiempo podemos intercalar con otro tipo de actividades. Estás son algunas actividades que se pueden programar en los campamentos:

¹⁰ Anderson, p. 16.

1. Devocionales a solas con Dios

Este es un espacio de unos minutos donde los campistas se van a un lugar al aire libre y tienen su propio devocional personal. Se recomienda antes del desayuno. Puede haber una pequeña hoja de guía para dirigir el mismo.

2. Campa-Destrezas

Se puede tener un espacio en el campamento para aprender destrezas propias de campismo como los nudos, amarres, fogatas, cocina en campamento, orientación con la brújula, etc.

3. Círculo de la amistad

Al finalizar el día, durante la noche, cada líder de cabaña o tienda puede tener un espacio con los miembros de su cabaña para comentar la experiencia aprendida durante ese día.

4. Acertijos

Son actividades en grupo donde el mismo debe realizar una actividad retadora propuesta con un cierto nivel de dificultad. Campamentos Cristianos Internacionales (CCI) tiene toda una gama de estas actividades.

5. Programas de fogata

Se puede tener todo un programa especial con diversas actividades alrededor de una fogata durante la noche.

6. Estudios bíblicos en grupo

Se pueden tener encuentros de estudio bíblico con grupos pequeños de campistas (6 a 8) donde puedan conocer mejor diversos temas de la Escritura y aplicarlos a su vida. En estos encuentros se recomienda utilizar el método de estudio bíblico inductivo.

7. Juegos programados

Es un tiempo donde se tienen juegos dirigidos por los facilitadores donde participan todos los campistas.

8. Tiempo Libre de Juegos

La idea es dar un tiempo para que los campistas jueguen lo que ellos desean, y se recreen de la manera que ellos deseen.

También se puede usar el sistema de patrullas planteado por Baden-Powell fundador del Movimiento Scout. Este ayuda a que haya mayor comunión entre jóvenes y que desarrollen sus talentos. Para más información sobre el sistema de patrullas, vea el apéndice 10.

Días de paseo y de campo

Se puede visitar algún lugar con los jóvenes con fines recreativos y espirituales. Podría ser un balneario, un lugar con senderos o canchas deportivas, parques de juegos mecánicos, etc. El fin principal puede ser la promover la comunión entre el grupo de jóvenes. También puede haber un espacio para un devocional o reflexión cristiana.

Actividades deportivas

Se pueden organizar actividades deportivas como enfrentamientos con los adultos de la iglesia o con jóvenes de otras iglesias en deportes de conjunto como fútbol, baloncesto, béisbol, balonvolea y otros. Otras alternativas uno a uno pueden ser ping-pong, ajedrez y otros. Puede haber charlas de juego limpio, deportivismo e incluso testimonios de deportistas famosos cristianos.

Concierto musical

Si la iglesia tiene grupo musical o ministerio de música pueden hacer conciertos, o participar en conciertos por invitación. Hacer un concierto es también una forma de recaudar fondos.

Concierto de oración

Es una actividad que tiene como eje central la oración pero que integra otros elementos para animar, fundamentar, guiar y apoyar la oración que se desarrolle, de manera que la actividad llegue a ser muy dinámica en su forma. Tiene cómo objetivos: animar a la oración, enseñar sobre la oración, practicar la oración, concentrar tiempos específicos de oración en torno a diversos temas y dar una dinámica diferente a la visión de oración en nuestros grupos de jóvenes e iglesias. Puede tener un tema(s) central que guiará todo el evento (misiones, la iglesia, el país, la

juventud, etc), la oración como tal pero con elementos temáticos, reflexiones bíblicas cortas, que guíen e inspiren la oración, tiempos de alabanza, especiales creativos en torno a la temática del concierto: música, mimo, teatro, multimedia, etc. La idea es que esta actividad tiene una dinámica de oración variada: grupos, individual cerrada o abierta, dirigida individual o grupal, ministración, silencios, etc. En el apéndice 11 hay un programa de un concierto de oración que puede servir como ejemplo.

Actividades evangelísticas

Hay diversas actividades evangelísticas que pueden realizarse, por ejemplo, cultos especiales de evangelismo, mimos, dramas, conciertos, salidas evangelísticas a las casas.

Actividades de servicio

Los jóvenes pueden participar en actividades de servicio que le den proyección social a la iglesia. Esto es importante para sensibilizar en muchas ocasiones y en otras para que aprendan a servir a otros y a la comunidad.

Actividades intereclesiales

Se pueden hacer actividades entre varias iglesias, ya sea de la misma denominación o interdenominacionales. Posibilidades son cultos unidos, concursos bíblicos, actividades deportivas con otras iglesias.

Vigilia

Se le llama así a la actividad espiritual donde nos reunimos durante toda la noche y madrugada para orar, adorar y escuchar el mensaje del Señor.

Velada

También se le conoce como “media-vigilia”. Es la reunión durante un culto que inicia cerca de las 7:00pm hasta la media noche.

Pijamada

Es una reunión donde los participantes se visten con sus ropas de dormir o pijamas. Puede haber un desfile de pijamas y premiar a la mejor pijama.

Amanecer con Cristo

La idea de esta actividad es compartir de un horario de 7pm a 10pm. Tener unas horas para dormir (al menos cuatro). Luego levantarse en la madrugada para adorar al Señor.

Lunada

La lunada debe hacerse una noche a la luz de la luna (preferiblemente luna llena). Puede haber una fogata y tener un culto al aire libre.

Días de fogata

Siempre en un buen campamento, debe haber una buena fogata. Además, muchas veces podemos hacer una fogata inclusive para alguna ocasión especial y hacerla dentro del espacio físico del templo, en una casa de algún joven u otro lugar. Generalmente para los programas de fogata lo ideal es hacer una *fogata de concilio*, ésta se asemeja a una pirámide de troncos. Gradualmente los troncos deben ir disminuyendo de tamaño de la parte inferior hacia la punta. Debe tener al menos 60cm, dependiendo de la extensión del programa. En la parte superior se coloca yesca y astillas. Se enciende por la punta. Debe seleccionarse un lugar abierto desde donde se pueda ver el cielo. Debe prepararse sobre tierra sólida y despejarse un círculo de por lo menos dos metros. Colocar la fogata en medio del escenario, y arreglar una fila de piedras o troncos que sirvan como barrera. Contar con materiales para prevenir la propagación del fuego como arena, tierra o agua. Un programa de fogata debe contar con varios ingredientes:

1. Debe haber un comienzo que impresione, un buen ejemplo es hacer que la fogata se encienda sola como por magia utilizando químicos.
2. Puede haber cantos jocosos, porras, alabanzas, especialmente que sean dinámicos.
3. Puede haber actuaciones de parte de los organizadores, por ejemplo dramas, chistes, etc.
4. Puede haber anécdotas, leyendas o historias.
5. Puede haber participaciones artísticas de los jóvenes.

6. Debe haber espacio para un *pensamiento espiritual*, es decir, un breve devocional de unos 10 o 15 minutos. Este es momento especial para hacer llamados evangelísticos o ministrar a los jóvenes.

Para encender una fogata usando químicos coloque en un pequeño recipiente de cartón dos o tres cucharaditas de clorato de potasio y azúcar. Coloque un cuarto de taza de ácido sulfúrico en un vaso de papel. Al hacer contacto el ácido sulfúrico con la mezcla en el recipiente de cartón el fuego encenderá inmediatamente. Arreglar el vaso, de forma que estirando un hilo se vierta su contenido. Estos compuestos químicos son altamente peligrosos, por eso, sea cuidadoso y responsable.

Concursos bíblicos

Esgrimas, trivias, rallies, “Quién quiere ser Bibliionario”, etc. Puede ser entre dos grupos de la iglesia o dentro de uno mismo. Por ejemplo, los jóvenes contra los adultos de la iglesia.

Fiestas (de cumpleaños, despedidas, etc.)

Se puede hacer una celebración de cumpleaños para los jóvenes que cumplen años en cierto período de tiempo. Igual se pueden hacer fiestas para despedir a alguien que se va de la ciudad o del país.

Tardes o Noches de Talentos

En esta actividad los jóvenes hacen presentaciones con sus diversos talentos. Puede haber un jurado para calificar al mejor talento.

Talleres vocacionales

Se pueden hacer talleres de orientación vocacional a los jóvenes que están estudiando sus últimos años de estudios pre-universitarios y están por entrar a la universidad. Hay un taller sobre ello en el curso de “Pastoral Académica y Vocacional” escrito por este servidor para MINTS.

Conclusión

Son muchísimas las actividades que se pueden hacer con jóvenes. En este capítulo sólo se mencionaron algunas de las más conocidas. Estas se pueden variar y generar otras, a su vez hay otras ideas también muy originales que pueden surgir. Sólo recordemos que no deben ser el centro del programa juvenil, lo que nos haría caer en el activismo, sino más bien son un medio para alcanzar un propósito, la madurez de los jóvenes cristianos. Usemos las actividades especiales sabiamente para el crecimiento de los jóvenes.

Tarea

Documente en una página una actividad que se haya realizado en su iglesia con los jóvenes. Incluya una descripción, programa, u otro elemento que sea de interés.

Capítulo 7: Promoción del grupo de jóvenes

Introducción

El mundo de la publicidad trata de vendernos cosas y crearnos necesidades para vendernos cosas. Hay todo un bombardeo de ideas buenas y malas por los medios de comunicación. Para captar la atención de las personas se han dado cuenta que el Internet, la radio, la TV, el buen uso de la imagen, el material gráfico bien utilizado, y otros recursos son excelentes para ello. Por otro lado, una característica de la cultura postmoderna es el sobre énfasis en lo atractivo visualmente.

Muchas iglesias se han dado cuenta y han buscado implementar esto es sus ministerios. Otras han satanizado el marketing y la publicidad cómo si esto fuera del mundo, entendido cómo el sistema de maldad que rige todo. Estos últimos no han reconocido que no todo lo que producen los no regenerados, es pecaminoso, sino que por la gracia común que Dios ha dado a todos, estos han producido cosas que son buenas dependiendo del uso que se les de. Nosotros como creyentes podemos utilizarlos con los motivos correctos y para la gloria de Dios, sin dejar de lado que son instrumentos no un fin en sí mismos.

Promocionando el grupo

Cuando hablamos de promoción del grupo de jóvenes lo que estamos buscando es cómo este puede verse atractivo para los y las jóvenes de la iglesia, y aquellos que están en el mundo. Lo que hacemos con los jóvenes debe verse atractivo, hay que recordar que tenemos mucha competencia. El mundo usa para enseñar a los jóvenes los diferentes medios de comunicación colectiva, y lo que presentan se ve atractivo por la forma en que lo presenta. Su contenido es basura, pero la presentación es muy aparente. La postmodernidad les ha enseñado a los jóvenes de hoy a buscar todo lo que resulta agradable a los ojos. Buscan la apariencia, el “parecer” no el “ser”. Lo cual aunque resulte superficial es una realidad con la que debemos trabajar.

Por ello, debemos buscar presentar agradables las cosas que hacemos con los jóvenes al grupo de jóvenes, sin dejar de predicar el mensaje transformador de la Palabra de Dios. Presentar

el contenido poderoso del Evangelio y el cristianismo de la manera más atractiva posible siguiendo el principio misiológico de adaptarnos al contexto, por supuesto, sin sacrificar principios bíblicos.

Podemos empezar con poner un nombre atractivo al grupo de jóvenes. En este es importante tomar en cuenta a los jóvenes, y debe reflejar la visión y misión del ministerio de jóvenes. Puede hacerse con un concurso o con una votación. Pero lo importante es que sea un nombre que sea atractivo y desafiante para los jóvenes. Un nombre con el cual se puedan identificar. La mayoría de ministerios juveniles que se han desarrollado bien tienen un nombre atractivo.

Otra cosa que puede hacerse es hacer un logotipo elegante para el grupo. Por supuesto, un logotipo bien hecho siguiendo los principios de diseño gráfico. Quizás lo mejor es pedirle a algún hermano de la iglesia diseñador o a un jovencito que esté estudiando dicha carrera que confeccionara dicho logotipo. Pocas veces un pastor o líder juvenil es diseñador gráfico, y muchas veces lo que hacen es logotipos poco elegantes y que violentan los principios para hacer logotipos. Recordemos que el logotipo debe ser elegante y atractivo, algo con lo cual los jóvenes puedan identificarse y les ayude a sentir que pertenecen a algo, que son parte del grupo juvenil y la iglesia. Este logotipo puede usarse en documentos, camisetas, y muchos otros como elementos que producen filiación entre los jóvenes y el grupo juvenil dentro de la iglesia.

Otras estrategias posibles para darle presencia y notoriedad al grupo es hacer una página web del grupo de jóvenes, o una página en facebook sobre el grupo. Por supuesto, nuevamente debemos tener los conocimientos técnicos para hacer eso, sino “nos puede salir el tiro por la culata” y más bien reflejar lo contrario a lo que queríamos.

Igualmente es importante, poner nombres atractivos en las enseñanzas, igualmente utilizar métodos atractivos de enseñanza y actividades atractivas pero con propósito. Por ejemplo, en lugar de decir que el tema general de la enseñanza es “El Noviazgo Cristiano” podríamos decir que el tema es “El amor, el noviazgo y otros enredos”, y que el tema específico en lugar de decir que es “las motivaciones para el noviazgo” podría ser “¿Y por qué quiero tener

güila?”¹¹. En el fondo estoy diciendo lo mismo pero de maneras más atractivas para los jóvenes. Igual es bueno, ponerle nombre a las actividades y eventos que hacemos con los jóvenes.

Guardando el equilibrio

Recordemos que hay que tener un equilibrio, la imagen es importante, pero no es lo más importante. Lo más importante es el contenido que se presenta. Podemos tener una muy buena imagen y contenido malo. Eso no es otra cosa que superficialismo mediocre. Igualmente podemos tener una buena imagen con un buen contenido, lo que debe ser lo ideal en el ministerio. Y el contenido principalmente se esbozará en las enseñanzas del ministerio juvenil. Debemos enfocarnos en lo importante que es que el mensaje de la Palabra sea proclamado y los jóvenes glorifiquen a Dios creciendo en su madurez como creyentes.

Una vez me decía un pastor que él no tenía un buen grupo de música y por eso la sociedad de jóvenes no atraía a nadie. En lo personal, yo le mencioné que en mi grupo de jóvenes ni siquiera teníamos música. Los jóvenes vienen a la sociedad de jóvenes que dirijo por la enseñanza, no por otra cosa. Vienen por el buen contenido, porque saben que con él pueden crecer en la madurez cristiana, no por cosas como la buena música o un buen grupo musical. No quiero decir con esto que es malo tener un buen grupo de música en la iglesia, sino que si sólo por ello llegan los jóvenes, esto es solamente culto a la música y emocionalismo, y es idolatría, no es culto a Dios.

Recordemos siempre que el utilizar estrategias para promocionar nuestro grupo de jóvenes es con el propósito de evangelismo y discipulado cristiano, no son fines en sí mismos. Estos se usan para atraer a nuevos jóvenes y que les resulte atractivo a los jóvenes que ya son parte del grupo, y así poder sentir que son parte de algo bueno y que llama la atención, pero nuestro fin debe ser la extensión del Reino de Dios en la tierra.

¹¹ La expresión “güila” es un modismo costarricense utilizado por los adolescentes para referirse a la novia o el novio. No es despectivo. Ej. “Ella es mi güila”, para decir que ella es su novia. Hay expresiones similares en otros países latinoamericanos, “Ella es mi cipota” (Honduras), “Ella es mi chava” (México).

Conclusión

Hemos visto diversas maneras en que se puede promocionar el grupo de jóvenes: un nombre atractivo, un logotipo adecuado, una página web, una página en facebook, nombres atractivos para las enseñanzas y actividades, entre muchas otras. Son formas sencillas de promover el grupo de jóvenes y hacerlo atractivo, pero recordemos siempre que son formas con las cuáles estamos promoviendo el Evangelio y buscando la madurez cristiana en los jóvenes.

Preguntas

1. Según el autor, el marketing no hay que usarlo en el ministerio juvenil porque es del mundo. Falso o verdadero.
2. La _____ ha enseñado al joven a buscar la apariencia.
3. Debemos presentar el mensaje del evangelio de la manera más atractiva posible. Falso o verdadero.
4. Es importante buscar un _____ que identifique y desafíe a los jóvenes.
5. El autor recomienda diseñar un _____ elegante.
6. Es mejor poner títulos que llamen la atención en las enseñanzas. Falso o verdadero.
7. Es más importante la imagen que el contenido. Falso o verdadero.
8. Según el autor todo grupo de jóvenes debe tener un grupo de música excelente que atraiga a los jóvenes. Falso o verdadero.
9. Es bueno tener una página web del grupo de jóvenes. Falso y verdadero.
10. Según el autor, no es recomendable tener una página de facebook en el grupo de jóvenes. Falso o verdadero.

Capítulo 8: Capacitación en el ministerio juvenil

Introducción

En este capítulo hablaremos en primer lugar acerca de la importancia de la capacitación dentro del ministerio juvenil. Vamos a mencionar algunas razones por las que es importante que un ministro de jóvenes se capacite. En segundo lugar, hablaremos de los cursos de capacitación sobre ministerio juvenil del Miami International Seminary.

¿Por qué es importante que un líder de jóvenes se capacite?

¿Puede un líder de jóvenes servir a Dios sin capacitarse? La verdad no creo que lo haga de una buena manera, aunque Dios le ha dado a los líderes grandes dones y talentos, mucha creatividad y el líder tenga la disposición de trabajar, tarde o temprano su trabajo caerá en agotamiento físico o de visión, ya sea porque el líder está cansado, no sepa que hacer o sienta que el grupo ha perdido la dirección.

Considero que es de Dios que todo líder se capacite de alguna manera, sea con cursos, libros, mentoría con otros líderes, talleres, seminarios, etc. A continuación describo las razones que justifican la afirmación anterior.

1. Los líderes de jóvenes necesitan capacitarse porque solo de esta manera servirán adecuadamente al Señor.

La Palabra de Dios dice que debemos presentarnos como obreros aprobados (2 Tm. 2:15), es decir, debemos saber hacer la tarea. Y hay que hacerlo para Él, para su gloria, por ello debe hacerse con excelencia (1 Co. 10:31, Col. 3:23). En resumen, al capacitarse el líder de jóvenes ejercerá un ministerio con calidad.

2. Los líderes de jóvenes necesitan capacitarse porque esto es necesario en todos los líderes de la iglesia.

Todos los líderes de la iglesia necesitan capacitarse. Dios le ha dado dones a toda la iglesia (Ro. 12:6-8), y los dones necesitan ser desarrollados, la mejor manera de hacerlo es capacitándose para usarlos, para entonces llevarlos a la práctica.

3. Los líderes de jóvenes necesitan capacitarse porque esto le provee visión.

Muchos líderes de jóvenes están ahí porque fueron elegidos por los mismos jóvenes o por los líderes de la iglesia. Pero, pocos conocen realmente lo que deben hacer. Así, la capacitación les provee una visión de lo que deben llegar a hacer con los jóvenes. Un grupo de jóvenes sin una visión y propósito definidos bíblicamente está destinado al fracaso.

Es muy común que los grupos de jóvenes caigan en el simple hecho de hacer actividades sin un propósito y objetivos definidos. La capacitación provee las bases para no caer en el activismo sino el hacer un programa de jóvenes con una visión acorde a los principios bíblicos.

4. Los líderes de jóvenes necesitan capacitarse porque les proporciona herramientas para su trabajo.

No sólo es importante tener una visión sino que las herramientas son igual de importantes. Si tenemos claro lo que vamos a hacer pero no tenemos claro el cómo, es muy probable que no lleguemos a ninguna parte.

5. Los líderes de jóvenes necesitan capacitarse porque esto les permite reproducirse.

Una de las prioridades del liderazgo es reproducirse y multiplicarse, por ello debe estar capacitado para poder capacitar a otros. Así su trabajo podrá extenderse a radios de acción más grandes, y le prevendrá del agotamiento (Ex 18:17-23).

El servir sin capacitación es como tratar de cortar leña con un hacha sin filo. Es muy probable que logre cortar algunos trozos de leña, pero que le cueste mucho trabajo, y al final se terminará sumamente agotado. En cambio, el servir cuando se uno se ha capacitado es como cortar con el hacha con filo, el trabajo se realizará más rápido y con menos esfuerzo. El capacitarse es como afilar el hacha para realizar un mejor servicio, en este caso a Dios, con calidad y excelencia, lo mínimo que requiere un servicio que glorifique a Dios.

Por último, quiero brindar las direcciones de tres sitios de internet que recomiendo para la formación de líderes juveniles. Cada uno proporciona algo necesario para el buen desenvolvimiento del liderazgo con los jóvenes.

1. Miami International Seminary (MINTS)

MINTS tiene todo un programa de capacitación para los líderes juveniles, el cuál le ayuda a desarrollar su trabajo con los jóvenes. Este curso es parte de ese programa. Estos cursos pueden ser llevados tanto por internet como en forma presencial en los distintos centros que tiene el seminario en toda Latinoamérica. Entre los cursos están: “Fundamentos de Pastoral Juvenil”, “Administración del Ministerio Juvenil”, “Consejería del Adolescente y el Joven”, “Raíces: La Pastoral Juvenil al Fondo”, “Postmodernidad y Juventud”, etc. El sitio de MINTS en línea, es: <http://miamiinternationalseminary.com/spanish/>

2. Mentoría On Line

Esta organización cristiana le ofrece al líder juvenil la posibilidad de tener un acompañamiento personal en su trabajo con jóvenes. No todos tenemos la oportunidad de tener un mentor en nuestras iglesias, por lo que este sitio busca llenar un poco la necesidad existente en esta área. El sitio de Mentoría On Line es: <http://www.mentoriamonlinecomunidad.com/>

3. ParaLideres.org

Por último, pero no menos importante, quiero recomendar esta página, la cual tiene un sin número de recursos para el trabajo con jóvenes. Una parte también muy importante para trabajar con jóvenes son los recursos, ya que estos nos facilitan el trabajo. Por supuesto, los recursos sin capacitación no sirven, porque entonces no sabemos cómo usarlos adecuadamente, y se puede caer como dije anteriormente en el activismo.

En conclusión, considero que los tres sitios en forma conjunta ofrecen todo lo que necesita un líder de jóvenes para capacitarse para el Señor, y servirle de manera excelente para la Gloria de Él.

El Programa de Capacitación de MINTS en Ministerio Juvenil

Miami International Seminary es un seminario que ofrece educación teológica en todos los niveles educativos, entre ellos la licenciatura y maestría¹². Si una persona quiere llevar una licenciatura con mención en Ministerio Juvenil tiene que llevar diez cursos¹³ de Ministerio Juvenil, si quiere llevar su maestría con mención en Ministerio Juvenil, debe llevar cinco cursos¹⁴ en esa área. Igualmente estos cursos pueden ser llevados en forma abierta por líderes que desean formarse en el área de pastoral o ministerio juvenil.

A continuación detallo los cursos que tiene MINTS dentro de esa área:

1. Fundamentos de Pastoral Juvenil

Este es un curso introductorio para comprender el ministerio de la pastoral juvenil. Explica en que consiste la pastoral juvenil, sus modalidades, objetivos, metodología y otros. Es el curso base para comprender el ministerio con los jóvenes.

¹² La licenciatura es equivalente al “bachelor” norteamericano.

¹³ En total para una licenciatura son 40 cursos de tres créditos cada uno.

¹⁴ Para una maestría en total son 20 cursos de tres créditos cada uno.

2. Desarrollo Integral del Adolescente

Este curso presenta una perspectiva del desarrollo del adolescente, es decir, de sus etapas de desarrollo; analizando para efectos de estudio el desarrollo de los adolescentes en diversas áreas, como lo es la intelectual, la espiritual, la social, la física y la sexual.

3. Administración del Ministerio Juvenil

Este curso presenta en forma general como se debe administrar y organizar el ministerio con jóvenes. Analiza desde como se debe organizar al grupo, hasta como hacer planes estratégicos para el grupo y otras actividades.

4. Consejería del Adolescente y el Joven

Este es un curso que analiza las problemáticas más frecuentes que tienen los jóvenes, agrupadas por áreas. Analiza problemas comunes como el abuso sexual, la drogadicción, los trastornos alimenticios, entre muchos, y cómo puede abordarlos el líder o pastor de jóvenes.

5. Raíces, la Pastoral Juvenil a Fondo

Raíces, es un curso desarrollado por tres autores: Félix Ortiz, Gerardo Muniello y Annette Gulick. En este curso se hace un panorama general de lo que es el ministerio de la pastoral juvenil siguiendo el modelo de Jesús.

6. Postmodernidad y Juventud

Este curso busca presentar a los líderes o pastores de jóvenes como abordar pastoral y apologeticamente el trabajo con los adolescentes en el contexto actual del postmodernismo.

7. Pastoral Académica y Vocacional

Este es un curso que busca llenar las necesidades pastorales en un área a veces algo descuidada por la iglesia, el área intelectual. El curso da instrucciones sobre como abordar pastoralmente temas como los estudios de los jóvenes y la elección de un oficio.

8. Pastoral Preventiva

Este curso está enfocado en como formar a la congregación para prevenir que se den ciertos problemas sociales en la congregación. Se aborda específicamente los problemas de la drogadicción, el sida, y las maras o pandillas.

9. Evangelismo y Postmodernidad

El curso presenta tres retos que presenta la postmodernidad a la iglesia, el hecho de que la iglesia no desea evangelizar, la necesidad de adecuar la presentación del evangelio a esta nueva cultura y la necesidad de invertir en discipulado. Cada uno de los retos se analiza, planteando soluciones.

Conclusión

Hemos visto la necesidad de que un líder de jóvenes se capacite. Es importante para presentarse como obreros aprobados, para desarrollar sus dones, para tener visión y herramientas y porque les ayuda en la reproducción de otros líderes. También vimos un resumen de los cursos de ministerio juvenil relacionados con MINTS y su aplicación en el ministerio con jóvenes. La visión de MINTS siempre será “preparar líderes para el ministerio”. ¿Desea ser usted uno de esos líderes preparados para el ministerio? La respuesta es suya.

Preguntas

1. Según el autor, un líder de jóvenes no puede servir adecuadamente si no se capacita.
Falso o verdadero.
2. Según el autor, los líderes de jóvenes no deben capacitarse con libros o seminarios. Falso o verdadero.
3. Según el autor, los líderes necesitan capacitarse porque deben de desarrollar los _____ que Dios les ha dado.
4. Un grupo de jóvenes sin una visión y propósito definidos bíblicamente está destinado al fracaso. Falso o verdadero.
5. La capacitación provee las bases para no caer en el _____ sino el hacer un programa de jóvenes con una visión acorde a los principios bíblicos.
6. La capacitación provee _____ lo cual porque nos ayudan a saber qué y cómo haremos las cosas.

7. Una de las prioridades del liderazgo es reproducirse y multiplicarse, por ello debe estar capacitado para poder _____ a otros.
8. El servir sin capacitación es como tratar de cortar leña con un hacha sin _____.
9. ¿De qué maneras se ha capacitado usted para el ministerio?
10. ¿Puede mencionar un evento, taller o curso donde usted se ha capacitado para hacer su ministerio? Resuma en pocas palabras lo que aprendió en ese evento.

Apéndice 1: Contrato para Líderes Juveniles

Como parte del equipo de líderes juveniles de la Iglesia Admirable Consejero para el año 2009, me comprometo a cumplir los siguientes requerimientos:

Diez Mandamientos del Líder Juvenil

1. Seré leal al pastor de jóvenes, al equipo de líderes de jóvenes y a los jóvenes. Ro. 13:1-2.
2. No tendré una relación amorosa ni saldré con ningún menor de edad, sin importar que el menor este involucrado o no en nuestro grupo de jóvenes. Prov. 13:16.
3. No trabajaré individualmente con los adolescentes del sexo opuesto, esto incluye la oración en el altar, el andar solos en un vehículo y la consejería. Mt. 5:16.
4. Me abstendré de beber alcohol, fumar y cualquier otro tipo de drogas ilegales. 1 Tm. 3:3.
5. Asistiré a todas las reuniones de equipo, a las reuniones de los jóvenes y a los cultos de la iglesia, especialmente, los del fin de semana. Hb. 10:25.
6. Llegaré puntualmente a todas las reuniones y los cultos. Rm. 12:11.
7. Mantendré mi relación con el Señor por medio de devocionales. Lc. 22:41; Mt 6:6.
8. Me abstendré de ver películas con lenguaje inapropiado o desnudez. Rm. 13:13-14.
9. Me abstendré de escuchar y bailar música inapropiada, sin importar si se está en una reunión o actividad de la iglesia o no. 1 Jn. 15-16
10. Vestiré de forma decente, principalmente en las reuniones de jóvenes y los cultos en la iglesia. 1 Tm. 3:2; 1 Tm. 2:9.

Por otra parte, entiendo que los líderes juveniles pueden ser removidos de su posición a discreción del pastor juvenil por los siguientes motivos (Mt. 18:15-17):

1. Si persigue cualquier relación inapropiada con un joven adolescente. En este caso el líder será removido del equipo de líderes sin ningún aviso.
2. Si falta excesivamente a los cultos, reuniones de jóvenes, o reuniones del equipo sin notificar al pastor de jóvenes. En ese caso será removido luego de dos avisos.

3. Si tiene dificultad en mantenerse fiel a los pastores de la iglesia, los pastores de jóvenes, o al equipo de liderazgo. En este caso debe renunciar o será removido después del primer aviso.
4. Si no puede abstenerse de beber alcohol, fumar u otro tipo de drogas. Este miembro del liderazgo juvenil será removido del equipo luego del primer aviso.
5. Si no cumple con sus tareas voluntarias, se le pedirá que renuncie luego de dos avisos.

Entiendo cada una de las expectativas y responsabilidades anteriores, y me comprometo a mantenerlas mientras sea parte del equipo de líderes juveniles. También comprendo que por haber firmado este contrato, tendré el compromiso de ser líder juvenil por un período de 12 meses, excepto si suceden circunstancias extraordinarias.

Nombre (legible) _____

Firma: _____ Fecha: _____

Apéndice 2: Ejemplo actas en el ministerio juvenil

Acta N.º 1

Se abre la sesión del equipo de apoyo de la Sociedad de Jóvenes del 03 de julio del 2010, a las 6:43p.m., con la presencia de sus miembros Jaime Morales, Pastor de Jóvenes, Ariel Moya, secretario, Daniel Silva y Miguel Silva. Está ausenten Aura Moya y Carolina Cordero.

Agenda

1. Discutir el tema sobre el evangelismo.
2. Evaluación del plan anual (punto de control).
3. Conferencia “Animé y Cristianismo”.

Art. 1: Discutir acerca del evangelismo casa por casa que íbamos a hacer en julio.

SE ACUERDA: Posponer el proyecto de evangelismo de julio para un momento donde hayan más mujeres en el grupo. Buscar otras alternativas de evangelismo.

Art. 2: Al evaluar el plan se revisó cómo vamos con las enseñanzas propuestas en el plan.

SE ACUERDA: Que las enseñanzas van bien. Se han hecho 4 de 6 enseñanzas propuestas.

Art 3: Al evaluar el plan se revisó cómo se va con las actividades recreativas. Realmente no se han realizado actividades recreativas.

SE ACUERDA: Mencionarle a Carolina que busque alternativas para las actividades recreativas. Encargado: Jaime. Dejarlo pendiente.

Art 4: Al evaluar el plan se revisó la realización de una actividad deportiva que no se ha realizado.

SE ACUERDA: Daniel y Miguel van a coordinar la fecha del partido de futbol 6. Jaime va a hablar con grupos de jóvenes de otras iglesias. Miguel hablará con Pablo, Esteban, Henry y José.

Art 5: Se presentó la idea de dar una conferencia sobre “Animé y Cristianismo” como un alternativa al evangelismo, y poner carteles cerca de colegios y el TEC para invitar personas.

SE ACUERDA: Dejar el tema pendiente.

Art. 6: Se cierra la sesión a las 7:25pm

Acta N.º 2

Se abre la sesión del equipo de apoyo de la Sociedad de Jóvenes del 10 de julio del 2010, a las 6:46 p.m., con la presencia de sus miembros Jaime Morales, Carolina, Miguel y Daniel. Están ausentes Ariel y Aura.

Agenda

1. Lectura y aprobación del acta anterior.
2. Retomar el tema de evangelismo.
3. Actividad recreativa para vacaciones.
4. Día de la madre.
5. Invitaciones de otras iglesias.

Art. 1: Se da lectura del acta y se aprueba la mayoría.

Art. 2: Se deja pendiente el tema de evangelismo.

Art 3: Se propone la última semana de vacaciones ir al Parque de Diversiones o a un lugar recreativo en Orosí.

SE ACUERDA: Queda pendiente averiguar el costo y horario del lugar recreativo en Orosí.
Queda tentativo para el viernes 23 de julio.

Art 4: Se presentó la propuesta de hacer algo de parte de los jóvenes de la iglesia para el día de la madre.

SE ACUERDA: Hacer un drama para el día de la madre. Presentarlo el domingo 15 o el día que harán la actividad de las mamás.

Art 5: Se informó de que tenemos invitaciones de la Iglesia en Los Cuadros para participar en un evento conjunto.

Art 6: Se cierra la sesión a las 7:35pm

Apéndice 3: Formulario de Información Básica

La siguiente información es confidencial y de uso exclusivo de los pastores de jóvenes.

1. Datos Personales

Nombre: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

2. Datos académicos

Estudia actualmente: () Si () No. Grado: _____ Nombre del colegio _____

Califique la condición de estudio. () No me cuesta el estudio. () Me cuesta un poco el estudio. () Me cuesta bastante el estudio.

Materias que me cuesta menos: _____

Materias que más me cuestan: _____

3. Datos familiares

Nombre de la madre: _____ Teléfono: _____

Oficio: _____ Asiste a la iglesia: () Si () No. Es cristiano () Si () No.

Participa en algún ministerio dentro de la iglesia. () Si () No. ¿Cuál? _____

Nombre del padre: _____ Teléfono: _____

Oficio: _____ Asiste a la iglesia: () Si () No. Es cristiano () Si () No.

Participa en algún ministerio dentro de la iglesia. () Si () No. ¿Cuál? _____

Estado actual de la pareja () Estable () Separados () Divorciados () Otro: _____

4. Datos espirituales

Se considera cristiano: () Si () No. Porque: _____

Cantidad de años de ser cristiano: _____ Asisto a los cultos de la iglesia: () Si () No.

Es bautizado. () Si () No.

Participa en algún ministerio dentro de la iglesia. () Si () No. ¿Cuál? _____

5. Otros

Pasatiempos: _____

Peticiones especiales de oración _____

Me gustaría reunirme en privado para hablar. () Si () No.

Apéndice 4: Un ejemplo de encuesta

En este ejemplo, se hacen preguntas sobre distintos temas relacionados con los jóvenes. Las diferentes respuestas nos pueden dar luz sobre distintas necesidades que puede tener el grupo. Esta presente encuesta ha sido diseñada tomando como contexto el costarricense, así que preguntas como la número once y otras podrían estar descontextualizadas para tu país.

1. A su juicio, ¿Qué hace a una persona ser cristiano?
2. Dé ejemplos, donde usted considera que la iglesia no vive lo que predica.
3. Cuestiona usted alguna de las posiciones de la iglesia con respecto a algún tema ético. Ej. (prohibición de escuchar música secular, bailar, consumir alcohol, tener relaciones sexuales prematrimoniales, colocarse tatuajes, aretes, teñirse el cabello, etc.)
4. ¿Cuestionan sus amigos al cristianismo? _____. Mencione algunas de las cosas que cuestionan.
5. Vive usted con sus dos padres. ____ Si la respuesta es negativa, explique su situación.
6. ¿Sus padres son cristianos? _____. (Si su respuesta es "no" pase a la pregunta ocho)
7. Si sus padres son cristianos, marque las siguientes opciones.
 - a. Tienen regularmente un culto familiar con sus hijos sí____no ____
 - b. Leen la Biblia regularmente. sí____no ____
 - c. Oran en diferentes momentos del día. sí____no ____
8. ¿Cómo es su relación con sus padres?
__ mala __ regular __ buena __ excelente
9. ¿Cuál es la principal queja que tiene de sus padres?
10. ¿Qué tipo de música escucha?
11. ¿Cómo le gusta vestir normalmente?
12. ¿Se ubicaría usted en grupo particular?____ (ej. ska, pipis, ragas etc) ¿Cuál?
13. ¿Cuáles son sus principales formas de diversión? (Ej. deportes, música, TV, videojuegos, Internet, etc.)

Apéndice 5: Ejemplo de sondeo para identificar los temas que más interesan a los jóvenes

Enumere del 1 al 5 los temas que más le interesaría que tratáramos en el grupo de jóvenes.

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> La presión sexual | <input type="checkbox"/> Amigos | <input type="checkbox"/> Sexualidad |
| <input type="checkbox"/> Autoestima | <input type="checkbox"/> Relaciones c/padres | <input type="checkbox"/> Temperamentos |
| <input type="checkbox"/> Racismo | <input type="checkbox"/> La música | <input type="checkbox"/> Sectas |
| <input type="checkbox"/> Masturbación | <input type="checkbox"/> Derechos humanos | <input type="checkbox"/> Satanismo (Ocultismo) |
| <input type="checkbox"/> Violencia | <input type="checkbox"/> Las drogas | <input type="checkbox"/> Medios de comunic. |
| <input type="checkbox"/> Noviazgo | <input type="checkbox"/> Homosexualismo | <input type="checkbox"/> Medio ambiente |
| <input type="checkbox"/> Eutanasia y aborto | <input type="checkbox"/> Vocación | <input type="checkbox"/> Los OVNIS |
| <input type="checkbox"/> Relaciones chico/chica | <input type="checkbox"/> El verdadero amor | <input type="checkbox"/> Sexismo |

Apéndice 6: Un ejemplo de análisis FODA

El siguiente Análisis FODA fue hecho basado en una iglesia de una de las denominaciones más grandes en Costa Rica en el año 2001. Espero sirva de ejemplo de este tipo de diagnóstico, y le sirva para aplicarlo en su propia iglesia.

I. ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS

1. Actitud correcta del pastor hacia el grupo, dándole libertad para trabajar y desarrollarse.
2. Relación con otras iglesias de su misma denominación y sus grupos juveniles.
3. Pareja pastoral nombrada que puede hacer el trabajo de mentoría y acompañamiento pastoral, reproduciendo el modelo.
4. Doctrina eclesial clara y definida, con una declaración de fe, lo que ayuda en el desarrollo de énfasis denominacionales en el grupo.
5. Departamentalización del grupo. Hay un departamento de educación cristiana, uno de actividades especiales y uno de teatro y mimo. Además hay una persona encargada de tesorería.
6. Liderazgo juvenil y dinámico con disposición para aprender.
7. Periódico mural con información sobre el grupo.
8. Mayoría del grupo es líder en el mismo o en otros ministerios eclesiales, por tanto, son un excelente recurso.

OPORTUNIDADES

1. Pastores Generales dispuestos a colaborar con el grupo juvenil.
2. Apoyo de otros ministerios como el Ministerio de Alabanza y Adoración.
3. Un programa de capacitación de líderes abierto ya establecido en la iglesia local, para formar líderes e impartir cursos.
4. Cursos de capacitación externos, tanto del departamento nacional de la denominación como de otros ministerios e instituciones educativas cristianas.

5. Materiales desarrollados por IINDEF-AGAPE, Enfoque a la Familia, Editorial Acción, SEPAL Internacional u otros ministerios y editoriales.
6. Boletín de la iglesia en donde podemos anunciarnos.

DEBILIDADES

1. Tendencia a los cambios y la no permanencia del liderazgo en el ministerio juvenil.
2. Poco entrenamiento práctico en áreas como planeamiento, evangelismo, discipulado, mentoría, etc.
3. Poca capacitación del liderazgo.
4. Sectorización del grupo en pequeñas "argollas".
5. Falta de identidad como grupo.
6. Visión muy a corto plazo.
7. Énfasis en las actividades y no en la formación.
8. Impuntualidad en el liderazgo y en los miembros del grupo juvenil.
9. La mayoría de los líderes son jóvenes, por tanto, está completando sus procesos de desarrollo.
10. Estructura de reunión muy cultural.
11. Poca participación de preadolescentes en el grupo.

AMENAZAS

1. Estructuras denominacionales tradicionales, que además, enfatizan la actividad.
2. Muchachos y muchachas que trabajan el día de reunión.
3. Alejamiento del grupo y sus reuniones de muchachos y muchachos cuya pareja (novia o novio) no es evangélica.
4. Estereotipos evangélicos arraigados en personas de la congregación.

II. ESTRATEGIAS DE POTENCIACIÓN Y MINIMIZACIÓN

POTENCIANDO LAS FORTALEZAS

1. Transmitir la visión a pastores generales y pastores juveniles.
2. Desarrollar cursos de capacitación para formar al liderazgo en el programa.

3. Implementación por medio del departamento de educación cristiana del grupo juvenil del Curriculum de Formación de Jóvenes y del Curriculum de Formación de Líderes (Programas de IINDEF-AGAPE).
4. Utilizar el periódico mural como un recurso más para transmitir la visión.

POTENCIANDO LAS OPORTUNIDADES

1. Coordinar con el Ministerio de Alabanza y Adoración, para hacer un tipo de adoración diferente a los modelos culturales, y que sea más participativa.
2. Incluir el Curriculum de Formación de Líderes en la Escuela de Capacitación de la iglesia.
3. Aprovechar el boletín de la iglesia para proyectar a la iglesia lo que estamos haciendo.
4. Estar informados de los distintos recursos que ofrecen editoriales cristianas, sitios Web, etc. Para un mejor desarrollo del Curriculum de Formación de Jóvenes.

MINIMIZANDO LAS DEBILIDADES

1. Trabajar duro en que la pastoral juvenil es una pastoral de acompañamiento, y por tanto, necesita tiempo y permanencia del liderazgo.
2. Realizar entrenamiento práctico vivencial en evangelismo, discipulado, mentoría y planeamiento.
3. Desarrollar el potencial de cada líder pensando en lo que pueden llegar a ser, no en lo que son ahora.
4. Incluir actividades de unificación del grupo.
5. Capacitar al liderazgo.

MINIMIZANDO LAS AMENAZAS

1. Romper las estructuras denominacionales por medio de charlas de concientización y evaluación a conciencia de los fracasos por modelos anteriores.
2. Ofrecer los distintos acercamientos educativos para abarcar también a los muchachos que no pueden venir a la reunión general.
3. Incluir en el Curriculum, discusiones acerca de estereotipos eclesiales.

Apéndice 7: Cuadro de Planeamiento

Plan Ministerio Juvenil
Iglesia Bautista Unida de Tres Ríos, 2005

Objetivos	Metas	Estrategias	Responsable
Ganar Ganar jóvenes para Cristo e integrarlos a la iglesia	Evangelizar 5 jóvenes	Realizar una actividad evangelística deportiva	Dixon y Franklin
	Integrar a las reuniones de la sociedad a 3 jóvenes que no estén asistiendo a la misma	Invitar por diversos medios a los jóvenes	Maribel
	Integrar tres jóvenes nuevos (no necesariamente inconversos) a las reuniones de la sociedad	Nombrar un equipo de bienvenida para recibir a los jóvenes que nos visitan por primera vez	
Formar Formar la madurez cristiana en los jóvenes	Dar dos temas del currículo de formación de jóvenes (CFJ) en la reunión de jóvenes	Enseñar los temas del currículo de formación de jóvenes con una metodología participativa entre los diferentes facilitadores	Jaime
	Dar dos temas del currículo de formación de jóvenes en la escuela dominical		Marisel y Jaime
Enviar Integrar a los jóvenes en el servicio de la iglesia	Integrar seis jóvenes en el servicio en los sábados de servicios múltiples y conferencia misionera	Coordinador a los jóvenes en el lavado de carros (sábados de servicio), seguridad y ujieres (conferencia de misiones).	Gerardo y Dixon
	Hacer 1 presentación especial en la conferencia de misiones	Realizar ensayos y coordinar las presentaciones	Marisel y Jaime
	Hacer 1 presentación especial en la actividad de Navidad		

Apéndice 8: Hoja de Evaluación

1. Creo que la reunión de esta semana fue:

Divertida

Interesante

Organizada

Aburrida

Muy seria

Desorganizada

Otro: _____

2. En la reunión aprendí lo siguiente:

3. Quiero que me responda la siguiente pregunta la próxima semana:

4. Me gustaría reunirme en privado para hablar. Sí No.

Nombre: _____

Apéndice 9: Lista resumida de los contenidos del Curriculum de Formación de Jóvenes (CFJ)

1. Plan de Salvación
2. Libros bíblicos
 - a. Génesis
 - b. Proverbios
 - c. Santiago
 - d. Apocalipsis
 - e. Los demás libros de la Biblia.
3. Doctrina
 - a. La creación
 - b. La doctrina de Dios
 - c. La Biblia
 - d. Jesucristo
 - e. Espíritu Santo
 - f. El ser humano
 - g. El pecado
 - h. La salvación
 - i. La iglesia
 - j. Los últimos tiempos
 - k. La vida futura
 - l. El pacto
 - m. Bautismo
 - n. Cena del Señor
 - o. El mundo espiritual
4. Vida cristiana
 - a. Amor cristiano
 - b. Mayordomía
 - c. Dones espirituales

- d. Fruto del Espíritu
 - e. Obediencia cristiana
 - f. Compromiso cristiano
 - g. Ministerio
 - h. Evangelismo
 - i. Oración
 - j. Compañerismo cristiano
 - k. Obra misionera
 - l. La adoración
5. Ética cristiana
- a. El aborto
 - b. La eutanasia
 - c. La clonación
 - d. Los derechos humanos
 - e. El sexismo (machismo y feminismo)
 - f. El racismo
 - g. La xenofobia (el odio a los extranjeros)
 - h. La homosexualidad (la postura ética bíblica)
 - i. La influencia de los medios de comunicación
 - j. La música secular (puede escucharla un creyente)
 - k. Los juegos de video y su influencia
 - l. El baile (puede participar en ello un creyente)
 - m. El divorcio y nuevo matrimonio.
 - n. La participación del cristiano en política
 - o. La percepción de la gente de los adultos mayores
 - p. La ecología
 - q. El cristiano y el patriotismo
 - r. La globalización
 - s. Acción social del cristiano
 - t. Misión integral
 - u. El problema del desempleo

- v. El trabajo infantil y los derechos del niño
 - w. El problema de la prostitución
 - x. El pensamiento crítico
 - y. La guerra y el terrorismo
 - z. La pobreza
 - aa. La iglesia frente al SIDA
 - bb. Los niños de la calle
6. Apologética
- a. El dolor y el sufrimiento en la vida del creyente (¿por qué sufre el creyente?)
 - b. La teoría de la evolución versus el creacionismo bíblico.
 - c. El movimiento de la Nueva Era
 - d. El ocultismo en sus diversas manifestaciones (satanismo, brujería, adivinación, astrología, etc.)
 - e. Sectas (testigos de Jehová, mormones, rosacruces, adventistas, etc.)
 - f. Pluralismo (el creer que todas las religiones son caminos a Dios)
 - g. Religiones (judaísmo, Islam, hinduismo, budismo, etc).
 - h. Hedonismo (la búsqueda del placer como bien supremo)
 - i. Relativismo (el creer que todas las cosas son relativas)
 - j. La existencia de Dios (demostrar que Dios existe, y que el Dios que existe es el Dios de la Biblia)
 - k. La singularidad de las Escrituras (porque la Biblia es único y diferente a otros libros).
 - l. Individualismo (el satisfacer el bien propio)
 - m. Emocionalismo (la primacía de las emociones sobre lo demás en nuestras vidas).
 - n. Agnosticismo
 - o. Consumismo
 - p. Sincretismo
 - q. La resurrección de Cristo (la demostración que Jesucristo resucitó)
 - r. La deidad de Jesús (demostrar que Jesucristo es Dios).
 - s. La reencarnación (demostrar lo erróneo de esta doctrina que dice que hay un ciclo de vidas)

- t. La vida extraterrestre y los OVNIS
 - u. La parapsicología (perspectiva cristiana)
7. Desarrollo Humano
- a. Desarrollo social
 - i. La amistad (los verdaderos amigos)
 - ii. Afectividad (las relaciones entre ambos sexos en la adolescencia)
 - iii. Noviazgo cristiano (el cómo tener un noviazgo según principios bíblicos)
 - iv. Relaciones familiares (cómo llevarse mejor con los padres)
 - v. El divorcio de los padres
 - vi. Relaciones interpersonales (cómo relacionarse con los otros)
 - vii. Comunicación asertiva
 - viii. La presión de los amigos (la presión de grupo que sufren los jóvenes de parte de aquellos que son sus iguales)
 - ix. Cómo prepararse para entrar a la secundaria
 - x. Cómo prepararse para entrar a la universidad
 - xi. Cómo manejar la soltería
 - xii. Preparación prematrimonial (cómo prepararse para el matrimonio)
 - xiii. Masculinidad y Femeidad según la Biblia
 - xiv. El cristiano y su tiempo libre
 - b. Desarrollo físico
 - i. Los cambios de la pubertad
 - ii. Drogadicción
 - iii. Tabaquismo
 - iv. Alcoholismo
 - v. Manejo de adicciones
 - vi. Sexualidad y la Biblia
 - vii. Besos y caricias
 - viii. La pureza sexual
 - ix. Relaciones sexuales fuera del matrimonio
 - x. Masturbación
 - xi. Enfermedades venéreas y el SIDA

- xii. Adicción a la Pornografía
 - xiii. Embarazo no deseado
 - xiv. Paternidad y maternidad precoz
 - xv. Aborto y Trauma Post-Aborto en adolescentes
 - xvi. Dietas y Comida Chatarra
 - xvii. Trastornos alimenticios (bulimia, anorexia, vigorexia, ortorexia)
- c. Desarrollo intelectual
- i. Mis oportunidades para superarme (las diferentes opciones que tiene un adolescente para estudiar – colegios técnicos, académicos, nocturnos, científicos, humanísticos, vocacionales, instituciones de capacitación técnica artesanal o agropecuaria, conservatorios de artes, educación abierta, bachillerato por madurez, etc.)
 - ii. Cómo tomar decisiones correctas
 - iii. Elección vocacional (cual profesión u oficio seguiré en mi vida)
 - iv. Eligiendo una carrera
 - v. Cómo conocer la voluntad de Dios
 - vi. Cómo saber cuál es mi ministerio
 - vii. Entendiendo la dotación (dones) que Dios me ha dado
 - viii. Técnicas de estudio (técnicas para mejorar el rendimiento académico)
 - ix. Cómo prepararnos para enfrentar pruebas escolares decisivas
 - x. Estilos de aprendizaje (los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los jóvenes)
 - xi. Mayordomía del tiempo libre (cómo administrar el tiempo de ocio)
 - xii. ¿Cuál es mi proyecto de vida?
 - xiii. Perspectiva bíblica del trabajo
 - xiv. Leyes y códigos relacionados con el trabajo
 - xv. Estrategias para la búsqueda de empleo
 - xvi. Cómo montar mi propia empresa
 - xvii. Cómo enfrentar una entrevista de empleo
 - xviii. Cómo hacer frente al primer día de trabajo
 - xix. Cómo mantenerse en el empleo

- xx. El testimonio y ética cristiana en el trabajo
- d. Desarrollo emocional
 - i. Autoestima (cómo tener una sana autoestima y autoconcepto)
 - ii. El temperamento
 - iii. Las emociones
 - iv. Manejo de crisis
 - v. La ira
 - vi. La depresión
 - vii. El sentimiento de culpa
 - viii. Estrés
 - ix. La soledad
 - x. Abuso sexual
 - xi. Abuso físico
 - xii. Abuso emocional
 - xiii. Abuso ritual-satánico
 - xiv. Abuso por descuido o negligencia
 - xv. Suicidio
 - xvi. La codependencia
 - xvii. Cómo enfrentar la ansiedad
 - xviii. Cómo manejar las pérdidas
 - xix. Violencia

Apéndice 10: El Sistema de Patrullas

1. Definición de Patrulla.

Es un grupo compuesto de seis a ocho personas que se constituye en una unidad de trabajo, para los juegos y para las demás actividades dentro de una tropa.

2. Objetivo Principal.

Conceder una verdadera responsabilidad al mayor número de muchachos. Conducir a todos los integrantes de la patrulla a considerar que tienen una responsabilidad definida con respecto al bienestar general de su patrulla y su tropa.

3. Coordinador de Patrullas

Es una persona nombrada por el líder de tropa para coordinar las actividades de las patrullas. Es responsable de mantener una relación estrecha entre las patrullas y el líder de tropa. Durante las reuniones de la tropa, se encarga de pasar lista y mantener un registro de cada reunión.

4. Líder de Patrulla.

Es uno de los muchachos de la patrulla que ha sido investido de autoridad por su capacidad de dirección (en parte natural y en parte adquirida). Aunque lo esencial es sentir amor, vocación y gusto por el cargo aquí influyen aspectos como la edad y la apariencia física. El líder de patrulla es nombrado por la misma patrulla a quienes le será fácil seguir al líder que ellos mismos han escogido. El líder de patrulla debe dirigir los juegos como “capitán del equipo”, los trabajos, las diversiones y siempre que sea posible la enseñanza y su adiestramiento. El líder de patrulla debe ser puntual, y en caso de la imposibilidad absoluta de poder asistir, debe avisar al sublíder o líder auxiliar con tiempo suficiente.

5. Líder Auxiliar de Patrulla.

Dado que el trabajo de la dirección de patrulla es demasiado importante para que un muchacho pueda desempeñarlo solo, es necesario un líder auxiliar de patrulla. El líder

auxiliar es seleccionado por el Líder entre los muchachos de la patrulla para que le ayude y le substituya en casos de ausencia. Es muy importante que el Líder y el Líder Auxiliar cooperen íntimamente, compenetrados de sus deberes. Un Líder de tropa podrá discutir con el Líder la designación del líder auxiliar, pero si no logra convencerlo con sus argumentos no deberá emplear su autoridad para nombrar al líder auxiliar contra su voluntad.

6. La Dirección de la Patrulla.

El trabajo más importante del líder de tropa es procurar que sus líderes sean capaces de dirigir las patrullas. La teoría por sí sola no inspira respeto alguno; pero el muchacho que la conoce mejor que sus compañeros y que sabe imponerse cuando llega la ocasión, se reconoce capacitado y así lo consideran los demás. Esto es lo que debe ser un líder de patrulla (se refiere también al sublíder, ya que este debe estar preparado para substituir al líder). Si no existe este muchacho puede, sin embargo, ser formado. Es necesario proporcionarle los medios para que adquiera tales conocimientos y esto puede hacerse a través de la experiencia personal, de los consejos, del ejemplo, capacitación o lecturas. Lo mejor es organizar campamentos para líderes o dedicar un día al mes para una salida de la patrulla de líderes que tendrá su propio banderín especial – beneficiándose ésta con sus actividades y adquiriendo gran experiencia para beneficiar a la vez a sus respectivas patrullas. Un buen líder de tropa rara vez dirige a toda la tropa reunida. Da sus órdenes y supervisa a los líderes y éstos con sus patrullas, las ejecutan. Dado que el orden es una gran cualidad para poder dirigir bien es esencial el uso del cuaderno de patrulla.

7. El Consejo de Líderes.

Es la reunión periódica de todos los líderes, líderes auxiliares, líder de tropa, segundo líder de tropa y coordinador de patrullas bajo la presidencia de este último. Se reúne periódicamente (semanalmente, quincenalmente, mensualmente, etc.) por un tiempo definido para tratar los asuntos ordinarios del tropa. Uno de los líderes deberá actuar como secretario y mantener al día los asuntos tratados. Después de leerse los acuerdos y asuntos tratados en la anterior reunión y firmada el acta, cada líder o sublíder si él no pudo asistir, rinde un informe, que puede ser leído del cuaderno de patrulla, de las actividades de la misma durante el período entre esta y la reunión anterior. A continuación de el Consejo de Líderes se ocupa del programa

del siguiente período (adiestramiento técnico, competencias, excursiones, campamentos, etc.) y si el líder de tropa de tropa tiene algo que anunciar, está es la ocasión para hacerlo. Los líderes después transmitirán esta información. La norma general aproximada para desarrollar una reunión de Consejo de Barras Doradas puede basarse en lo siguiente:

- Apertura (Oración, puede dirigirla el líder de tropa)
- Lectura del acta de la reunión anterior

Redactada por el líder secretario en un libro especial y nunca en hojas sueltas. No se debe olvidar nada: fecha, asuntos, presentes, ausentes, resoluciones, etc., firmando al final el líder secretario.

- Informes de líderes y del líder de tropa (escritos).
- Ponencia de los líderes.

Presentarán sus reclamaciones o advertencias si las hubiere.

En ningún caso debe discutir el líder de tropa de tropa las decisiones tomadas por la mayoría del Consejo de Líderes. No obstante posee el derecho de “veto” definitivo sobre las decisiones aunque por lo regular lo hará con discreción para no mermar la autoridad de que está investido este organismo de la tropa.

8. El Espíritu de Patrulla.

El espíritu de patrulla es una disposición moral, una atmósfera especial o ambiente natural en donde se desenvuelven los muchachos, que les hace sentirse parte esencial de una unidad completa. Cada muchacho de la tropa debe estar plenamente convencido de que constituye un elemento indispensable para el funcionamiento del todo. Es necesario que cada muchacho “sienta” que su patrulla debe ser la mejor y que para esto tiene que hacer cuanto pueda, para poder decir con orgullo “Yo pertenezco a esa patrulla”. Ningún muchacho debe ingresar en una patrulla antes de prestar su promesa, ya que en la patrulla ingresan solo muchachos promesados, cuya condición se adquiere al efectuarse su investidura. Se sugiere que deba efectuarse una ceremonia especial para admitir en la patrulla a un nuevo niño y debe aprender los hábitos y costumbres del animal que sirve de emblema a la patrulla así como su grito. Ningún muchacho está autorizado a imitar o usar el grito de una patrulla que no sea la suya. Cada patrulla puede disponer de un rincón en el local del tropa, recibiendo un nombre: “Nido de los Águilas”, “Selva de los Canguros”, “Parque de los Ciervos”, etc.

El mejor método para elevar el espíritu de Patrulla consiste en organizar constantemente competencias entre las patrullas. Se recomienda la práctica de competencias mensuales para evitar la pérdida de interés de las patrullas que lleven la puntuación más baja. La elección de las pruebas es ilimitada y debe ser variada. Con el fin de estimular a los muchachos a superarse antes del resultado final, un buen sistema es leer semanalmente los puntos obtenidos hasta la fecha por las patrullas. Algunos tropas adoptan un tipo de insignia o banderín especial, o un objeto de arte para que lo conserve la patrulla ganadora en el local hasta que lo gane la otra.

9. El Consejo de Patrulla.

Es la reunión de los líderes con sus miembros de patrulla para planear sus propias actividades. Es el momento propicio para practicar los gritos y cantos de patrulla; así como la preparación del bordón, el emblema, las corbatas bolo, el cuaderno de patrulla y otras cosas propias de la patrulla. En esta reunión, el líder se pone al corriente de los deseos de los miembros de su patrulla para poder obrar en consecuencia cuando se reúne el Consejo de Líderes.

10. La Patrulla en Campamento.

En el campamento cada patrulla queda en libertad de disponer donde coloca su tienda. El líder de tropa señala el lugar donde ha de colocarse el mástil de la bandera. Cerca del mástil se levanta la tienda del líder de tropa y a la entrada de la misma o en otro lugar visible, se fija una tabla para el reglamento y el horario del campamento. Cada patrulla debe situarse a una distancia en la que pueda oír el silbato del líder de tropa.

De ser posible, cada patrulla debe encargarse de preparar su propia comida y para tal fin serán repartidas las respectivas raciones. Esto no será práctico tal vez en los grandes campamentos, pero en tal caso, podrán alternarse las patrullas en el servicio de la cocina. Las patrullas deben ser responsables por turno del orden y la limpieza del campamento y cada día, una de ellas, tendrá el honor de izar y arribar la bandera nacional¹⁵. Otra patrulla¹⁶ es la encargada de hacer sonar el silbato cinco minutos antes entre las clases de adiestramiento, las

¹⁵ Está es llamada “patrulla de servicio”.

¹⁶ La “patrulla de programa”.

sesiones y demás actividades del campamento. Pero el verdadero campamento de patrulla es aquel en que está se encuentra completamente sola, siendo responsable de su instalación y empleo de tiempo.

Apéndice 11: Ejemplo de un programa de un Concierto de Oración

Tema: “Nuestros Misioneros”

Día: Culto Dominical, 26 de Marzo 2006

Maestro de Ceremonias: Jaime Morales Herrera

Hora	Actividad	Responsable
09:30am	Saludo y oración inicial	Jaime
09:35am	Coros de alabanza	Ministerio Música
09:45am	Capsula Misionera: Leer carta de Jorge Corrales y mencionar peticiones de Jorge Cerna	Nubia
09:50am	Orando por Toda Judea: Jorge Corrales y José Cerna (Costa Rica). Orar en parejas.	Nubia
10:00am	Lectura Bíblica	Susana
10:05am	Coros: “Anciano de Días”, “Somos el Pueblo de Dios”, “Será llena la tierra”	Músico invitado
10:15am	El primer hilo de la cuerda: La Oración	Jaime
10:25am	Bienvenida a las visitas	Nubia
10:30am	Himno: “Santo, Santo, Santo”	Dora
10:35am	Capsula Misionera: Leer carta de Ronald Pérez	Nubia
10:40am	Orando por Samaria: Ronald Pérez (Francia) y Luis Bermúdez (Nicaragua). Escoger dos voluntarios.	Susana
10:50am	Cumpleaños	Nubia
10:55am	El segundo hilo de la cuerda: Las Finanzas	Alex
11:10am	Coros: “Heme Aquí”, “Canta al Señor” (español y portugués)	Músico invitado
11:20am	Orando por lo último de la tierra: Mónica Araya e Israel García (Uzbekistán). Oración en familias	Franklin

11:30am	Anuncios y ofrenda	Nubia
11:35am	El tercer hilo de la cuerda: El Cuidado Pastoral	Franklin
11:45am	Coro: Pirozi	Músico Invitado
11:55am	Orando por lo último de la tierra: Allan Matamoros (Musulmanes en España) y grupo primicias (Kurdistán). Todos juntos de la mano. Escoger dos voluntarios.	Jaime
12:05am	Coro para terminar: Anciano de Días	Músico Invitado
12:08am	Despedida	Jaime

Bibliografía

Altra, Victor. Desarrollo del factor humano. Editorial UOC: Barcelona, 2005

Anderson, Lisa. Construyendo Relaciones en el Ambiente de Campamento. CCI América Latina: San José, 1998.

Daft, Richard. La Experiencia en el Liderazgo. Cengage Learning Editores, 2006.

Maxwell, John. Desarrolle el líder que está en usted. Editorial Caribe: Nashville, 1996.

Ortiz, Félix. Manual para líderes de jóvenes. Editorial CLIE: Barcelona, 1996.

Phillips, Roland. El Sistema de Patrullas. Asociación de Scouts Guatemaltecos: Guatemala, 1945.

Sanders, Oswald. Liderazgo Espiritual. Editorial Portavoz: Grand Rapids, 1995.

Guía del Estudiante

I. Generalidades

Curso: Administración del Ministerio Juvenil

Profesor: Jaime Morales Herrera

II. Objetivo General

Al finalizar este curso el estudiante habrá adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para una correcta administración de la pastoral juvenil.

III. Metodología

En su forma presencial, la metodología de la enseñanza asumirá un enfoque ecléctico, combinando la exposición magistral con un enfoque más participativo. Se espera el involucramiento del alumno en las diversas dinámicas.

En caso de llevarse en línea los alumnos deben seguir al pie de la letra las diversas asignaciones de los capítulos, además, se espera la participación del estudiante en el foro de discusión del curso cada semana, esto con el propósito de ser una verdadera comunidad virtual a pesar de que los estudiantes se encuentren en diversos lugares.

IV. EVALUACIÓN

1. Asistencia o foros de diálogo. 15%
2. Cuestionarios al final de cada capítulo. 15%
3. Informe de lectura adicional. 20%
4. Proyectos. 30%
 - a. Hacer un acta de una reunión del liderazgo de jóvenes de la iglesia. 5%
 - b. Hacer un diagnóstico de los jóvenes de su iglesia con un análisis FODA. 10%
 - c. Hacer un cuadro resumen de un planeamiento en un ministerio juvenil. 10%
 - d. Hacer un cronograma con los temas del año para un ministerio juvenil. 5%
5. Examen final. 20%

Respuestas a los cuestionarios

Cuestionario 1

1. Falso
2. Verdadero
3. Verdadero
4. Verdadero
5. Falso
6. ordenadamente
7. siete
8. diáconos
9. tribus
10. Falso

Cuestionario 2

1. Falso
2. Padrinos, Consejeros
3. Falso
4. a
5. Falso
6. Verdadero
7. contextualizados
8. inmadurez
9. Falso
10. Verdadero

Cuestionario 3

1. diagnóstico
2. Falso
3. fortalezas
4. oportunidades

5. debilidades
6. amenazas
7. sociométrico
8. visitas
9. Falso
10. Verdadero

Cuestionario 4

1. Falso
2. Objetivos
3. metas
4. metas
5. procedimientos
6. Verdadero
7. implementación
8. evaluación
9. Falso
10. tesorero

Cuestionario 5

1. Verdadero
2. Verdadero
3. Verdadero
4. Falso
5. formación
6. Falso
7. Falso
8. Falso
9. Falso
10. Verdadero

Tarea (Capítulo 6)

Su propia respuesta

Cuestionario 7

1. Falso
2. Postmodernidad
3. Verdadero
4. nombre
5. logotipo
6. Verdadero
7. Falso
8. Falso
9. Verdadero
10. Falso

Cuestionario 8

1. Verdadero
2. Falso
3. Dones
4. Verdadero
5. activismo
6. herramientas
7. capacitar
8. filo
9. Su propia respuesta
10. Su propia respuesta