



# Desarrollo Integral del Adolescente

Compilador  
Jaime Morales Herrera

Un curso del

Seminario Internacional de Miami  
Miami International Seminary  
14401 Old Cutler Road  
Miami, FL 33158  
305-238-8121 ext. 315  
email, [MINTS@ocpc.org](mailto:MINTS@ocpc.org)  
web site, [www.MINTS.ws](http://www.MINTS.ws)

2002

## GENERALIDADES

<b>Curso:</b>	Desarrollo Integral del Adolescente
<b>Profesor:</b>	Jaime Morales Herrera
<b>Créditos:</b>	3
<b>Duración:</b>	8 semanas



### I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente curso es un estudio temático sobre el desarrollo integral del adolescente y el joven, con el fin de promover los conocimientos, actitudes y conductas necesarias en los pastores y líderes juveniles que permitan el desarrollo de un programa que responda a la realidad y características de la población hispana. El enfoque planteado es interdisciplinario y es sustentado en los principios bíblicos y teológicos de la Palabra de Dios. En este curso se enfocaran lo que es el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adolescente desde una cosmovisión bíblica cristiana dentro del enfoque eclesial de la Pastoral Juvenil, tomando en cuenta las problemáticas particulares que se desarrollan a este nivel en esta etapa del desarrollo del individuo.

### II. OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante analice y reflexione sobre aquellos aspectos que son necesarios para una pastoral juvenil que atienda en forma integral el desarrollo del adolescente y el joven para que este pueda alcanzar plenamente todo su potencial sirviendo a Dios y al prójimo dentro de la sociedad.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Que el estudiante desarrolle su capacidad investigativa, en temas que son relevantes para la pastoral juvenil y pueda encontrar en la Palabra de Dios los valores y principios que le permiten construir criterios sólidos en la formación de una filosofía cristiana de la vida.

2. Que el estudiante conozca los diferentes procesos que debe construir un joven en su camino a la vida adulta.
3. Que el estudiante pueda integrar los principios y valores espirituales de la Palabra dentro del proceso de desarrollo integral del adolescente y el joven.

#### **IV. METODOLOGÍA**

La metodología de la enseñanza asumirá un enfoque ecléctico, combinando la exposición magistral con un enfoque más participativo. Se espera el involucramiento del alumno en las diversas dinámicas.

#### **V. CRONOGRAMA**

<b>Semana</b>	<b>Tema</b>
Semana 1	Lectura del Sílabo e introducción (módulo 1).
Semana 2 y 3	Módulo 2: Desarrollo en General
Semana 4	Módulo 3: Desarrollo Sexual
Semana 5 y 6	Módulo 4: Desarrollo Cognoscitivo
Semana 7 y 8	Módulo 5: Desarrollo Psicosocial

#### **VI. EVALUACIÓN**

1. Hacer las distintas actividades de los módulos. Cada una de ellas vale 1.5% a excepción de las que tienen un "\*" las cuales valen 4 puntos. En total corresponden a un 50% de la calificación del curso.
2. Escoger hacer uno de los siguientes proyectos:
  - a. Una investigación sobre un tema relacionado al curso, con un mínimo de 7 páginas. 25%
  - b. Un programa participativo basado en un tema del curso para dos o tres sesiones. 25%
3. Tomar el examen final que se encuentra en las últimas páginas del presente manual. 25%

# Módulo 1:

## Introducción

### Objetivos

- Describir el ámbito al cual se circunscribe el presente curso.
- Definir conceptos tales como: desarrollo, integral y adolescencia.

### Síntesis Temática

Cuando hablamos de desarrollo integral del adolescente y el joven, estamos hablando de un proceso de desarrollo del individuo, en este caso un individuo cristiano en cierta etapa específica de su vida. Desde un punto de vista biológico el proceso de desarrollo humano comienza en la fecundación y termina terrenalmente, con la muerte física. Desde un punto de vista teológico-antropológico, el desarrollo del individuo cristiano termina con la etapa conocida como glorificación, la cual se da después de su muerte y con la cual completa el proceso de santificación que se inicio con su experiencia de conversión.

En este curso nos ubicaremos terrenalmente en el proceso de desarrollo comprendido en las etapas conocidas como adolescencia y juventud. Para esto vamos a citar algunos puntos importantes del desarrollo:

1. El crecimiento y los cambios en el comportamiento son ordenados, generalmente en frecuencias invariables. Con esto quiero decir, que un individuo siempre pasa por ciertos procesos en forma invariable, ya sean estos más tempranos o tardíos.
2. El desarrollo es pausado y continuo pero no siempre suave y gradual. Van a haber muchachos que desarrollan muy lentamente, pero otros pueden madurar muy rápidamente en alguna área específica, ya sea moral, física, espiritual, etc.

3. Existen períodos críticos de desarrollo y todas las etapas se relacionan. En nuestro caso de estudio, se considera la adolescencia como un período crítico, y esto es de especial importancia en el contexto eclesial.
4. El proceso de desarrollo es parte del plan de Dios para la vida del individuo, y en toda etapa de este proceso, Dios observa al individuo como un ser especial.

Ya hemos hablado de la palabra *desarrollo*, ahora hablemos del término *integral*, con esto nos referimos al desarrollo del individuo en todas sus áreas; es común que en nuestras iglesias se preocupen mucho por el desarrollo espiritual del individuo, sin pensar que todas las áreas de desarrollo están interrelacionadas, y que todas son importantes para Dios. Dios está preocupado no sólo por el alma del individuo sino por todos los aspectos de su vida; concentrarnos en sólo la parte espiritual es más bien un ideal platónico, más que un ideal cristiano. En este curso se hablará del desarrollo físico, espiritual, moral, social e intelectual del individuo, observando todas estas áreas como un todo.

Por último, hablemos de los conceptos de adolescente y joven. Estos pueden ser un poco oscuros debido a que no existe un estándar sobre este asunto. La Convención de los Derechos del Niño, establece la adolescencia como el período comprendido entre los 13 y 18 años, haciendo una separación de 13-15 y de 16-18 para efectos de atención. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la juventud entre los 18-30 años, y diversas investigaciones de orden social entre los 15 y 30 años. El Programa de Atención Integral del Adolescente de la Caja Costarricense del Seguro Social, divide la adolescencia en tres etapas: adolescencia temprana (c. 10-13), adolescencia media (c. 13-17) y adolescencia tardía (18-21). En sí podemos entender este período como de tamaño variable, y más bien es importante que es período de transición entre el desarrollo de la niñez y la edad adulta que se da en nuestra sociedad.

Hago notar que la adolescencia es un proceso propio de nuestras culturas, debido a que en otras culturas existen ritos de paso, que hacen

que un individuo pase de niño a adulto. Los ritos de transición pueden incluir bendiciones religiosas, separación de la familia, pruebas severas de fortaleza y resistencia, marcar el cuerpo de alguna manera o actos de magia. El ritual puede celebrarse a determinada edad como el *bar mitzvah* judío que se da a los 13 años y que le faculta de participar en la vida religiosa; también el ritual puede asociarse a un evento específico como la *menarquía*<sup>1</sup> que las tribus apaches celebran con un ritual de cuatro días con cánticos desde la salida hasta la puesta del sol. Otro ejemplo, es la costumbre ampliamente extendida en algunas partes de Africa, el Medio Oriente, el Sudeste de Asia y América Central y Sur es la cirugía para alterar los genitales femeninos conocida como *circuncisión femenina* y calificada por la OMS como *mutilación genital femenina*.

Nuestra sociedad no tiene este tipo de rito de paso, y más bien tiene un largo proceso de transición para alcanzar la edad adulta. En general la adolescencia se inicia con la pubertad. Antes se entraba a la edad adulta cuando se maduraba físicamente o se aprendía algún oficio, ahora no es algo más complejo de medir por varias razones:

1. La pubertad comienza antes y se hace más largo el tiempo de llegar a la edad adulta.
2. La complejidad de la sociedad prolonga la educación y esto pospone la llegada a la edad adulta.
3. Hay muy pocos indicadores definitivos para establecer que ya se es adulto.

Desde un punto de vista sociológico una persona puede llamarse adulta cuando puede sostenerse por sus propios medios, han elegido una carrera y han establecido una relación significativa o han formado una familia.

---

<sup>1</sup> La primera menstruación de una adolescente en la pubertad.

## Actividad

- Comente, según la siguiente lectura<sup>2</sup>, los diferentes aspectos en el desarrollo integral de un adolescente que se ven reflejados en la vida de Ana Frank. Mencione aspectos físicos, sociales, sexuales y emocionales.

### *Lectura: Ana Frank*

En su decimotercer cumpleaños, el 12 de junio de 1942, los padres de Ana Frank le dieron un diario. Este pequeño libro con cubierta de tela roja en forma de cuadrícula fue el primero de los tres que Ana llevó durante los años siguientes. Poco se imaginó que sus anotaciones se convertirían en uno de los más famosos e impactantes recuentos de las víctimas del Holocausto durante la Segunda Guerra Mundial, vendiendo más de trece millones de copias en más de 50 idiomas ni que sería llevado al cine.

Ana Frank nació en Frankfurt (Alemania) en 1929, en una familia judía bien establecida. Ella, sus padres, Otto y Edith Frank, y su hermana mayor, Margot, viajaron a Amsterdam cuando Hitler ganó el poder en 1933, solamente para ver como caía Holanda ante la conquista nazi, en 1940. En las primeras anotaciones en su diario, Ana - como cualquier adolescente - escribió sobre jugar ping-pong, ir a una heladería, acerca de una maestra de matemáticas a la que llamaba "la habladora incurable" y sus "cadenas de novios". Solamente había referencias ocasionales al deterioro de la situación de los judíos en Holanda: las restricciones a los almacenes donde podían comprar o la hora hasta la que podían permanecer afuera de su casa en la noche, presagiando la penosa experiencia que aguardaba a Ana y su familia.

En el verano de 1942, los nazis comenzaron a reunir a los judíos para deportarlos a los campos de concentración. En julio, cuando Margot recibió un aviso de llamamiento para presentarse a trabajar en el "Oriente", la familia Frank se escondió. Tomando solamente la ropa que podían vestir, se trasladaron al "Anexo Secreto", detrás del piso superior en donde se

encontraba el edificio y la bodega ocupada por la firma química y farmacéutica de Otto Frank. Detrás de una puerta gris camuflada por un estante removible, una escalera que conducía a los cuatro cuartos que ocupaban los Frank, otra pareja judía integrada por Van Daan y su hijo de 15 años, Peter, y un dentista de mediana edad, Albert Dussel, con quien Ana tuvo que compartir un cuarto. Durante dos años, los ocho permanecieron confinados en este recinto, día y noche, hasta que la policía de seguridad holandesa y alemana, actuando con base en la pista de un informante, descubrió y desalojó el "Anexo Secreto" y envió a sus ocupantes a campos de concentración, en donde todos murieron, excepto el padre de Ana.

Los escritos de Ana, encontrados por amigos de su familia después de l desalojo, y posteriormente editados y publicados por su padre en 1947, como *The Diary of a Young Girl*, registraron la vida que llevaron los fugitivos. Durante el día, tenían que permanecer quietos para no alertar a las personas que trabajaban en las oficinas de abajo. No veían a nadie, excepto a unos pocos amigos cristianos de confianza que arriesgaban sus vidas para llevarles alimentos, libros, periódicos y lo esencial. Ana, Margot y Peter pasaban el tiempo siguiendo sus estudios y jugando monopolio. Desde la ventana del ático fueron testigos de las brutales batidas para detener a familias como ellos.

El *Diario* revela los pensamientos, sentimientos, sueños y cambios de humor de una adolescente introvertida y con un gran espíritu, que llegó a la madurez bajo condiciones traumáticas. Ana escribió sobre su preocupación acerca de su aspecto ("Le pregunte a Margot si pensaba que yo era muy fea"), o su deseo de "una madre real que me entienda", y su adoración por su padre. Ella expresaba ira y desacuerdo por la crítica constante de los adultos cuando se equivocaba y el aparente favoritismo de sus padres por su hermana. Escribió acerca de sus miedos y frustraciones, sobre su necesidad de autoafirmación e independencia, sobre sus esperanzas para

---

<sup>2</sup> Este relato ha sido tomado del libro "Psicología del Desarrollo" de Diane E. Papalia, publicado por la McGraw Hill, pp 597-598.

retornar a su antigua vida y sus aspiraciones de seguir una carrera como escritora.

Ana hizo referencias tangenciales sobre su crecimiento físico: los zapatos que ya no se podía calzar y los vestidos "tan pequeños que ni siquiera alcanzan para cubrir mi barriga".

A medida que las tensiones aumentaban entre los habitantes enclaustrados del "Anexo Secreto" y las nubes de la tormenta del mundo exterior se agolpaban a su alrededor, Ana perdió el apetito y comenzó a tomar medicamentos antidepresivos. Sin embargo, a medida que pasó el tiempo comenzó a sentirse mejor con su madre y su hermana, a ver los puntos débiles de su padre y a entender su propio rol en los conflictos de familia. Comenzó a ser más crítica, a tener menos autocompasión y a pensar con más seriedad. Cuando volvía a pensar en su existencia libre, antes de ocultarse, se sentía como una persona diferente a la Ana que había "crecido inteligente dentro de estas paredes".

Un factor importante en el crecimiento emocional de Ana fue su conciencia de las "maravillas" que sucedían dentro de su cuerpo: "Yo pienso que lo que me está sucediendo es maravilloso y no sólo por lo que se puede ver en mi cuerpo sino por todo lo que me está sucediendo por dentro... Cada vez que tengo un período - y eso ha sido solamente tres veces - tengo la sensación de que a pesar de todo el dolor, incomodidad y desagrado, yo tengo un dulce secreto y ese es el porqué, aunque no es sino una molestia para mí en cierta forma, yo estoy a la espera de sentir ese secreto dentro de mí otra vez". Ella expresó su fascinación con la forma femenina: "A veces, cuando estoy en la cama en la noche, tengo un terrible deseo de tocar mis senos y escuchar el quedo latir rítmico de mi corazón".

En un principio, Ana había calificado a Peter como tímido y tonto - una compañía no muy prometedora - pero sus sentimientos fueron cambiando gradualmente. Ella comenzó a visitarlo en su cuarto del ático para sostener charlas largas y privadas y, finalmente, recibir su primer beso. Ella luchó contra su evidente pasión sexual. "Peter ha tomado

posesión de mí y me ha revolcado en mi interior... Tengo miedo de mí misma, tengo miedo de que en mi deseo me estoy entregando demasiado rápido. Sin embargo, unos días después, ella escribió: "Soy joven y fuerte y estoy viviendo una gran aventura... Cada día siento que me estoy desarrollando interiormente".

Ana escribió estas palabras el 2 de mayo de 1944. Hizo su última anotación en el diario el primero de agosto, tres días antes de que la policía los descubriera y los arrestara. Alrededor de seis meses después, a la edad de 15 años, Ana Frank murió de tifo y desnutrición en el campo de concentración nazi de Bergen-Belsen, unas pocas semanas antes de que el lugar fuera liberado por los soldados británicos.

## Módulo 2:

# Desarrollo en General

### Objetivos

- Conocer las características en general del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adolescente.
- Buscar contextualizar la pastoral juvenil a las necesidades de los adolescentes.

### Síntesis Temática

Como mencionamos en el módulo uno en este curso pretendemos observar el desarrollo integral del creyente adolescente. Este no es solamente un alma sino que es un individuo que está en pleno desarrollo físico, intelectual, social y espiritual. Lucas 2:52 nos dice "Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres". La palabra "sabiduría" podemos relacionarla al crecimiento intelectual" del joven Jesús, "estatura" a su crecimiento físico, "gracia para con Dios" a su crecimiento espiritual y la frase "gracia para con los hombres" a su crecimiento físico. En este módulo usted estudiara algunas características en general acerca del desarrollo en todas estas áreas antes mencionados en la adolescencia y como estas deben ser tomadas en cuenta en una pastoral juvenil que busque estar contextualizada con respecto a las verdaderas necesidades de aquellos a quienes busca servir.

### Actividades

- Lee el artículo "Las Tres Etapas de la Adolescencia" escrito por Jaime Morales. Comenta lo que te llamo más la atención (1 página).
- Lee el artículo "El Trabajo con Adolescentes"<sup>3</sup> escrito por Félix Ortiz. Contesta las siguientes preguntas.
  1. ¿Cuáles factores influyen para que el período conocido como adolescencia se alargue o se acorte?

---

<sup>3</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_818.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_818.asp)

2. ¿Por qué piensa usted que los fenómenos relacionados con la adolescencia se dan actualmente con mayor precocidad?
  3. ¿Por qué el adolescente debe distanciarse de su familia?
  4. ¿Qué es un marco de referencia? ¿Cuáles son los marcos de referencia más importantes?
  5. ¿Cuál es el papel de la familia y la iglesia con relación al adolescente?
- Lee el artículo "El Preadolescente Contemporáneo: Un reto para la pastoral juvenil"<sup>4</sup>. Comenta lo que más te llamo la atención. (1 página).
  - Lee el artículo "Nuevos Retos en la Pastoral Juvenil: Los preadolescentes y los jóvenes adultos"<sup>5</sup>. Contesta las siguientes preguntas:
    1. Según Neil Postman ¿Cuál es una de las razones por las cuáles los niños se hacen demasiado pronto mayores?
    2. Mencione algunos efectos de la "adultificación de niños".
    3. ¿Cuáles líneas básicas de acción sugiere el autor en cuanto a la pastoral del preadolescente?
    4. Mencione brevemente los objetivos de intervención con los preadolescentes.
    5. Según Leipsitz y Lefstein, ¿Qué características debe tener una intervención eficaz con preadolescentes?.
    6. En sus propias palabras ¿Qué es la generación X?.
    7. ¿Qué sugiere el autor para trabajar con los jóvenes adultos?.
  - Lee el artículo "Conociendo y atendiendo las necesidades del joven" escrito por Rosidalia Vargas. Comenta las ideas principales del artículo (1 página).
  - Lee el artículo "Cara a Cara" escrito por Lucas Leys. Resume las necesidades fundamentales del adolescente y sus mecanismos de adaptación. Este artículo no se encuentra en la presente antología, así que debes buscarlo en el siguiente vínculo:
 

<http://www.certezajoven.com.ar/materiales/material/liderazgo/caraacara.htm>
  - Lee el artículo "Los Espejos" escrito por Lucas Leys. Resume cada uno de los "espejos" que cita el autor. Este artículo no se encuentra en la presente antología, así que debes buscarlo en el siguiente vínculo:

---

<sup>4</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1151.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1151.asp)

<sup>5</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_820.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_820.asp)

<http://www.certezajoven.com.ar/materiales/material/liderazgo/espejos.htm>

## LAS TRES ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Por Jaime Morales Herrera

**Nota:**

Estás etapas no deben ser generalizadas, son solamente aproximaciones de los psicólogos con propósitos de estudio para así de esta manera definir el alcance de los procesos que se espera cumpla un adolescente. Por ejemplo, no necesariamente un adolescente entre los 13 y 17 años se encuentra en la adolescencia media, puede ser que este adelantado o atrasado en su proceso de desarrollo, ya sea en una o más áreas.

Adolescencia Temprana	
10-13 aprox	
Generalidades	Anunciada por rápidos cambios físicos que conllevan interiormente a una serie de ajustes
Dependencia-Independencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pérdida de interés en las actividades de los padres.</li> <li>2. No quieren aceptar consejos y críticas</li> <li>3. Necesitan hacer juicios de valor</li> <li>4. Procura la independencia para sintetizar un concepto de sí mismo</li> <li>5. Falta de una definición clara en la transición de la dependencia-independencia hace que aparezcan comportamientos que la sociedad puede considerar desviaciones.</li> </ol>
Preocupación por la imagen corporal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frecuente comparación con otros adolescentes.</li> <li>2. Preocupación por sí mismo.</li> <li>3. Interés creciente en su sexualidad, anatomía y fisiología (menstruación y sueños húmedos).</li> <li>4. Incertidumbre por su apariencia y atractivo.</li> <li>5. Cambios acelerados que les cuesta integrar.</li> <li>6. Autoestima puede verse limitada (acné u obesidad)</li> </ol>

Compromiso de Grupos	<p>Al inicio del movimiento de independencia el adolescente tiende a depender de sus amigos como recurso tranquilizante. Estos nexos se caracterizan por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amistades solidarias con personas del mismo sexo en los varones. Las mujeres tienden a un acercamiento a los varones.</li> <li>2. Emociones y sentimientos fuertes hacia otras personas. Esto puede facilitar acercamientos homosexuales que pueden ser transitorios.</li> <li>3. Contacto personal con el mismo sexo, algún acercamiento con el sexo opuesto.</li> </ol>
Desarrollo de la Identidad	<p>Al mismo tiempo que los rápidos cambios físicos, sucede un marcado e imprevisto reconocimiento de las propias habilidades. Está a la expectativa del rendimiento académico y preparación para el futuro. Este tiempo se caracteriza por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incremento de la capacidad del pensamiento abstracto, no expresado abiertamente. Incremento del interés personal y la fantasía. Cree que todo el mundo está pendiente de él, que todo el mundo lo observa y se siente acosado.</li> <li>2. Frecuentes sueños despierto, normales e importantes en la identificación de su personalidad en desarrollo. Se pueden manifestar "encerronas" que pueden preocupar a los padres.</li> </ol>

Adolescencia Media	
13-17 aprox.	
Generalidades	Se caracteriza por un incremento en el alcance e intensidad de los sentimientos en la misma medida que crece la importancia por el grupo de pares.
Dependencia-Independencia	Los conflictos crecen (menos interés por los padres, más interés por el grupo)
Preocupación por la imagen corporal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disminución de preocupación por los cambios corporales.</li> <li>2. Mayor aceptación y comodidad con su cuerpo.</li> <li>3. Dedicar mucho tiempo para ser más "atractivo". Su ropa y accesorios se vuelven muy importantes.</li> </ol>
Compromiso de Grupos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapa en la cuál es más fuerte y evidente el papel o rol de grupo. Para lograr la emancipación del adolescente (proceso de desatelerización: sale de la órbita paterna para entrar en la grupal)</li> <li>2. Su grupo de pares se convierte en su nuevo continente; es un escenario donde puede actuar sus conflictos, ensayar nuevas destrezas y reflexionar.</li> <li>3. Este compromiso con los grupos se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenso compromiso con la subcultura del adolescente.</li> <li>• Conformidad con los valores del grupo, códigos, indumentaria, en su intento por desligarse de la familia.</li> <li>• Incremento en compromisos heterosexuales que se manifiestan en citas, llamadas telefónicas, etc.</li> <li>• Compromiso con clubes, equipos deportivos, bandas, etc.</li> <li>• Se acentúa la inseguridad, lo que necesitan es un amigo fiel y digno de confianza.</li> </ul> </li> </ol>

Desarrollo de la Identidad	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Planeamiento irrealista e idealista en metas, vocaciones, habilidades (rockero, astronauta, piloto).</li><li>4. Ponen a prueba y combaten la autoridad en su intento de autodefinirse. Esto les produce tensión con los padres, maestros y otras autoridades.</li><li>5. Necesidad de gran privacidad. Escribir sobre asuntos importantes.</li><li>6. Aparecen sentimientos sexuales, tendencia a la masturbación, chistes vulgares y obscenos.</li><li>7. Desarrollo de su propio sistema de valores. Reto hacia la familia y otras personas.</li><li>8. Carencia de control de impulsos que pueden resultar de riesgo. Comportamiento ofensivo y agresivo.</li><li>9. Tendencia a aumentar o exagerar su propia situación personal. Se sienten castigados, criticados y solos frente a problemas únicos.</li></ol>
----------------------------	---

---

 Adolescencia Tardía
 

---

18-21 aprox.

Generalidades	Si todo el proceso anterior transcurre sin dificultad en los años que lo precedieron, incluyendo su apoyo familiar y de grupo, el adolescente estará bien encaminado para enfrentar las tareas de adulto.
Dependencia-Independencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Momento de reducir sus intraquilidades e incrementar su ajuste.</li> <li>2. Se ha venido separando de la familia y ahora empieza a apreciar la importancia de sus padres y valores.</li> <li>3. Tiende a solicitar más ayuda de los padres.</li> </ol>
Preocupación por la imagen corporal	Más tranquilidad y comprensión por los procesos.
Compromiso de Grupos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los valores del grupo se vuelven menos importantes.</li> <li>2. Tiempo para relaciones amistosas con una persona.</li> <li>3. Relaciones que implican menos experimentación.</li> <li>4. Relaciones basadas mayormente en el mutuo entendimiento y aceptación del grupo.</li> </ol>
Desarrollo de la Identidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de una consciencia realista y racional.</li> <li>2. Mayor capacidad para posponer acciones, poner límites y comprometerse.</li> <li>3. Mayor claridad consecución de la meta hacia una vocación y el inicio de la independencia económica.</li> <li>4. Refinamiento en el aspecto moral y religioso y valores sexuales.</li> <li>5. Elección vocacional, depende del nivel y la realidad (clase social alta o media).</li> </ol>

## EL TRABAJO CON LOS ADOLESCENTES

Félix Ortiz

### I. LA NECESIDAD DE DELIMITAR EL CAMPO

Juventud es un concepto excesivamente amplio, actualmente se habla de jóvenes adultos para referirse a todas aquellas personas que no llegan hasta una edad de treinta años. No olvidemos que hoy en día la juventud es un valor en alza en nuestra sociedad y por tanto es normal que haya un deseo de parte de aquellos que van perdiendo la juventud en sentido estricto por "alargar" la edad en que una persona puede ser considerada joven. Hubo una época en que ser joven podía ser considerado como un aspecto negativo, en los días que corren podemos decir que es todo lo contrario se desea ser y si no al menos parecer joven. Como el concepto joven puede prestarse por tanto a equívocos y ciertas personas podrían ofenderse por ser excluidas de tan valioso grupo de definición pensamos que lo mejor es poder buscar en los expertos el punto de referencia que nos permita ser objetivos a la hora de delimitar el campo de lo que vamos a considerar joven. Javier Elzo, Francisco Orizo, Pedro González y Ana del Valle son los componentes del equipo de sociólogos que ha llevado a cabo el más extenso y reciente estudio sobre la juventud española bajo el título Jóvenes Españoles 94 (Madrid:1994, Editorial SM) Pues bien, en su obra los citados autores definen como jóvenes, o al menos han incluido como tales, a todas aquellas personas comprendidas entre los 14 y los 25 años de edad.

Hemos por tanto definido un poco el campo de este trabajo, sin embargo nos vemos precisados a delimitarlo un poco más, ya que queremos concentrarnos en los años de la adolescencia. Es un hecho que los años comprendidos entre los 14 y los 25 no son ni mucho menos años homogéneos y que dentro de ellos podrían ser especificadas diferencias y etapas claramente definidas tal y como Levinson y otros estudiosos del desarrollo humano han constatado. Vamos a centrarnos en los primeros años de lo que se define como juventud, los años de la adolescencia. El primer desafío con el que nos encontramos es precisar cuando comienza y

cuando acaba este periodo. Sin duda es una tarea ardua y difícil de concretar, algunos autores colocan la fecha de su comienzo hacia los 12 ó 13 años y la de su final hacia los 17 ó los 18 años. Esto es tan sólo una banda de edades orientativa, muchos factores pueden modificarla. En algunas personas esta edad se adelanta o se retrasa. En otras se alarga o se acorta en función de determinadas circunstancias personales, sociales o familiares. Es también cierto que en las muchachas la adolescencia, al menos los síntomas físicos de la misma se declaran con mayor precocidad que en los chicos. Sin embargo todos aquellos que trabajamos con jóvenes en el ámbito de nuestras iglesias podemos coincidir en afirmar que la adolescencia y los fenómenos no físicos con ella asociada cada vez se dan en una edad más temprana y a la vez el periodo de la adolescencia propiamente dicha cada vez se prolonga más en el tiempo.

## **II. LA ADOLESCENCIA UNA EDAD CRITICA**

La adolescencia es la edad en que la persona procede a la formación de su identidad personal incluyendo la formación de su propia identidad religiosa y espiritual. La adolescencia es una edad de cambio en muchos aspectos de la vida, estos cambios han sido descritos y documentados por especialistas seculares y religiosos y sería por tanto una duplicidad innecesaria incluirlos aquí. Es material ampliamente difundido y fácilmente accesible, por tanto el énfasis de este apartado será la búsqueda de una identidad propia por parte del adolescente. Al respecto, Erick Erikson escribió: *"Llegar a ser independiente es importante, pero no constituye el principal problema de la adolescencia; es mucho más importante encontrar un sentido de identidad. La persona joven debe preguntarse ¿Quién soy yo? ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué propósito tengo en la vida? ¿Cuáles son mis metas en ella? ¿Hacia dónde voy? ¿Cuáles son mis puntos fuertes y mis debilidades? En la mayor parte de las personas, los años de la adolescencia constituyen la época en que se buscan las respuestas a preguntas como estas."*

Ha llegado a ser un tópico el afirmar que la adolescencia es una edad de crisis. No obstante algo de razón y verdad hay en el tópico. La crisis en una de sus acepciones es descrita como un cambio súbito, drástico y marcado

en la vida de una persona. Podemos afirmar que de forma general los tiempos de crisis -de los que, dicho sea de paso, la adolescencia es tan sólo uno de los varios por los que una persona en su ciclo vital atraviesa tal y como magistralmente Levinson demostró en su obra The Seasons of a Man's Life- acostumbra a serlo también de mayor vulnerabilidad a las presiones y fuerzas externas. Por tanto los adolescentes de nuestras iglesias, en un momento de crisis y vulnerabilidad, de búsqueda de una identidad propia que incluye la religiosa, es cuando ven su fe más cuestionada desde varios y diferentes agentes.

Los medios y contextos educativos. Las escuelas, institutos y otras instituciones educativas a las que asisten nuestros adolescentes son lugares donde la fe de los mismos es cuestionada. Muchos padres alegremente ignoran los idearios de los centros a los que asisten sus hijos o se desentienden de la vida escolar ignorando el clima que se vive en la misma, donde sus hijos pasan una buena parte de su tiempo. En las clases de historia, filosofía y ciencias la fe es habitualmente cuestionada por profesores que bajo pretexto de cientifismo aprovechan para hacer ataques abiertos y descarados contra el cristianismo. Veamos lo últimamente afirmado en la perspectiva correcta. Un joven en busca de identidad propia en materia religiosa, un joven que debe decidir si la fe de los padres la integrará en su propia y nueva identidad, ve que esta fe es cuestionada por personas, los profesores, con amplia preparación y que pueden llegar a ejercer una fascinación como modelos o puntos de referencia en una época en que los adolescentes están tremendamente necesitados de los mismos. No olvidemos que la mayoría de nuestros jóvenes acuden a los institutos y escuelas sin el necesario aparato crítico que les permita enfrentarse a la acción erosiva y destructiva de profesores y libros de textos que a menudo presentan una verdad parcial y manipulada en relación con el hecho religioso.

Los medios de comunicación. Después de la escuela es muy posible que el televisor sea el lugar donde nuestros adolescentes pasan más tiempo, se entiende, naturalmente que delante del mismo y con éste enchufado. Es importante y decisivo que de una vez por todas entendamos que si

bien los medios de comunicación no forman parte de una conspiración mundial de fuerzas ocultas que traman para destruir los valores de nuestros hijos, no es menos cierto que los mismos, es decir, los medios de comunicación no son ideológica, moral, filosófica o políticamente neutros, sino que transmiten los valores, las filosofías y los principios de aquellos grupos bien sean políticos o económicos detrás de los mismos. Ni las personas más ingenuas creen hoy en día que cualquier medio de comunicación es neutro y plural. Cualquier lector crítico podría fácilmente decir qué valores y colores políticos defienden los diarios de mayor circulación de España. Lo mismo podríamos afirmar de las cadenas radiofónicas o de televisión. Veamos un ejemplo que puede ser más ilustrativo que mil explicaciones. En una entrevista publicada en La Vanguardia, José María Benet i Jornet, autor de los famosos y masivamente seguidos por nuestros jóvenes "culebrones" de TV3 afirmaba con total rotundidad: *"Doy clases de ética a través de mis seriales"* Cualquier conocedor de los contenidos de sus producciones podría afirmar que entre sus contenidos éticos se encuentran la homosexualidad, la adicción a las drogas, la violencia, el asesinato, el incesto y otros productos de lo que él denomina "nuevas sensibilidades sociales" De la entrevista se deduce que por medio de personajes que ilustran los principios éticos (sic) antes mencionados Benet i Jornet está haciendo una obra de concienciación de la nueva realidad social.

Algunas personas han defendido a los medios de comunicación afirmando que tan sólo reflejan la realidad social en la que vivimos y que por tanto no son culpables de llevar a nuestros comedores la realidad social existente allí afuera. Dicha afirmación es más que cuestionable en su obra ya citada el profesor Elzo y sus colegas afirman lo siguiente al respecto: *"Su capacidad (la de los medios de comunicación) de amplificación social, de lograr llegar a mucha gente con un impacto significativo, elevando la "visibilidad" social de lo que emiten y "ocultando" socialmente lo que no nos presentan, que pasa así más desapercibido."* Dicho con otras palabras son los medios de comunicación los que deciden lo que es real y lo que no lo es, simplemente decidiendo a qué cosas darán prioridad informativa y a qué

otras relegarán a la inexistencia. ¿Es la sociedad tal y como la presenta los medios de comunicación? Absolutamente no, pero así es como ellos desean que nosotros aceptemos que es, ya lo dijo claramente el actual primer ministro israelí cuando afirmó: *"Los medios de comunicación no reflejan la realidad social, sino que la crean."* Sin duda algunos lectores afirmarían que existe un cierto alarmismo y catastrofismo en la visión que aquí se presenta acerca de los medios de comunicación y su influencia en nuestros adolescentes. Es posible, pero creemos que no es así. Pongamos las cosas en perspectiva en primer lugar y acabemos con una frase del profesor Elzo y sus colegas, personas a las que hemos de otorgar el beneficio de ser especialistas no vinculados emocionalmente con el tema que estamos tratando, es decir, el tema de la influencia de los medios de comunicación en el proceso de la formación y adquisición de una identidad personal propia por parte de nuestros adolescentes.

Vayamos en primer lugar a la perspectiva. Pensemos en un adolescente que está planteándose los valores morales y espirituales de sus padres y que día tras día recibe desde los medios de comunicación, en este caso, la televisión, mensajes que defienden, promueven y presentan como normales y aceptables valores y estilos de vida contrarios, cuando no radicalmente opuestos, a los defendidos por sus progenitores ¿No supone esto una presión sobre el adolescente en una etapa de tremenda crisis y vulnerabilidad? Acabemos finalmente con la cita del profesor Elzo: *"La televisión además de su poder de generar conformidad, emocionalidad y cierta superficialidad, concentra un alto poder de crear "visibilidad social" y una fuerte capacidad no sólo de fortalecer los valores existentes, sino de "crear" valores emitiendo unidireccionalmente y sistemáticamente algunos y "omitiendo" total o muy parcialmente otros, con lo que se consigue también ir "modificando" el elenco de valores socialmente relevantes y las pautas de conducta social"* Creemos que las palabras del doctor Elzo y sus colegas hablan por sí solas y hacen innecesario cualquier comentario añadido por parte nuestra.

Para finalizar no hemos de olvidar que en el caso específico del cine y la televisión los medios en sí mismos son un agravante. Como sabiamente afirmó McLuhan: *"El medio es el mensaje"* El "glamour" en que sus contenidos filosóficos son presentados y con el que son revestidos hacen éstos últimos terriblemente más atractivos. Y, no olvidemos que ante el televisor o cómodamente sentados en la butaca del cine casi todos acostumbramos a tomar una actitud claramente relajada, no nos sentimos en un contexto en el que vayamos a ser bombardeados ideológicamente y como afirma el psicólogo Jaume Triginé todos tenemos la tendencia a relajarnos y desactivar todos nuestros aparatos y defensas críticas.

Un último apartado para reseñar por qué la adolescencia es una edad crítica. Las estadísticas nos indican que en el mundo occidental la mayoría de los jóvenes que no aceptan a Cristo en los años de la adolescencia no suelen hacerlo más adelante. Y no hace falta referirnos a las estadísticas, lamentablemente, todos nosotros sabemos que la mayoría de los jóvenes que abandonan nuestras iglesias acostumbran a hacerlo en esta edad tan crucial. Esto es debido, a determinados factores que serán considerados más adelante.

### **III. LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA**

Hemos afirmado anteriormente citando al profesor de Harvard Erick Erikson que la adolescencia es una etapa de búsqueda de la identidad propia, con todas las preguntas vitales y trascendentales que ello conlleva. Quién soy desde el punto de vista físico, mental, social y naturalmente espiritual. Este cuestionamiento, necesario por otra parte para poder llegar a la madurez, es producto del desarrollo de nuevas habilidades de pensamiento en la vida del joven que le permiten reflexionar acerca de sí mismo de forma abstracta. Esta búsqueda de una identidad personal propia va acompañada de ciertos fenómenos o procesos que trataremos de describir a continuación.

En primer lugar existe una necesidad de distanciarse de los padres. Este distanciamiento que no es malo en sí mismo es completamente necesario para poder encontrar la identidad personal propia, el propio yo en todos los aspectos y consecuentemente también para poder encontrar el propio yo espiritual. Al hablar de esta necesidad de "tomar distancia" de los padres, Levinson, en su obra antes citada utiliza las siguientes palabras: *"Sus aspectos internos envuelven una creciente diferenciación entre el yo y los padres, una mayor distancia psicológica de la familia, y una dependencia emocional decreciente del apoyo y la autoridad familiar."*

Parte de este proceso de distanciamiento de los padres es el cuestionarse los valores paternos, valores políticos, culturales, sociales y naturalmente religiosos. Pero de nuevo tratemos de colocar las cosas en la perspectiva correcta. ¿Cuándo se lleva a cabo este proceso de distanciamiento? Precisamente como parte de una etapa de crisis y vulnerabilidad en que el adolescente se está abriendo a nuevos valores, nuevas formas, alternativas y concepciones de la vida, en que la influencia de los padres va decreciendo y la fe del joven se ve cuestionada por los agentes antes ya ampliamente mencionados.

No creemos sin embargo que este distanciamiento sea malo. La fe de la infancia, una fe heredada de los padres y aceptada durante la edad infantil sin planteamientos ni preguntas ha de convertirse en una fe personal propia y difícilmente esto puede llevarse a cabo sin que se produzca un cuestionamiento previo de la misma. El joven ha de decidir si en la nueva personalidad que se está formando y desarrollando integrará la fe que hasta entonces había percibido como una parte más de su identidad anterior, identidad basada fundamentalmente en la familia. Muchos de los jóvenes que abandonan la iglesia en este periodo es posible que lo hagan debido al hecho de que no pudieron, no supieron o no quisieron integrar la fe en la nueva identidad que iban desarrollando, todo ello motivado o explicado por razones diferentes. Solamente por medio del examen crítico y del cuestionamiento si es preciso, puede llegar la fe a convertirse en una fe sólida y resistente, en una fe adulta y madura. Será ésta la que estará en posición de resistir las enormes presiones que la sociedad de hoy en día

coloca sobre todos aquellos que tratan de vivir una fe íntegra y coherente. Vienen perfectamente al caso las palabras del apóstol Pablo cuando afirmó: *"Por lo demás, todo el que aspire a vivir como auténtico cristiano, sufrirá persecución."* (2 Timoteo 3:12) La persecución, las presiones, están garantizadas, pero sólo aquel que tenga una fe madura y equilibrada podrá resistirlas, ésta, sin duda, es la fe que deseamos para nuestros adolescentes. En definitiva, la fe heredada de los padres y que sirvió y funcionó perfectamente durante la edad infantil debe ser cambiada por una madura e integrada en la nueva identidad que el joven se está formando. No existe un modelo único en este proceso. En algunos jóvenes puede darse de una forma suave y tranquila, en otros no podrá hacerse sin tensión y cuestionamiento, en ocasiones agresivo, de los valores espirituales de sus progenitores.

Llegados a este punto es preciso que hablemos de los marcos de referencia y su papel en la formación de la nueva identidad del adolescente. En el proceso de adquisición de una identidad propia los marcos de referencia tienen un lugar vital e importantísimo. Estos marcos actúan como puntos de orientación que sirven para que por medio del contraste, la comparación, la imitación y en ocasiones la oposición el adolescente pueda ir moldeando su nueva y emergente personalidad e identidad. Como puede deducirse de su nombre estos marcos proveen un modelo, un punto de referencia o de orientación para ayudar al joven a formar su propia identidad. Los marcos de referencia capacitan -o deberían hacerlo- al adolescente a responder a las preguntas claves de esta etapa de su vida. ¿Cómo debo ser? ¿Qué tipo de personalidad he de desarrollar? La persona en su proceso de búsqueda de una identidad propia mira a su alrededor en busca de señales que le permitan hacerse una idea acerca de cómo puede contestar estas preguntas. Una deducción lógica que rápidamente podemos hacer es la importancia de que esos marcos de referencia sean de calidad y tengan la suficiente vitalidad para proveer la orientación y la referencia que el joven con tanta prioridad necesita. La calidad y vitalidad de los mismos, reconocen los autores, es básica para el desarrollo de identidades personales maduras y equilibradas. Consecuentemente, cuando no lo son la personalidad que suelen formar es inmadura e inestable. Una vez más nos

vemos obligados a recurrir a los profesores Elzo, Orizo, Blasco y del Valle y a su estudio sobre los jóvenes españoles. En el mismo éstos autores concluyen que los marcos tradicionales de referencia en nuestro país son la familia, la escuela y la iglesia. Posteriormente afirman que debido a la debilidad de estos marcos de referencia se debe el que los jóvenes españoles tengan dificultades en el logro de identidades personales consistentes. Las implicaciones son, o deberían ser muy claras para nosotros como comunidad evangélica. Los marcos tradicionales, entre los que están los dos pilares básicos en los que se fundamenta la formación espiritual de nuestros hijos son calificados como débiles y los frutos que producen son definidos como inestables. Nuestros hijos y nosotros mismos somos parte de nuestra cultura y nuestra generación, por tanto ¿es muy aventurado afirmar que aún sin conocernos los autores del informe sobre la juventud española han hecho un buen diagnóstico del estado de nuestros marcos de referencia y del resultado que están obteniendo? Pensamos que sí.

Vamos a concluir que en fuerte competencia con unos marcos de referencia tradicionales aquejados de debilidad están imponiéndose nuevos y poderosos marcos de referencia que pugnan por sustituir y cada vez lo van logrando de forma más extensa a los primeros. Estos marcos potenciados por los medios masivos de comunicación y multiplicados por los compañeros y amigos son los nuevos marcos hacia los que los adolescentes se vuelven en busca de orientación en el desarrollo de su nueva identidad.

#### **IV. EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA**

El papel jugado por la familia en la educación espiritual del adolescente puede verse como un proceso:

Durante la niñez las relaciones son caracterizadas por la **cercanía** y por ser ésta una etapa que podría ser denominada como de **acumulación**. El niño va acumulando reservas espirituales, morales, emocionales y sociales que le serán de una tremenda validez en los años turbulentos de la adolescencia. Es este un tiempo que los padres deben invertir en el desarrollo espiritual y

emocional de su prole teniendo en cuenta en la medida de lo posible el carácter irrepetible del mismo.

La adolescencia está caracterizada por el **distanciamiento** y por ser una etapa en que los padres **deben dejar ir** persistiendo siempre en tener una actitud **disponible** hacia el joven. Ya hemos mencionado anteriormente que este distanciamiento es totalmente necesario para el desarrollo de una identidad propia personal. Levinson en su obra anteriormente citada desarrolla claramente este concepto y advierte acerca de la importancia de una feliz resolución del mismo como básico para poder entrar en la vida adulta. Como en la parábola del hijo pródigo los padres han de tener una actitud de puertas abiertas y tremenda paciencia. Es una etapa que su resolución puede estar muy condicionada por la forma en que se haya trabajado en la niñez con los hijos, es decir por el proceso de acumulación que sea haya llevado a cabo con ellos.

Afortunadamente todo adolescente -aunque lamentablemente no todos con la rapidez deseada- suele "sentar la cabeza" como acostumbramos a decir de forma coloquial. En su proceso de búsqueda de la identidad propia y una vez pasados los momentos agudos del distanciamiento el joven es muy posible que pase a una etapa de **valoración** de los principios, valores y estilo de vida de sus padres, especialmente si éstos han sido personas íntegras, coherentes y honestas. En ése caso es muy posible que los hijos se den cuenta del tremendo patrimonio que supone para sus vidas y es también muy posible que entiendan el valor de los mismos y decidan adoptarlos como propios entrando por tanto en una etapa de **asimilación** en que dichos valores ya no son sostenidos porque son paternos o heredados o tradicionales sino porque han sido integrados libre y voluntariamente en la nueva y propia identidad. Si usáramos el lenguaje del profesor Elzo y sus colegas diríamos que cuando el joven se encuentra con un marco de referencia tradicional fuerte -en este caso la familia- es más fácil que asimile en una personalidad equilibrada los valores del mismo. Sin embargo, no olvidemos que aquí fuerte tiene el valor de íntegro, honesto, coherente, ejemplar, no el de autoritario o rígido.

De forma clara y determinante la Biblia otorga a la familia la responsabilidad en la educación espiritual de los hijos, no solamente cuando éstos son niños, no hay está limitación en el texto de la Sagrada Escritura. Básicamente se encuentran en el libro de Deuteronomio los diferentes pasajes en los que se hace mención de este importante deber paterno (Deuteronomio 4:9-10, 6:7 y 11:18-19) Es interesante comprobar que la Biblia con su antigua, tremenda y universal sabiduría nos advierta acerca de algo que ahora los sociólogos y psicólogos no dejan de enfatizar como hemos visto anteriormente, es decir: la familia es el primer y más importante marco de referencia en la formación de la personalidad de un niño y un joven.

Por tanto la familia no debe abandonar su responsabilidad en manos de la iglesia. La iglesia puede y debe tener un papel colaborador. La iglesia y la familia deben actuar de forma conjunta y asociada en esta tarea, pero ni la familia debe delegar su responsabilidad en la iglesia ni ésta debe asumir tareas que no le son asignadas por la Escritura, aunque la dura realidad nos enseña que en muchas ocasiones la iglesia debe asumir esas funciones por defecto. Sin embargo, cuando esto sucede no deben las familias esperar que los resultados sean los mismos que cuando ellas han asumido su responsabilidad bíblica en el proceso de transmitir los valores del evangelio a la siguiente generación.

Concluimos que la Biblia delega sobre los padres el privilegio de la educación espiritual de sus hijos y en el caso que nos ocupa podemos añadir, de sus hijos adolescentes. Pero una familia difícilmente puede transmitir aquello de lo que carece. Los padres han de ser por tanto conscientes de dos puntos muy importantes:

En primer lugar, que tienen la responsabilidad de la transmisión de los valores de la Palabra de Dios a sus hijos. Esto implica la enseñanza tanto en situaciones formales -sea el culto familiar o cualquier otro tipo de actividades educativas que cada familia desarrolle- o informales. La enseñanza que la familia provea ha de ser una enseñanza consciente, dedicada y esforzada. En segundo lugar, que han de un proveer un modelo

coherente e íntegro para sus adolescentes. Los hijos no buscan padres perfectos, son conscientes de que éstos no existen, sin embargo, los hijos tienen el derecho, todo el derecho del mundo a exigir y esperar que sus padres se esfuercen por ser íntegros, coherentes y honestos con su fe. Este modelo debe incluir el reflejar en las propias vidas aquellos valores y aspectos del carácter de Dios que deseamos que nuestros hijos puedan asimilar en su nueva personalidad en formación. Si deseamos que vivan una fe integrada en su nueva identidad han de comprobar en los marcos de referencia que existen a su alrededor que la misma funciona ¿Existe algo mejor que el hecho de verla actuando y funcionando en el propio marco familiar?

## **V. EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA IGLESIA**

Recordemos que uno de los conceptos claves de la adolescencia tal y como lo hemos mencionado anteriormente es el distanciamiento de los padres, pues bien, aquí es donde la iglesia juega un papel clave, justo en esa etapa de alejamiento.

Levinson ya ha sido citado como una de las autoridades que explicaban ese proceso de alejamiento y de búsqueda de nuevos marcos de referencia que permitan a la persona joven descubrir y formar su nueva identidad. Es en este momento cuando los amigos y otros adultos significativos cobran una gran importancia y son la fuente básica por la que los nuevos valores son adoptados. Estos valores son considerados más por el hecho de ser practicados por los otros jóvenes o por los adultos que ellos consideran significativos que por su comunicación a través de los medios de comunicación. No estamos contradiciéndonos con lo anteriormente dicho acerca de estos medios, estamos explicando cómo se lleva a cabo este proceso de asimilación de los nuevos valores.

En esta etapa la iglesia puede y debe complementar el trabajo que hasta entonces ha llevado a cabo la familia y que con menos intensidad debido a las nuevas circunstancias debe continuar realizando. A pesar de este distanciamiento la iglesia no podrá suplantar, ni debe hacerlo, la

responsabilidad familiar, pero si estará llamada a jugar un papel clave de complemento, apoyo y ayuda. La iglesia ha de complementar la tarea familiar creando y supliendo ese marco de referencia familiar que temporalmente ha perdido, aunque no toda, si una buena parte de su capacidad de influencia.

¿Cómo puede conseguir esta meta la iglesia? Puede hacerlo proveyendo los dos medios básicos que los adolescentes van a necesitar, un **ambiente juvenil significativo** y **adultos** que sean **significativos** para ellos. Dicho de otro modo, la iglesia ha de proporcionar el grupo y los líderes. Para explicar más detenidamente este punto nos vemos obligados una vez más a citar al equipo de sociólogos encabezados por el Doctor Elzo, bajo el epígrafe *Algunas reflexiones finales* comentan lo siguiente: *"Lo experimental más que lo cognitivo parece tener significado en su vivir, sobre todo lo que se refiere al trato relacional con otras personas, poniendo de manifiesto una cierta necesidad de acogida, de ser oídos y escuchados, de conectar con personas válidas más que con cosas, instituciones o normas. Tienen también, como los adultos, "ansiedad de sentirse acogidos e identificados en sí mismos", no funcionalmente usados. Pretenden ser alguien para algunos, más que instrumento para muchos."* Con sus palabras estos especialistas han expresado lo que tantos líderes y padres siempre han intuido, la importancia del grupo, la importancia de que se sientan atendidos y acogidos por el grupo y también la importancia de conectar con personas válidas. En este periodo son las personas las que hacen que los jóvenes continúen asociados con la iglesia, no lo son ni los dogmas, ni la teología ni la institución, salvo en honrosas excepciones.

Hablemos un poco de ese ambiente significativo que la iglesia debe de esforzarse por crear. Una de las características del mismo es que se trate de un espacio de libertad y amor y aceptación incondicional, ambas cualidades han de ir juntas y fácilmente veremos el porqué de esta asociación. Comencemos hablando del **espacio de libertad**. No se trata de un espacio físico, esto es evidente, estamos hablando de un ambiente emocional y espiritual en el que nuestros adolescentes puedan plantear sus dudas, críticas y cuestionamientos acerca de nuestra fe. Un espacio donde

exista la libertad de ir y decir: *"Si Dios existiera no permitiría el mal"* o *"¿Qué pruebas tenemos de que Dios realmente existe? O ¿Cómo podemos estar seguros de que la Biblia es la Palabra de Dios? O ¿Cómo se formó el canon de la Escritura? ¿Por qué 66 libros y no 59 o 69? O ¿Por qué Jesús es el único camino a Dios? O ¿Qué tiene de incorrecto tener relaciones sexuales antes del matrimonio? O ¿Por qué si dos homosexuales se aman no pueden vivir juntos?"* La lista de preguntas podría ser interminable y tal vez a algunos de nosotros se nos ponen los pelos de punta tan sólo de pensar en que semejante caso pudiera plantearse. Pero seamos realistas, esos casos se dan, esas dudas se tienen, esas preguntas bullen en su cerebro y esos cuestionamientos golpean sus conciencias. Lo triste no es que eso suceda, lo triste es que no puedan tener la libertad de expresarlo en el lugar donde más bienvenidas deberían ser esas cosas, sus iglesias, sus grupos de jóvenes. Y tal vez no lo hacen porque falta el segundo ingrediente de ese ambiente significativo, el **espacio de amor y aceptación incondicional**.

Pero antes de desarrollar este segundo aspecto de un ambiente significativo nos es preciso llamar la atención acerca de la importancia y el valor de la duda. La duda no es mala, la duda es una actitud intelectual que hace que la persona precise de más información o una mejor comprensión de la que actualmente tiene. La duda no debe ser confundida con la incredulidad que es una negativa a creer. La duda es honesta, la incredulidad no lo es. La duda debe de ser respetada, valorada y aceptada, es más creemos que debe primarse, que los jóvenes adolescentes puedan expresar sus dudas con toda su crudeza y profundidad sin que ello implique el riesgo de que puedan verse "catalogados" o bien marginados emocional o espiritualmente.

Algunos adultos, dirigentes o no, ven la duda como algo peligroso, algo a erradicar. Las dudas no se erradican, si por tal término se entiende reprimirlas, ignorarlas, pretender que no existen o obligar directa o indirectamente a sus portadores a ocultarlas. Las dudas se resuelven con amor y con respuestas honestas, íntegras y coherentes. Un líder de jóvenes que siempre favoreció que sus jóvenes expresaran todo tipo de dudas acostumbraba a agradecerles su confianza por hacerlo y prometía que

siempre encontrarían una respuesta íntegra, honesta e intelectualmente coherente. Tal vez no sería la que los jóvenes desearían oír, pero sin duda los propios jóvenes sabrían apreciar la coherencia de la misma. Pensamos sinceramente que este es el tipo de actitudes que deberían de existir ante la duda. Es posible que la razón por la que muchos adultos se horrorizan delante de las dudas que pueden plantear sus jóvenes sea el hecho de la propia debilidad y la inseguridad espiritual en la que ellos mismos viven. La inseguridad de otros pone de manifiesto su propia inseguridad y debilidad, tan laboriosamente mantenida bajo control.

Hemos de transmitir a los adolescentes el sentimiento de que la fe no ha de tener miedo de ser cuestionada. La fe, si es verdadera, tal y como creemos los cristianos, no debe tener miedo de la prueba de la duda o el cuestionamiento. Si permitimos que nuestros jóvenes se cuestionen y planteen su fe y somos responsables en elaborar y proveer respuestas coherentes y maduras, la fe de nuestros hijos prevalecerá. Sin embargo, no olvidemos que una duda no resuelta o reprimida puede ser una semilla de incredulidad. Por otra parte animar a nuestros adolescentes, no a dudar, eso pueden hacerlo y lo harán por sí mismos, sino a expresar sus dudas, puede ser tremendamente beneficioso para nosotros ya que nos permitirá conocer las necesidades reales de nuestros jóvenes, sabremos cuál es su situación real y estaremos en condiciones envidiables para poder ayudarles.

Ahora estamos en condiciones de hablar del segundo ingrediente de este espacio significativo, **amor y aceptación incondicional**. Una rápida e incluso superficial mirada a los relatos evangélicos nos mostrará que la razón por la que los pecadores se acercaban a Jesús era el amor y la aceptación incondicional que éste proyectaba hacia ellos. Él era conocido como "El amigo de los pecadores y publicanos" !que honroso título para cualquier creyente! Jesús no compartía ni aprobaba sus conductas o hábitos de pecado, pero sabía expresarles que aún por encima de los mismos los amaba y deseaba lo mejor para ellos. En esos años difíciles del distanciamiento la iglesia debe de promover este ambiente de amor y aceptación incondicional donde el rebelde, el que duda, el que lucha y el que peca encuentren que no por eso dejan de ser amados y aceptados,

encuentren que no dejan de ser valorados y buscados. Es nuestra convicción que este tipo de ambiente puede ser tremendamente positivo y puede ser la contribución más notable que la iglesia haga al desarrollo espiritual del adolescente y a la integración de la fe en esa nueva personalidad que se está desarrollando.

Necesitamos acabar este apartado dedicado al papel de la iglesia para poder entrar en el siguiente donde se expondrán ideas y sugerencias prácticas para la colaboración entre las familias y la iglesia, antes de hacerlo, hemos de hablar de la segunda gran contribución que la iglesia puede y debe hacer, los adultos significativos.

A pesar de que los padres pierden influencia en esta etapa de la vida del joven, éste todavía necesita de la influencia, el apoyo y la referencia que pueda darle el mundo adulto. Los padres pueden ser sustituidos por los profesores u otros adultos en el entorno del joven y pueden ejercer sobre él una influencia considerable. La iglesia puede prestar una ayuda inestimable a sus adolescentes al poner a su disposición personas adultas, los líderes de jóvenes, que puedan ejercer como marco de referencia para este proceso de búsqueda y formación de su nueva identidad. Estos líderes han de ser personas maduras que tengan bien integrada en su vida cotidiana la fe cristiana. Deben ser personas lo suficientemente mayores para poder ser de guía y ayuda al joven, pero lo suficientemente jóvenes para poder entender y comprender el mundo juvenil. Los líderes deberían de ser individuos que muestren una fe real, activa y comprometida, una vida atractiva que anime al adolescente a querer ser como ellos. No estamos pidiendo que los dirigentes sean perfectos, pero si honestos, si personas que consciente y activamente se preocupan por ser modelos válidos para los muchachos y muchachas que están bajo su responsabilidad. Hay cuatro imágenes bíblicas que ilustran las cualidades que deben tener estas personas.

1. Modelos (2 Timoteo 2:2; 1 Corintios 11:1; 1 Timoteo 4:12; Juan 13:15) Un modelo es alguien digno de ser imitado. Los modelos son importantes en todas las áreas de la vida. Sirven de orientación, de

punto de referencia, de norma o patrón. En la vida cristiana necesitamos modelos vivos a los que imitar y seguir, personas que indiquen a los jóvenes cómo vivir una vida de santidad en las postrimerías del siglo XXI.

2. Maestros (1 Timoteo 4:6; Mateo 28:20; 2 Timoteo 2:2) El maestro tiene como principal objetivo la enseñanza de los principios de la Palabra de Dios ayudando al adolescente a relacionarlos con su vida cotidiana. Un maestro no solo enseña, también corrige, instruye, reprende y evalúa.

3. Pastor (Hechos 20:28-30; Hebreos 13:7-12 y 20) Ya en el Antiguo Testamento se utilizaba la figura del pastor para describir una relación de liderazgo espiritual. Bastaría la lectura del salmo 23 para comprobar toda la riqueza y responsabilidad de liderazgo que tiene un pastor. Esta figura nos hace pensar en proveer alimento, velar por el rebaño -en ocasiones día y noche- defenderlo, cuidar a las ovejas heridas, buscar a las perdidas, proveer lugares de descanso y guiar por caminos correctos.

4. Nodrizas (1 Tesalonicenses 2:7-8) En la antigüedad la nodriza se encargaba de la alimentación y el cuidado de los niños pequeños que le eran encomendados. No eran sus propios hijos, pero debía cuidarlos como si lo fueran, eso sí, sin dejar de ser consciente que pertenecían a otra persona ante la cual era responsable. Una nodriza o niñera nos hace pensar en responsabilidad, ternura, amor, nutrición, cuidado, protección y ayuda entre otras cualidades.

Queremos concluir afirmando que los adultos que estén al frente del trabajo con los adolescentes de la iglesia deben ser muy conscientes del papel clave que pueden jugar en la vida de los mismos durante esos años tan claves de su desarrollo como seres humanos. Pueden tener el inmenso privilegio y la gran responsabilidad de ser gran influencia en unos momentos críticos para su futuro espiritual. El líder de joven tiene en el amor y la aceptación

incondicional su principal herramienta para marcar la vida de los adolescentes.

## **VI. IDEAS Y SUGERENCIAS PRACTICAS PARA UN PROYECTO DE COLABORACIÓN.**

Queremos desde estas líneas dar algunas sugerencias a las familias acerca de su contribución en esta época tan crucial de la vida de sus hijos.

1. Las familias han de entender y asumir su protagonismo bíblico en la educación espiritual de sus hijos, incluso cuando estos llegan a la adolescencia. De forma continuada, aunque en ocasiones sea necesario amoldarla a las nuevas circunstancias, las familias han de continuar proveyendo instrucción -es decir comunicando los principios de la Palabra de Dios- y un ejemplo consistente de lo que significa la aplicación en la vida cotidiana de esos principios bíblicos. No deben olvidar los padres que toda situación en la que están con sus hijos es una situación educativa en la que éstos aprenden y toman nota y valoran el efecto que el evangelio está teniendo en la vida de sus padres. Por activa o por pasiva los padres siempre están educando, bien o mal, a sus hijos en las verdades del evangelio.

2. Esto nos lleva directamente a la segunda sugerencia para las familias. Los padres han de asumir la responsabilidad de cuidar y cultivar su vida espiritual como individuos y como matrimonio. Ello significa pagar un precio, el precio de invertir tiempo y energías en el desarrollo de su propia vida espiritual, de su caminar diario con el Señor, de su tiempo de lectura, meditación y aplicación de las Escrituras. Los padres necesitan entender que cuando invierten en cultivar su propia vida espiritual están invirtiendo en la vida espiritual de sus hijos.

3. Encarnar el evangelio en sus propias vidas. No existen los padres perfectos, ningún hijo tiene el derecho a exigir que sus padres sean perfectos, esto es completamente cierto, sin embargo, todos los hijos del mundo tienen el derecho a que sus padres sean íntegros, honestos y

coherentes en su caminar espiritual. No creemos que los hijos se vuelvan hacia sus padres en busca de perfección pero si se vuelven en busca de honestidad y coherencia, y ésto último en ocasiones no lo encuentran. Los valores del evangelio: amor, perdón, fidelidad, sacrificio, servicio, entrega, y otros muchos que podrían ser enumerados se “cazan,” no se aprenden. ¿Qué queremos decir con esa afirmación? Queremos decir que se contagian y se asimilan por simbiosis cuando el adolescente crece en un ambiente en que esos valores se viven y son reales.

4. Los padres han de asumir su responsabilidad de contribuir al clima general de la comunidad cristiana. Es muy importante que los progenitores entiendan que cuando invierten tiempo, dinero y esfuerzos para que su iglesia local sea más santa, más evangelística, más centrada en la adoración, más ferviente en la oración, más preocupada por los necesitados, más solícita en obedecer la voz de Dios, más respetuosa con la Palabra, están invirtiendo directa y dramáticamente en la vida espiritual de sus propios hijos. Contrariamente, cada vez que se inhiben en ayudar a desarrollar estas características o con su mal testimonio contribuyen a destruirlas, están invirtiendo en la ruina espiritual de sus propios hijos. Una comunidad fuerte y equilibrada, centrada en el Señor será de inestimable ayuda y apoyo para el adolescente en aquel momento de distanciamiento en el que como ya ha sido explicado anteriormente necesitará desesperadamente de otros marcos de referencia. Los padres han de entender cómo la comunidad afecta al individuo y éste a la comunidad en un juego de interacciones. Cuando nuestros jóvenes comienzan a plantearse si integrarán o no la fe en su nueva identidad miran a su alrededor en busca de orientación o referencia y se preguntan ¿Qué significa ser cristiano, cómo han de vivir los cristianos, qué se supone que hace un cristiano? Al mirar a su alrededor fijan su atención en la comunidad, en la iglesia local y lo que ven a su alrededor, sea bueno o sea malo, sea excelente o sea mediocre, será en buena parte lo que les ayudará a hacerse una idea de lo que significa ser cristiano. Una vez asumido ese “nivel promedio” se amoldarán al mismo y contribuirán a reforzarlo. Dicho de otra manera si un joven mira a sus adultos y ve que son pasivos y poco serviciales, despreocupados por la evangelización y celosos de sus

derechos, eso mismo será para él la vida cristiana. Si otro joven mira a su alrededor y ve una iglesia local consagrada, ferviente en la oración y la evangelización y donde el servicio es central y esencial, eso mismo será lo que él adopte como estilo de vida.

5. Finalmente los padres han de asumir su responsabilidad de exigir que las iglesias locales desarrollen ministerios de juventud equilibrados y coherentes que realmente puedan satisfacer las necesidades de sus hijos, entendiendo que ésto puede implicarles su propia involucración personal. Los padres ni pueden ni deben desentenderse de los programas que las iglesias llevan a cabo para sus jóvenes, deben monitorizarlos de cerca y expresar las dudas, preocupaciones, sugerencias y cualquier otra aportación tanto al liderazgo juvenil como al de la iglesia, siempre en una actitud de amor y edificación.

Nuestras sugerencias van dirigidas ahora a las iglesias y comunidad locales.

1. Las iglesias han de asumir la responsabilidad de ministrar a los padres para que entiendan y además asuman su responsabilidad bíblica de educar a sus hijos. La iglesia ha de entender que cuando ministra y fortalece a las familias está fortaleciendo directamente a la comunidad de los creyentes. De forma práctica la iglesia puede llevar a cabo esta tarea proveyendo a los padres de tres aspectos claves:

Visión Es decir una comprensión de la importancia del ministerio de los padres en la vida de los hijos, del papel irrepetible, vital y fundamental que juegan en el desarrollo espiritual de sus hijos.

Adiestramiento La iglesia local no ha de detenerse en el primer punto. Recordar a los padres su responsabilidad bíblica no es suficiente. Los padres necesitan saber cómo llevar a cabo la tarea encomendada. Muchos padres no saben, porque nunca han recibido la instrucción necesaria para ello. Otros no han tenido en sus propios hogares modelos que puedan servirles de puntos referencia.

Recursos Finalmente la iglesia debe proveer a los padres con los recursos necesarios para llevar a cabo su papel en el desarrollo espiritual de los hijos. La comunidad local debe hacer un esfuerzo de investigación para localizar y proveer a los padres con aquellos recursos que les ayuden a ellos a crecer espiritualmente y ayudar a sus hijos en esta aventura.

2. Desarrollar buenos ministerios de juventud. Ya hemos explicado la importancia que el ministerio de jóvenes de una iglesia local tiene en esa época tan crucial de la adolescencia. Por ello, es vital que las comunidades de creyentes pongan énfasis y hagan del desarrollo del mismo una prioridad. Queremos dar unas indicaciones acerca de las características que deberían servir para identificar un buen ministerio de juventud

Objetivos claros Todo ministerio de juventud tendría que estar en condiciones de responder a esta pregunta clave ¿Cuál es el objetivo final que queremos conseguir en la vida de los jóvenes con los que trabajamos? Esta respuesta no debería de ser una serie de grandes afirmaciones de tipo espiritual caracterizadas por la vaguedad y la poca concreción. No olvidemos que un objetivo debe ser algo concreto, específico, medible y en el ámbito cristiano, sobrenatural.

Planes para la consecución de los mismos Los planes son los escalones que nos permiten llegar a nuestro destino final. Los planes son los pasos intermedios que nos capacitarán para conseguir nuestros deseos últimos. Un buen ministerio de juventud debería tener planes a largo, corto y medio plazo.

Multiplicidad de estrategias La reunión del grupo de jóvenes el sábado de seis a ocho de la tarde ya no es suficiente para afrontar todos los retos y necesidades que plantea un ministerio a los adolescentes de nuestras comunidades. Hemos de hacer un esfuerzo de creatividad y desarrollar nuevos y múltiples medios para trabajar con este sector de los jóvenes de la iglesia local. Actividades lúdicas, más énfasis en el trabajo pastoral personalizado, grupos pequeños, actividades

especiales, una clara y abierta colaboración con entidades denominacionales e interdenominacionales serían algunas sugerencias al respecto. Las complejidades de la vida contemporánea nos plantean retos que nos exigen reconocer que ninguna iglesia local tiene todos los medios, los dones y los recursos para afrontarlos por sí sola.

Visión integral del joven Los adolescentes no son almas, son seres humanos y por esa razón todo ministerio dirigido a este sector debe tener en cuenta la tremenda complejidad del ser humano. Estamos llamados a ministrar al ser humano integral y esta realidad es todavía más cierta, si cabe, en los adolescentes. No podemos pasar por alto sus necesidades emocionales, físicas, intelectuales, sociales y de cualquier otro tipo. Un ministerio dirigido a este grupo humano debe tener en cuenta el verlos como personas integrales.

Un ambiente adecuado Con anterioridad hemos hablado suficientemente acerca de este aspecto. Baste por tanto recordar que nos referimos a un ambiente de amor y aceptación incondicional en el que el joven pueda tener la libertad de expresar sus dudas, preguntas y planteamientos en relación con su emergente fe y personalidad.

3. Adultos significativos al frente del ministerio de juventud. La disponibilidad y la buena voluntad han sido durante mucho tiempo la única exigencia para estar al frente del grupo de jóvenes. Por las razones anteriormente mencionadas hemos de afirmar que hoy en día estas características ya no son suficientes. Las personas que estén al frente de los adolescentes han de ser personas cualificadas y preparadas. No estamos necesariamente diciendo que se trate de personas con estudios teológicos, no necesariamente ésto último es una garantía. Estamos hablando de personas maduras, con una fe claramente integrada en personalidad y vida cotidiana, personas, en definitiva, que puedan ser ese marco de referencia hacia el que los adolescentes se volverán en busca de orientación y apoyo. Es altamente recomendable que los líderes de todo ministerio juvenil puedan recibir capacitación para poder llevar a cabo el trabajo que les ha sido encomendado. La figura del pastor de jóvenes que tímidamente

comienza a asomar en nuestro país sería algo deseable, la realidad, sin embargo, nos indica que la mayoría de las iglesias no pueden permitirse el lujo de afrontar la carga económica que ello puede representar, por ello, el adiestramiento de todas aquellas personas que deseen trabajar con jóvenes ha de ser sin duda uno de los retos que las iglesias locales deberán afrontar en un futuro cercano.

4. Una preocupación por los adolescentes en la adoración comunitaria. Hemos de ser sinceros y reconocer que nuestros cultos no tienen en cuenta a ningún sector de la iglesia a parte de los adultos. Los cultos y servicios de la iglesia en general están diseñados -por supuesto para adorar a nuestro Dios- pero también para satisfacer el gusto estético de las personas adultas de la congregación. Si el culto es una experiencia de adoración y alabanza a Dios de la familia de la fe, hemos pues de ser sensibles al hecho de que la familia de la fe no solo está compuesta por adultos, sino también por niños, adolescentes y jóvenes. Sin embargo no existen manifestaciones cúllicas en las que el gusto y las estética de niños, jóvenes y adolescentes pueda manifestarse. Hemos de encontrar vías que permitan a estos sectores expresar su alabanza y adoración no en formas o expresiones adultas sino en las propias de su edad y en el marco de comunitario conjunto, no tan solo en las actividades propias de niños o jóvenes.

## **EL PREADOLESCENTE CONTEMPORÁNEO: UN RETO PARA LA PASTORAL JUVENIL EVANGÉLICA**

Por Jaime Morales Herrera

### I. Rasgos Psicológicos

#### **A. Introducción.**

Es una etapa difícil porque es la primera crisis en la vida del hombre. Se es consciente de no ser un niño, pero tampoco un hombre. Se derrumba el mundo infantil, y se da un cambio integral en todos los aspectos de la vida.

#### **B. Desarrollo Corporal**

Hay un cambio en las proporciones físicas que hacen que el cuerpo tenga un interés e importancia capital. Lo que plantea interrogantes pero al mismo tiempo un sentido de orgullo.

#### **C. Desarrollo Sexual - La Pubertad**

##### 1. En el varón.

- a. Se da un "estirón". El cuerpo les pesa y les estorba.
- b. De los 13-14 se inicia el vello pubiano, a los 14-15 aparece el vello axilar y hay un incremento en los órganos genitales. Entre los 16-18 aparece el vello facial y un aumento de los genitales.
- c. Se desarrollan nuevas fuerzas corporales.
- d. La excitación sexual es mayor en los muchachos.
- e. Aparecen frecuentes y espontáneas erecciones del pene.

##### 2. En la mujer.

- a. Período Prepuberal (10 aprox), aparición del vello pubico, desarrollo mamario, de caderas. Dura 2-3 años y termina con la aparición de la primera regla.
- b. Período Puberal: se inicia con la primera menstruación; continua el desarrollo mamario, aparición del vello axilar, incremento de la estatura. Dura unos tres años.

- c. Período Postpuberal, se alcanza el total desarrollo sexual; la niña se transforma en mujer; desarrollo de la inteligencia, del carácter, de la personalidad.

#### **D. Desarrollo Intelectual.**

1. Desarrolla el pensamiento abstracto. Puede formular definiciones, aunque comete errores de juicio por generalización, permanencia de elementos mágicos y el negativismo. El pensar racional le conduce al mundo de los valores e ideales. Desarrolla un espíritu crítico poniéndolo todo en tela de juicio.
2. Fantasea frecuentemente. En la fantasía puede llevar a cabo los deseos frustrados por la realidad. La fantasía esta dirigida por lo erótico y la ambición. Le es un recurso para dar solución a sus deseos y huir de la dura realidad.
3. La memoria funciona de lo comprendido. Tiene aversión al puro memorismo, lo no comprendido no es significativo.

#### **E. Desarrollo Afectivo.**

1. Se encuentran en un estado de discordia afectiva, es decir, no se entienden a sí mismos. Tiene altibajos de humor que los llevan de un extremo a otro. Tienen ansiedad intensa y frecuente debido a la tensión niñez/maduración.
2. Buscan hacerse valer lo que es la raíz de la carácter crítico en esta edad. Conceden poco valor a los otros y los desacreditan por la necesidad de distinguirse y mostrarse superiores. Junto a esto se ve sometido a frecuentes sentimientos de inferioridad.
3. Buscan la independencia y la libertad. Ya no quieren ser niños y les molesta la dependencia de los adultos. Esto provoca un distanciamiento de los padres y educadores.

#### **F. Desarrollo Social**

1. Se encuentra entre dos alternativas: la comunicación y el aislamiento.
2. En el grupo se identifica con sus iguales.

3. Necesita un grupo de amigos en el que siente prolongado y completado, en donde lo comprendan como tal, sea aceptado y pueda divertirse.
4. Contradictoriamente desea la independencia de los adultos pero al mismo tiempo lo imita constantemente. Se aparte de los padres y se toman como modelos de referencia a otras personas con frecuencia jóvenes mayores a ellos o adultos realizados.
5. Reflejan inestabilidad en sus intereses, tienen cuidado de su salud y de su aspecto estético.

### **G. Desarrollo Moral**

1. Sustituye las reglas externas del adulto por la regla interna de su conciencia autónoma. Se apoya en su juicio personal para determinar lo que está bien o mal.
2. Tiene un mayor conocimiento de su propia responsabilidad personal y la de otros.

## **II. Datos Sociológicos**

### **A. Introducción**

Estamos ministrando al preadolescente de hoy, de este momento histórico. No el de ayer, ni el de mañana. Este se encuentra marcado por una realidad sociológica que le influye radicalmente.

### **B. Un mundo de cambio constante**

Las ideas, las costumbres y las estructuras cambian constantemente que nos obliga a vivir en la inseguridad, a ser tolerante, abierto al diálogo, atento a las nuevas realidades.

### **C. Una sociedad tecnológica**

La tecnología le da al hombre un mayor dominio sobre el mundo, lo que le ofrece una mejor organización en la vida social; pero al mismo promueve la despersonalización del ser humano buscando medir todo en términos de eficiencia.

#### **D. Una sociedad de consumo**

La competencia, la agresividad, la eficacia y el poder se vuelven valores. "Poseer" es más importante que "ser" alentada por la publicidad comercial, predicando que el bienestar material es el único proyecto de vida válido.

#### **E. Una sociedad de anonimato**

La gente no se conoce, los contactos son más funcionales que personales. Las personas son reducidas a números, a uno más en la masa.

**F. Una sociedad secularizada** que separa la religión y la sociedad, en donde lo religioso tiene poco valor.

#### **G. Una sociedad pluralista**

Donde existe una diversidad legitimada de opiniones y conductas que coexisten pacíficamente. Nadie tiene el monopolio de lo justo y verdadero relativizando los valores.

### III. Religiosidad

#### **A. Despertar religioso**

1. La ansiedad que le producen sus cambios físicos y psíquicos le lleva a acudir a Dios.
2. En el solitario descubrimiento de su propio yo ve a Dios como el confidente de sus monólogos interiores, al amigo comprensivo.
3. Da comienzo un período de intensa connotación ética.

#### **B. El concepto de Dios.**

1. Poder: se le ora en la dificultad y en los momentos de entusiasmo.
2. Apoyo: es Aquel en quien uno descansa.  
\*El lo ve como un Todopoderoso, ella como un amigo.
3. Espíritu: abandona su antigua concepción antropomórfica.
4. Amigo: es su confidente.

5. Padre Misericordioso: que lo perdona y lo libera de culpa.
6. Modelo ideal
7. Dios de la Ley
8. Juez
9. Misterio para la inteligencia porque resulta incomprensible.

### **C. Prácticas Religiosas.**

1. Acuden a Dios por necesidades afectivas y personales. En las chicas hay una gran carga emotiva, donde los sentimientos experimentados son mayores que en los chicos.
2. Su oración es más personal que formulas, un diálogo.
3. Puede darse un progresivo abandono de las prácticas religiosas sobre todo si eran impuestas y poco auténticas.

## **IV. Pedagogía**

### **A. La Pedagogía de Dios.**

1. Dios siempre toma la iniciativa. El educador cristiano debe acercarse al preadolescente e intentar conocerle y comprenderle dejando a un lado las etiquetas y prejuicios. Debe atender preferencialmente a aquellos que se encuentran en situación de marginación, en su familia, centro educativo, amigos, etc.
2. Dios se da a conocer a cada uno de manera personal. Debemos personalizar.
3. Dios llama al cambio, a la acción, al compromiso cuando se encuentra con una persona. El preadolescente debe descubrir que su crecimiento es algo querido por Dios; que Dios ocupa un lugar importante en todo el proceso, Dios impulsa y anima ese desarrollo a la madurez. El preadolescente necesita ser acompañado mientras aprende responsabilidad y compromiso.

### **B. El grupo.**

1. Es un lugar favorable para la comunicación.
2. Educa en la libertad.
3. Favorece la creatividad.

4. Fomenta el diálogo sincero y verdadero.

### **C. La Comunidad eclesial como modelo de referencia.**

1. Ante esta sociedad de cambio, los cristianos han de ser los promotores de un cambio que haga posible el pleno desarrollo de toda la persona y de todas las personas.
2. Ante la sociedad de consumo debe presentar una comunidad vivan donde los miembros se sientan integrados y corresponsables.
3. Ante el anonimato urbano debe satisfacer la necesidad de inclusión, control y afecto.
4. Ante la secularización debe presentar la libertad de pertenecer a la comunidad en la fe, sin imposición.
5. Ante el pluralismo debe presentar la Verdad de Dios a todos los que conforman la comunidad, pero no la puede imponer obligatoriamente a toda la sociedad.

### **D. Ambitos**

1. Los Padres - deben ser los primeros educadores cristianos de sus hijos.
2. La comunidad eclesiástica.
3. La escuela.

### **E. Metodología**

1. Descubrimiento: debe partir de los descubrimientos del mismo preadolescente.
2. Inductividad.
3. Actividad.
4. Creatividad
5. Modelaje
6. Grupal: la pertenencia a la iglesia viene más través del grupo que por la familia.

### **F. El Educador.**

1. Debe ser fiel al grupo.

2. Debe guardar el punto de equilibrio entre la espontaneidad y la directividad.
3. Debe aprender a desaparecer a la vez que continua presente y cercano.
4. Debe procurar un pluralismo de modelos de identificación.
5. Debe confiar en las personas y respetarlas.
6. Debe crear un clima de comunicación.

### **G. Objetivos a conseguir con los preadolescentes.**

1. Que el preadolescente sepa explicar y defender las propias convicciones en cualquier ambiente.
2. Que el preadolescente participe en la vida y tareas de la comunidad eclesial.
3. Que el preadolescente haga personal la participación en la participación litúrgica y en la vida devocional.
4. Que el preadolescente logre integrar su fe en la vida poniéndola en el centro de su personalidad en construcción.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

- Si para cada ciclo en la vida es preciso presentar el mensaje cristiano, es de modo especial, en la preadolescencia.
- La educación cristiana con los adolescente debe ser teocéntrica y al mismo tiempo intensamente antropológica tomando en cuenta su problemática e intereses propios.
- Aunque en teoría el preadolescente cree en la existencia de Dios, en muchos de ellos brotan dudas religiosas debido a su maduración intelectual o la influencia del ambiente.
- Es necesario y urgente preparar a los padres para que jueguen el rol educativo que Dios les ha mandado, como los verdaderos responsables de la educación cristiana de sus hijos.
- El descubrimiento del propio sexo y la especial atracción hacia el sexo opuesto que el preadolescente tiene en la pubertad exige una formación seria y una información completa y adecuada, en la cuál el ministerio juvenil debería ser forma integral junto con los padres de familia.

- La tendencia a la crítica de todas las cosas lo hace como un paso para su formación como persona. Busca razones y criterios; por tanto, sus líderes deben tener criterios claros, concretos y contundentes que ayuden al preadolescente en su descubrimiento de lo verdadero.
- La iglesia debe ser el grupo que de al preadolescente la oportunidad de identificarse con los pares; además, debe ser el principal promotor de modelos con los cuales puede identificarse para el desarrollo de su propia personalidad. Esto es especialmente importante en relación a los líderes juveniles. Debe ante el anonimato urbano ser un grupo donde el preadolescente se sienta acogido y donde libremente pueda expresar sus ideas y ser valorado como persona. Deben ser parte integral de la iglesia, poder participar y ser tomados en cuenta.
- Debemos conocer ese contexto en que se desenvuelve para poder comunicarnos correctamente con él.
- Debemos enseñar al preadolescente que la inseguridad que siente, sólo puede llenarla la seguridad que da Dios.
- Debe integrarse en el curriculum educativo cristiano que recibe el preadolescente elementos que le den la formación e información necesaria relativa a la sexualidad.
- La iglesia debe presentar un cuerpo de valores basados en argumentos de peso, no en dogmas, para así ayudar al preadolescente en su búsqueda de la verdad en sus ideales y valores.
- Debido a la aversión al puro memorismo, la iglesia debe esforzarse en hacer un ligamen entre los conceptos y su aplicación para que puedan ser llevados a la comprensión y resulten significativos para el preadolescente.
- Los preadolescentes buscan hacerse valer; reconozcamos su importancia como personas e hijos de Dios; hagámosles sentir su valía dentro de la iglesia, el grupo y el Reino de Dios.
- Se debe enseñar un buen concepto de la respuesta de Dios a las oraciones debido a la duda de Dios que puede surgir en el preadolescente porque no soluciona los problemas que van surgiendo de forma inmediata.

- Hay que recalcar a los padres y en nuestras iglesias la importancia de las escuelas cristianas como ámbito en la educación cristiana, para una educación realmente integral.

### **Bibliografía**

Guzmán Martín Escribano. LA RELIGIOSIDAD DEL PREADOLESCENTE.  
Madrid: Editorial CCS, 1980.

## **NUEVOS RETOS EN LA PASTORAL JUVENIL: LOS PREADOLESCENTES Y LOS JOVENES ADULTOS**

Marcos Dodrill,  
Director de Juventud para Cristo España

### **1. Introducción:**

Como sector social, la juventud se está ampliando. Crece hacia arriba y hacia abajo. En 1985, cuando se celebró el Año Internacional de la Juventud, una definición común en los estudios sociológicos era considerar a todas las personas entre 14 y 25 años como jóvenes. Una década después, las edades tomadas en consideración en varios estudios son las que oscilan entre los 15 y los 29 años (S. del Campo 1994). Este hecho se fundamenta en la difícil integración de los jóvenes mayores en la sociedad adulta. Otras consideraciones que se detallarán en este estudio están indicando que muchos problemas vividos por los adolescentes de hace una década ahora son muchos más propios de los preadolescentes de entre 10 y 13 años.

Esta ampliación del sector juvenil hace necesario un replanteamiento de las estrategias de intervención utilizadas con estas edades dentro de la pastoral de las iglesias evangélicas. El propósito de este estudio es bosquejar un acercamiento inicial a la realidad de estos dos extremos del sector juvenil y sugerir algunas líneas de acción en cada uno de ellos como base para la reflexión en conjunto.

### **2. Los preadolescentes**

#### **2.1 ¿Cómo son los preadolescentes?**

Ya no son niños: Hace cuatro décadas, el sociólogo Samuel Eisenstadt (1956) lanzó una tesis sobre la organización social de las sociedades con un alto nivel de desarrollo técnico. Observó que su estructura social llega a depender cada vez menos de la familia y cada vez

más de las relaciones entre grupos de la misma edad. La tecnología obliga a una etapa de aprendizaje más extendida y la lógica de la escuela formal lleva a divisiones cada vez más finas entre grupos de edad. Antes se englobaba a todos los que no eran adultos bajo el término "niño", pero hace un siglo aproximadamente se empezó a hablar de adolescentes y de niños. Poco a poco se han añadido términos como la primera infancia, la edad escolar, la infancia adulta y la preadolescencia, los adultos jóvenes, etc.

Estos cambios de terminología ocurren muchas veces debido a los cambios en los sistemas de educación formal. En los inicios de la escuelas públicas las divisiones por edades eran mínimas. Luego con la progresiva urbanización llegó la posibilidad de dividir en grupos homogéneos por edad. Un cambio importante en la reciente reforma escolar en España es la inclusión de los estudiantes de 12 años en la etapa de enseñanza media. Este cambio refleja lo que muchos otros indicadores sociales confirman. La mayoría de los individuos que tienen entre 10 y 13 años son más adolescentes que niños. Aunque el término "preadolescente" tiene al menos tres décadas de uso en España algunos cambios sociales recientes están haciendo que sea una edad clave de intervención en la pastoral juvenil.

¿Cuáles son algunos de los factores que llevan a esta conclusión? En un sentido los aspectos señalados aquí solamente confirman las observaciones anecdóticas de los mayores que notan que "estos jóvenes se espabilan antes de lo que hacíamos en mis tiempos." Uno de los cambios sorprendentes de este tipo tiene que ver con el desarrollo físico. Debido a factores difíciles de averiguar del todo, la edad promedio del comienzo de los desarrollos físicos relacionados con la pubertad ha bajado en muchos países durante buena parte de este siglo. Esta precocidad de los preadolescentes también se fomenta en los medios masivos de comunicación. En su conocido libro, La desaparición de la niñez, Neil Postman (1982) sostiene que la niñez como una etapa de vida en la cual los niños son protegidos de ciertos tipos de información ha desaparecido con la omnipresencia de la televisión. El hecho de que todo aspecto de la vida de

los adultos se plasma en la pantalla pequeña hace que los niños se hagan demasiado mayores demasiado pronto.

Otros indicadores culturales transmiten un mismo mensaje. La ropa infantil imita con obsesión a las marcas de diseño de los adultos. Los niños no simplemente "juegan" al deporte, sino que compiten con uniformes, entrenadores, árbitros y mucha intensidad. Una multitud de cambios en la vida familiar hace que los padres asuman un papel de iguales con sus hijos más que como autoridades. Los niños representados en la televisión y las películas, en muchas ocasiones, son iguales o más estables, inteligentes y capaces que sus padres.

Los resultados de esta adultificación de los niños no son positivos. Elkind (1984) coincide con muchos otros psicólogos del desarrollo en señalar algunos de los efectos nocivos. A nivel general cuando los niños tienen que hacer frente a las tensiones de la vida adulta sin la preparación y madurez necesaria crea una situación de estrés, es decir, una incapacidad de hacer frente a los retos que la vida les proporciona. Es típico citar estadísticas alarmistas de este tipo en relación con los adolescentes y jóvenes, pero la novedad desafortunada es que las edades en las que empiezan estos comportamientos van bajando como los siguientes datos indican.

Se nota la crisis vivencial de los preadolescentes en el estrés y el fracaso escolar, que según un estudio afecta a más de 45 % de los estudiantes de secundaria. (Iriarte Redin 1995) Se nota en las altas tasas de alcoholismo y de drogadicción. El 21% de los escolares de 11-15 años toman alcohol habitualmente, 21% fuma habitualmente y 12 % ha probado los porros. Se nota en las tasas de conductas autodestructivas. El 35 % de los escolares de 12-15 años ha relatado algún tipo de conducta suicida. El 14 % de los escolares de 16 años ha mantenido relaciones sexuales completas. (Rodríguez 1993)

Crece también la predilección por actividades de alto riesgo que casi siempre combinan el alcohol con el peligro. La violencia y la delincuencia,

aunque menos frecuentes, empiezan a involucrar a edades cada vez más tempranas. “-Si no hay curro (trabajo) ¿cómo quieres que me lo monte para vivir?- le espetó un crío de 12 años al policía que acababa de sorprenderle robando un bolso a punta de navaja.” (Rodríguez 1993, 345) En Barcelona en los primeros ocho meses del 1992, la policía detuvo a 381 niños delincuentes (un 45% más que en el mismo período del año anterior). Es cierto que no todos los preadolescentes están involucrados en estos comportamientos negativos, pero el hecho de que un porcentaje considerable de sus compañeros lo son, constituye un riesgo latente para el conjunto de personas de esta edad.

## 2.2 Cómo responder

En esencia, la crisis que hemos descrito entre los preadolescentes es una crisis familiar y descubre su progresiva pérdida de capacidad de transmitir valores convincentes de una generación a otra. Si a esto se le añade una sociedad que no apoya la vida familiar en muchos sentidos y contiene fuertes sectores que se dedican a transmitir anti-valores especialmente a la generación joven por motivos comerciales, el cuadro está más completo. Pero ¿qué se puede hacer para transformar esta realidad desde las iglesias evangélicas?

Frente a cualquier cambio cultural la iglesia puede tener una de dos reacciones: rechazar el cambio y rehusar cualquier adaptación de su ministerios frente al sector afectado o aceptar el cambio e intentar adaptarse a la nueva situación. Pero, a veces, una combinación de estas dos estrategias opuestas es la más indicada.

Por un lado, es evidente que la progresiva división de la sociedad por grupos de edad lucha en contra de la solidaridad intergeneracional que es un valor básico del cristianismo. El cuarto mandamiento manda a los hijos a honrar a sus padres y añade la razón de que es por su propio bien. En el último versículo del Antiguo Testamento Dios promete que el precursor del Mesías haría “volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres”. (Malaquías 4:6) Por lo tanto cualquier

procedimiento que contribuya, consciente o inconscientemente, a la ruptura generacional debe de ser descartado. Al fin y al cabo, una pastoral juvenil no debe separarse de la pastoral global de la iglesia. Por lo tanto sugerimos tres líneas básicas de acción en cuanto una pastoral de preadolescentes aunque solamente una será desarrollada en detalle en este trabajo.

#### 2.21 Reforzar la vida familiar

En primer lugar, hace falta reforzar la vida familiar de la congregación de todas las maneras posibles. Tanto los programas de formación y estímulo para la vida familiar como la intervención en situaciones problemáticas proveen un apoyo para los ministerios entre niños y jóvenes. En relación específica con la preadolescencia, es importante tener un programa que orienta a los padres y les ayudan a reforzar las relaciones que tienen con sus hijos antes del comienzo de la adolescencia plena. Toda enseñanza orientada a reforzar las habilidades de comunicación y los distintos lenguajes del amor expresados en los mandamientos recíprocos (amáos los unos a los otros, perdonáos los unos a los otros, confesáos vuestras faltas los unos a los otros, etc.) ayudará mucho en este cometido.

#### 2.22 Reforzar las actividades intergeneracionales

En segundo lugar, hay que luchar por la vigencia de actividades intergeneracionales en la vida de una congregación como el culto, las células en casas y las colonias familiares. Puesto que la meta final de la pastoral de jóvenes es capacitarles para vivir con madurez espiritual dentro de la comunidad de fe, es esencial que las actividades conjuntas tengan sentido para ellos. Para que esto sea una realidad en muchas congregaciones hace falta tanto educar a los preadolescentes para su participación como reenfocar algunas de estas actividades. En demasiadas ocasiones son actividades llevadas por adultos mayores y dirigidas a adultos mayores y no para toda la comunidad. Puesto que los temas de culto y eclesiología corresponden a otras ponencias no se puede desarrollar en

profundidad aquí, pero queríamos dar constancia de su importancia para la pastoral de preadolescentes.

### 2.23 Intervenir de una manera nueva con los preadolescentes

A la luz de las nuevas presiones que están enfrentando los preadolescentes, hay que darles un apoyo adicional desde la comunidad de fe tratándoles más como jóvenes que como niños. Este grupo forma una especie de edad "ventana" que todavía está abierta a formar un nuevo grupo de amigos y a participar en las actividades apoyadas por adultos. Para la mayoría de las congregaciones esto implica aumentar el número y tipo de actividades que se hacen con los preadolescentes y el estilo de interacción entre líderes y participantes. Si se espera hasta más tarde (por ejemplo, hasta cuando tengan 14 o 15 años) para iniciar este tipo de actividades, será demasiado tarde para algunos porque ya habrán desarrollado su grupo de amigos de fuera de la iglesia y será doblemente más difícil convencer a los amigos no-creyentes a participar en un nuevo grupo de la iglesia.

#### 2.231 Objetivos generales

¿Cuáles deberían ser los objetivos para la intervención con esta edad? Presentamos aquí un primer borrador de objetivos con algo del razonamiento que está detrás de ellos.

1. Aceptar a Jesús como Señor y Salvador. Aunque este es un objetivo permanente para todas las edades, tiene una importancia especial para el preadolescente. Incluso para los que han tomado alguna decisión como niños, la preadolescencia es una etapa en la que se confirma o se abandona estas decisiones infantiles. Es la edad de empezar a formar una identidad independiente de los padres y tomar las primeras decisiones propias en algunos sentidos.

2. Comprometerse con un grupo cristiano. El preadolescente está adquiriendo una nueva capacidad para la amistad. Pero necesita ayuda y un contexto en el cual practicar estas nuevas habilidades sociales. Es conveniente que su compromiso con la iglesia sea personal además de institucional, ya que su capacidad de crítica institucional pronto estará en pleno desarrollo. Este compromiso con el grupo puede ser la cola que mantiene a algunos preadolescentes dentro del círculo de influencia de la iglesia mientras su compromiso espiritual todavía no se ha confirmado. También es un momento ideal para involucrar a personas de fuera de la iglesia en el grupo ya que tienen cierta libertad de sus familias y el grupo les da la oportunidad para actividades que no pueden realizar por sí mismos.
  
3. Conocerse y aceptarse a sí mismo como persona creada en la imagen de Dios. “La adolescencia temprana es un período de crecimiento y cambio segundo solamente a la infancia en su velocidad.” (Lipsitz, 1977, 29) Todo este cambio puede provocar inseguridad y ansiedad. Encontrar la ayuda de Dios para conocerse y aceptarse será fundamental para toda posterior integración de su fe con la vida.
  
4. Desarrollar algunas competencias personales y relacionarlas a la misión global de la iglesia. Debido a su excesiva preocupación sobre sí mismo y sus defectos, no es difícil entender la necesidad del preadolescente a hacer algo bien y recibir la aprobación de otros. Al contrario de la interpretación de algunos, la misión de la iglesia incluye un lugar para todas las habilidades existentes. Es importante mantener este enfoque amplio y proveer oportunidades para que los preadolescentes prueben en hacer muchas cosas y a relacionar estas habilidades con los propósitos de Dios para la humanidad.

5. Empezar a pensar sobre la fe de una forma más sistemática. La nueva capacidad para el pensamiento abstracto que está empezando en la preadolescencia hace que surja toda una serie de dudas no planteadas antes. Además es una edad ideal para completar el aprendizaje y organización de los datos básicos de una panorama bíblica. Sus estudios en la escuela empiezan a tomar un rumbo más acelerado. Los ataques de compañeros y profesores sobre elementos de su fe no tardarán en llegar. Necesita estar preparado para hacer frente a estos retos.
6. Aplicar valores cristianos a las diferentes áreas de sus vidas. La creciente libertad del núcleo familiar le plantea nuevas decisiones sobre actitudes y comportamientos que antes eran prohibidos. Necesitan la orientación de modelos vivos de la fe para observar e imitar. Necesitan personas maduras en su fe con las que pueden comentar sus dudas sin sentirse rechazados.
7. Iniciarse en una práctica personal y comunitaria de la oración y el culto. Con la conversión viene un correspondiente desarrollo en la oración y el culto como algo vivido personalmente por el preadolescente, pero necesita dirección y apoyo en este sentido. En muchas congregaciones empiezan a asistir a los cultos por primera vez a esta edad.
8. Identificarse como cristianos y compartir su fe con sus compañeros. Para que este aspecto funcione de la mejor forma, necesitan el apoyo activo de los líderes de sus grupos en ayudar a planear actividades que podrían ser atractivas y abiertas para sus amigos.

### 2.232 Metodología

En cuanto a la metodología a utilizar en la pastoral de preadolescentes, hay muchos apartados que son idénticas a los de la pastoral de otros grupos juveniles. Cuatro elementos fundamentales

son el acompañamiento personal por parte de los educadores, las relaciones entre los miembros del grupo en sí y la congregación como una comunidad de referencia y el uso de los métodos activos en las actividades de aprendizaje.

La palabra clave para describir al preadolescente es activo. Todavía no se puede dar charlas largas o esperar participación disciplinada en coloquios extendidos sin la necesidad de una disciplina estricta que puede llegar a ser contraproducente. Conviene más, al menos en algunos contextos, enseñar a través de la actividad, pausando de vez en cuando para introducir momentos de reflexión y trabajando mucho a nivel de grupos pequeños y a nivel individual.

Joan Lipsitz y Leah Lefstein (1983) incluyen las siguientes características en su descripción de una intervención eficaz con personas de esta edad: 1. Provee oportunidades para actividades diversas. 2. Ayuda al preadolescente a definir y conocerse a sí mismo. 3. Permite al preadolescente participar de una forma significativa en la organización y realización de sus propias actividades. 4. Interacción positiva con adultos y pares. 5. Incluye la actividad física. 6. Provee la oportunidad para adquirir y demostrar nuevas habilidades. 7. Están estructuradas y tienen límites claros.

### 2.233 Liderazgo

Quizá esta sección sea la más difícil de todo el escrito. Para que haya una nueva intervención con los preadolescentes, hacen falta más líderes que se dediquen al tema. Esta edad está convirtiéndose en la más propensa de frustrar a los líderes infantiles y enviarles en búsqueda de nuevas áreas de servicio. Es un trabajo que requiere un líder para cada cinco participantes como promedio. Para que estos líderes sobrevivan y tengan efectividad, necesitan tener una serie de requisitos mínimos que se esperarían de todo líder

de un ministerio personal en la iglesia. Pero además hace falta cubrir dos otras necesidades básicas.

1. Necesitan una formación específica. Los participantes en este programa son menores de edad y por lo tanto se requieren personas con títulos oficiales de monitores y directores en el tiempo libre. Además esta formación tiene que capacitarles en las habilidades básicas de la pastoral juvenil.
2. Necesitan apoyo en la preparación de los programas. Esto incluye materiales de programa para poder llevar a cabo actividades interesantes con las pocas horas que tienen disponibles para la preparación. También incluye apoyo en la organización de actividades especiales preferentemente en conexión con otros grupos de la misma edad.

Para que existan estos puntos de apoyo en la gran mayoría de las comunidades se requiere el potenciar a ministerios especializados de apoyo que deben enfocar sus programas, no como competencia, sino como ayuda a las iglesias locales.

### **3. Los jóvenes adultos**

#### **3.1 ¿Todavía son jóvenes?**

Las personas que tienen actualmente entre 22 y 34 años han sufrido mucho a manos de los medios de comunicación. Cuando el periodista norteamericano, Douglas Coupland invento el término de la *generación X* se sorprendió por la rápida extensión de la idea. La *X* se refiere a un valor desconocido de la álgebra y sugiere para Coupland la falta de definición en esta generación. En España han crecido con la democracia y la crisis económica que ha dificultado mucho su inserción en el mundo laboral. Es la generación que ha seguido a los jóvenes del Mayo del '68 con sus grandes ideales políticos o religiosos. Pero en vez de rebelarse como sus hermanos mayores se encogen de hombros y se resignan. Sus músicos son nihilistas

como Kurt Cobain, cuya vida refleja el título de una de sus canciones "Me odio a mi mismo y quiero morir." Su estética *grunge* es una de la tranquilidad más absoluta. Hasta 70% de los que tienen menos de 30 años viven aun en el "hotel Mamá" esperando estar bien situados antes de lanzarse a la independencia. La edad promedio para casarse se ha subido a los 29 años para los chicos y 26.5 para las chicas.

Sin embargo, los intentos de encasillar a esta generación están encontrando dificultades ultimamente. En el número del 9 de Junio de 1997 de la revista Time, Margot Hornblower describe los desaciertos de unas grandes campañas publicitarias basadas en el estereotipo negativo de la generación X. Según Adam Morgan, director ejecutivo de la agencia de marketing TBWA Chiat/Day, esta caricatura de la generación puede haber sido, "el error más caro de marketing en la historia." En una encuesta principal, las personas de esta edad reconocieron que las generaciones mayores les ven como "perezosos", "confusos" y "faltos de enfoque" pero que ellos se describieron como "ambiciosos", "determinados" e "independientes." En el mundo caótico de las empresas, algunos están creando su propio espacio con creatividad y tremendo éxito.

A nivel de las iglesias evangélicas en España, muchas personas de esta edad han dejado de asistir, incluso después de años de participación activa. Otros han seguido, pero con un nivel de compromiso con el servicio mucho menor que la generación que les ha precedido. Pero una minoría significativa están involucrada en el servicio hasta el punto de quemarse y sin tener actividades adecuadas para apoyarles en sus necesidades sociales y espirituales. Ya son demasiado mayores para las actividades de jóvenes y la vida social de los adultos se orienta en la gran mayoría de los casos alrededor del núcleo familiar.

### 3.2 ¿Qué se puede hacer?

#### 3.21 Reconocer la importancia estratégica de esta edad.

En lugar de desesperarse ante las dificultades que representa este grupo de edad o simplemente ignorarlos, hay que diseñar una pastoral adecuada para ellos. Si en esta última etapa de la pastoral juvenil no se logra una integración real en la congregación adulta, el conjunto del proyecto se tambalea.

### 3.22 Utilizar una dinámica intereclesial con inteligencia

Una de las dificultades inmediatas es que en las mayoría de las congregaciones hay pocas personas que se quedan si no se casan y desarrollan su vida familiar dentro de los patrones típicos de la actividad social de la congregación. Esto indica la idoneidad de un apoyo de actividades intereclesiales.

### 3.23 Enfocar bien los propósitos del ministerio con esta edad.

Un enorme error es considerar que el propósito de estas actividades sea principalmente el de servir como una agencia matrimonial para las personas solteras. El propósito de este ministerio es el mismo que todas las otras actividades de una pastoral bien enfocada, es decir, ayudar a los participantes progresar en su camino hacia la madurez en Cristo. El reducir todo esto a la búsqueda de pareja es tener una falta de visión y una política contraproducente.

Es una edad abierta a la evangelización. Muchas personas de estas edades están buscando un grupo de amigos con el cual salir en su tiempo de ocio y están abiertas a actividades de reflexión sobre temas espirituales.

Es una generación que se plantea muchas dudas teológicas y éticas aunque, a veces, no las reconoce como tal. Es posiblemente la generación más cualificada a nivel académico y profesional de toda la historia de las iglesias evangélicas en este país. Vive en un ambiente de considerable relativismo moral. No les basta las respuestas tradicionales en estos temas que dicen en efecto, escuchar, dejar de pensar y obedecer. Necesita el diálogo y unos fundamentos sólidos para su fe y su ética. Quizá la

diferencia más importante entre los adultos jóvenes y los adultos mayores en la actualidad (a partir de los 45 años, por ejemplo) es la necesidad del grupo más jóvenes de unos contextos de ministerio más allá de las reuniones formales. El poder compartir a un nivel personal en grupos más reducidos es algo imprescindible para ellos. La falta de estos contextos en la pastoral de algunas iglesias contribuye a su pérdida de miembros de esta generación.

Hace falta encontrar y apoyar a los líderes en esta generación que, aunque escasos, todavía existen. Muchos de los que son profesionales competentes están deseando trabajar en proyectos de alta calidad en la iglesia. Pueden tender hacia el elitismo a veces y les cuesta relacionar sus vocaciones en el mundo secular con las actividades eclesiales. Pero cuando llegan a encontrar esta relación su participación puede ser formidable. Los líderes de esta generación necesitan a líderes mentores que también trabajan con un alto nivel de calidad. Necesitan a personas que les potencien y que no se sienten amenazadas por los niveles de educación superior que ellos tienen.

A la larga, esta generación llamará a la iglesia en su conjunto a la renovación de sus estructuras eclesiales. Muchos de los nuevos modelos de iglesia a nivel internacional ha sido empezados por líderes jóvenes. Si hemos de evitar el progresivo envejecimiento de la población evangélica, esta generación tiene que responder. Tanto si utilizan formas viejas o formas nuevas tendrán que comunicar de una forma comprensible a su generación el mensaje eterno de vida.

## **BIBLIOGRAFIA**

Eisenstadt, Samuel Noah. 1956. From generation to generation. Londres: The Free Press of Glencoe.

Elkind, David. 1984. All grown up and no place to go. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.

Iriarte Redin, María C. 1995. El estrés, un problema de hoy en el mundo infantil.

Lefstein, Leah M. y Joan Lipsitz. 1983. 3:00 to 6:00 P.M: Programs for young adolescents. Carrboro, North Carolina: Center for Early Adolescence.

Lipsitz, Joan. 1997. Growing up forgotten Lexington, Mass.: Heath.

Martín Escribano, Guzmán. 1980. La religiosidad del preadolescente. Madrid: Editorial CCS.

Postman, Neil. 1982. La desaparición de la niñez. New York: Delacorte.

Rodríguez, Pepe. 1993. ¿Qué hacemos mal con nuestros hijos. Barcelona: Ediciones B.

S. del Campo ed., 1994. Tendencias sociales en España (1960-1990), vol. I, Bilbao: Fundación BBV.

Verdú, Vicente. 1993. "La generación X" El País. 21-III-93.

## CONOCIENDO Y ATENDIENDO LAS NECESIDADES DEL JOVEN

Por Rosidalia Vargas

### I. El joven, sujeto del trabajo pastoral.

Para realizar un trabajo pastoral efectivo es necesario conocer las características del grupo hacia el cual enfocamos nuestro trabajo. Y ese conocimiento debe ser profundo e integral, si realmente deseamos operar cambios efectivos. Para lo cual, vamos a conocer a fondo las características del joven adolescente, dado que en nuestras iglesias hay un gran número de adolescentes y jóvenes menores.

La OMS (Organización Mundial de la Salud ) define al grupo adolescente como el grupo comprendido entre los 10 a 19 años , y como jóvenes 15 a 24 años. En América Latina un 30% de la población está comprendida entre las edades de 10 a 24 años.

Es importante entender que aunque la adolescencia esta encasillada por razones estadísticas, entre 10 a 19 años, muchas veces se inicia antes y termina después. El inicio se define por un proceso biológico de maduración sexual (pubertad) pero el final de la adolescencia se da como un proceso social. El adolescente o joven pasa a ser adulto cuando consigue su independencia del núcleo familiar, para lo cual necesita independencia económica. Por lo tanto en la áreas rurales o urbano marginales donde el joven o aún el niño se ve obligado a trabajar a edades tempranas la adolescencia se acorta y en las áreas más desarrolladas la pubertad se inicia de manera precoz, pero se posterga hacia edades más avanzadas, dado que dura mucho más preparándose para trabajar y ser independiente.

#### 1. Tres tareas básicas que el adolescente debe realizar en su camino hacia la madurez

**A. Crecimiento y desarrollo.** Es una etapa en la cual la velocidad de crecimiento es muy grande. Es de todos bien conocidos los grandes cambios corporales especialmente, así como, emocionales e

intelectuales que éstos experimentan, por lo que esta etapa adquiere características especiales. Ec. 11:9-10, 12:1.

**B. La búsqueda de identidad.** Se pregunta cómo siento y pienso, en relación con lo que piensan y sienten mis padres, mis amigos, la iglesia, la sociedad. Buscará establecer su propio modelo y patrón de vida que le oriente y defina acerca de quien y cómo es él. Ex. 19:6; 1 Ped. 2: 9.

**C. Búsqueda de independencia.** Uno de los aspectos básicos en el proceso de desarrollo de la personalidad es la búsqueda de independencia. Busca llegar a ser un yo independiente, porque dentro de la sociedad, en un momento determinado, debe salir de su núcleo familiar y constituirse en otro separado, ya que constituye una generación siguiente a la de sus padres. Gen. 2:24.

**2. Desarrollo de un marco de referencia.** Este marco de referencia es su propio contexto de dónde el busca la información (cómo siente y piensa en relación con que piensan y sienten sus padres, amigos, la sociedad y el mundo en el pasado y en el futuro) y que le proveen recursos para que el joven logre su desarrollo y crecimiento, estructure una identidad propia y pueda lograr su independencia emocional, social y económica.

**A. Creatividad.** Todos los seres humanos tenemos un potencial creador que está determinado genéticamente y que procede directamente de nuestra imagen y semejanza de Dios. Gen 1:27, lo que necesita es reconocimiento de su potencial y oportunidades.

**B. Auto-estima.** Cuando el joven logra desarrollar esta capacidad creadora, aumenta su autoestima. Todos nosotros necesitamos el reconocimiento de nuestro valor. El adolescente necesita fundamentalmente saber que otros piensan bien de él y que él se siente bien como persona, con su cuerpo, sus afectos y sus ideas.

**C. Juicio Crítico.** En la adolescencia se produce una expansión de la capacidad de analizar críticamente el mundo. Debemos apoyar este desarrollo de ese sentido crítico en los muchachos. Si lo hacemos, el podrá analizarse mejor, criticar al mundo y a la cultura que lo rodea, a desarrollar una sana identidad y a una fundamentación mayor de sus valores éticos y morales así como , de sus afectos y pensamientos.

**D. Sensibilidad y afectividad.** Estas son dos características propias del adolescente, por cierto, poco valorada, poco reconocida y poco apoyada su capacidad de relacionamiento con otros seres humanos y el mundo en general. La cual expresa mediante valores como el altruismo (esmero y complacencia en el bien ajeno) y la amistad (amor al prójimo).

**E. Proyecto de vida.** Es durante la adolescencia que el ser humano genera su proyecto de vida y desarrolla las estrategias y acciones para que " el sueño se convierta en una realidad". Nosotros debemos apoyarlos y orientarlos para que su proyecto de vida se realice, de lo contrario tendremos una cantidad de personas llenas de gran frustración, al no poder ser lo que ellos deseaban ni hacer lo que deseaban. Lo que en bastantes casos los lleva a estar envueltos luego en estilos de vida de alto riesgo (drogas, alcohol, delincuencia, embarazos, abortos, prostitución etc).

**F. Sexualidad.** En la adolescencia aparece más marcadamente el proceso de necesidad de relacionamiento afectivo con otras personas, como consecuencia de la maduración sexual. Si desde la niñez ha habido un sano manejo de la sexualidad, de las relaciones afectivas, de una sana autoestima, este proceso será normal y el joven no se involucrará en conductas peligrosas, a pesar de que su maduración genital y reproductiva así como la presión de grupo lo trate de involucrar en ellas.

**G. Educación.** La educación es un proceso que se inicia desde la etapa intrauterina y prosigue durante la infancia, por medio de la educación informal realizada en el seno del hogar y el medio social y la educación formal que se da en la escuela, el colegio y la universidad en algunos casos. De la forma en que se realice este proceso educativo dependerá en gran parte, si logra entrar en la sociedad manteniendo las características de su entorno, las supera o las pierde.

## II. EL CONTEXTO DEL JOVEN

Tratemos de analizar aquellos factores que pueden estar afectando, alterando o favoreciendo el proceso. Factores que actúan o podrían actuar negativamente como: factor es de riesgo (condición, circunstancia o característica que aumenta la posibilidad que la conducta problema se presente) o como factores protectores: condición circunstancia o característica que ejerce influencia positiva directa en el desarrollo del joven o bien amortigua los factores de riesgo.

**1. El Contexto Internacional.** Todos estamos incluidos dentro de un contexto internacional. El mundo se ha convertido en una gran aldea. Las comunicaciones permiten conocer todo lo que acontece en el mundo, al mismo instante en que se producen los hechos. Esto produce un impacto consciente e inconscientemente en el joven, generando cambios.

¿ Cómo estarán asimilando los jóvenes todo esto que nos llega masiva e instantáneamente? ¿ Qué cambios producen en ellos? ¿ Son todos negativos o también los hay positivos?.

**2. El Contexto Ideológico.** Constantemente enfrentamiento de pensamientos, de tipo religioso, político, social, moral. Este conjunto de ideas dominantes en los diferentes países y en diferentes épocas constituye el contexto ideológico en el cual se desarrolla la vida de los adolescentes en la búsqueda de su identidad y su futuro. Cómo afecta la conducta y el pensamiento de los jóvenes todo este

“mercado” de ideas. ¿ Qué produce en él, especialmente en esta etapa de tanta inestabilidad, en la cual necesita parámetros claros para lograr definirse?

**3. Los medio de comunicación masiva.** No podemos seguir echando toda la culpa de los problemas a los medios comunicación masiva. Éstos son fuente de conocimiento como también promotores del consumismo , de conductas de violencia, y erotización. Debemos considerar paralelamente, al problema de la mala programación, la cantidad de horas que los muchachos pasan frente a la pantalla y la falta de criterio con que se eligen los programas a ver. Los padres, los pastores y líderes debemos enseñar a los jóvenes ha hacer uso de este recurso con responsabilidad moral.

**4. La estructura social de valores.** ¿Cuáles son los valores que la sociedad actual le está transmitiendo a los jóvenes hoy? Estamos transmitiendo, por ejemplo, el valor de la honestidad y la integridad o estamos transmitiendo que la corrupción es un valor necesario para sobrevivir hoy? ¿ Cómo ve el joven de forma consistente reflejados estos valores en la estructura de la Iglesia , el comportamiento de sus líderes , en su hogar y en sus padres. Le muestra la sociedad que un valor es el respeto y solidaridad al prójimo o que estos son valores sin importancia hoy en nuestra sociedad, por lo tanto robar, matar es ser “moderno”. Observa el joven en la iglesia y en su grupo juvenil, la vivencia práctica del amor, la humildad, la sencillez, la justicia, la equidad, la amistad, la aceptación, etc. de manera que le inspiren en las decisiones que toman hoy?

**5. El concepto de salud y de enfermedad.** El concepto de ser sano o enfermo no es igual en todos los contextos, cada grupo social tiene una percepción particular de este concepto y esto afecta el enfoque que el joven hace de su salud. Lo mismo sucede con la percepción de riesgo. La adolescencia es un período de exploración, de reconocer el mundo interior y exterior y tener nuevas experiencias. Muchas de estas implican correr riesgo, que no es

percibido como tal. El joven necesita conocer realmente todos los aspectos que tienen que ver con su salud: higiene, ejercicio físico, nutrición, igualmente necesita experimentar cierto tipo de riesgo que le ayude a vivir aventuras sanas, como escalar una montaña, acampar en el bosque, correr en su bicicleta etc, pero necesita estar preparado y adiestrado para hacerlo, de lo contrario, se expone a peligros que pueden dañar permanentemente su vida. De lo contrario esta necesidad puede llevar al joven a experimentar con drogas, alcohol, el sexo etc.

**6. La Educación Formal.** Es importante preguntarnos a que sirve la educación secular y cristiana. Si está siendo usada como un vehículo de ideologías políticas, económicas y religiosas o realmente está siendo sirviendo en función de promover la verdad, estimulando y fortaleciendo el proceso normal de desarrollo, la formación de valores morales y éticos, de sentimiento y de creencias cristianas. Si ésta está fortaleciendo el proceso de creatividad, de afectividad y de autoestima positiva. ¿ De qué manera, positiva o negativa, están siendo formados los jóvenes y cuánto influye esto en sus conductas actuales y futuras tanto en las instituciones de educación formal en el hogar y en la iglesia. Que papel juega la iglesia y el grupo juvenil, en el análisis y evaluación de los temas, ideologías y prácticas con las que el joven es confrontado diariamente.

**7. El Trabajo.** La pregunta es si el joven debe trabajar y si es así en que debe trabajar. Otra pregunta que debemos plantearnos es si el joven está capacitado para trabajar. ¿Cuál es el trabajo más adecuado y cuánto se le debe pagar? Es el trabajo de construcción en un sexto piso el más adecuado de acuerdo a sus características psicológicas? Por sus características propias, corre un riesgo mayor de accidentes, como es comprobable estadísticamente y son obligados a hacer trabajos poco calificados y poco gratificantes. A estos agravantes hay que sumar que se les paga poco y se les trata inadecuadamente tanto afectivamente como en cuanto a horarios de

trabajo. ¿ Qué efectos produce esto en el joven? Cómo le afecta respecto a su percepción de Dios y del prójimo.

**8. La Familia.** Todos sabemos que la familia es el núcleo de la sociedad y la responsable entre otras cosas, de dar seguridad, proveer para las necesidades básicas de los hijos, transmitir los valores morales, la cultura y la fe. La estructura y funcionalidad de la familia han sufrido profundos cambios. De la estructura sólida y solidaria ahora tenemos una débil y liberal, con gran número de divorcios y problemas de relaciones entre los miembros. Los niños y jóvenes son las víctimas de estas situaciones, cada día encontramos más niños de la calle y en el mejor de los casos “hijos de divorcio” , jóvenes que viven o permanecen solos grandes períodos del día. La familia contemporánea cada día cumple con menos intensidad y menos calidad sus funciones, dando “libertad” a los jóvenes, sin establecer límites, los cuales son absolutamente necesarios para su vida. Cómo les afectan estos cambios en su desarrollo y en el estilo de vida que eligen .

**9. Tiempo libre.** La ocupación del tiempo libre ha sido uno de los aspectos señalados por diversos profesionales en Educación Física, como importantes en la formación de conductas. El juego por ejemplo enseña al joven a someterse a reglas, a respetar al contrario, a ser creativo, a descubrir sus habilidades, a solidarizarse con un grupo, luchar por un objetivo común, ha tener dominio propio, etc. Hoy día el adolescente cuenta con más el tiempo libre, pero menos dedicación al deporte, al ejercicio, o al desarrollo de algún hobby, esto trae serias consecuencias, pues entonces, se puede convertir en un factor de riesgo. Debemos inculcar en el joven el gusto por los deportes, la lectura de buenos libros, de buena música, de hobbies, de compartir con su familia, del trabajo en su hogar. El tiempo libre puede ser usado para desarrollar una sana personalidad o para involucrarse en conductas de riesgo. Debemos preguntarnos cuanto tiempo libre tiene el joven hoy y cómo lo usa? ¿Cómo iglesia que alternativas les ofrecemos?

**10. Los amigos.** Algunas investigaciones que han sido publicadas demostraron que una buena parte del estilo de vida que el joven elige, está en relación directa con el estilo de vida de sus amigos. Esto se denomina presión de grupo. Siendo que una de las características psicológicas de los jóvenes es su necesidad de pertenecer al grupo, es importante que como iglesias le ofrezcamos a éstos un grupo, donde pueda sentirse aceptado y amado, donde nos aseguremos que los factores sean mínimos de riesgo y a la vez les demos la oportunidad de socializar con su mismo sexo y el sexo opuesto, dar y recibir afecto, y probar sus roles sexuales sin el riesgo que conlleva pertenecer a una pandilla de barrio. El líder del grupo debe ser capaz de motivar y desarrollar en el grupo un estilo de vida cristiano basado en los valores de la Palabra de Dios.

**11. La Iglesia.** Debemos hacernos varias preguntas al respecto. ¿ Por qué asisten los jóvenes a la iglesia? ¿ Cuánto tiempo está en relación con ella? ¿ Qué busca en ella? ¿ Qué conocimiento y atención de sus necesidades recibe en ella? ¿ En relación con todos los otros aspectos que influyen en su vida que lugar de prioridad juega la iglesia? ¿ Cómo afecta su vida ? Será necesario contestar estas preguntas a partir de cada grupo juvenil. Podríamos decir que, la Iglesias a estado detrás de bambalinas en cuanto a fortalecer el desarrollo integral del joven. Es cierto que los principales responsables de realizar esta labor, recae en los padres, en el hogar, pero, también sabemos que en muchos casos no es así, que hay hogares que lejos proveer factores protectores para sus hijos, el hogar en sí es un factores de riesgo, pues es ahí donde se les impulsa a las drogas, a la prostitución , a la violencia etc

### **III. El Programa Juvenil**

La iglesia debe asumir primariamente el compromiso con los jóvenes tiene dentro de su iglesia local, aunque esto no la excluye de su compromiso social, con aquellos otros que no conocen el evangelio y que

deben ser vistos como sujetos de la misión de la Iglesia. Los líderes de las Iglesias deben trabajar en programas juveniles de prevención (aquella acción apropiada ante los factores de riesgo) como de intervención (aquella acción apropiada ante las conductas problema), puesto que el grupo juvenil nunca es homogéneo espiritualmente, por decirlo de una manera más entendible. Unos ya han experimentado una genuina conversión, otros aún no han experimentado esta experiencia. Unos tienen hogares sólidos en relaciones, metas y principios, otros por el contrario, hogares disfuncionales, que les hace más difícil su proceso de desarrollo. Unos llegan por convicción y otros por costumbre. Sin embargo, a todos los anhela Dios. No nos toca a nosotros separar el trigo de la cizaña, sino cuidar del trigo y procurar con todo nuestro esfuerzo para aún, que lo que creemos o es cizaña se convierta en trigo.

Debemos preguntarnos, ¿cuál es el perfil del joven que Dios desea? De la respuesta que demos entonces saldrán las pautas del trabajo que realizaremos.

### **Queremos formar un discípulo de Cristo**

**Que aprende y transmite la fe y la Doctrina**

**Que aprende a amar y a servir a Dios**

**Que aprende a amar y a servir a Cuerpo de Cristo**

**Que aprende a amar y a servir a todos las personas**

**Que aprende a valorar su propia vida**

**Que aprende a vivir dentro de las estructuras del mundo**

1. El programa debe atender necesidades básicas que el joven necesita desarrollar durante esta etapa de desarrollo, desconocer esto es ignorar al joven.

2. Debemos entender el contexto que esta afectando al joven en su desarrollo. Debemos identificar los factores protectores y los factores de riesgo. Vamos a fortalecer los aspectos protectores pero vamos a combatir con todas las armas necesarias los factores de riesgo. Si no lo hacemos estamos siendo irresponsables.

3. Vamos a formar ciudadanos del Reino de los Cielos cimentados en la Palabra de Dios. Esta labor que es el objetivo principal de nuestra labor pastoral será posible en la medida en que demos la atención debida a los dos primeros aspectos. También es necesario que le formemos integralmente, de esta manera crecerá " en sabiduría , en estatura y en gracia para con Dios y con los hombres".

### **Formación en el Área Intelectual**

1. Ponga bases firmes. El joven en esta etapa tiene gran cantidad de dudas e inquietudes, quiere conocer que lo que le dijeron y aceptó por años es cierto. Para que el pueda hacer este proceso de evaluación, necesita que se le provea de una sólida enseñanza bíblica a partir de sus inquietudes.

2. Use materiales adecuados para su edad. Que traten los temas que se refieren a su problemática y que le muestren los principios cristianos que debe usar para resolver sus problemas. Forme una biblioteca por medio de donantes.

3. Llévelo a investigar. No se lo dé todo hecho, de la oportunidad de que llegue a sus propias conclusiones. Usted no va estar siempre a su lado para decirle que hacer, es necesario que sepa encontrar en al Biblia las respuestas a sus diferentes inquietudes.

4. Involúcrelos en el proceso de aprendizaje por medio de dramas, mimo, dinámicas, casos etc. Cuando los involucramos en el proceso es factible que haya aprendizaje y más probable que se comprometa en obediencia.

5. Preste interés y apoyo a su educación. Anímelo a continuar sus estudios y a desarrollar sus habilidades y capacidades. Anímelo a buscar y pesar diferentes alternativas de estudio. Usted será su mejor ejemplo de esfuerzo y logro de metas. Enséñele por medio de su ejemplo como debemos usar nuestra profesión u ocupación para glorificar a Dios.

6. Las experiencias humanas pueden ser recursos de aprendizaje muy valiosos, para tocar tratar temas como: el embarazo en adolescentes, las drogas, la violencia, pornografía etc, Busque entre la congregación personas que puedan contarles como cayeron, como sufrieron, como afecto su vida y cómo salieron y como están luchando hoy. Esto será real para los jóvenes y más factible que le presten atención.

7. Permita y estimule el diálogo. Esto es posible únicamente cuando el joven siente que la persona que lo lidera es digno de confianza. Si realmente queremos ayudarles debemos dejar que se nos acerquen y que sean ellos mismos sin hacer juicios ni condenarlos sino para edificarlos, orientarlos, y apoyarlos para que cambien sus conductas.

8. Realicemos mesas redondas sobre temas variados, con personas cristianas calificadas que puedan dar respuestas claras y concretas a cerca del sexo, la música, la pornografía, liberalidad sexual, ética, etc., desde correcta perspectiva bíblica.

9. Recomiende a los jóvenes buena literatura, esté actualizado. Es triste escuchar a la gente hablando de lo que no sabe con la prepotencia que da la ignorancia. Esto lo rechaza el joven pues el vive en un mundo muy informado.

### **Formación del Área afectiva**

1. Más que un maestro el joven busca un amigo en quien confiar y un modelo que imitar y le rete a seguir a Cristo. Este punto nos muestra la gran responsabilidad que conlleva ser el líder o maestro que el joven va a tener. Debe ser una persona que ama los jóvenes, que tenga un corazón joven aunque no necesariamente sea joven en edad, pero que sea maduro y experimentado en la vivencia del evangelio.

2. Muestre e inspire la fe, el amor, el servicio, la santidad y el vivir en el Espíritu por medio de la manifestación del fruto del Espíritu en su vida, en forma práctica. De ejemplo de perdón, de paciencia de tolerancia así como de una real santidad. No sea puritano, sino santo. Los jóvenes son capaces de acercarse a un santo que lo demuestra, no así del que lo proclama a voces.

3. Tenga tiempo para estar con los jóvenes. El trabajo con los jóvenes involucra caminar con ellos, es la pastoral del acompañamiento. Ellos necesitan contar con usted y estar con usted. Necesita desarrollar su afectividad en su compañía y la del grupo.

4. Promueva el compañerismo, el altruismo, el respeto en el grupo juvenil. No haga argollas, ni muestre preferencias esto desanima a los jóvenes que más necesidad de afecto y aceptación tienen. Promueva un clima de comunión e igualdad.

5. Acepte y ame al joven genuinamente. Esto hará que usted se gane el "derecho" de exhortarlo, corregirlo, orientarlo y enseñarlo para que Cristo sea formado en Él.

6. De atención a ayuda a sus necesidades de consuelo, consejo, apoyo y otras más. Sólo si le conoce podrá ayudarlo realmente. Él necesita ser del grupo pero a la vez necesita su atención personal.

7. Busque los medios para que pueda desarrollar sus dones y talentos y abra espacios para que aprenda a canalizarlos para la Gloria de Dios en servicio al prójimo.

## **Formación del Área Física**

1. Enséñeles acerca del desarrollo sexual, anatómico, emocional e intelectual. Use diferentes medios para comunicarse con ellos, foros, películas, charlas etc.

2. Establezca dentro del programa anual, tiempo para juegos, recreación, campamentos, lunadas etc. Anime a los jóvenes a practicar un deporte, que le permita canalizar toda la energía que tiene acumulada y así podrá lidiar mejor con su problemática sexual.

3. Promueva reuniones de jóvenes con otras iglesias de manera que ellos puedan conocer más jóvenes cristianos. Recordemos que es en esta edad que los jóvenes buscan pareja para casarse y si el círculo es muy reducido los estamos condenando a la soledad como se nota en muchas iglesias donde hay una gran cantidad de jóvenes solteros de edades avanzadas.

4. Tenga en su programa actividades de ayuda a la comunidad y los hermanos necesitados de la iglesia de manera que ellos puedan cultivar el altruismo y practicar el amor al prójimo.

5. Desarrolle con ellos un buen programa de evangelismo. Los jóvenes sienten una imperiosa necesidad de participar en este tipo de trabajo. Tiene las energías, el coraje y el tiempo. Haga de ellos una fuerza evangelizadora en su comunidad.

6. Realice modelos de trabajo juvenil juntamente con ellos de manera que ellos participen plenamente en la programación y desarrollo del modelo. Como por ejemplo, Conciertos de Oración, Festivales Deportivos Evangelísticos, Noches de Talentos, Grupos de Mino de Teatro, Coros, Estudiantinas etc.

## Formación en el Área Espiritual

1. Esté seguro que conoce al Señor. Puede que sea cristiano por que sus padres los son o porque necesita un grupo. Esto no es malo, pero debemos lograr que el se encuentre con Cristo primeramente. No podemos edificar sobre otro fundamento que no sea Cristo.

2. Provea un programa de discipulado. Pablo hizo de Timoteo un discípulo de Cristo, invirtió en el tiempo, esperanza, energía y por eso podía decirle con propiedad " ninguno tenga en poco tu juventud sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza. No podemos demandar lo que no hemos dado.

3. Tengamos el objetivo que el joven durante su primer año de en el grupo juvenil, reciba un plan de estudio de la Biblia que le permita conocer e interiorizar los principios fundamentales de la fe cristiana. Y ser un fiel seguidor de Cristo.

4. Aparten tiempo para orar, alabar y ministrar a Dios, promoviendo un ambiente que más que un espectáculo promueva un encuentro con Dios. Que ellos puedan sentir la presencia transformadora de Dios. Si buscamos únicamente la experiencia sin formación bíblica, esta experiencia será superficial y pasajera. Cuando ambas se combinan se hará una necesidad buscar su presencia.

5. Realizar actividades de grupo que promuevan la lectura de la Biblia como: Antorchas Bíblicas, Lecturas programadas, Memorización de Versículos etc.

6. Combine momentos de intercesión y testimonio. Ellos necesitan crecer en experiencias con un Dios vivo que actúa en medio de ellos.

7. El líder debe orar por ellos, en forma privada y pública, en grupo o individualmente según sea la necesidad.

8. Permita que los jóvenes puedan descubrir y desarrollar sus dones espirituales.

Creo que ahora tenemos bastantes elementos para poder realizar una trabajo de contextualización de la Educación Cristiana con el grupo juvenil. Los materiales que usemos son únicamente un recurso o medio para la formación del joven. Si implementamos cualquier programa sin considerar atender en medio de ellos todos los aspectos necesarios caeremos nuevamente en la rutina, lo cual no logrará que se cumpla el objetivo por el cual trabajamos " que Cristo sea formado en cada uno de los jóvenes que Dios nos da la oportunidad de conocer y de servir"

## Módulo 3:

# Desarrollo Sexual

### Objetivos

1. Enfocar la sexualidad desde una cosmovisión cristiana.
2. Analizar distintas conductas sexuales del adolescente desde una perspectiva pastoral.

### Síntesis Temática

Recuerdo que una vez dando una clase sobre sexualidad a un grupo de adolescentes escribo en una serie de pequeños carteles la palabra sexo, luego los pegue alrededor de toda la clase. Cuando los alumnos entraron a la clase quedaron impresionados por las frases en los carteles y les pregunte ¿Hay algo que les llama hoy la atención de la clase? Ellos como era de esperar procedieron a responder la palabra "sexo". Después de esto procedí a explicarles que así se pueden sentir ellos, realmente rodeados y bombardeados con el sexo por medio de sus amigos, compañeros de colegio, la televisión, el cine, la internet, los videos musicales y un sin fin de cuestiones semejantes. Nosotros como líderes no podemos permitir que la calle sea la que eduque a los muchachos en las cuestiones de sexualidad y empezar a tomar un papel más activo con relación a este aspecto. Debemos formar no sólo informar.

El desarrollo sexual puede verse como parte del desarrollo físico de los muchachos y muchachas pero no hay que olvidar que este tiene dimensiones psicosociales e inclusive espirituales por está razón lo analizaremos como un tema aparte.

### Actividades

- Lee el artículo "La sexualidad desde la perspectiva bíblica" escrito por Rosidalia Vargas. Haz un comentario de una página sobre el mismo.

- Lee el artículo "Las desviaciones sexuales en la adolescencia"<sup>6</sup> escrito por Jaime Morales. Resume cada una de las desviaciones citadas en el artículo.
- Lee el artículo "La Masturbación"<sup>7</sup> escrito por Jaime Morales. Mencione su opinión sobre el tema y cite las tres conductas masturbatorias que el autor considera definitivamente pecaminosas.
- Lee el artículo "La Homosexualidad"<sup>8</sup> escrito por Felix Ortiz. Haz una síntesis de la perspectiva bíblica, pastoral y generacional de la homosexualidad.
- Lee el artículo "Abstenerse para obtener" escrito por John Arana. Haz un resumen de las ideas principales expuestas en él (1 página). Este artículo no se encuentra en la presente antología por esto debes buscarlo en el siguiente vínculo:  
<http://www.certezajoven.com.ar/materiales/material/noviazgo/abstenerseparaobtener.htm>
- Compra en tu librería local una revista dirigida a la juventud (existe toda una variedad de revistas sobre todo dirigidas a las adolescentes), analiza como manejan el tema de la sexualidad en sus diferentes secciones y artículos. Haz un informe de una página.

---

<sup>6</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1420.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1420.asp)

<sup>7</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1421.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1421.asp)

<sup>8</sup> [http://www.paralideres.org/sections/section\\_56.asp](http://www.paralideres.org/sections/section_56.asp)

## LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA BÍBLICA

Por Rosidalia Vargas

Ocho denominaciones evangélicas norteamericanas condujeron una investigación entre junio y agosto de 1987, para averiguar el comportamiento sexual de los adolescentes en sus iglesias, obteniendo los siguientes resultados:

82% asistían semanalmente a la iglesia

79% activos en programas juveniles de la iglesia

82% afirmaron conocer a Cristo como su Salvador

36% no fueron capaces de afirmar que las relaciones sexuales fueran inaceptables fuera del matrimonio

55% no cree que caricias eróticas sean inaceptables en un cristiano antes del matrimonio

68% han visto una película calificada como "roja", 10% una "porno".

Esto reveló que las fuentes primarias de información sobre el sexo, que tiene el adolescente son: el cine, la televisión, los amigos, estando en tercer lugar la Biblia y de último la iglesia. También mostró que los verdaderos convertidos y aquellos para los cuales la Biblia es importante tenían menos posibilidades de involucrarse en relaciones sexuales y que el contacto sexual fue menos en los adolescentes que disfrutaban una relación estrecha y amistosa con sus padres.

Adaptado de: Ministerios Josh McDowell

Encuesta "¿Porqué esperar?"

En Costa Rica cerca del 25% de los adolescentes menores de 18 años, han iniciado la actividad sexual. El 19% de los partos se producen en mujeres de 10 a 19 años. (Datos de CCSS.)

### **I. Base bíblica de la sexualidad**

La sexualidad del ser humano es parte del acto creador de DIOS. Planeada y ejecutada con plena voluntad y propósito en su soberanía.

Aunque pareciera que todos conocemos esta verdad, en la práctica, lo negamos de maneras muy concretas: mostrando vergüenza de hablar acerca del tema, poniendo "apodos" a los diferentes órganos genitales, conservando tabúes y mitos o por el contrario mostrando impureza y aberraciones en su práctica.

Durante aquel acto maravilloso de la creación del mundo, el Creador hace un alto, para formar del polvo de la tierra su obra maestra: el hombre (sentido genérico). Dos seres humanos de la misma especie, pero genéricamente diferentes y complementarios. La sexualidad humana refleja la imagen y semejanza de Dios (Génesis 1:27). De toda su creación sólo a ellos les confirió la tarea de poblar, señorear y sojuzgar la Tierra (Génesis 1:26-27). Dos aspectos que componen el desarrollo sexual humano:

#### A. Individual / Sexo Biológico.

Varón y Hembra los creó, Gén. 1: 26-27

Es la estructura anatómica y fisiológica, que se expresa a través de nuestros órganos genitales y que nos diferencia como macho y hembra. Esto ocurre desde el momento de la fecundación. Si la combinación genética es XX seremos mujeres y si es XY seremos varones. Genéricamente nacemos definidos. El sexo biológico es innato.

#### B. Social / Sexualidad.

Creado como ser social, Gén. 2: 18-25.

A partir de ese sexo biológico el ser humano es incorporado en una determinada cultura y medio ambiente para su proceso de socialización y humanización, adquiriendo los elementos que conforman su personalidad y determinan su comportamiento. La sexualidad es aprendida.

## II. Factores Que Afectan El Desarrollo De Una Sana Sexualidad.

1. La caída del hombre. Génesis 3. El hombre se rebela contra Dios y su propósito para el ser humano. Esto rompe la comunión del hombre con Dios, con su prójimo y consigo mismo. Las consecuencias sociales se describen en Romanos 1:18-32. Hoy se aborda el tema de la sexualidad es un don de Dios, dado al hombre para que lo administre de acuerdo al plan y propósito de Dios. El ser humano no es dueño de sí mismo le pertenece a Dios su creador.

2. La legitimación del pecado en la sociedad actual es algo que ha tomado mucha fuerza. Lo que antes era malo o incorrecto social y moralmente, ahora es lícito. Esto se ha logrado por medio de la práctica pública de conductas inmorales como lo son: el libertinaje sexual, el adulterio, el homosexualismo, etc. Estas prácticas se han fortalecido por medio de corrientes filosóficas, hedonistas y narcisistas, que promueven una vida de placer y autocomplacencia, conducta que es contraria al evangelio de Cristo. Aunado a la vertiginosa pérdida y suplantación de los valores morales.

3. El joven vive y se desarrolla en medio de una sociedad altamente erotizada. Los medios de comunicación manipulados por una sociedad de consumo, "usa el sexo" como una estrategia comercial. Los jóvenes son expuestos constantemente a este tipo de mensaje, proporcionando y favoreciendo conductas de alto riesgo, que luego la misma sociedad condena sin misericordia.

Uno de tantos ejemplos es el cigarro y el alcohol; se induce al joven a enviarse y luego se le dice que es malo para la salud.

4. La desintegración familiar, produce en los jóvenes que sus crisis normales de crecimiento sean más difíciles de superar. La falta de armonía familiar provoca carencias afectivas que quiere llenar por medio del "sexo". La ausencia de modelos adultos que lo inspiren y lo motiven, lo llevan a absorber del medio "modelos" distorsionados y amorales que engañosamente le presenta como exitosos. La agresión y abuso hacen que el joven presente conductas antisociales como protesta de su dolor.

5. Falta de una verdadera formación e información sobre la sexualidad. Un alto número de padres y de maestros, se sienten impotentes de hablar sabiamente del tema. O se trata bajo el rigor de una moralidad malentendida, o se pretende ser tan abierto que se cae en la liberalidad. El caso más patético es la propaganda de la CCSS. sobre el Condón. Esta información ha provocado que los jóvenes inicien prematuramente su actividad sexual y más adolescentes queden embarazadas. La iglesia debe de asumir su tarea en la formación integral de sus miembros.

Instruir a los padres para que asuman su responsabilidad de formador de sus hijos y reforzando el trabajo con charlas y seminarios para jóvenes y adolescentes.

III. Como desarrollar una sana sexualidad.

1. ASEGURATE DE SER DE CRISTO. La obra de Cristo nos regenera y destruye nuestra condición caída. (Romanos 5: 15-23). Si no estás seguro, no dejes esta decisión para más tarde. Es de vida o muerte; es estar bajo el dominio destructor de Satanás o bajo el amoroso cuidado de Dios. No puedes pretender vivir los valores del Reino, si no sos del Reino. Jesús en tu vida marca la diferencia en cuanto a cómo vives tu sexualidad. Sólo él le quita la rebelión y pone obediencia en tu corazón para hacer la voluntad de Dios.

2. DEPENDE DE LA OBRA DEL ESPIRITU SANTO. Juan 15:4-5 y Gálatas 5: 16-25. El ser humano natural produce las obras de la carne como: lujuria, lascivia, impurezas y demás. El creyente por el contrario tiene el Espíritu de Dios en él. La obra del Espíritu Santo producirá en tí Fruto del Espíritu: templanza, amor, paciencia, paz, gozo, pureza, que son indispensables para administrar tu sexualidad. Sin el poder del Espíritu Santo será imposible vivir una vida agradable a Dios, a nosotros mismos y a los demás.

3. RENUEVA TU MENTE. Nuestra mente ha estado y está expuesta a los anti-valores que promueve el mundo bajo la influencia del pecado y Satanás. La Biblia nos muestra la voluntad de Dios y los valores del Reino, los cuales

son antagónicos a los valores del mundo. Pablo establece un principio muy valioso y práctico en Romanos 12:2 "cambien su manera de pensar para que cambien su manera de vivir". Ese valor maravilloso de la palabra de Dios. "Nos hace aptos para toda buena obra". (2 Timoteo 3:16-17).

4. RECIBE Y BUSCA INFORMACION correcta respecto a la sexualidad.

Una de las armas de Satanás es la ignorancia de los Hijos de Dios en cuanto al propósito de sus vidas (Oseas 4:6) y consecuentemente de su sexualidad. Cultiva un sano desarrollo sexual por medio de buenas lecturas y aprovechando seminarios y capacitaciones serias acerca del tema. Recuerda... "las malas conversaciones corrompen las buenas costumbres". (1 Cor 15:33).

5. CULTIVA RELACIONES AMISTOSAS Y FRATERNALES con las personas, tanto en la familia como en la iglesia y la sociedad. Debemos aprender que la sexualidad y el cariño se expresan de muchas maneras durante las diferentes etapas de la vida y entender ¿cuáles son las apropiadas para cada época? Nadar, patinar, charlar, compartir, llorar y reír son formas de expresarnos. Cultivar buenas amistades es la mejor forma de expresar y disfrutar de nuestra sexualidad (Hebreos 10:23-25, Romanos 12:10, 1 Pedro 1:22).

6. NO TE EXPONGAS a la pornografía, cine, chistes, lecturas y revistas eróticas, que denigran y distorsionan la sexualidad. Compra buena literatura y compártela con tus padres y amigos. Recuerda que tus hormonas están en mucha actividad y que exponerte a todas estas "provocaciones" te llevará a un punto en el cual perderás el control y serás presa fácil de caer en pecados que se pueden convertir en vicio, que destruirán todo tu ser, puesto que la sexualidad no se encuentra localizada en "ciertas" partes de nuestro cuerpo. Dañarás también a otras personas (2 Timoteo 2:22, Santiago 4:1,5:17).

7. BUSCA CONSEJEROS con los cuales puedas hablar abiertamente de tus dudas e inquietudes y apoyarte en momentos difíciles. Hay muchas parejas

jóvenes que te pueden escuchar y comprender. Tus padres agradecerían que los tomaras en cuenta. (Proverbios 11:14, 12:15,15:5).

8.CULTIVA EL ROMANTICISMO,NO EL EROTISMO. Estamos en la época del erotismo, todo lo que oímos y vemos está envuelto en ello. Debes hacer un esfuerzo para no ir con la corriente. Algunas cosas que te sugiero son: busca leer historias de amor que promuevan el altruismo, el amor limpio y sincero, el sacrificio por el ser amado. Interésate por conocer la historia de matrimonios jóvenes cristianos de la congregación, aprenderás de sus logros y sus fracasos. Sobre todo te darán un panorama real de lo que es el verdadero amor (Cantares, 1 Corintios 13).

9.TEN UNA VIDA LLENA DE PLANES Y METAS. No debemos perder de vista que Dios nos ha creado para llevar una vida abundante y fructífera. Para esto debemos prepararnos, tanto académica como espiritual y moralmente. Construirnos un futuro como hijos de Dios que son sal y luz, es una ardua tarea, que empieza desde la niñez. No vendrá por arte de magia, ni tiene que ver nada con la suerte. Es disciplina y voluntad. Busca en tu comunión con Dios la dirección de tu vida. El te dará los dones para lograrlo. Sueña... sueña... pero mientras sueñas asegúrate de ir realizando lo que debes para alcanzar tu sueño. El mal ejercicio de tu sexualidad puede frustrar tus planes y tu vida (Efesios 2: 10).

## Desviaciones Sexuales en la Adolescencia

Por Jaime Morales Herrera

La etapa durante la cual maduran los órganos sexuales del adolescente es conocida como pubertad. La adolescencia en cambio encierra todo el desarrollo del ser humano en forma integral, sus cambios físicos, sociales, emocionales e intelectuales. Se espera que un individuo durante la adolescencia emprenda el camino para la realización de cuatro tareas básicas: la consolidación de su propia identidad, la separación de sus padres, el desarrollo de una relación amorosa en pareja y alcanzar el dominio propio de su cuerpo. El adolescente busca formar su propia identidad, y un aspecto sumamente importante de esta identidad es su "identidad sexual" o "identidad de género", es decir, la forma en que siente su individualidad como hombre o mujer. Dios nos creó varón y hembra conforme a su imagen, lo que nos da el sentido biológico de nuestra sexualidad, pero, la sociedad aporta elementos que se consideran propios de la masculinidad y feminidad. Por otra parte, hay que considerar que el pecado ha afectado todo nuestro ser, incluyendo el área sexual, y precisamente en esta área el ser humano ha llegado a distorsionar en gran manera el propósito de Dios con respecto a la sexualidad.

Aunque la psicología y la psiquiatría ha llamado a muchas de estas desviaciones parafilias (perversiones sexuales), para nosotros una desviación va ser todo aquello, que sea diferente al propósito de Dios para la sexualidad, es decir la experiencia sexual dentro del matrimonio monógamo. Entre los distintos trastornos psicosexuales citados en el *Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica* están el fetichismo, el travestismo, la zoofilia, la pedofilia<sup>9</sup>, el exhibicionismo, el voyeurismo, el masoquismo sexual y el sadismo sexual. El hecho de que se consideren parafilias tiene que ver con su intensidad y ocurrencia. Así, de esta forma cito a continuación, algunas conductas sexuales inapropiadas que pueden surgir en la adolescencia.

## 1. Homosexualismo y Lesbianismo

Preferencia y atracción por personas del mismo sexo. Esta es cada vez más aceptada dentro de nuestra sociedad postmoderna. De hecho, la American Psychiatric Association ya no considera la homosexualidad como un trastorno, y es cada vez es mayor la cantidad de creyentes que ven la homosexualidad como una alternativa más para la sexualidad. Incluso ya hay en los países desarrollados iglesias cristianas exclusivas para los homosexuales. Como creyentes hay que hacer una excelente apologética en esta área, y especialmente preparar a nuestros jóvenes para hacer juicio crítico sobre estos temas que ahora la sociedad los va aceptando. Para esto sugiero un artículo excelente publicado en ParaLideres.org escrito por Felix Ortiz<sup>10</sup>.

En este artículo lo que es de mayor importancia, es que entre adolescentes puede haber algún tipo de conducta homosexual o lesbica entre ellos pero está no necesariamente constituye un indicador de preferencia homosexual. Mario Machado Silveyra en su libro *Etapas de Cambio y Desarrollo*, nos habla del *homoerotismo*, el escribe: "En la primera parte de la adolescencia, es común que algunos jóvenes se sientan estimulados con otros del mismo sexo con quienes tienen algún tipo de contacto sexual. " Es importante para el líder consejero saber que un muchacho que ha tenido un contacto homosexual no necesariamente es homosexual. En estos casos, hay que saber si este sigue aún teniendo preferencia por el sexo opuesto. En otras palabras, si al joven aún le gustan las muchachas (en caso de ser un varón) definitivamente el muchacho es heterosexual, y lo único que tuvo fue un desliz producto de su desarrollo<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Preferencia por la actividad sexual con niños.

<sup>10</sup> [http://www.paralideres.org/sections/section\\_56.asp](http://www.paralideres.org/sections/section_56.asp)

<sup>11</sup> En ningún momento, quiero decir que esta conducta no fue pecaminosa por ser "natural". La Biblia afirma la pecaminosidad de acostarse "varón con varón" en forma clara y contundente. Más bien, hago la aclaración debido a que puede haber un joven confundido creyendo que es homosexual cuando realmente lo que tuvo fue un contacto de esta índole.

## 2. La Práctica del Sexo Oral

Se define como la obtención del placer sexual mediante los contactos buco-genitales (la boca en los genitales), ya sean masculinos o femeninos, aunque esta práctica es más común entre los adolescentes hombres, y forma parte de los muchos juegos sexuales, ya sean en forma heterosexual como homosexual. Se llama felación (lat. *felatio*) a las caricias bucales de la mujer en el órgano del hombre, y *cunnilingus* a las caricias bucales del hombre en la vulva. Una postura clásica de las parejas es la llamada "el 69", en ella se realizan la *felatio* y la *cunnilingus* en forma simultánea. Este tipo de actividad es común en los adolescentes, sobre todo para tener una forma de conducta sexual que preserve la virginidad de la joven.

## 3. El Sexo Anal

Consiste en el placer sexual obtenido a través de la penetración anal, ya sea entre heterosexuales u homosexuales. Aunque también se le ha llamado también sodomía o pederastía estas palabras más bien se refieren a otras formas de sexualidad. La sodomía más bien se refiere al obtener placer sexual a través del infringir sufrimiento a la pareja; y en definitiva hacer una penetración en el ano a una mujer es algo que le produce gran dolor a esta. La pederastía se refiere a la relación sexual con niños varones, esta debe hacer por el orificio anal, y por esto se ha identificado esta práctica con el sexo anal. Es frecuente en mujeres sexualmente activas deseosas de preservar su virginidad vaginal, entre los adolescentes varones constituye en ocasiones sus primeras experiencias sexuales tempranas, entre compañeros de escuela y amigos de barrio.

## 4. El Exhibicionismo

Una exposición deliberada y compulsiva de los genitales en público, siempre por un varón como un medio de alcanzar satisfacción sexual.

## 5. El Voyeurismo

Esta desviación consiste en la obtención de placer sexual, al observar los órganos sexuales y las actividades sexuales de otros, por lo general

de mujeres, es muy común en los adolescentes como parte de su búsqueda de excitación sexual. El joven lo práctica observando a sus primas o hermanas o vecinas bañándose, vistiéndose y al observar fotografías o películas pornográficas. Hay que hacer notar que un joven que una vez esporádica "expió" a alguna joven bañándose o cambiándose no es un voyeurista sino más bien, que esto se debe a la curiosidad normal de un adolescente<sup>12</sup>. Para que un varón sea considerado un voyeurista debe haber una búsqueda continua de obtención de placer con esta práctica.

## **6. El Travestismo**

Consiste en la obtención de placer y excitación sexual al vestir ropas adecuadas al sexo contrario. El joven encuentra satisfacción al masturbarse vestido de ropa de mujer, es una desviación muy secreta, y poco común realmente en el muchacho, que no necesariamente es homosexual por esto, pero que si obtiene placer al hacerlo.

## **7. El Frotamiento**

Consiste en el placer sexual obtenido al frotarse o arrimarse contra un objeto, generalmente las nalgas de una mujer vestida, algunos adolescentes lo hacen con sus hermanas menores, mientras estas duermen, hacerlo les produce una excitación, aunque no es propiamente una perversión. Esto es común en autobuses, sodas<sup>13</sup> escolares, o en lugares atestados de gente donde puede pasar inadvertido entre la multitud y su víctima.

## **8. La Zoofilia**

También es llamada bestialismo. Consiste en obtener placer sexual con animales. Ocurre comúnmente en adolescentes de la zona rural, que se encuentren socialmente aislados o que presentan evidencias de

---

<sup>12</sup> Con esto tampoco quiero dar a entender que esta práctica no es pecado. La verdad es que el hombre debido a su naturaleza pecaminosa, le es "normal" pecar. Es "normal" debido a que es la norma que impone la naturaleza humana, jamás va a ser la norma de Dios.

<sup>13</sup> Este termino es el que se usa en Costa Rica para designar a un lugar dentro de las escuelas primarias o secundarias donde los jóvenes asisten a comprar gaseosas, dulces, comida chatarra, etc, durante los recreos escolares. El autor está consciente que este termino varía en los distintos países latinoamericanos.

trastorno mental, los animales que generalmente "utiliza" el adolescente son los de la granja.

Estás prácticas son más comunes de lo que cree el líder juvenil, y es normal que un adolescente cristiano escuche sobre esto en su escuela secundaria, en su barrio u otros lugares de encuentro entre adolescentes. Por tanto, un líder prudente no debe mostrarse impresionado si le dirigen preguntas con relación a este tema y mucho menos si un joven le comenta que ha tenido una experiencia de este tipo, en estos casos es bueno, escuchar atentamente, sin prejuizar y si es necesario ser maduros al reconocer nuestras limitaciones, y remitir a un ministro de mayor experiencia o a un creyente especialista en la materia.

En el área educativa hay que recalcar que estas prácticas se oponen a los principios divinos establecidos para la sexualidad, y que más importante que la virginidad vaginal, es la virginidad espiritual. Hay niñas adolescentes que creen que teniendo sexo oral o anal preservan su virginidad simplemente por mantener su himen intacto, pero realmente una joven que ha sido penetrada por el ano o que mantiene sexo oral con su pareja no puede considerarse realmente pura. El hombre también debe saber que estas prácticas se desvían de lo que Dios tiene para él, y que su virginidad es tan importante para su futura esposa y para Dios como esta es para las mujeres, aún cuando esto se oponga al ideal machista de la sociedad, que por cierto, no es el ideal de Dios. Recordemos que toda forma de machismo es pecado, y que el patrón bíblico es la equidad entre los sexos.

Dios nos guíe en ayudar a los jóvenes en un terreno tan difícil como es el desarrollo de una sexualidad sana acorde con los principios divinos.

## **La Masturbación**

Por Jaime Morales Herrera

La masturbación puede ser definida como la autoestimulación de los genitales al punto de orgasmo.

Durante siglos se han difundido toda una serie de ideas erróneas acerca de la masturbación, desde que el semen podía gastarse y por tanto se podría quedar desprovisto de este para la vida matrimonial hasta que es era la causa de un sinfín de males físicos y psicológicos, entre ellos se dice que hace aparecer pecas en la cara, pelos en la palma de las manos, acné, suicidios, crecimiento de verrugas; lleva a que se sequen los testículos, o se caiga el clítoris (en el caso de las mujeres), o se reblandezca el cerebro.

Entre los judíos la masturbación estaba penada con la muerte, y en el siglo XVIII los jóvenes sorprendidos masturbándose eran castrados. En el siglo XIX los médicos idearon todo tipo de remedios para evitar que los jóvenes se masturbaran. Al menor síntoma, los adolescentes eran enviados a la cama con las manos atadas, unos gruesos guantes y otros artilugios que impedían la excitación sexual, entre ellos los cinturones de castidad y unos anillos con clavos internos que impedían la erección nocturna. Algunos de estos instrumentos tenían una campanilla para alertar a los padres. En el caso de las niñas se puso de moda la extirpación del clítoris. Y así de esta forma a través de los siglos se han hecho verdaderas injusticias a adolescentes de ambos sexos.

Aunque por mucho tiempo fue considerada una perversión por los psicólogos y una causa de enfermedad mental, hoy en día es reconocida por la psiquiatría como una actividad sexual normal durante toda la vida. La OMS por su parte considera que la masturbación es una práctica normal e incluso necesaria para el adecuado asentamiento de la sexualidad adulta. A diferencia de lo que se piensa, la masturbación como autogratificación se inicia desde la niñez aunque cobra fuerza en la adolescencia. Por ejemplo, puede observarse que los niños de pecho aprenden a masturbarse de forma natural, hasta el punto de que algunos comienzan a hacerlo regularmente a

los dos meses de edad. Los investigadores también han descubierto que la mera succión de los pezones de la madre durante la lactancia desencadena, en el caso de las niñas, la lubricación de la vagina, y el reflejo de la erección, en el niño. Por otro lado, en la inocente exploración de su cuerpo, los pequeños descubren la agradable sensación que puede proporcionarles el roce con los órganos genitales y otras zonas erógenas. A través de estas experiencias orgásmicas, el bebé es capaz de aliviar el estrés y las tensiones acumuladas. Después, entre los dos y cinco años, aprenden a utilizar las fantasías masturbatorias para desahogarse de las angustias e inquietudes emocionales. Esas ensoñaciones nada tienen que ver con imágenes eróticas.

Por esto en la actualidad para muchos la masturbación es vista como una actividad normal en la adolescencia que puede desempeñar un papel muy importante al permitirle al joven o a la joven adquirir conocimiento de sus genitales y de su funcionamiento, además, de permitirle liberar tensiones sexuales acumuladas, constituyéndose en una etapa más en el proceso de llegar a adquirir una relación de pareja.

Aún así hay que hacer notar algunos efectos negativos de las prácticas masturbatorias. Entre ellos obsesión y fantasía que los aísla de la realidad; egocentrismo, al satisfacer sólo su propio placer; considerar a las personas como objetos; y baja autoestima por los sentimientos de vergüenza y su poco autodominio; y por supuesto el famoso sentimiento de culpabilidad, aunque este último depende de si la practica masturbatoria se considera mala o no.

Esto nos lleva a lo más importante, y es que aunque prácticamente todo el mundo considera hoy en día que la masturbación es normal, lo que realmente le interesa al joven creyente es saber si está practica es pecado ante los ojos de Dios.

Ante esto es importante primeramente reconocer es que el hecho de que una practica sea normal no significa necesariamente que este bien, de hecho, lo más normal para el hombre es pecar, pero como todos sabemos el pecado nunca va a estar bien. Muchas conductas sexuales son la "norma"

de acuerdo a la naturaleza pecaminosa del hombre, pero no son la "norma" de acuerdo a los designios divinos. Y aunque hoy día prácticas como la fornicación y otras sean vistas normales esto no quiere decir jamás que éstas sean agradables ante los ojos de Dios.

Luego, hay que hacer notar que el tema de la masturbación es un tema de gran confusión y conflicto entre los jóvenes, y de mucho debate y desacuerdo entre los creyentes. Por tanto, el líder eclesial ha de usar discernimiento al encarar este asunto tan delicado dado que la masturbación no es tan mala como lo enseña la cultura popular, ni tan benigna como los sectores liberales propugnan y defienden al presente.

El considerar esta práctica como pecado lleva a los adolescentes a tener fuertes sentimientos de culpa, angustia y vergüenza. La iglesia y los padres nunca hablan sobre estos temas, por tanto, los jóvenes quedan con la única fuente de información en sus amigos, que irónicamente, están tan desorientados como ellos.

Mario Machado Silveyra nos dice sobre esto: "generalmente el liderazgo no ha sido suficientemente informado sobre el fenómeno natural que se produce en todo ser humano tocante a los deseos o impulsos internos en el orden sexual. Por lo general tiende a sobre espiritualizarse el fenómeno sexual generalizándose y rotulándose pecado".

Curiosamente la Biblia habla de forma explícita en muchas cuestiones de ética sexual, pero con relación a la masturbación guarda absoluto silencio. No la aprueba ni la condena. Si miramos con más detenimiento la Biblia, podemos implícitamente deducir que hay ciertas conductas masturbatorias que definitivamente deben ser consideradas pecaminosas. Entre estas puedo citar las siguientes:

*a. Masturbación asociada a la pornografía*

Con mucha frecuencia la masturbación es asociada a la pornografía. El material pornográfico es utilizado para inducir a la excitación. También es pecado si un muchacho durante esta conducta piensa en una

muchacha hermosa recientemente. Esas fantasías constituyen lujuria. Jesús nos indica clara y contundentemente que cualquiera que desee una mujer en su corazón, ya ha cometido adulterio con ella (Mateo 5: 27-28).

*b. Masturbación Compulsiva*

Este tipo de masturbación es llamada por Carlos Cuauhtémoc Sánchez, "la masturbación vicio". El adolescente puede convertirse en un adicto a la masturbación, masturbándose varias veces al día, y por períodos largos. La masturbación llega a dominarlos viviéndola de forma impulsiva, así cuando el impulso sexual se presenta son incapaces de dominarse y autocontrolarse, necesitando satisfacer la presión. Esta conducta puede llevar a estados de auténtica ansiedad, irritación y angustia, si no es satisfecha. Nos encontramos, pues, ante un caso de esclavitud y toda esclavitud es pecado. Puede provocar un problema de aislamiento al preferir el joven la práctica masturbatoria a la relación heterosexual, además de producir en un futuro inhibición hacia su cónyuge y crear disfunciones sexuales serias. Para la Dra. Cristina Martínez "la masturbación se convierte en una enfermedad cuando se convierte en una necesidad imposible de posponer, cuando la persona se hace dependiente de ella y pasa de ser una elección placentera a una obligación. Se comienza a sentir un deseo o una excitación por cualquier tipo de estímulo y el sujeto necesariamente se tiene que masturbar para estar tranquilo. En este punto se convierte en una patología."

*c. Masturbación Mutua y en Grupo*

La primera consiste en la masturbación simultánea manual por dos personas, puede ser parte de juegos eróticos entre jóvenes o como manifestaciones homosexuales muy comunes. La segunda es más común durante la pubertad entre tres o más adolescentes del mismo sexo. Este tipo de relación es una conducta de tipo homosexual y es explícitamente atacada por la Biblia, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. Aún si se diera en una pareja heterosexual de

adolescentes está debe ser considera como un tipo de fornicación, y por tanto, en definitiva resulta pecaminosa.

Como he dicho anteriormente, estás tres prácticas definitivamente son pecaminosas. Pero que podemos decir de lo que Carlos Cuauhtémoc Sánchez llama la "masturbación filtro", este define esta última como "la masturbación practicada emergente y eventualmente por los jóvenes para desfogar su tensión genital, evitando así caer en situaciones más graves". Este autor aconseja que cuando un joven utiliza la masturbación filtro para no tener problemas más graves, debe estar consciente del peligro de convertir a esta en un vicio si no se propone conscientemente controlar esta práctica. Y recomienda que mejor que ella es el autodomínio. También Herbert Miles en su libro "La felicidad sexual antes del matrimonio" nos dice que dentro del propósito de Dios para la vida de un joven cabe, sin que ello sea pecado, un limitado y temporal plan de masturbación desde el momento que se aproxima al máximo de su potencia sexual hasta que se case con el fin de evitar la fornicación. Para este autor "cuando la masturbación es practicada en forma limitada y con el sólo propósito de tener dominio propio, y está orientado por principios cristianos básicos y no tiene resultados malos es un acto aceptable. No es lujuria. No debe producir sentimientos de culpa". Este tipo de masturbación a mi criterio puede ser aceptable dentro de la adolescencia y no puede llamarse pecado, pero por otro lado, considero que no cumple con los propósitos de Dios para la sexualidad humana. Dios ha creado la sexualidad para ser compartida con una persona del sexo opuesto y en el contexto de matrimonio. Es en medio de esta relación que se llega a la plenitud de la satisfacción sexual. La masturbación es insatisfactoria porque es una experiencia sexual incompleta. El sexo no ha sido diseñado para el placer solitario, sino para el disfrute de la pareja en el contexto matrimonial.

## LA HOMOSEXUALIDAD

Por Felix Ortiz

### I. PERSPECTIVA BIBLICA

#### A. El Antiguo Testamento

En la primera parte de la Biblia nos encontramos básicamente con dos tipos de pasajes que abordan el tema de la homosexualidad.

1. Sodoma y Gabaa. Se trata de dos pasajes extraños. El primero es ampliamente conocido y se encuentra en Génesis 19:1-13. Los ángeles enviados por Dios para la destrucción de las malvadas ciudades del valle se hospedan en casa de Lot, el sobrino de Abraham. Cuando los habitantes de la ciudad se enteran, cercan la casa de Lot y piden a éste que les entreguen a los huéspedes para tener relaciones sexuales con ellos (parece deducirse del contexto que se trataría de llevar a cabo una violación homosexual en grupo). Lot se niega y ofrece a cambio a sus hijas. Ante la creciente violencia de los sodomitas, los ángeles intervienen y ciegan a los habitantes de la ciudad. El resto, la destrucción de las ciudades es ampliamente conocido.
2. Gabaa es un episodio similar. Un levita de camino hacia su destino, decide pasar la noche en Gabaa, localidad de la tribu de Benjamín. Allí es alojado por un anciano en su propia casa. Algunos habitantes de la población al enterarse de ello, piden al anfitrión les entregue al huésped para proceder, a lo que nuevamente, parece ser una violación en grupo.
3. Los otros dos pasajes se encuentran en el libro de Levítico y como afirma John Stott en su libro, *Homosexualidad ¿una opción cristiana?*, ambos están en el contexto de los códigos

de santidad dados por Dios para el pueblo de Israel. Estos códigos tenían como finalidad instar al pueblo de Israel, a guardar las leyes de Dios y no imitar ni a sus vecinos de Canaán ni a Egipto, el pueblo donde habían vivido en esclavitud. Ambos pueblos practicaban una amplia gama de relaciones sexuales a niveles no permitidos para los seguidores de Dios. Los pasajes de Levítico dicen lo siguiente:

- a. *No te acuestes con un hombre como si te acostaras con una mujer. Ése es un acto infame (18:22) Dios habla hoy.*
- b. *Si alguien se acuesta con un hombre como si se acostara con una mujer, se condenará a muerte a los dos, y serán responsables de su propia muerte, pues cometieron un acto infame (20:13) Dios habla hoy*

## B. El Nuevo Testamento

En la segunda parte de las Escrituras las referencias aparecen en los escritos paulinos. Vamos a revisar los comentarios hechos por el apóstol.

1. Romanos 1:18-32. Es un pasaje largo en el que Pablo hace una descripción de la perversión y corrupción del mundo clásico grecorromano. Los versículos 26 y 27 son los que abordan el tema de la homosexualidad, en ellos leemos:
  - a. *Por eso, Dios los ha abandonado a pasiones vergonzosas. Incluso sus mujeres han cambiado las relaciones naturales por las que van contra naturaleza, y, de la misma manera los hombres han dejado sus relaciones naturales con la mujer y arden en malos deseos los unos por los otros. Hombres con hombres cometen acciones vergonzosas, y sufren en*

*su propio cuerpo el castigo de su perversión. (Dios habla hoy)*

2. La siguiente cita paulina la encontramos en 1 Corintios 6:9-10. La referencia a la homosexualidad no aparece aislada, sino en el contexto de una serie de conductas que incapacitan para la entrada en el reino de Dios. Pablo afirma:

a. *¿No sabéis que los malvados no tendrán parte en el reino de Dios? No os dejéis engañar, pues en el reino de Dios no tendrán parte los que cometen inmoralidades sexuales, ni los idólatras, ni los que cometen adulterio, ni los afeminados, ni los hombres que tienen trato sexual con otros hombres, ni los ladrones, ni los avaros, ni los borrachos, ni los difamadores, ni los tramposos. (Dios habla hoy)*

3. La última referencia del apóstol la encontramos en 1 Timoteo 1:8-11. El contexto del pasaje es una explicación que Pablo hace acerca del propósito de la ley moral de Dios.

a. *Sabido es que la ley es cosa excelente, si se aplica con rectitud. Sabido es también que la ley no está hecha para los buenos ciudadanos; está hecha para los malvados y los rebeldes, para los impíos y pecadores, para los sacrílegos y profanadores de lo santo, para los parricidas y los matricidas, para los asesinos, los lujuriosos, los homosexuales y los que trafican con personas, para los embaucadores y perjuros y, en una palabra, para todo vicio que se oponga a la sana enseñanza del glorioso mensaje de salvación que el bienaventurado Dios me ha confiado. (Nuevo Testamento Interconfesional)*

## II. OBJECCIONES

Hasta aquí hemos visto los pasajes bíblicos que lidian con el tema de la homosexualidad. Sin embargo, existen autores, tanto homosexuales como heterosexuales, que defienden tesis contrarias y que afirman, que de los versículos citados en la Escritura no se puede deducir una condena de todo tipo de práctica homosexual sino tan sólo de algunas de ellas.

A continuación reproducimos la interpretación que de los pasajes antes mencionados hace ACGIL (Associació cristiana de gais i lesbianes) y paralelamente la exégesis que de los textos hacen Stott y otros autores.

### A. Antiguo Testamento

1. Génesis 19, el episodio de Sodoma. La historia de Sodoma y Gomorra no condena la homosexualidad, sino la ofensa de haber ido contra el deber sagrado de la hospitalidad. Así es como Ezequiel 16: 48-49 y Sabiduría 9: 13-14 interpretan este texto. Del texto de Génesis y de las alusiones que a él hacen los otros pasajes del Antiguo Testamento:
  - a. Se puede deducir la injusticia y el quebrantamiento de las leyes de hospitalidad por parte de los habitantes de Sodoma.
  - b. No se puede inferir, sin más, que se tratara concretamente de un intento de violación homosexual.
  - c. No se puede sostener que el castigo fuera dirigido contra el pecado homosexual, sino más bien contra lo que hubiera de falta de hospitalidad en la acción.
2. John Stott hace el siguiente comentario respecto al pecado de Sodoma:

a. *El argumento... no es convincente por una serie de razones: 1. Las palabras "maldad" y "mal" (Gen 19:7; Jueces 19:23) no parecen las más apropiadas para describir la falta de hospitalidad. 2. El ofrecimiento de mujeres a cambio "da la impresión de que el episodio tiene alguna connotación sexual" 3. Si bien el verbo *yadhá* [conocer] se emplea sólo diez veces con referencia a las relaciones sexuales..., seis de estos casos ocurren en Génesis, y uno de ellos en la misma historia de Sodoma (versículo 19:8 con relación a las hijas de Lot quienes no habían "conocido varón"). 4. Para quienes tomamos en serio el Nuevo Testamento, la afirmación inequívoca de Judas [Y que Sodoma y Gomorra, junto con las ciudades limítrofes entregadas como ellas a la lujuria y al homosexualismo, sufrieron el castigo de un fuego perpetuo, sirviendo así de escarmiento a los demás. Judas 7] no puede ser descartada como un mero error copiado de los escritos apócrifos judíos. Sin duda, la conducta homosexual no era el único pecado de Sodoma; pero, de acuerdo con las Escrituras, ciertamente uno de ellos.*

3. Levítico 18:22. En este texto se considera la relación hombre-hombre como una "abominación". Este término no tiene una connotación moralista, sino que pretende condenar la idolatría. Muchas prácticas estaban prohibidas a Israel sencillamente porque se consideraba que pertenecían específicamente a culturas extranjeras. Los antiguos judíos evitaban prácticas comunes entre los gentiles (como comer cerdo) y la homosexualidad era tenida como una práctica de los pueblos paganos. Levítico no tiene un enfoque ético sino ritual.

4. A este respecto Stott comenta:

- a. *Ambos textos en Levítico pertenecen al “código de santidad” que es el corazón del libro, y que desafía al pueblo de Dios a guardar sus leyes y a no imitar las prácticas de Egipto (la tierra en la que antes vivían) ni las de Canaán (la tierra hacia la cual se dirigían) Esas prácticas incluían, las relaciones sexuales en los niveles prohibidos, una variedad de desviaciones sexuales, el sacrificio de niños, la idolatría y la injusticia social de diferentes tipos. Es dentro de este contexto más amplio que corresponde leer los siguientes versículos [referencia a los de Levítico ya mencionados]*
- b. Michael Ukleja en el libro *Living ethically in the 90s* hace el siguiente comentario respecto al enfoque que los homosexuales hacen de los pasajes de Levítico:

*(1) Argumentan que los pasajes de Levítico realmente no están hablando contra la homosexualidad como tal, sino contra la identificación con las prácticas de las religiones extranjeras. El tema no era la justicia de Dios sino la identidad religiosa.... Pero este tipo de razonamiento es débil en varios aspectos. El primer punto equivocado es asumir que la pureza moral y la pureza ritual siempre son distintas... Para mantener dicha distinción uno debería concluir que el adulterio no era moralmente incorrecto (18:20), que los sacrificios de niños no tenían implicaciones morales (18:21), y que no hay nada intrínsecamente moral en el bestialismo [zoofilia] (18:23). El punto es que la pureza ceremonial y moral muy a menudo coinciden.*

## B. Nuevo Testamento

1. Romanos 1:27. Se mencionan las relaciones entre hombres, que se describen como "deshonestas" y "abominables". Pablo considera las relaciones homosexuales como impuras (Romanos 1:24) así como la no circuncisión o las comidas prohibidas. En la prohibición respecto a los homosexuales, pesaba más la consideración de "impureza" legal que la desviación moral y el hecho que con frecuencia las prácticas de prostitución homosexualidad formaban parte de cultos idolátricos
  
2. Para defender la postura homosexual, algunos mencionan que Pablo no conocía la diferencia entre un "invertido", es decir, aquel que tiene una orientación sexual homosexual y el "pervertido", es decir, aquel que a pesar de ser heterosexual practica actos homosexuales. De hecho, sería esta última, la práctica condenada por Pablo, no así las relaciones homosexuales estables y con un vínculo de amor auténtico. No puede dejar de ser heterosexual quien nunca lo ha sido. Este sería el caso del homosexual que nace con esta tendencia claramente definida.
  
3. D.F. Wright en *Dictionary of Paul and his letters* escribe lo siguiente respecto a este pasaje de Romanos:
  - a. *La fuerza de esta inequívoca presentación de las relaciones sexuales, tanto masculinas como femeninas con personas del mismo sexo como un signo de impiedad, es hoy en día, a menudo descafeinada por medio del uso de ciertos argumentos minimizadores....*

*Se dice, por ejemplo, que la condenación sólo está dirigida a la depravación homosexual inspirada por prácticas idolátricas (por ejemplo, la prostitución sagrada) y no tiene incidencia sobre relaciones entre personas del mismo sexo en otros contextos.*

*Pero esto es ignorar la clara secuencia del texto de Pablo, que cita el incuestionable carácter inmoral de la homosexualidad, juntamente con "toda clase de maldades" tales como envidia, homicidios, desobediencia a los padres (Romanos 1:29-31) que son presentados como evidencia de las consecuencias de abandonar a Dios.*

*Aún menos plausible es la interpretación (de J. Boswell, entre otros) que limita la referencia de Pablo a aquellos heterosexuales que buscan uniones homosexuales contrarias a sus naturalezas heterosexuales. El pasaje no condena, se aduce, las personas homosexuales por naturaleza. Esta lectura restrictiva es artificialmente conseguida, ya que Pablo está hablando de la sociedad en general, y se concentra en la conducta en sí misma. Una distinción entre personas de orientación homosexual y heterosexual era ciertamente desconocida para él.*

*Otros, de nuevo argumentan que "contra naturaleza" simplemente significa no convencional, contrario a las prácticas sociales aceptadas. Pero la prominencia del tema de la creación divina en el contexto (especialmente Romanos 1:20,25) seguramente requiere, que el desafío a lo que es natural, sea construido a base de burlarse de las distinciones sexuales básicas en el diseño creativo de Dios.*

*Finalmente, L. W. Countryman piensa que Romanos 1:26-27 trata los actos homosexuales no como pecaminosos, sino sólo como impuros, (un aspecto integral pero desagradable de la cultura gentil). Tal lectura, que hace que el significado de las*

*declaraciones de Pablo sean, culturales más que morales, simplemente pierde de vista el triple paralelismo del pasaje, donde por tres veces se enfatiza que "Dios los ha abandonado" El pasaje es investido de una delicadeza sofisticada poco probable.*

*Los variados intentos de privar de validez a Romanos 1 en la discusión ética moderna [del tema de la homosexualidad], acostumbran a perder de vista un aspecto que da fe de una reseñable perspicacia de parte de Pablo. Estos versículos contienen una de las primeras condenas combinadas de la homosexualidad femenina y masculina por igual. Sólo dos textos anteriores [no bíblicos] pueden ser conectados con este. Por tanto, es muy improbable que Pablo derivara el suyo de una tradición anterior. El hecho de que condene ambas, la práctica masculina y femenina como una sola y de manera conjunta, junto con su uso del lenguaje, que no identifica específicamente a la pederastia como el abuso masculino, da a esta afirmación [de Pablo] una fuerza genérica. No había un equivalente para pederastia en el lado femenino.*

*De forma contraria a muchas afirmaciones, la pederastia como tal nunca es mencionada en el Nuevo Testamento. A pesar de la disponibilidad de una variado abanico de palabras y frases denotando la pederastia, ninguna de las referencias del Nuevo Testamento a desórdenes sexuales entre personas del mismo sexo especifica la pederastia como una forma de homosexualidad.*

Este último comentario tiene sentido porque, a menudo, los comentaristas que defienden las posiciones homosexuales, afirman que las condenas de Pablo en Romanos, Corintios y Timoteo se refieren más bien a la pederastia practicada en la antigüedad clásica por hombres mayores que abusaban sexualmente de jovencitos.

## II. PERSPECTIVA PASTORAL

### A. El pecado en perspectiva

1. Los cristianos tenemos la costumbre de clasificar y valorar con mayor gravedad todo tipo de pecado sexual. Un creyente puede ser un mal empresario y tratar injustamente a sus obreros, sin embargo, puede ser considerado un asunto privado. Un miembro de la iglesia puede estar enemistado con otro y, ni siquiera, dirigirse la palabra. No obstante, toda la congregación convive con esa realidad sin inmutarse. Un cristiano comete un desliz sexual y puede ser expulsado de la iglesia o privado de comunión sin más.
2. La homosexualidad es un pecado. Es un pecado relacionado con la sexualidad humana. Pero los pasajes paulinos que ya hemos mencionado, la colocan al mismo nivel que la idolatría (en su forma más amplia, idolatría es cualquier cosa que desplaza a Dios del lugar central en nuestras vidas), los ladrones, los borrachos, los difamadores (deporte practicado con cierta asiduidad en las congregaciones cristianas), los avaros, los tramposos, los embaucadores, los perjuros y los asesinos. Ciertamente que la homosexualidad es un pecado, pero ni de mayor ni menor gravedad que otros muchos pecados que son mencionados en la Palabra de Dios.
3. Ananías y Safira murieron a causa de una mentira relacionada con una ofrenda que habían dado a la iglesia. Esta historia, narrada en el libro de los Hechos, nos enseña que la gravedad del pecado consiste en que es un acto de rebelión y desobediencia contra el Dios que gobierna el universo. La gravedad del pecado no radica en las consecuencias, sino en contra de quién es cometido. ¿No fue

Jesús quien afirmó que desear a una mujer y adúlterar con ella eran equivalentes?

4. La gravedad del pecado consiste no en el grado de tolerancia social hacia el mismo, sino en el hecho de que atenta contra la autoridad soberana de Dios. Es un acto de clara rebelión contra Él.
  
5. Tampoco hemos de olvidar que la Biblia condena la práctica homosexual pero no la tendencia homosexual. Una persona puede sentir atracción hacia seres humanos del mismo sexo, sin embargo, consciente de la inmoralidad de su acto, privarse y abstenerse de la práctica de las mismas. Los textos bíblicos relacionados con la homosexualidad parecen claramente indicar esta dirección. Respecto a este punto Sue Bohlin, en *Homosexuality: Questions and Answers* dice lo siguiente:

- a. *La línea entre tentación sexual y pecado sexual es la misma para ambos, heterosexuales y homosexuales. Es el punto en el que nuestra voluntad consciente se involucra. El pecado comienza con actos internos de lujuria y creando fantasías sexuales. Lujuria es ser indulgente con tus deseos sexuales, eligiendo de forma deliberada alimentar la atracción sexual. Las fantasías sexuales son actos conscientes de la imaginación. Es crear películas pornográficas en nuestras mentes. Tal y como el Señor Jesús dijo en el Sermón del Monte, todo pecado sexual comienza en la mente mucho antes de que llegue al punto de la expresión física. Muchos homosexuales manifiestan: "Nunca pedí semejantes sentimientos. No los he escogido," y probablemente es verdad. Por eso es por lo que es importante darnos cuenta que la Biblia de forma específica condena las prácticas homosexuales,*

*pero no sentimientos homosexuales no desarrollados (tentación). Hay una diferencia entre tener sentimientos sexuales y dejarlos crecer y convertirse en lujuria. Cuando Martín Lutero habló acerca de los pensamientos impuros, dijo, "No puedes impedir que los pájaros revoloteen sobre tu cabeza, pero puedes impedir que construyan un nido en tu pelo."*

6. La homosexualidad no es el pecado imperdonable (Marcos 3:28-30) En 1 Corintios 6 Pablo menciona la homosexualidad como una de las causas para no entrar en el reino de Dios, pero también menciona que eso mismo eran algunos de los corintios. Por tanto, la homosexualidad es un estilo de vida que puede ser abandonado y perdonado. Las personas se condenan por su negativa a aceptar a Cristo como Señor y Salvador. Si un homosexual acepta al Señor y se convierte de su estilo de vida es totalmente perdonado y reconciliado con el Dios.

#### B. La aplicación de la gracia

1. No es una barbaridad el afirmar que Dios ama incondicionalmente al homosexual. Dios ama a la persona homosexual y murió por ella. Dios no acepta, sin embargo, la conducta homosexual. De la misma forma que Dios no acepta ninguna de nuestras prácticas pecaminosas, antes o después de nuestra conversión.
2. Dios envió a su Hijo a morir por los homosexuales. Ellos estaban en su mente cuando Dios ideó el plan de la salvación. Fue el amor hacia ellos la motivación que el Señor tuvo para humanarse y morir.
3. Dios no odia a los homosexuales y tiene un corazón compasivo hacia ellos. La homosexualidad no es a los ojos de Dios un pecado más abominable ni repulsivo que otros.

Dios sufre por el extravío del homosexual y desea la reconciliación con él, de la misma forma que la desea con cualquier otro pecador.

4. Los cristianos debemos mostrar hacia el homosexual la misma actitud que el Señor tiene hacia él. El amor incondicional, la aceptación de la persona (no de su conducta), la compasión por la esclavitud y las consecuencias de un estilo de vida homosexual (SIDA, promiscuidad, abandono, persecución social en muchos países, etc.) han de caracterizar la actitud de la comunidad cristiana hacia el colectivo homosexual. Debemos ser canales de la gracia de Dios hacia esta comunidad. La gracia es tratar a alguien con amor, no como merecería ser tratado. ¿Cómo podrán los gays y las lesbianas entender que Dios les ama y desea tener una relación con ellos, si nosotros, con nuestras actitudes, no encarnamos el amor y la aceptación de Dios?

#### C. Distinguir entre el homosexual y la agenda homosexual.

1. La actitud compasiva y de aceptación que el cristiano debe mostrar hacia la persona homosexual no necesariamente está reñida con la firme oposición a la agenda homosexual. Se entiende por agenda homosexual los esfuerzos coordinados de grupos de gays y lesbianas por imponer en la sociedad una serie de cambios y reformas relacionados con el estilo de vida homosexual.
2. Los colectivos de homosexuales y lesbianas han formado en todo el mundo occidental grupos de presión con la finalidad de favorecer una aceptación de la realidad homosexual y un cambio en la legislación. Este cambio de legislación tiene por objetivo, por ejemplo, el matrimonio entre personas del mismo sexo, la adopción de niños por parte de parejas

homosexuales, y la libertad para poder presentar la homosexualidad como una alternativa natural en los centros de enseñanza, por citar tan sólo algunos aspectos. Estos grupos de presión tienen una fuerza increíble en Estados Unidos y otros países europeos, y poco a poco ganan en influencia en nuestro país.

3. La agenda homosexual acusa de homofobia a todo individuo o institución que se atreva a emitir un juicio moral o ético contrario a la homosexualidad. El objetivo es silenciar, mediante la acusación de homofobia e intolerancia, cualquier intento de calificación de la homosexualidad desde un punto de vista moral. En un agudo cambio en el significado de la palabra tolerancia, los homosexuales no solamente desean ser ellos mismos, y vivir su sexualidad tal y como les apetezca. Tolerancia significa que nadie pueda cuestionar la validez o moralidad de su estilo de vida.

a. Una prueba interesante de dicha actitud fue la querrela que La Coordinadora Gay y Lesbiana presentó contra Elías Yanes, el presidente de la Conferencia Episcopal Española. Según informaba el periódico La Vanguardia:

*(1) han presentado una querrela por los presuntos delitos de injurias y discriminación al afirmar que las relaciones homosexuales eran un "mal moral". Según el colectivo de gays y lesbianas, monseñor Yanes atentó contra su integridad moral en unas declaraciones que efectuó el pasado 21 de abril [de 1997] en lo que fue una apología a la familia cristiana tradicional frente a las parejas de hecho*

- b. Otra prueba en el mismo sentido sería la querrela contra el Papa Juan Pablo II, presentada por un grupo de homosexuales holandeses ante los tribunales de su país. ¿El motivo? El juicio moral del jefe de la Iglesia Católica contra el estilo de vida homosexual
4. La agenda homosexual incluye otros objetivos, por ejemplo, la introducción en las escuelas. Como ilustración reproducimos un artículo publicado por el diario español La Vanguardia el 22 de junio del año 2000

a. *Los gays y lesbianas de Cataluña quieren que la homosexualidad deje de ser invisible en los libros de texto, a los que acusan de seguir sólo el "modelo reproductor" sin respetar todas las opciones sexuales de las personas. "La historia y la literatura en la escuela siguen aún planteamientos heterosexistas, en los que no se intenta enseñar qué es la homosexualidad, afirma Ferran Pereda, miembro de la comisión unitaria creada por las 24 asociaciones homosexuales catalanas para conmemorar el día mundial del Orgullo Gay, el 28 de junio.*

*Gays y lesbianas consideran que la educación sexual en la escuela "se enmarca en la transmisión de un modelo heterosexual, genital y reproductivo", que "se centra sólo en la prevención del embarazo no deseado y de las enfermedades de transmisión sexual" y que deja de lado "el respeto al derecho a la diversidad y al aprendizaje a ser consecuente y feliz con la propia sexualidad", según detalla el manifiesto preparado para la jornada reivindicativa.*

*La fecha oficial, 28 de junio, conmemora el levantamiento de 1969 en Stonewall, un bar gay*

*neoyorquino acostumbrado a las redadas policiales. Ese día, clientes y camareros se atrincheraron en el local y el enfrentamiento acabó en batalla campal por todo el Greenwich Village.*

*Las 24 asociaciones catalanas de gays, lesbianas y transexuales han impulsado, además de la manifestación, un ciclo de conferencias y presentaciones con especial énfasis en la cuestión educativa. "Una cosa es la reproducción y otra la sexualidad -argumenta Josep Ribes, otro coorganizador-. En los libros de texto se esconden las realidades; nunca se habla de la homosexualidad como una opción más que tienen las personas.*

### III. LA PERSPECTIVA GENÉTICA

#### A. La polémica

A partir del año 1994 se ha ido extendiendo más y más la idea del origen genético de la homosexualidad. Hoy en día es común que muchas personas estén totalmente convencidas de que una persona nace con una orientación homosexual predeterminada por sus genes.

A ello, han contribuido grandemente, la popularización e interpretación por parte de los medios de comunicación de ciertos descubrimientos científicos

#### 1. La obra de Dean Hammer.

Reproducimos íntegramente parte de un artículo del diario El País:

*"Hace dos años, Hammer demostró en un estudio de las historias familiares de 114 varones homosexuales que esta característica tiende a ser heredada. Hammer halló que el 13,5% de los hermanos varones de estos hombres también eran homosexuales, frente al 2% de la población general, una diferencia significativa que parecía indicar un componente hereditario en la orientación sexual. Hammer también comprobó que sus tíos y primos por parte de madre eran homosexuales con más frecuencia que lo estadísticamente normal, lo que indicaba que fuera cual fuere el componente heredado era probable que se transmitiera por línea materna. Esto implicaba al cromosoma X, que los varones heredan de su madre.*

*Hammer llevó a cabo estudios moleculares detallados del material genético -la secuencia del ADN- de los cromosomas X de 40 parejas de hermanos homosexuales, con el fin de investigar los marcadores genéticos, que pueden compararse con señales indicadoras en un mapa de carreteras. El científico comprobó que en 33 de los casos ambos hermanos habían heredado los mismos marcadores genéticos de una zona del cromosoma X conocida como X<sub>q</sub>28.*

*Esa región sólo representa el 0,02% de la composición genética total de los seres humanos, aunque podría contener varios cientos de genes."*

## 2. Los descubrimientos de Simon LeVay

En un artículo titulado Finding a Needle in the Ocean, el doctor J. Satinover explica los descubrimientos hechos por LeVay.

- a. *LeVay es un neuroforense de San Francisco. En el año 1991 publicó un artículo en la prestigiosa revista Science en el que indicaba que había localizado un núcleo de células en el cerebro de homosexuales masculinos, a los que se les había realizado una autopsia, cuyo tamaño era el doble que el mismo núcleo en los cerebros de hombres heterosexuales a los que también se les había practicado la autopsia. La interpretación que los medios de comunicación hicieron de dicho descubrimiento fue, que las diferencias cerebrales entre heterosexuales y homosexuales habían eliminado cualquier incerteza que quedara acerca del origen [genético] de la homosexualidad. Quedaba claro, para los medios de comunicación, que ni factores sociales ni la libre elección eran determinantes para explicar la homosexualidad"*

## B. Las implicaciones

Las implicaciones del posible descubrimiento del "gen homosexual" son evidentes. Si la homosexualidad no es una enfermedad, como declaró hace años la Asociación Americana de Psiquiatría, y como los colectivos homosexuales se han esforzado por imponer, entonces es una cuestión de libre elección.

Pero si es una cuestión de libre elección, si se trata de una decisión personal con respecto a la orientación sexual, entonces puede ser juzgada desde el punto de vista moral.

Si yo soy libre para elegir, entonces soy responsable para afrontar las consecuencias. Una de estas consecuencias sería la posibilidad de que mi conducta, mis elecciones, puedan ser sometidas a juicio desde el punto de vista ético y moral.

La homosexualidad va ganando poco a poco aceptación social y cultural en la sociedad occidental. Sin embargo, a los ojos de los cristianos, es todavía susceptible de ser condenada en base, no a lo que la sociedad diga, sino sobre la base de lo que la Palabra de Dios enseña.

Ahora bien, si se descubriera y estableciera que la homosexualidad no es una opción libre y personal, una elección, sino más bien una determinación genética ¿cuáles serían las implicaciones?

Entonces la homosexualidad sería algo innato, genético y, por tanto, incambiable, una variación normal y común de la naturaleza humana. Si esto fuera cierto, tan sólo los intolerantes, los fanáticos o los ignorantes, condenarían la homosexualidad, ya que ¿quién culparía a alguien por tener ojos azules, cabello negro, piernas cortas o cualquier otro tipo de configuración genética? Ya no habría ninguna base para el juicio moral.

### C. El origen de la polémica

La gran pregunta que hemos de plantearnos es, si existe realmente un "gen homosexual" o nos encontramos más bien, ante una campaña interesada de los medios de comunicación para promover un ambiente favorable hacia la homosexualidad, ¿qué dice la comunidad científica al respecto?

#### 1. La prensa como caja de resonancia.

El ya mencionado doctor Satinover en otro artículo titulado The Gay Gene? Ilustra el papel que juegan los medios de comunicación en la propagación de una idea equivocada con relación al "gen homosexual"

*"En respuesta a la investigación del "gen homosexual" el Wall Street Journal tituló su informe, "La investigación señala hacia un "gen homosexual" un subtítular del artículo del Journal afirmaba "Variación Normal" - dejando al lector despreocupado, con la impresión de que la investigación guiaba a esta conclusión. No lo hacía, no podía hacerlo. El subtítular aludía únicamente a la opinión personal y carente de base del director de la investigación, tal y como lo afirmó, "es una variación normal de la conducta humana"*

*Incluso el New York Times, en su más moderado artículo de portada titulado "Informe sugiere que la homosexualidad está vinculada con los genes" indicaba que otros investigadores alertaban contra una interpretación exagerada del trabajo o "asumir que significa algo tan simplista como que el "gen homosexual" ha sido encontrado."*

*Al final del artículo del Wall Steet Journal, al pie del último párrafo en la última página, en el fondo del periódico, se citaban las reacciones a la investigación de un prominente investigador genético. Observaba que: "Por ejemplo, puede ser que el supuesto gen es sólo "asociado" con la homosexualidad, en vez de ser el causante de la misma."*

El comentario final de este genetista es muy importante. No es lo mismo ser el causante, que estar asociado con. Las implicaciones son totalmente diferentes. Pero para la inmensa

mayoría de los lectores de ambos artículos, como para la mayoría de nosotros, lo que queda son los titulares, y ya sabemos que mucha gente considera totalmente cierto, sin ningún tipo de duda, ni reflexión ni indagación posterior, cualquier cosa que aparece en un medio de comunicación.

#### D. El estado actual de la investigación.

1. Según los expertos, los resultados de las investigaciones de LeVay acerca de las diferencias cerebrales, están lejos de poder establecer algún tipo de vínculo entre los genes y la homosexualidad. Su descubrimiento no fue el primero de este tipo. Satinover, en su artículo Finding a needle in the Ocean, indica que un año antes de la publicación de los descubrimientos de LeVay, un grupo de científicos escribió un artículo en la revista *Brain research* (Investigación cerebral), indicando que habían encontrado una diferencia similar, en volumen y número de células. Los medios de comunicación, sin embargo, no se hicieron eco de esta noticia, ya que a diferencia de la revista *Science*, que es de mucha mayor difusión, *Brain research*, circula sólo en el ámbito de los neurólogos, y éstos entendieron la investigación y sus limitaciones, guardándose mucho de hacer grandes pronunciamientos.
2. Muchos científicos consideran que el muestreo usado por LeVay es del todo insuficiente, y que serían necesarios estudios realizados sobre cientos o quizás miles de individuos, para poder llegar a conclusiones relevantes y a tendencias claras. De todos modos, aunque en la actualidad inexistentes, si estas diferencias cerebrales pudieran ser demostradas de manera convincente, deberíamos entrar entonces en el debate acerca de su significado y valor. Como dice al respecto Satinover:

a. *“Su significado estaría a la par con el descubrimiento de que los atletas tienen músculos mayores que los que no son atletas. Puesto que una tendencia genética a tener músculos más largos puede hacer más fácil el convertirse en atleta (y, por tanto, tal individuo lo será más probablemente), llegar a ser un atleta dará con toda certeza una persona músculos más largos.*

3. Dicho de otra manera, los atletas tienen los músculos más grandes por ser atletas, ¿o bien son atletas porque tienen los músculos más grandes?. Trasladado al campo que nos interesa, se plantearía el siguiente dilema. ¿Las diferencias observadas en los cerebros de los homosexuales son las productoras de la homosexualidad, o por el contrario, las prácticas homosexuales han producido estos cambios en los cerebros de los homosexuales? A este respecto K.

Kilvingston en Theories of Causation, Reorientation and the Politics and Ethicks Involved, escribe:

a. *“Las redes neurológicas del cerebro se reconfiguran a sí mismas en respuesta a ciertas experiencias. Un fascinante estudio del Instituto Nacional de la Salud encontró que en personas que leen Braille después de volverse ciegos, el área del cerebro que controla la lectura por medio de los dedos crecía en tamaño.*

4. Una deducción lógica aplicada al tema que nos ocupa sería que las diferencias apreciables en el cerebro de los homosexuales estarían precisamente producidas por el desarrollo de un estilo de vida homosexual.

5. Las opiniones de la comunidad científica con relación al “gen homosexual”

a. A D. Hamer, el más prominente investigador el "gen gay" se le preguntó si la homosexualidad tenía sus raíces exclusivamente biológicas, a lo cual él mismo replicó:

(1) *"Absolutamente no. Del estudio realizado sobre gemelos, sabemos en estos momentos que la mitad o más de la variabilidad en la orientación sexual no es heredada [biológicamente]. Nuestros estudios tratan de precisar los factores genéticos... no negar los factores psicológicos.*

b. El mismo investigador añade en otro artículo

(1) *"Los genes son hardware [está usando lenguaje de computadoras]... los datos de las experiencias de la vida son procesados a través del software sexual en los circuitos de identidad. Sospecho que el software sexual es una mezcla de ambos, genes y entorno, tanto y al mismo nivel como el software de una computadora es una mezcla de lo que le instala el fabricante y lo que le añade el usuario."*

c. El sociólogo Steven Goldber escribe lo siguiente respecto a la polémica:

(1) *"Prácticamente toda la evidencia argumenta en contra de la existencia de un factor causal fisiológico [biológico, o genético] que sea determinante, y no conozco ningún investigador que crea que tal factor determinante [de la homosexualidad] exista.... Tales factores juegan un papel de predisposición, no de determinación. No conozco a nadie en este campo de investigación que argumente que la*

*homosexualidad puede ser explicada sin referencia a factores ambientales."*

d. La Asociación Americana de Psicología dice:

*(1) "Varias teorías han propuesto fuentes discrepantes para la orientación sexual.... Sin embargo, muchos científicos comparten el punto de vista que para la mayoría de las personas, la orientación sexual es moldeada en una edad temprana a través de complejas interacciones de factores biológicos, psicológicos y sociales."*

d. Para finalizar reproducimos unos fragmentos de un folleto titulado "Why ask why?" (¿Por qué preguntar el porqué?), publicado por una asociación llamada PFLAG (Padres y amigos de homosexuales y lesbianas). Este folleto habla de las investigaciones acerca de la homosexualidad y la biología, y dice lo siguiente

*(1) "Hasta la fecha, ningún investigador ha pretendido que los genes determinan la orientación sexual. Como máximo, los investigadores creen que tal vez haya un componente genético. Hasta la fecha ninguna conducta humana, tampoco la conducta sexual, ha sido conectada con registros genéticos... la sexualidad, como cualquier otra conducta, es indudablemente influenciada por ambos factores, biológicos y sociales."*

f. El 29 de Abril del año 1999 el periódico *La Vanguardia* publicaba un artículo que fue reproducido por la agencia de noticias *Gabpress* y que aparece a

continuación. En este artículo se mencionan las últimas novedades sobre el debate acerca del origen genético de la homosexualidad.:

*(1) Seis años después de que genetistas de Estados Unidos anunciaran que habían localizado un gen que predispone a la homosexualidad masculina, un nuevo estudio sobre el mismo tema realizado en Canadá no ha encontrado pruebas de la existencia de dicho gen. Los autores de este segundo estudio sostienen que probablemente existen genes que aumentan la probabilidad de que un hombre sea homosexual, pero que no se encuentran en el lugar del genoma que indicaba el estudio de 1993.*

*El director del primer estudio, por su parte, ha criticado la metodología utilizada por los genetistas canadienses y ha señalado que si no han encontrado pruebas de la existencia del gen es simplemente porque lo han investigado mal.*

*La existencia de genes que influyen en la orientación sexual de los hombres quedó patente en 1991, cuando un estudio de la Universidad del Noroeste de Illinois (EE.UU.), detectó que el 52% de los gemelos univitelinos de hombres homosexuales también eran homosexuales, mientras que en los gemelos bivitelinos (que tienen menos genes en común) la cifra caía al 22%.*

*Empezó entonces una carrera para identificar estos genes. A los dos años, Dean Hamer -del Instituto Nacional del Cáncer de EE.UU.- anunció la localización de uno de ellos. Tras observar que en familias con varios hombres homosexuales hay más casos entre los parientes por línea materna que paterna, Hamer se centró en el cromosoma X, pues es el único que los hombres heredan sólo de sus madres.*

*Allí descubrió que, en la región del gen llamada Xq28, un grupo de cuarenta parejas de hermanos homosexuales tenían más similitudes de lo que era de esperar por azar. Y dedujo que en aquella región residía un gen de la homosexualidad. Hamer confirmó sus resultados en una segunda investigación con un grupo distinto de 33 parejas de hermanos que presentó dos años más tarde.*

*Pero aunque localizó dónde se encontraba el gen, el investigador no identificó de qué gen se trataba, ni la proteína que producía ni de qué modo actuaba. Ahora, científicos de la Universidad del Oeste de Ontario (Canadá) han repetido la investigación con 52 parejas de hermanos reclutados por medio de anuncios en publicaciones gays. Su conclusión, publicada en la revista científica "Science", es que los hermanos que son homosexuales no tienen más similitudes en la región Xq28 que cualquier otro par de hermanos cogido al azar.*

*En cualquier caso, se puede responder a estos estudios que analizan los factores ligados a la transmisión genética de la homosexualidad, que existen orientaciones y reacciones, como la agresividad, que aún considerándolas naturales o mediadas genéticamente, no puede justificarse su promoción o considerar natural siempre su uso.*

## Módulo 4:

# Desarrollo Cognitivo

### Objetivos

- Conocer la forma de pensamiento del adolescente.
- Tomar una postura sobre el desarrollo de la fe en la adolescencia.
- Concientizarse de la necesidad de un desarrollo de una ética cristiana en la adolescencia.
- Conocer las principales problemáticas intelectuales que vive un adolescente y saber como enfrentarlas.

### Síntesis Temática

En este apartado desarrollaremos todo lo relacionado con el desarrollo intelectual del individuo, inclusive el desarrollo de una fe objetiva, donde la ética y vivencia del adolescente debe corresponder con lo que cree. Además, analizaremos el pensamiento del adolescente y sus varios de los aspectos relacionados con su crecimiento intelectual.

### Actividades

- Lee el artículo "El Pensamiento del Adolescente"<sup>14</sup> escrito por Jaime Morales. Haz un comentario de una página sobre el mismo.
- Lee el artículo "La Crisis de Fe de la Adolescencia"<sup>15</sup> escrito por Felix Ortiz. Escribe tu opinión sobre el mismo (1 página).
- Investiga cinco relatos de experiencias de conversión de creyentes de tu comunidad de fe. Haz notar diferencias entre cristianos de primera y segunda generación. Haz un resumen de una página con tus conclusiones (1 página).
- Lee el artículo "Definiendo Nuestra Ética Cristiana"<sup>16</sup> escrito por Jaime Morales. Con base a lo expuesto en él y con tus propias ideas realiza los siguientes estudios de caso.

---

<sup>14</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1238.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1238.asp)

<sup>15</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_783.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_783.asp)

<sup>16</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_476.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_476.asp)

**Caso 1:** Melissa está en el último año del "cole", a unos cuantos meses de graduarse. Como es costumbre todos los años se hace un baile de graduación, y ella se enfrenta al dilema de si puede bailar o no. Ella como cristiana sabe que muchos en su iglesia no ven con buenos ojos el baile. Por otra parte, es su baile de graduación, una ocasión única en su vida, y desea compartir con sus compañeros de la misma forma que ellos.

¿Esta bien o no que Melissa baile en ese evento de graduación? ¿Qué principios de ética cristiana aplicarías?

**Caso 2:** Carlos está en medio de un examen. El profesor en el examen incluyó en un pareo algunos datos que no estaban en los temas de examen que había dado. Los alumnos reclaman pero el profesor hace caso omiso. Carlos se da cuenta que el profesor tiene en sus manos el examen resuelto y en un momento cuando este se distrae, copia las respuestas del pareo.

¿Debió haber hecho eso Carlos? ¿Qué principios de ética cristiana aplicarías?

**Caso 3:** Juliana tiene poco tiempo de ser cristiana. A ella le encanta la música, nunca se pierde el *Top Ten* en **TVLatino** y tiene varios CD's de música romántica, que es su favorita. Un día de estos llegó un amigo de la iglesia mientras ella escuchaba el CD de *Secular Boys*<sup>17</sup>, y su amigo se asustó y luego la exhortó al darse cuenta que ella escuchaba música secular. Juliana esta confundida, no entiende porque no puede escuchar la música que tanto le gusta.

¿Está bien o no que Juliana escuche este tipo de música? ¿Qué principios de ética cristiana aplicarías?

- Lee el artículo "Orientación Vocacional en la Pastoral Juvenil"<sup>18</sup> escrito por Jaime Morales. Contesta las siguientes preguntas:

<sup>17</sup> Tanto "TVLatino" como "Secular Boys" son nombres ficticios creados por el autor de estos casos.

<sup>18</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1049.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1049.asp)

1. Resuma los problemas que pueden precipitar la elección de una carrera.
  2. ¿Cuáles son algunos factores que deben considerarse a la hora de escoger una carrera?
  3. Mencione los efectos que puede producirse de escoger una carrera desacertada.
  4. Mencione algunos factores a considerar al escoger una universidad.
- Haz el test vocacional de [carreras.co.cr](http://carreras.co.cr), o haz un broshure sobre unas tres diferentes carreras técnicas o universitarias.
  - Investiga las causas principales de la deserción escolar en tu país (haz un informe de una página).
  - Investiga los problemas del bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Presenta un informe de tres páginas sobre cada uno de ellos. \*

## **El Pensamiento del Adolescente**

Por Jaime Morales Herrera

Para muchos adultos el pensamiento del adolescente puede resultar inmaduro, esto no es por simple antojo o capricho; más bien se debe al hecho de que el proceso de desarrollo intelectual aún se encuentra en una etapa muy temprana, esto desde múltiples puntos de vista, ya sea el biológico, el psicosocial o el espiritual.

Los adolescentes no sólo se ven diferentes a los niños, sino que piensan muy distinto. Mientras los niños piensan en forma muy concreta, los adolescentes al llegar a esta etapa se topan por primera vez, con la capacidad de razonar en forma abstracta y de tener pensamientos idealistas.

Los aspectos biológicos en esta etapa de la vida influyen fuertemente en el pensamiento y la conducta de los muchachos y muchachas. Los adolescentes a diferencia de los adultos no han alcanzado la madurez del córtex prefrontal, es decir, la parte del cerebro encargada de tomar juicios sosegados y racionales. Mientras el sistema límbico que se encuentra relacionado con las emociones se encuentra en esta etapa de la vida en plena hiperactividad. Mucho de esto explica el por qué muchos jóvenes parecen disfrutar del peligro y de las sensaciones extremas. También algunos científicos sugieren que el aumento de testosterona durante la pubertad puede influir considerablemente en el desarrollo de la amígdala (tejido del sistema límbico implicado en el control de las emociones) lo que puede explicar la mayor irritabilidad y agresividad que muestran muchos adolescentes.

Por otra parte, el proceso de mielinización o revestimiento de las células nerviosas no es completado sino hasta los 18 años; un proceso estrechamente relacionado con la madurez intelectual. Con respecto a esto, algo interesante es el hecho de que muchos creen que las mujeres terminan este proceso antes que los varones, pudiendo ser esta la razón por la cual las chicas tienden a ser más maduras que los chicos de su misma edad.

Los adolescentes como parte de todo este proceso que se está dando en sus vidas llegar a darse cuenta que los adultos que una vez admiraron se quedan muchas veces cortos para sus ideales, pueden notar fácilmente con sus nuevas capacidades de razonamiento, las debilidades y las inconsistencias en los adultos; algo que cuando niños no podían notar tan fácilmente. Las personas para el adolescente caen de su pedestal y ellos proceden a decirlo en alto y con frecuencia.

Los padres y líderes no deben tomar estas críticas a título personal sino verlo como parte de esta etapa de desarrollo y tomarlo con sentido del humor. Se espera que el adulto comprenda esta característica del adolescente y tenga paciencia, pero en ningún momento debe tolerar ningún tipo de irrespeto. El adolescente tiene derecho a criticarnos, el problema puede estar en la forma en que lo hace y en las actitudes y acciones que preceden esa crítica. Los mandatos bíblicos de honrar a los padres y sujeción a las autoridades deben establecerse con claridad en las mentes de los adolescentes. Claro, puede ser que la crítica que esté haciendo el adolescente sea cierta, por tanto, tengamos cuidado porque Dios podría estarnos mostrando algo a través de ellos. Sí es así, reconozcamos humildemente que el adolescente o la adolescente tenía la razón.

Ahora en muchos casos las críticas van a ser infundadas y lo mejor que puede hacer un líder es reconocer que éstas siempre se van a dar. Aunque recomiendo que el líder que ministra en este período de vida se esfuerce en sumo grado en que su vida sea consistente, es decir, en vivir lo que enseña. No se demanda perfección sino consistencia, esto implica, una actitud humilde de saber reconocer nuestros errores y poder disculparnos sincera y genuinamente cuando fallamos.

Debido a que son más conscientes de la multiplicidad de opciones que ofrece la vida, a los adolescentes les cuesta ajustar sus mentes, y presentan un cierto grado de indecisión aún en cosas que pueden ser tan simples como salir de paseo con un amigo o hacer una tarea escolar. Son frecuentes en ellos preguntas como: "¿a dónde voy?", "¿qué me pongo?",

etc. Es normal que un adolescente no sepa realmente que es lo que quiere y que en muchos casos este realmente confundido.

A muchos pueden parecerles hipócritas debido a que no reconocen muchas veces las diferencia entre expresar un ideal y vivirlo. Por ejemplo, pueden estar en un grupo ecológico y al mismo tiempo botar basura en la calle, o querer ser deportistas y al mismo tiempo fumar, tomar licor o hacer cualquier otra actividad que atente contra su físico. Parte del crecimiento incluye comprender que pensar no hace que las cosas se hagan, que se debe hacer vivencial lo que se propugna con los labios, y que esto debe ser consistente en todo momento.

Por otro lado, al adolescente le encanta discutir, es su manera de practicar nuevas destrezas. Es común que se discuta por las cosas más comunes como el uso del teléfono, permisos para salir, citas con el sexo opuesto, el volumen de la música, etc. Los padres deben animarles a acrecentar sus capacidades de razonamiento sin crear riñas familiares; y dejar en claro los límites de las cosas no negociables. El líder eclesial debe aprovechar este aspecto para ayudar al crecimiento espiritual de los jóvenes y las jóvenes presentándole en clase casos y problemáticas donde pueda dar sus puntos de vista, valorar las posiciones de otros, incluyendo la perspectiva cristiana (que debería ser más madura) del líder eclesial. Debido a que su pensamiento moral está íntimamente ligado al área espiritual, debemos darles la oportunidad de hablar, interpretar y representar dilemas morales y exponerles ante las diversas formas de pensamiento, ayudándoles a hacer una síntesis de su fe y la realidad en que vivimos. Empleemos el humor, elogiemos sus análisis; escuchemos (y no nos escandalicemos por alguna posición que nos resulte contraproducente), preguntemos sus opiniones, desafíemos, formulemos preguntas y contradigamos; sin olvidar que en todo esto debemos depender del Señor, es mucha la responsabilidad que nos ha puesto en nuestras manos.

Tienen una forma especial de egocentrismo. Creen que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas

que rigen el resto del mundo. Piensan que se hallan protegidos de los peligros. Ej. "yo no voy a quedar embarazada", "a mí no me van a asaltar", "yo no voy a volverme alcohólico", etc. Hay una supuesta inconsciencia de invulnerabilidad "estás cosas les suceden a otros pero no a mí", debido a esto los adolescentes muchas veces se comportan en forma destructiva y arriesgada. Pocas veces acepta los principios del libro de Proverbios que nos llaman a la sana prudencia, por esto considero que este valor bíblico debe ser enseñado aún con mayor intensidad a nuestros adolescentes.

Entre más hablen los jóvenes creyentes acerca de sus propias teorías y escuchen las de otras personas, más rápido llegarán al nivel de personas maduras. A medida que los adolescentes maduran en sus procesos de pensamiento, son más capaces de ser lo que Dios quiere que sean, establecer relaciones adultas, ajustarse dentro de la sociedad para servir al prójimo y darle la gloria a Dios y tener una ética cristiana que está basada en las Sagradas Escrituras y que por tanto es consistente con los principios observados en la naturaleza divina.

## LA CRISIS DE FE DE LA ADOLESCENCIA

Por Felix Ortiz

### I. INTRODUCCIÓN

La realidad nos indica que la adolescencia es la edad clave en que se toman decisiones con relación a la fe. Las dudas, el cuestionamiento de la fe e incluso el abandono de la misma son un hecho frecuente en nuestras comunidades. Las estadísticas nos indican que es precisamente en el tiempo de la adolescencia cuando la mayoría de las personas toman su decisión por Cristo. De forma lamentable, la realidad también nos indica que se trata del tiempo en que muchos jóvenes dejan la iglesia de forma definitiva.

La adolescencia está saturada de mitos, tópicos y lugares comunes. Se habla de la crisis de la adolescencia, de la rebelión del adolescente, se dice que nunca como en estos días ha sido difícil y complicado el vivir la adolescencia, y un sinfín de ideas similares. Entender el proceso de desarrollo de la fe en los niños y los adolescentes puede sernos de gran ayuda para entenderlos, ministrarlos y guiarlos hacia el conocimiento de Jesús como Señor y Salvador personal.

En las páginas siguientes veremos la evolución de la fe en las diferentes edades enfatizando el desarrollo de la misma en la adolescencia. Trataremos también de ver qué implicaciones prácticas pueden derivarse para nuestro ministerio con este grupo de edad.

### II. EL DESARROLLO DE LA FE SEGÚN FOWLER

James Fowler es un investigador contemporáneo que ha publicado varios trabajos sobre el desarrollo de la fe. Su concepción de la fe incluye cosmovisiones tanto religiosas como no religiosas. Su obra más importante es Stages of Faith: The Psychology of Human Development and The Quest for meaning. San Francisco: Harper and Row

A. Este autor afirma que los individuos pasan por diferentes etapas en el desarrollo de su fe, de la misma manera que lo hacen en el desarrollo de su intelecto o moralidad

1. En su opinión estas etapas tienen ciertas características:
  - a. Son predecibles, es decir, pueden ser anticipadas
  - b. Son invariables, es decir, estas etapas se dan en la vida de todas las personas sin excepción
  - c. Son secuenciales, es decir, se dan una tras otra de forma continuada
2. Pueden producirse variaciones en cuanto al contenido de la fe y en cuanto a la profundidad con que la misma se desarrolla. Sin embargo, a pesar de las dos variables mencionadas las etapas de evolución de la fe siempre tienen las características mencionadas en el punto 1

B. Sus seis etapas de desarrollo son

1. La fe intuitivo-proyectiva (de los 3 a los 7 años)
  - a. Basada en la fantasía y la imaginación, sin lógica y dominada por la percepción
  - b. Los niños obtienen de los adultos sus ideas acerca de Dios y de la religión
  - c. Van configurando su fe de una forma totalmente intuitiva, observando y escuchando a sus padres que acostumbran a ser los adultos que más influencia tienen en esta época de la vida
  - d. Por lo general sus primeras ideas acerca de la divinidad se obtienen proyectando sobre Dios sus impresiones o su concepto de sus padres
  - e. La fantasía ocupa un lugar importantísimo en el pensamiento de los niños. Son altamente imaginativos y,

por tanto, muy influenciables por las historias y experiencias de la fe de los adultos

- f. La idea de la deidad como creador o causa es entendida en términos mágicos

## 2. La fe mítico-literal (de los 8 a los 11 años)

- a. Comienzan a descubrir el mundo alrededor de ellos y a diferenciar entre la fantasía y la realidad. Esto es debido a que comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de forma lógica y concreta
- b. La fe puede darles un sentido de seguridad ante las incertezas que van descubriendo en el mundo real
- c. En esta etapa los niños adelantan y retroceden entre el pensamiento abstracto y el concreto
- d. Las creencias y los símbolos son tomados literalmente. Los hechos son diferenciados de la fantasía. Todavía no existe la capacidad para reflexionar sobre el significado de los símbolos
- e. La herencia espiritual de la familia es aceptada sin que sea cuestionada
- f. Dios es percibido como un ser en forma humana que habita en los cielos
- g. Muchos adultos retienen mucha de su religión en este nivel de desarrollo

## 3. **La fe convencional y de síntesis** (adolescencia)

- a. El mundo del adolescente se extiende mucho más allá de los límites de la familia. Otras muchas fuentes reclaman su atención e interés ya que el adolescente se encuentra inmerso en un proceso de descubrimiento del mundo existente a su alrededor

(1) Amigos

- (2) Escuela
  - (3) Trabajo
  - (4) Grupo de jóvenes de la iglesia
  - (5) Equipos deportivos
  - (6) Los medios de comunicación
- b. Su fe debe proveer coherencia y significado a todas esas nuevas experiencias. Dicho de otro modo, el adolescente tendrá que enfrentarse al proceso de tener que encajar o compaginar la fe heredada de la familia con las nuevas realidades que está descubriendo en su entorno
- c. La afirmación **-fe de síntesis-** significa que ésta se moldea por las relaciones interpersonales del adolescentes con otros individuos y su entorno
- (1) El adolescente se halla en un proceso en el cual le es necesario encontrar un equilibrio entre sus propias creencias y las creencias de otras personas que pueden, perfectamente, ser diferentes e incluso incompatibles con las propias
  - (2) Ante la tensión que esto provoca, algunos adolescentes caen en la tentación de adoptar una actitud conformista y adolecer de creencias, evaluaciones y percepciones autónomas e independientes, sosteniendo o aferrándose a las de personas de su entorno que son significativas para ellos. Esto sucede por dos razones:
    - (a) Los jóvenes son muy sensibles a las opiniones, juicios y expectativas de las personas que son significativas para ellos. En esta edad, el grupo de amigos es altamente significativo, y por tanto, sus opiniones. El joven puede renunciar a las propias para no ser rechazado o entrar en conflicto con el grupo

- (b) Su identidad todavía no está suficientemente moldeada, está en proceso, por lo cual, es posible, que las creencias y convicciones propias estén en fase de maduración
- d. A la vez se trata de una **fe convencional** en el sentido que es moldeada por las actitudes de la gente con que se relacionan los adolescentes en un momento determinado
- (1) En esta etapa el gran peligro es que los adolescentes se acomoden a un fe de segunda mano, que no sea propia ni personal, simplemente aceptada de la familia u otros adultos sin hacerla propia tras pasarla por un periodo de prueba y reflexión
- (2) Los adolescentes tienen la tendencia a compartimentalizar su fe, de manera que sus compromisos del domingo no tienen un impacto sobre el resto de su vida semanal. Es muy propio de los adolescentes cristianos vivir de forma casi esquizofrénica (es decir con una mente dividida) su fe, los domingos son santos, los días entre semana....
- (3) El ambiente en el que están tiene una gran influencia sobre el adolescente. Éste puede adaptar su comportamiento a las expectativas que el ambiente tenga sobre él. En casa de comporta de una forma, en la iglesia de otra y finalmente, con los amigos de otra diferente
- (4) Esta etapa y sus características se convierten en la estructura primaria de la fe de muchos adultos. En efecto, hay muchos adultos que no han madurado en el desarrollo de su fe, y ésta se parece enormemente a la descrita anteriormente, varía según el ambiente en el que están. Muchos adultos viven una total dicotomía entre su vida de iglesia y su vida cotidiana

(5) Dios puede ser visto en este estadio por los adolescentes como un guía y consejero personal, pero no de una forma tan antropomórfica como en la etapa anterior

#### 4. La fe individual-reflexiva (juventud adulta)

- a. Conforme la identidad se va desarrollando y las decisiones que la persona va tomando entran en conflicto con el ambiente que lo rodea, el individuo empieza a diferenciarse de las personas y el sistema de valores de otros, y desarrolla sus propios valores, creencias y convicciones
- b. Un individuo entra a esta etapa cuando asume una responsabilidad personal sobre sus propias acciones, actitudes y valores, y desarrolla así una fe de primera mano

(1) Se trata de una **fe individual** ya que hablamos de una fe propia, poseída por el individuo

(2) Se trata de una **fe reflexiva** en el sentido en que la persona que se mueve de la etapa anterior a ésta ha tomado tiempo para reflexionar acerca de lo que real y personalmente cree

- c. En esta etapa se procede a una reflexión crítica de los valores y las creencias personales
- d. Dios es percibido de una forma más abstracta, no tanto como un consejero personal sino como un espíritu que encarna verdades morales

#### 5. La fe conjuntiva (media vida)

- a. En esta etapa el individuo reconoce pensamientos, impulsos, sentimientos y memorias que han sido reprimidos previamente

- (1) Al comenzar a aceptarlos se reconocen las influencias paternas, sociales, étnicas y religiosas que de alguna manera han afectado a su desarrollo
  - b. El estadio o etapa anterior ayudaba al individuo a fijar los límites que lo identificaban a él mismo como diferente del mundo. Aquí la **fe es conjuntiva** en el sentido que es más amplia y permite la existencia de contradicciones y de ironías, sean reales o sean aparentes. Esto se debe a que el concepto de absoluto aunque pueda parecer una paradoja, se relativiza.
6. La fe universalizadora (vejez)
- a. Este estadio apenas se ve, pero cuando esto sucede, el individuo produce un impacto significativo en la sociedad
    - (1) Acostumbran a ser personas que tienen un compromiso absoluto con la causa de universalizar los conceptos de amor incondicional y justicia absoluta. No les satisface nada que no sea el bien último de la humanidad
    - (2) Muy a menudo, son percibidos como peligrosos por las estructuras políticas existentes. Ejemplos de este tipo de individuos serían: Jesús, Ghandi, Martin Luther King, y la Madre Teresa de Calcuta

### III. EL DESARROLLO DE LA FE SEGÚN WESTERHOFF

- A. Este autor usa la analogía de los anillos de crecimiento de los árboles para describir el desarrollo de la fe
  - 1. Cada anillo permanece aunque se desarrollen otros a su alrededor

2. La fe es definida como una acción que incluye pensar (intelecto), sentir (emociones) y querer (voluntad). Recordemos los conocimientos, convicciones y conductas
3. La fe es sustentada, transmitida y se expande por medio de nuestra interacción con otras personas creyentes en el contexto de una comunidad de fe

B. Sus cuatro etapas de desarrollo de la fe son

1. La fe experimentada (infancia)

- a. Es la fe fundacional, la que provee las bases para el futuro desarrollo de la fe
- b. La criatura experimenta, explora, prueba y reacciona a la fe
- c. Copia la fe de otros (especialmente de los padres) y, por medio de la observación e interacción, empieza a desarrollar una fe propia

2. **La fe afiliativa** (adolescencia temprana)

- a. Aquí la fe se caracteriza por un fuerte sentimiento de pertenencia a un grupo. Tiene así mismo un fuerte aspecto afectivo
- b. El Joven tiene un sentimiento de afecto y pertenencia al grupo
- c. El liderazgo de la iglesia y los padres se sienten tranquilos con los jóvenes que están en el nivel afiliativo, esto es debido a su tendencia a medir la fortaleza de la fe de los adolescentes por su grado de involucración en actividades y eventos. Los padres se sienten satisfechos al ver que sus hijos funcionan bien y están bien integrados en el grupo de jóvenes de la iglesia
- d. Esto es lo que desean la mayoría de los adultos para sus adolescentes. Sin embargo, puede impedir el proceso de

alcanzar una fe personal. Dicho de otro modo, si la fe está excesivamente vinculada al grupo, puede hacer más duro el proceso de desarrollar una fe personal

### 3. La fe en busca (adolescencia tardía)

- a. Es la época en que los jóvenes se cuestionan su fe
- b. Es una fe que permite e invita a la duda, las preguntas, los cuestionamientos y los juicios críticos
- c. Es posible que los jóvenes experimenten con otras religiones, creencias o formas de ver la fe, y también que sientan la necesidad de comprometerse con una o varias causas
- d. Todo lo anterior puede ser visto como amenazador por parte de los adultos, que reaccionan con inquietud y preocupación ante esta nueva actitud del adolescente

- (1) Los padres creen que no están prestando la suficiente atención a sus hijos o que alguien los está descarriando. Es fácil por parte de los padres, ver y buscar influencias negativas que están descarriando a sus hijos, sean éstas reales o ficticias
- (2) La iglesia se pregunta acerca de la capacidad y el trabajo del liderazgo juvenil
- (3) Los jóvenes batallan con dudas e inquietudes internas

- e. los líderes y los adultos han de tener la capacidad y la sabiduría para proveer un ambiente saludable y abierto en el que sin intimidación ni miedo a reprimendas los jóvenes puedan exponer sus dudas e inquietudes

- (1) Los líderes no deben animar a los adolescentes a dudar, pero deben ser cuidadosos con las formas en que responden a las mismas

- (a) Expresar miedo o escándalo por las dudas puede llevar al adolescente a pensar que su fe no es fiable ni consistente, aumentando como consecuencia su natural angustia. Puede también llevarles a reprimir las dudas y no verbalizarlas, privándonos, por tanto, del conocimiento de las mismas y la capacidad de ayudarles
- (b) Los padres y líderes deben recordarse a sí mismos que Dios es más grande que sus dudas y permitir que los jóvenes y adolescentes puedan expresar sus interrogantes y preguntas en un clima de aceptación y libertad
- (c) Así mismo, tienen la responsabilidad de proveer respuestas coherentes y honestas a las dudas e inquietudes de los jóvenes.

#### 4. La fe propia

- a. Esta etapa se alcanza cuando la persona está en paz con su fe y quiere ser identificada por ella. El individuo se siente orgulloso de su fe y no tiene miedo ni reservas en cuanto a públicamente ser caracterizado por su fe

(1) La persona testificará de su fe

(2) Se tratará de una fe caracterizada por:

- (a) Una fuerte relación personal con Dios que transforma la propia fe del individuo que crece y madura
- (b) Crecimiento de forma continuada
- (c) Transformación de la vida del sujeto

- b. Los jóvenes asumen este estadio cuando el conocimiento que poseen se traduce e influencia su vida cotidiana

- c. Los jóvenes y adolescentes deben dudar e incluso cuestionar su fe si han de hacer de ella una fe personal y propia
- d. Westerhoff afirma que la enculturización (experiencias de relación no formales) en vez de la instrucción (experiencias de enseñanza formales) es la mejor manera de nutrir la fe de los adolescentes. Esto significa que las relaciones son para ellos más importantes que las instituciones, y que las primeras, tienen mucha más influencia que las segundas

#### IV. IMPLICACIONES PARA EL MINISTERIO

##### A. La fe es algo dinámico no estático

- 1. Hay muchos factores que para bien o para mal influyen en el desarrollo de la fe. Algunos son comunes a todos los jóvenes como por ejemplo los cambios propios del desarrollo personal
- 2. Otros, sin embargo, son específicos y propios de cada joven y por tanto puede ser de ayuda para el líder conocerlos y entender cómo afectan al joven

##### B. El contexto social influencia el desarrollo de la fe

- 1. En la niñez
  - a. La situación del hogar
  - b. Las relaciones con los padres
  - c. La calidad del modelo ofrecido por los progenitores

Todos estos aspectos afectan la visión que los niños tienen de Dios, su habilidad para creer o confiar en Él y su potencial para el desarrollo de la fe

2. En la adolescencia

- a. La apertura al mundo exterior produce una crisis en la fe del adolescente
- b. Al intentar encajar lo que se le ha enseñado con lo que otras voces dicen, empiezan a dudar y cuestionarse el contenido de su fe

3. En la juventud adulta

- a. Es por lo general cuando las personas empiezan a reflexionar por primera vez acerca de su fe e inician el camino para hacerla propia

C. Las experiencias pasadas afectan las presentes

- 1. Cada estadio del desarrollo de la fe se basa en los anteriores, se construye sobre ellos.
- 2. Lo anterior es importante entenderlo cuando estamos trabajando con personas. En ocasiones problemas presentes no podrán ser comprendidos o tratados sin explorar ciertas situaciones o experiencias pasadas que pueden ser las causantes

D. La adolescencia es un tiempo de cambio en la fe

- 1. Todos los estudios y todas las teorías sobre el desarrollo de la fe coinciden en el hecho que la adolescencia es el tiempo en que cual la fe es cuestionada
  - a. Las nuevas capacidades intelectuales y la necesidad de independizarse de los padres pueden ser causas para poner en entredicho la fe

2. Sin embargo, es importante no visualizar este proceso como un problema espiritual sino como parte del proceso normal de desarrollo
  - a. El cuestionar puede indicar que la fe está en un proceso de crecimiento y maduración
3. La forma en que los líderes y padres respondan a este cuestionamiento es muy importante
  - a. Si critican, reprenden o juzgan cortarán todo tipo de comunicación con los adolescentes
  - b. Si expresan ansiedad, proyectarán sobre los adolescentes la idea que su fe es débil y no puede soportar un escrutinio profundo
  - c. Si responden de una forma abierta, y expresando amor y aceptación incondicional sin ningún tipo de condena, los adolescentes crecerán aceptando las dudas como parte normal del proceso de maduración y crecimiento. Eso les ayudará a expresarlas y a nosotros a conocerlas y tratar de ayudarles

E. Cada individuo tiene su propio ritmo de crecimiento

1. Cada adolescente tiene su propio ritmo de transiciones de una etapa a otra, por tanto, no deberíamos esperar el mismo grado de desarrollo en cada adolescente
2. Incluso aunque se producen cambios, éstos pueden ser diferentes para cada adolescentes
  - a. Uno puede tener un mayor deseo de conocer a Dios mientras otro puede estar mejorando su relación con sus padres

3. No todas las adolescencias son iguales, muchos adolescentes invierten la mayoría de sus energías en intentar tan sólo sobrevivir a este periodo tan difícil y conflictivo de sus vidas. En una adolescencia de este tipo es normal esperar menos crecimiento en la fe
4. No hay que olvidar que el cambio que esperamos es un genuino crecimiento en su fe, no una conformidad externa a ciertas pautas de conducta

F. El desarrollo de la fe ha de ser integral

1. Ha de tener un **conocimiento** de los contenidos y el objeto de la fe cristiana
2. **Convicciones**, una profundización y adquisición de los valores de la fe
3. **Conductas**, un estilo de vida que se caracterice por una obediencia radical al Señor

G. En la transmisión de la fe, la inculturización es más importante que las situaciones formales de enseñanza

1. Los líderes de adolescentes han de esforzarse por ser emocionalmente significativos para ellos
2. Esto último será la puerta que les abra el corazón de los chicos y chicas

## Definiendo Nuestra Ética Cristiana

Por Jaime Morales Herrera

### Introducción

Hoy en día vivimos en un mundo que no tiene claro lo que es bueno y lo que es malo. Un mundo que cree que lo que es bueno para unos, no necesariamente tiene que ser bueno para todos los demás. Un mundo donde todo es relativo. Las cosas son buenas dependiendo de si me convienen o no. En caso contrario son malas. Lo cierto, es que es en este mundo en el cual se están desarrollando los niños y jóvenes de nuestras congregaciones y la iglesia está siendo influenciada fuertemente por este tipo de filosofía.

Por otro lado, la iglesia está cargada de estereotipos donde dice que algo es bueno o malo en virtud tradiciones y no en convicciones fuertes. Ante este oscuro panorama, la iglesia está urgida de líderes que tengan claras convicciones de lo que creen con base a argumentos de peso, líderes que definan su ética no basados en tradicionalismo evangélico y aún menos en el relativismo secular, sino más bien, que definan lo que crean en base a los principios de Dios que encontramos en las Sagradas Escrituras. Esto especialmente, es importante en aquellos que trabajamos con adolescentes y jóvenes, dado la necesidad de estos de cuestionar las convicciones que han sido transmitidas por sus padres y maestros, durante la niñez, para formar su propio sistema de valores y de creencias en la búsqueda de su propia identidad para su desarrollo como ser humano.

Hay dos leyes fundamentales que considero definen la ética cristiana:

#### 1. **Ley de la Naturaleza Divina.** "Yo soy la Verdad" (Jn 14:6)

Existe un Absoluto, y ese es Dios. Sólo Dios define lo que es absoluto. Dios es el único que tiene la Verdad, sólo por medio de Él, el hombre puede conocer lo que es bueno y lo que es malo. Si Dios nos demanda honestidad es porque Él es Verdad, si nos demanda respetar la vida es porque Él es el Dador de la Vida, si nos pide integridad sexual es porque

Él es amor, es puro y es fiel; si nos demanda unidad en la pareja es porque Él mismo es uno. Dios nos hizo a su imagen y semejanza, y quiere que seamos moralmente como Él es. La naturaleza divina es la que define en última instancia lo bueno y lo malo.

2. **Ley del Teocentrismo.** "Hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Co 10:31)

Dios debe ser el centro de nuestras acciones y de nuestras vidas. Dios debe ser el centro en nuestro hogar, trabajo, estudio, etc. Debemos buscar honrarlo en todo lo que hacemos. Lo honramos al vivir correctamente, conforme a lo que nos lo ha revelado en las Sagradas Escrituras. O damos gloria a Dios con nuestra forma de vivir o estamos cayendo en la idolatría.

Estas leyes son la norma cristiana, pero, hay muchos casos en los cuales no tenemos claridad y debemos analizar concienzudamente si ciertas acciones son puras tal como Dios es puro y si glorifican a Dios; para esto, pueden ayudarnos los siguientes principios:

3. **Principio de la conveniencia.** "Todo me es lícito, pero no todo conviene" (1 Co 10:23).

En este caso no es la conveniencia tal como la ve el mundo. El asunto es: si la acción que me es permitida, es conveniente para aquellos que son templo del Espíritu Santo. La pregunta que debemos hacer es ¿Esto perjudica mi cuerpo? ¿Puede llevarme a hacer algo que no sea correcto? En otras palabras, ¿Me conviene como creyente?.

4. **Principio de la necesidad**

En una ocasión Jesús y sus discípulos pasaron entre los sembrados y arrancaban espigas para alimentarse; los fariseos los acusaron de hacer lo que no era lícito. Jesús señaló dos ejemplos del Antiguo Testamento, en donde las reglas fueron violadas. En un caso, cuando David necesitó alimento, quebrantó el mandato de la ley que prescribía que sólo los sacerdotes podían comer del pan de la proposición. Jesús dijo que la acción de David había sido correcta. También les acordó Jesús que los

sacerdotes en el día de reposo trabajan mucho más que en cualquier otro día de la semana. En este caso, la acción también era correcta (véase Mateo 12:1-14). Acciones que normalmente se consideran ilícitas, son permitidas en caso de una necesidad básica.

5. **Principio de la selección positiva.** "Examinadlo todo; retened lo bueno". 1 Ts 5:21.

Debemos examinar detalladamente todas las cosas. Hay muchas cosas que son buenas dentro de los límites correctos. Debemos evaluar toda filosofía y tomar lo bueno que tengan. Generalmente, toda filosofía no cristiana tiene parte de la verdad, hay cosas que podemos tomar de ellas dándoles una nueva interpretación dentro del marco del cristianismo. Los apóstoles usaron conceptos de la filosofía de su época pero los reinterpretaron a la luz de las Escrituras. Además, debemos evaluar los conceptos que nos transmiten los medios de comunicación y la cultura en la cuál nos desenvolvemos, muchos de ellos serán acordes a los valores del Reino de Dios y debemos retenerlos; pero, otros sencillamente deben ser desechados por su incompatibilidad con los principios del cristianismo.

Con estas leyes y principios, no pretendo abarcar todo el tema de la ética cristiana, pero, sí aspiro a ofrecer una guía y al mismo tiempo un reto para todos aquellos que hemos sido llamados a trabajar en la iglesia o para aquellos a los cuales Dios les ha dado el privilegio de ser padres y que desean formar en sus hijos valores y principios verdaderamente cristianos. Necesitamos tener muy claras convicciones de lo que creemos para así poder enseñar a las nuevas generaciones a pensar y cuestionar los valores y principios que regirán sus vidas.

## Orientación Vocacional en la Pastoral Juvenil

Por Jaime Morales Herrera

"Si no puedes ser carretera, sé sendero;  
si no puedes ser sol, sé estrella;  
lo que importa es que seas plenamente lo que eres"

---

### **Objetivos:**

El siguiente tema permitirá al estudiante:

Cognitivos (conocimientos)

- Conocer los diferentes problemas que puede enfrentar un joven o una señorita al buscar una carrera o una universidad.
- Conocer los distintos factores que afectan un proyecto vocacional.

Afectivos (actitudes)

- Reconocer la importancia de ofrecer orientación vocacional a los jóvenes de nuestras congregaciones.
- Reconocer la complejidad de los multifactores que afectan la elección de un proyecto vocacional.

Psicomotores (habilidades)

- Ofrecer una guía al joven para ayudarlo a este tomar la decisión sobre que carrera estudiará.
  - Asesorar al joven a la hora de escoger en cual universidad seguirá sus estudios superiores
- 

## **I. INTRODUCCIÓN**

Es en el período de la juventud en el cuál se toman una serie de decisiones que afectan el futuro del individuo en forma significativa. El joven y la joven definen en esta etapa de su vida su sentido de destino en una forma aún más específica decidiendo cuál será la profesión u oficio con

la cuál servirán a Dios dando su aporte a la sociedad y con la cuál llegarán a la realización personal.

Es triste ver como muchachos y muchachas al finalizar la secundaria no saben que carrera estudiarán y muchos cometen el error de estudiar algo que no les satisface y que no llena sus expectativas debido a la ausencia de guía adecuada. Muchos siguen estudios universitarios sin saber realmente donde quieren llegar y son también muchos los que cambian de carrera constantemente. Esta guía debería ser aportada por las instituciones educativas donde se encuentran estudiando nuestros jóvenes, pero en está pocas veces se da y es en muchos casos deficiente. Por otra parte el muchacho de hoy en día se encuentra ante una gama de carreras sumamente amplia y con una serie de requisitos no solo económicos sino también académicos como lo son los denominados exámenes de admisión y otros. Lo que hace que no sea tan fácil entrar en una carrera.

El escoger una carrera es de suma urgencia debido a que hoy en día es esencial el ser un profesional, por otra parte también resulta urgente para los jóvenes debido a que esto genera ansiedad e incluso puede producir un cierto grado de desesperación.

Por esto, es urgente la necesidad de ofrecer una pastoral juvenil de acompañamiento que ayude a nuestros muchachos y muchachos en la toma de una decisión tan importante como está. Esta toma de decisiones implica un espacio para la investigación y un espacio para la reflexión.

## **II. PROBLEMAS QUE PUEDEN PRECIPITAR LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA**

### **A. Presiones familiares**

En muchos casos un padre o madre quiere que su hijo o hija siga una carrera específica que el progenitor desea pero que al muchacho no le agrada. Los deseos y los mitos familiares imprimen su huella, de ahí que es frecuente escuchar estas expresiones: "¡Cómo se parece a su papá! Probablemente va a terminar estudiando la misma profesión". También la familia puede presionar a que tomen decisiones prontas lo que puede

afectar una planificación bien pensada y provocar elecciones apuradas y desaciertos. Por otra parte puede haber presión para que un joven estudie en una universidad específica ya sea porque queda cerca del hogar, porque cuesta menos o por otras razones.

### **B. Presiones sociales**

Los amigos pueden importunar al joven que todavía no ha decidido cuál será su profesión. En la secundaria recalcan lo importante que es tomar esta decisión rápidamente. En muchas iglesias pueden presionar a un muchacho a que se dedique al ministerio. Otra de las posibles influencias en los jóvenes es el temor a desprenderse de los amigos, a elegir un proyecto diferente al de ellos, a la mediocridad, a pasar inadvertidos socialmente o también a equivocarse.

### **C. Presiones económicas**

Muchos jóvenes tienen presiones económicas en sus hogares donde se hace necesario que estos estudien y se les ve como los salvadores de la condición del hogar. En muchos casos un embarazo no planeado o un casamiento hace que la presión económica se vuelva sofocante.

### **D. Presiones académicas**

Debido a que muchas universidades tienen un proceso de admisión bastante complejo muchas veces los muchachos y muchachas tienen que tomar una decisión apresurada debido a que la universidad solicita como datos básicos las posibles carreras que se desea estudiar. Por otra parte la necesidad de solicitar una beca es otro factor que hace que la selección de la profesión se tome precipitadamente.

## **III. FACTORES A CONSIDERAR AL ELEGIR UNA CARRERA**

### **A. La Verdadera Motivación**

Muchos deciden seguir una profesión porque está de moda, o porque hay muchas posibilidades de trabajo o porque por medio de ella se puede ganar mucho dinero o sencillamente porque es sumamente interesante. Estas razones no son malas en sí mismas pero resultan insuficientes,

especialmente si nos hacemos llamar creyentes en Jesucristo. La Palabra de Dios nos llama al servicio. La verdadera motivación en nuestra vida debe ser servir a Dios y a nuestro prójimo. Sea cual sea la profesión u oficio que tenga una persona, por medio de está se puede cumplir nuestro supremo llamamiento de servir. Es falso afirmar que sólo con ciertas profesiones servimos a Dios y a nuestro prójimo (medicina, enfermería, educación, etc.) y mucho menos es verdadero que solamente siendo pastores, evangelistas o misioneros servimos a Dios. Podemos servir a Dios y al prójimo desde cualquier profesión, dependiendo de cómo la ejerzamos. Dice la Palabra de Dios: "Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Corintios 10:31).

### **B. Intereses**

Hay que ayudar al muchacho a definir que profesiones le gustan. Ayudarle a clarificar el porqué le gustan. Pueden haber otras profesiones que también le atraigan pero que desconozca. Para esto es esencial el proceso de investigación, hay que buscar información de cada profesión que resulta atractiva por medio de entrevistas o publicaciones. También es importante informarse de otras profesiones aún de las que se creen que no son muy atractivas para la persona y las que son totalmente desconocidas para el joven.

### **C. Aptitudes**

Con esto nos referimos a las capacidades y habilidades de la persona. Al igual que a su potencial. La Biblia nos habla de que cada persona tiene dones diferentes que debe desarrollarlos (Romanos 12:3-8; 1 Corintios 12:4-31; Efesios 4:7-13). El trabajo o profesión debe hacer uso de estos dones. Para determinar cuáles son las habilidades del muchacho se puede analizar el historial de materias más costosas y más atractivas en la secundaria al igual que las actividades extracurriculares que ha realizado. Nuevamente hay que investigar cuales son las aptitudes indispensables que se requieren para ejercer las diferentes profesiones que resultan atractivas para el joven en cuestión.

### **D. Personalidad**

Hay personas que son introvertidas y hay otras que son extrovertidas. Por lo general las personas introvertidas buscarán profesiones que exijan tareas solitarias y los extrovertidos oficios que exijan el trato con personas. Aunque es importante considerar que algunos aspectos de la personalidad pueden cambiar y pueden adaptarse a las exigencias de la carrera.

### **E. Condición de la profesión en el país**

Averiguar en cuáles profesiones hay sobresaturación y en cuáles hay escasez. Por otra parte, es importante averiguar que profesionales ocupa mayormente el país. Al escoger entre dos profesiones una de las cuáles está saturada es mejor elegir aquella que menos profesionales tiene.

### **F. Condiciones del joven**

Hay que analizar las condiciones económicas de la persona. Hay carreras que son muy largas y muy caras. Muchas veces es recomendable empezar una carrera corta como primer paso y luego estudiar otra. Hay que decidir entre escoger una universidad pública y una privada. Los precios por crédito en las distintas universidades varían mucho aún entre las públicas. Por otra parte, las universidades cuentan con diferentes programas de becas que deben ser investigados con tiempo. Además hay instituciones que ofrecen préstamos para los estudios universitarios.

## **IV. EFECTOS DE ESCOGER UNA CARRERA DESACERTADA**

Al escoger una carrera desacertada serán muchos los efectos que se pueden producir en una persona, en forma general se pueden dar los siguientes:

### **A. Insatisfacción**

Es muy difícil que una persona que no está satisfecha con su trabajo este satisfecho con su vida.

### **B. Inestabilidad**

Tendrá una alta probabilidad de cambiar constantemente de trabajo y de carrera.

### **C. Dificultades emocionales**

Tiene una alta probabilidad de sufrir altos niveles de estrés, frustración, resentimiento y arrepentimiento.

## **V. FACTORES A CONSIDERAR AL ESCOGER UNA UNIVERSIDAD**

### **A. Requisitos de admisión**

Todas las universidades tienen sus propios procedimientos de admisión en cuanto a exámenes de admisión, costos, fechas para hacer los trámites correspondientes. Los muchachos deben estar informados sobre estos procesos y no dejar para el último día los trámites correspondientes para su ingreso.

### **B. Lugar**

Hay que considerar el lugar donde se encuentra la universidad. Si el muchacho debe trasladarse de su hogar a otra zona del país en forma temporal mientras dura el período y si va a viajar a ese lugar todos los días. Hay carreras que sólo se imparten en lugares alejados y hay que saber cuanta disposición tiene la persona de alejarse de su terruño.

### **C. Reputación**

Se espera que una universidad sea de prestigio. Deber ser reconocida por el gobierno y las instituciones superiores encargadas de este rubro. También debe esperarse que la universidad escogida tenga un buen posicionamiento en el mercado.

### **D. Costos**

Los costos por créditos varían de universidad en universidad. Especialmente se debe tomar esta decisión con respecto a si estudiar en una universidad pública o privada. Tomar en cuenta el programa de becas de la universidad.

## VI. RESPUESTA PASTORAL

La labor de todo consejero es guiar al joven en la toma de decisiones, esto se ve aún más claramente con relación a la elección vocacional. La elección de una carrera es una decisión estrictamente personal y nadie podrá tomarla por la persona. Nuestra función como pastores juveniles debe ser ayudar al joven a aclarar sus opciones y a tomar una decisión inteligente considerando los diferentes factores. La atención vocacional es personal y varía según la persona. Siempre habrá muchachos que tienen más claro lo que quieren y otros que necesitan mayor orientación. Si está a su alcance un test vocacional puede aplicárselo al muchacho. Hay muchas instituciones que ofrecen asesoría en esta área. También se puede ayudar al muchacho a aclarar ideas haciendo preguntas sencillas como:

¿Qué actividades preferís hacer?

¿Cuáles actividades hacés bien y cuáles no?

¿Cuál es tu forma de ser?

¿Qué cosas podrías hacer que te harían sentir bien?

¿Cuál es la razón que tenés para seguir una carrera en la universidad?

¿A quiénes considerarás importantes para tomar en cuenta a la hora de elegir la carrera?

¿Te sentís presionado por tus padres, amigos o familiares?

¿En cuáles universidades se ofrecen las carreras de tu interés?

¿Cuáles son los requisitos de ingreso y los costos?

¿Qué servicios estudiantiles te pueden ayudar en los estudios?

Hay que guiarlo a aclarar sus intereses, aptitudes y condiciones. Guiarlo en el proceso de investigación. Pedirle que investigue sobre las distintas carreras que son de su interés y las que no. También hay que recomendarle que hable con profesionales que ya estén involucrados en el ambiente; que le cuenten lo positivo y negativo de la profesión, los pros y los contras. Se le puede pedir que confeccione una lista con todas las carreras que ofrecen y empezar a tachar las que se creen que definitivamente no le interesan seguir y escribir por qué no las estudiaría. Amplíe información sobre estas carreras que si le interesan, en especial sus requisitos y valore si los cumple. Pídale que se tome su tiempo para

reflexionar en su futuro. Por último, sugiérale al muchacho que elabore un proyecto vocacional conformado por al menos tres opciones.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Guzmán, Angelit. ELIGE BIEN: LA AVENTURA DE ENCONTRAR LA VOCACIÓN. CIEE: Lima, 2000.
- McDowell, Josh. MANUAL PARA CONSEJEROS DE JÓVENES. Mundo Hispano: Texas, 2000.

## Módulo 5:

# Desarrollo Psicosocial

### Objetivos

- Conocer el concepto de autoestima y su relación con el adolescente.
- Analizar la relación del adolescente con su entorno social.

### Síntesis Temática

En este módulo hablaremos de las relaciones que establece el adolescente con su entorno. Se hablara del autoestima del adolescente, su relación con los padres, su relación con el grupo de pares y un poco sobre el noviazgo cristiano.

### Actividades

- Lee el artículo "Aspectos Psicológicos relacionados con el aspecto físico" escrito por Jaime Morales. Escribe tu reacción al mismo en un comentario de una página.
- Lee el artículo "La Autoestima del Adolescente" escrito por Félix Ortiz. Contesta las siguientes preguntas:
  1. Define la palabra autoestima, el yo ideal y el yo percibido.
  2. ¿De que forma influyen los padres en el autoestima de sus hijos?
  3. ¿Cómo afecta la baja autoestima la conducta del adolescente?
  4. ¿Cómo puedes ayudar a un adolescente a desarrollar una autoestima correcta?
- Haz dos investigaciones cada una de tres páginas sobre "La Familia y el Adolescente" y "Los adolescentes y el grupo de pares".\*
- Lee el artículo "Como tratar a los padres"<sup>19</sup> escrito por Saulo Favela. Resume los dos principios expresados en él.
- Lee el artículo "El tiempo correcto de Dios" escrito por Jorge Lozano. Escribe un comentario de una página expresando tu reacción al mismo.

---

<sup>19</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1408.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1408.asp)

Este no se encuentra en la presente antología, por esto debes buscarlo en el siguiente vínculo:

<http://www.certezajoven.com.ar/materiales/material/noviazgo/temppocorrectodedios.htm>

- Lee el artículo "El Noviazgo de Dios" por Jorge Lozano. Escribe un comentario de una página expresando tu reacción al mismo. Este no se encuentra en la presente antología, por esto debes buscarlo en el siguiente vínculo:

<http://www.certezajoven.com.ar/materiales/material/noviazgo/noviazgodedios.htm>

- Lee el artículo "¿Cómo puedo reconocer la voluntad de Dios?" escrito por Walter Nitsche. Escribe un comentario de una página expresando tu reacción al mismo. Este no se encuentra en la presente antología, por esto debes buscarlo en el siguiente vínculo:

<http://www.certezajoven.com.ar/materiales/material/noviazgo/reconocervoluntaddios.htm>

- Lee el artículo "Salir con alguien no cristiano"<sup>20</sup> escrito por Félix Ortiz. ¿Cuál es tu reacción ante la opinión del autor? ¿En que aspectos estás de acuerdo con él? ¿Estás en desacuerdo en algún punto?.

---

<sup>20</sup> [http://www.paralideres.org/pages/page\\_1017.asp](http://www.paralideres.org/pages/page_1017.asp)

## **Aspectos Psicológicos Relacionados con el Aspecto Físico**

Por Jaime Morales Herrera

Los profundos cambios físicos en la adolescencia tienen fuertes implicaciones en el área psicológica. Los adolescentes muestran un vendaval de sentimientos en relación a la menarquia/espermarquia, los sueños húmedos, la maduración temprana o tardía y los cambios en su aspecto físico.

Recordemos las palabras de Ana Frank en su diario "Yo pienso que lo que me está sucediendo es maravilloso y no sólo por lo que se puede ver en mi cuerpo sino por todo lo que me está sucediendo por dentro... Cada vez que tengo un período - y eso ha sido solamente tres veces - tengo la sensación de que a pesar de todo el dolor, incomodidad y desagrado, yo tengo un dulce secreto y ese es el porqué, aunque no es sino una molestia para mí en cierta forma, yo estoy a la espera de sentir ese secreto dentro de mí otra vez".

Una de las mayores preocupaciones de los adolescentes es su aspecto físico. Muchos no están satisfechos con su propio cuerpo; esto es especialmente observado en las jóvenes debido a los estándares de belleza que promueve la sociedad en los medios de comunicación colectiva sobretodo en la televisión. Las niñas, especialmente si están en una etapa avanzada de la pubertad, tienden a pensar que son demasiado obesas cuando en realidad esto no es cierto, y esta imagen negativa puede llevarlas a problemas de alimentación.

Otro aspecto que puede causar algún tipo de perturbación es la maduración temprana o tardía en los adolescentes. El adolescente tiende a querer ser igual a su grupo de pares y si su desarrollo es más pronto o después de lo usual puede generarle toda una gama de sentimientos que difieren entre chicos y chicas.

Según las investigaciones los varones que desarrollan más rápidamente, tienden a madurar más rápido, son populares, tienen una más

sana autoestima, son más equilibrados, calmados y tienen un mayor liderazgo. Esto tiene la ventaja de fortalecer su autoestima, ser mejor en los deportes y mayormente atractivos para las chicas. La desventaja que presenta esto es que se les exige que actúen con la madurez que aparentan y tienen poco tiempo para prepararse para los cambios de la adolescencia. Los hombres que maduran más tarde se sienten desadaptados y rechazados, dependientes, agresivos, inseguros, con baja autoestima y rebelan en mayor forma contra los padres. Pueden comportarse por más tiempo como niños y no tienen que afrontar las exigencias de la adolescencia, pueden ser más flexibles a la hora de enfrentar el problema de ser más pequeños.

A diferencia de los varones en la mayoría de los casos a las adolescentes no les agrada madurar temprano, ellas son más felices si su maduración se da en el mismo momento que el resto de sus amigas. Las chicas que maduran más pronto son menos sociables y expresivas, son equilibradas, introvertidas y tienen baja autoestima. Los adultos pueden tratarlas con rigidez y desaprobación y otros adolescentes la pueden someter a presiones sexuales para las cuales no está preparada. Puede unirse a jóvenes mayores y ser más fácil presa de manipulaciones. Tienen más bajos logros educativos y ocupacionales; aunque esto está muy relacionado con el contexto general que rodea el ambiente social de la joven.

Todos estos factores deben ser tomados en cuenta en una pastoral juvenil que resulte adecuada a las necesidades de los adolescentes. Es menester comprender estos sentimientos a la hora de la planificación curricular y en el momento de ofrecer consejería a nuestros adolescentes.

## LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE

Por Félix Ortiz

### I. DEFINICIONES

- A. Es un componente central de la personalidad y la identidad (Clancy y Dollinger)
- B. La opinión o la impresión de una persona sobre sí misma (Philip Rice)
- C. Se trata de una auto evaluación, o bien de una evaluación del propio valor o de la propia aceptación como persona (Tashakkori, Thompson, Wade y Valente)
- D. Es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana
- E. Es La confianza en la propia capacidad de pensar y hacer frente a los desafíos de la vida

### II. FORMACIÓN DE LA AUTO ESTIMA

- A. Durante la pubertad, la mayoría de los adolescentes comienzan a hacer evaluaciones críticas acerca de sí mismos
  - 1. Comparación de los aspectos físicos
  - 2. Comparación de las habilidades motoras
  - 3. Comparación de las capacidades intelectuales
  - 4. Comparación de las habilidades sociales
- B. Esta comparación se acompaña de un sentimiento de vergüenza y vulnerabilidad ante el ridículo
- C. La consecuencia es que hacen un esfuerzo por tratar de conciliar su yo percibido con su yo ideal

**Yo ideal:** el tipo de persona que a un individuo le gustaría ser

D. Carl Rogers, en sus estudios afirma que cuando las personas crecen y maduran se produce una ausencia de conflicto interno y de ansiedad cuando los individuos descubren que quienes son, lo que perciben que son, y lo que quieren ser comienza a convergir; entonces son capaces de aceptarse a sí mismos, sin conflictos

### III. FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE AUTOESTIMA

#### A. Las personas significativas en la vida del adolescente

1. Es generalmente aceptada la idea que nuestro autoconcepto está en parte determinado por las ideas que otros tienen acerca de nosotros, o la forma en que creemos que otros nos perciben
2. Aunque lo anterior es cierto, no todas las personas ejercen la misma influencia en la vida del adolescente. Las personas significativas para el adolescente son las más importantes y cuyas opiniones son más impactantes para los jóvenes

#### B. Las relaciones con los padres

1. Aunque los padres pueden ser encuadrados dentro del grupo de personas significativas en la vida del adolescente merecen un tratamiento prioritario
  - a. Muchas investigaciones demuestran que la calidad afectiva de las relaciones familiares durante la adolescencia está asociada con altos niveles de autoestima (Robinson)

- (1) Los adolescentes con mayor autoestima muestran una mayor intimidad con sus padres y sus madres. Se sienten más unidos y se llevan mejor con ellos
- (2) Los padres que premian la autonomía favorecen una mejor autoestima
- (3) La comunicación y el apoyo de los padres es otro factor que beneficia una correcta autoestima entre los adolescentes
- (4) Hay estudios que demuestran la relación existente entre el interés de los padres por sus hijos y la cota de autoestima de éstos

#### C. El estatus socio económico

1. La relación entre el estatus socio económico y la autoestima no son determinantes
2. Este tipo de factor por sí mismo no es suficiente para producir alta o baja autoestima entre los adolescentes. Dependerá fundamentalmente de los padres, si éstos tienen alta autoestima, sus hijos la tendrán sin importar a que clase social pertenezcan
3. Las dificultades económicas, sin embargo, tienen un efecto adverso sobre la autoestima del adolescente, especialmente motivado porque estas dificultades afectan a la afectividad que los padres brindan a sus hijos, que se ve reducida

#### D. Pertenencia a grupos minoritarios

1. Puede producir en el adolescente una tendencia a considerarse inferior a la mayoría

2. Esto, sin embargo, puede producir sobre el joven un efecto positivo, motivándolo a demostrar su igualdad o incluso superioridad, a pesar, de pertenecer a un grupo minoritario. Esta característica psicológica recibe el nombre de compensación

#### E. Orden de nacimiento

1. No existe una relación probada entre el orden de nacimiento y la autoestima.
2. Parece ser que los hijos únicos tienden a tener una autoestima más alta que aquellos que tienen hermanos

#### F. Discapacidades físicas

1. Las discapacidades físicas y también las imágenes corporales negativas no ayudan a que el adolescente pueda desarrollar una alta autoestima
2. El atractivo físico, y el estar a gusto con el propio cuerpo, es un factor muy influyente en el desarrollo del propio autoconcepto

#### G. Estrés

1. Estudios realizados en EE.UU. demostraron que conforme aumenta el número de acontecimientos negativos en la vida de una persona, decrece el nivel de autoestima
2. De estos estudios se deduce que el estrés tiene un impacto negativo sobre la autoestima

#### IV. BENEFICIOS DE UNA AUTOESTIMA SALUDABLE

##### A. Salud mental

1. Una correcta autoestima es un bien deseable en todo ser humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional
2. Parece ser que los individuos que no han podido desarrollar una correcta autoestima manifiestan síntomas de mala salud emocional
3. La baja autoestima se ha relacionado también con el consumo de drogas y los embarazos no deseados. De hecho, el embarazo no deseado ha sido considerado por los especialistas como un intento por parte de los jóvenes de mejorar su autoestima
4. Los trastornos alimentarios tales como la bulimia y la anorexia, están también relacionados con las bajas cotas de autoestima
5. Como mecanismo de compensación muchos adolescentes tratan de desarrollar una imagen falsa y actuar de una forma que no es real. Vivir actuando de forma continuada provoca en el adolescente una gran tensión y ansiedad
6. Identidad cambiante e inestable con alta vulnerabilidad a la crítica y el rechazo

##### B. Competencia personal y ajuste social

1. Un pobre concepto personal lleva a un mayor rechazo por parte de los demás

2. Existe una estrecha relación entre la valoración personal y el ajuste social

- a. La aceptación de uno mismo está correlacionada con el aceptar a otros y ser aceptado por otros
- b. La incapacidad para hacer amigos y/o conocer gente nueva puede ser un claro síntoma de desajuste social
- c. Otros síntomas de pobre ajuste social son:

(1) Deseo de pasar inadvertido y preocupación cuando así sucede

(2) Inhibición a la hora de participar en clase y en actividades sociales

(3) Renunciar a defender sus derechos o dar su opinión sobre asuntos que les interesan

(4) Desarrollo de sentimientos de aislamiento y soledad

(5) Torpeza y tensión en las relaciones sociales

(6) Dejar que otros tomen las decisiones por ellos

### C. Rendimiento escolar

1. Hay una relación entre el auto concepto y el rendimiento escolar. Los adolescentes que tienen buenas calificaciones acostumbran a tener un mayor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

2. Existe un círculo de refuerzo. A más valía mejor rendimiento, que a su vez ,refuerza la valía personal

3. Philip Rice afirma que: *Los estudiantes que tienen confianza en sí mismos tienen el coraje de intentar conseguir -y están motivados para hacer realidad- lo que ellos creen sobre sí*

*mismos. Los estudiantes que tienen actitudes negativas hacia sí mismos imponen limitaciones sobre su propio logro. Sienten que "sea lo que sea, no serán capaces", o que "no son lo suficientemente inteligentes"*

#### D. Aspiraciones vocacionales

1. El deseo y la expectativa de tener éxito vocacional depende también de la autoestima. Los adolescentes que se han trazado metas profesionales tienen una mayor valoración personal que aquellos que no lo han hecho
2. El adolescente considera importante la superación personal tanto si tiene alta como baja autoestima. Los primeros, sin embargo, consideran que tienen más probabilidades de lograrla que los segundos

#### E. Delincuencia

1. Los estudios demuestran la estrecha relación existente entre delincuencia y autoconcepto. Los jóvenes delincuentes, como es de esperar, tienen una autoestima más pobre que los no delincuentes
2. La delincuencia podría ser una forma de compensar su bajo concepto y valía personal
  - a. Si sus conductas comienzan a estar en sintonía con las bajas opiniones que tienen de sí mismos, se produce una disminución de su propia autodevaluación y rechazo
  - b. Intentan restaurar el respeto por sí mismos uniéndose e identificándose con grupos marginales, éstos, les conceden

la aprobación y la aceptación que el resto de la sociedad les niega

## V. CÓMO AYUDAR A DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA SALUDABLE

### A. Reconocer abiertamente lo positivo

1. La opinión de los padres y otras personas significativas es de gran importancia para el adolescente. La alabanza sincera por los logros obtenidos es la mejor manera de ayudar a reafirmar las cualidades y los valores del adolescente
2. Este reconocimiento, para que surta efecto, debe ser concreto y específico

### B. Animar con nuestras palabras

1. El elogio debe estar relacionado con logros específicos. El ánimo puede darse en cualquier momento. Cualquier situación y circunstancia es válida para proyectar sobre el adolescente nuestra confianza en su valía y capacidad

### C. Contrarrestar las autoevaluaciones negativas

1. Las autoevaluaciones negativas que los adolescentes tienden a hacer han de ser contrarrestadas dándoles una visión objetiva de ellos mismos y ayudándoles a que se centren y reconozcan sus talentos, dones y habilidades personales

### D. Enfatizar el amor incondicional de Dios hacia ellos

1. Es importante recordar una y otra vez a los adolescentes el amor y la aceptación incondicional que el Señor tiene hacia ellos

2. Debemos ayudarles a entender y experimentar lo valiosos que son a los ojos de Dios. Individualizar la obra de la salvación - Cristo murió por ellos, con nombre y apellidos propios- es una de las formas de darle valía personal
3. Enseñar el perdón de Dios y la posibilidad que siempre nos da de volver a comenzar de nuevo. Dios no está condicionado ni se deja condicionar por nuestro pasado. Él cree en nosotros y cada día espera lo mejor de nosotros

#### E. Aceptar a los jóvenes como son

1. Es nuestro trabajo como educadores aceptar a los jóvenes tal y como son. Dificilmente entenderán el amor del Señor por ellos si éste no se expresa a través de los cristianos
2. Cuando aceptamos al joven como es, le damos la oportunidad de generar la energía necesaria para producir los cambios que su vida precisa
3. Hemos de amar a los jóvenes con amar ágape

#### VI. CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES CON BAJA Y ALTA AUTOESTIMA

Baja autoestima	Alta autoestima
<input type="checkbox"/> Desmerece su talento. Cree que no puede lograr lo que se proponga	<input type="checkbox"/> Independencia
<input type="checkbox"/> No sentirse valorado por otros	<input type="checkbox"/> Asume responsabilidades
<input type="checkbox"/> Falta de seguridad en sí mismo	<input type="checkbox"/> Entusiasmo a la hora de afrontar los retos
<input type="checkbox"/> Pobreza de emociones y sentimientos	<input type="checkbox"/> Orgulloso de sus logros
<input type="checkbox"/> Elude situaciones que puedan	<input type="checkbox"/> Amplitud de emociones y

provocarle estrés y ansiedad	sentimientos
<input type="checkbox"/> Actitud defensiva	<input type="checkbox"/> Tolera bien la frustración
<input type="checkbox"/> Poca tolerancia hacia la frustración	<input type="checkbox"/> Capaz de influir en otros
<input type="checkbox"/> Culpa a otros de sus debilidades	

# COMO TRATAR CON LOS PADRES

*Por Saulo Favela*

“Mi padre no me comprende”, “Mi papá esta pasado de moda”, “Quisiera tener unos padres como los de mi amigo”, “Mi papá no me escucha”, “Mi padres no saben nada”, “Me voy de la casa”....

Estás son algunas de las frases que dicen hoy en día los jóvenes en relación a sus padres. Algunas de ellas se han hecho famosas, porque las escuchamos a diario, pero te has preguntado, ¿por qué mis padres actúan de tal o cual forma?, ¿por qué papá no habla conmigo?, ¿por qué es que mis padres no hacen esto o aquello?.

Hace cuatro meses y medio Dios me dio la grandísima oportunidad de ser padre, nació mi primer hijo, Ángel Abdías, el ser padre es una experiencia que no se puede describir, comprendes otro nivel de responsabilidad, por otro lado mi esposa y yo nos consideramos jóvenes, pues tenemos 24 y 22 años respectivamente, y ahora comprendo mucho más a mis padres que antes.

Durante algún tiempo me he podido dar cuenta que una de las cosas con las que más batallan los jóvenes es la relación que se guarda con sus padres; puedo decir esto por tres cosas:

1. Soy Joven (Bueno me considero Joven)
2. Soy Hijo
3. Soy Padre

Así que he realizado éste artículo con un fin y con un mero propósito, no de atacar a nuestros padres, sino de ayudar a los jóvenes a entender más a nuestros padres y apoyarlos en todo lo que hagamos. Así que comencemos, dispón tu corazón para lo que Dios quiera decirte a través de estos renglones.

## ¿LOS PADRES SON VERDADERAMENTE HUMANOS?

Lo creas o no tus padres también son humanos, comparten lo mismo que nosotros, viven y respiran igual que nosotros y van al baño, Ah, también tienen sentimientos, los sentimientos que tú estas experimentando, también ellos los están experimentando o ya lo hicieron. Con toda seguridad te digo que tus padres han tenido que enfrentar problemas que tu y yo no conocemos la magnitud. En una ocasión llegue a escuchar de alguien: "Saulo: tus padres han vivido cosas juntos o solos que tú jamás llegaras a saber", que cruda realidad, pero es muy cierta; Es por ésta razón que ellos actúan de cierto modo, porque quizá durante su niñez, su juventud, ellos experimentaron circunstancias que nosotros no lo sabemos.

Seamos sinceros, los padres también tienen sentimientos, por lo cual es natural que también tengan un par de errores. Analicemos esto detalladamente, ya que los jóvenes alguna vez han pensado mal de sus propios padres, han murmurado en contra de ellos, y la palabra de Dios, la Biblia nos enseña que eso es pecado ante los ojos de Dios, porque lo digo, si más no recuerdo la Biblia dice algo así como: ***"Hijo, honra a tu padre y madre, para que tengas largura de días sobre la tierra"***.

Hace tiempo aprendí que TODA promesa de Dios hacia sus hijos viene con una condición, en efecto todas la promesas de Dios en la Biblia están condicionadas, por ejemplo: ***"Buscad primeramente el reino de Dios y su Justicia y todo lo demás os será añadido"***, la promesa de Dios es: ***todo os será añadido***, pero su condición es: ***Buscad primeramente el reino de Dios***. Bueno ese no es el tema principal de este artículo y no me quiero desviar.

Entonces toda promesa de Dios esta condicionada, por lo cual, si honras a tus Padres te espera largura de días. Veamos algunos puntos interesantes.

### **PUNTO 1. - "Cuándo los padres dicen NO!"**

¿Qué debo hacer cuando mis padres me dicen no a algún permiso que le solicite? La respuesta es muy fácil y muy sencilla:

Efecios 6.1-3. (Quisiera escribir el versículo, pero te reto a que abras tu Biblia y lo leas)

Aunque te moleste te voy a decir esto: Nueve de cada diez veces los padres tienen la razón, sea cual sea la situación, incluso ellos podrían estar equivocados, como todos los demás seres humanos, y aun así debemos honrarlos. Dios ha ligado su omnipotencia a todo aquel que honre a sus padres, el honor por lo común va ligado con el amor, por ejemplo: Un novio no le es fiel a su novia porque él la honre mucho a ella, sino porque la ama, me entiendes, cuando alguien engaña a otra persona es muestra de la falta de amor y la esta deshonrando, me explico y no solo va ligado con el amor sino con todo lo que le rodea, obediencia, respeto, etc...

Es por esta razón que digo si amas a alguien todo esto viene solo, no lo tienes que buscar, ahora te pregunto: ¿Amas a tus Padres?, Te lo pregunto porque a veces, solo a veces no parece, escuche una frase hace algunos días la cual me encanto y dice así: *"Tus hechos no me permiten escuchar los que tus palabras me están diciendo"*, cuantas veces no le decimos a nuestros padres que los amamos, que los honramos y respetamos mucho, sin embargo nuestras actitudes están diciendo a voces que no es verdad. Cuando veo a un joven cristiano, veo a un muchacho con el potencial que puede trabajar juntamente con Dios para honrar a sus padres.

## **PUNTO 2. QUE ES LO QUE DICE LA BIBLIA**

- Dice que los padres tienen amor y cariño por sus hijos (Salmo 103.13)
- Y que cuando corrigen lo hacen por el bien de uno mismo y que lo deben hacer sin son padres justos ( Hebreos 12.9 y Prov. 23.13-14)
- No debemos ser desobedientes, Pablo nos dice que una actitud de desobediencia nos muestra una sociedad decadente (2da Timoteo 3.2)

Hoy en día no es novedad ver como los hijos vituperan a los padres, como se revelan en contra de ellos y como les maltratan, los distintos medios de comunicación han influenciado demasiado a los jóvenes para que ésta actitud se dé, han saturado los mensajes, los comerciales y los programas de televisión con tan malos ejemplos que la mayoría de los jóvenes cristianos los están adoptando; La promesa de Dios es que: ***“Él hará volver el corazón de los Padres hacia los Hijos y de los Hijos hacia los Padres”***; Mientras tanto Joven cristiano, te reto a que seas una luz en medio de este mundo, a que seas el ejemplo que los jóvenes están esperando, a honrar a tus padres como debe ser, como Dios lo estipula. Recuerdo en un congreso de jóvenes una clave que dio Chris Richards, director y creador de los congresos de Visión Juvenil; la clave es: TIA, la forma en que debemos obedecer a nuestros padres es usando esta clave, su significado:

TOTALMENTE

INMEDIATAMENTE y

ALEGREMENTE

Termino este artículo con un consejo que alguna vez recibí de un buen amigo:

“Consulta a tus padres para todo, ellos por lo común ven cosas que tu no puedes ver en ese momento.”

## **SALIR CON ALGUIEN NO CRISTIANO**

Félix Ortiz

Director de AVENTURA

### I. PROPÓSITO

El propósito de este material no es, en absoluto, el dar una justificación a personas cristianas que estén, actualmente, teniendo una relación de noviazgo con una persona no cristiana. Tampoco pretendo con mis palabras animar a los muchachos y muchachas cristianos a que libremente entablen relaciones sentimentales, que pueden acabar en matrimonio, con personas que carecen de una relación personal con Jesús. Por tanto, si alguien, tras la lectura de estas líneas se siente alentado en esa dirección, quiero advertirle que ha mal interpretado de pleno mi intención.

¿Qué pretensión tiene pues este artículo? Me explicaré. Con el mismo pretendo tratar un problema pastoral, una realidad que está ahí, la existencia en nuestras comunidades de jóvenes que están manteniendo una relación sentimental con otros jóvenes, en este caso, no cristianos, y que puede desembocar en un sinfín de problemáticas si se consuma en matrimonio.

Hay ciertos temas de pastoral juvenil que necesitan ser tratados a pesar de que resulte incómodo, difícil o incluso comprometido el hacerlo. Hemos de llevarlo a cabo porque están ahí, porque son realidades que, tanto si nos gustan, como si no, las tenemos de pleno en nuestras comunidades y las seguiremos teniendo siempre. No hablar de estos temas y no dar una orientación pastoral no va a resolverlos ni hará que dejen de existir, pero si provocará que muchos jóvenes no puedan recibir una luz de orientación en medio de su situación y, tal vez, con la ayuda del Señor encontrar la sabiduría y el coraje para tomar las decisiones adecuadas.

Tal vez, llegados a este punto es preciso que establezca claramente cuál es mi posición doctrinal con respecto al tema. Creo que la Escritura es tajante y meridianamente clara con relación al tema de los matrimonios mixtos, es

decir, entre un creyente y una persona no creyente. En 2 Corintios 6: 14, el apóstol Pablo indica: *"no os unáis en yugo desigual con los no creyentes"* Es cierto, que este pasaje no se refiere de forma específica al matrimonio, sin embargo, no es menos cierto que también se puede incluir el matrimonio en este tipo de relaciones no recomendadas por el apóstol y, así ha sido tradicionalmente interpretado por la iglesia cristiana a través de los siglos.

Si el versículo antes mencionado lo leemos a la luz de otra declaración paulina, en este caso la que hallamos en 1 Corintios 7: 39, las cosas quedan mucho más claras. Aquí, el pasaje dice: *"Durante la vida de su marido, la mujer está ligada a él; pero si el marido muere, la mujer queda libre para casarse con quien le plazca, siempre que se trate de un matrimonio cristiano"* (N.T.I.)

Así ha sido siempre la creencia y, en general, la práctica cristiana, casarse en el Señor, es decir, el matrimonio entre personas que tienen una misma fe, que tienen una relación personal con Jesús y lo aceptan como Señor y Salvador.

Hasta aquí, la unanimidad de la cristiandad es prácticamente total, sin embargo, a partir de este punto comienzan las discrepancias entre los creyentes. Algunos consideran que la recomendación de la Biblia incluye, no sólo el matrimonio, sino todo tipo de relación con personas no cristianas. Por tanto, siguiendo esta postura, la amistad o el explorar la existencia de posibilidades de matrimonio con personas que no pertenezcan a la fe estaría totalmente vedada.

Otros, tienen una aproximación diferente al asunto, consideran que la posibilidad de explorar un posible proyecto común con personas no creyentes sería factible, aunque éste, no podría llevarse a término si la persona no creyente no diera un paso definitivo hacia la fe en Cristo.

Debido a que pueden producirse malentendidos a la hora de leer este artículo, desearía definir los términos que voy a usar a lo largo del mismo. En mi modesta opinión existen tres etapas diferentes: amistad/salir juntos,

noviazgo y matrimonio. Es importante definir qué entiendo por cada uno de ellos debido al hecho que la terminología puede variar de un país a otro a pesar de que hablemos la misma lengua.

El **matrimonio** es tal vez, el más fácil de definir. Se trata de la unión, de por vida, ante Dios y las autoridades civiles de dos personas de distinto sexo. El **noviazgo**, aunque pueda ser usado de forma diferente en otros lugares, lo describiré como una relación entre dos personas que ya han tomado la decisión de casarse, formar un hogar y desarrollar un proyecto de vida en común.

La **amistad/salir juntos**, lo quiero definir como ese periodo en que dos personas se conocen y van discerniendo la posibilidad de poder desarrollar un proyecto de vida en común. Durante este periodo, un muchacho y una muchacha van conociendo más en profundidad el carácter, la personalidad, los valores, las prioridades, las metas en la vida del otro y, será este conocimiento el que ha de llevarles a la decisión de la posibilidad o imposibilidad de poder desarrollar ese proyecto común que se llama matrimonio. Hay ocasiones en que el salir juntos desembocará en una ruptura ya que, uno de los dos, será consciente de que un proyecto de este tipo no le conviene o no le satisfaría. En otras ocasiones, el resultado final será el matrimonio, ya que se llegará a conclusiones diferentes a las antes mencionadas.

En mi opinión creo que es legítimo para una persona no cristiana tener amistad o salir con personas no cristianas. Sin embargo, considero que el noviazgo y el matrimonio no deberían de estar incluidos en los planes del creyente.

Ahora bien, nada más lejos de mi intención que el entrar en polémica con aquellos hermanos que piensan de forma contraria a la mía y consideran, por tanto, que el creyente no debería ni tan sólo plantearse relaciones de amistad, sea con personas del mismo sexo o del sexo contrario, si estas no pertenecen al ámbito de la fe. Respeto profundamente dicha opinión y considero que estos hermanos tienen el derecho y el deber de vivir

conforme a los dictados de su conciencia, sin embargo, creo que merezco el mismo derecho para mi opinión, la cual también considero basada en la honesta comprensión de las Escrituras.

Quisiera finalizar esta introducción volviendo a reafirmar el carácter pastoral de este artículo. No pretendo animar a nadie a salir con una persona no cristiana, es una opción peligrosa como después veremos. Tampoco pretendo justificar a aquellos que han decidido hacerlo. Deseo dar una perspectiva pastoral sobre una realidad que está ahí y no es posible obviar.

## II. LOS INCONVENIENTES DE LAS RELACIONES CON PERSONAS NO CRISTIANAS

Mi dilatada experiencia pastoral entre jóvenes me ha permitido poder observar y, también verme involucrado pastoralmente, en muchas relaciones entre muchachos y muchachas creyentes y sus parejas no creyentes. Si he de ser honesto y no faltar a la verdad, he de afirmar que por una de estas relaciones que ha acabado bien, han habido una gran cantidad que han acabado con el total alejamiento de la persona creyente del círculo de la fe y la comunión con los hermanos.

También he de afirmar que todos aquellos que acabaron tan tristemente estaban seguros y convencidos de que a ellos no les iba a suceder, de ninguna de las maneras, una situación de ese tipo. Sin embargo, son muchos los factores involucrados en una relación entre creyentes y no creyentes y, en muchas ocasiones, tienen un efecto sobre la vida del cristiano que éste, no puede predecir ni controlar. Veamos algunos de ellos.

### A. Una perspectiva de la vida diferente

En el pasaje antes mencionado Pablo afirma "*¿tienen algo en común la luz con las tinieblas?*" Los creyentes somos repetidamente llamados en la Biblia hijos de la luz, del mismo modo, los no creyentes son denominados como hijos de las tinieblas, personas, que ellas mismas,

viven en tinieblas. El contraste no puede ser más evidente, y esa evidencia se pone de manifiesto de una manera más clara en formas diferentes, cuando no contradictorias de ver y entender la vida.

Hace unos años, la cultura judeocristiana era la base que proporcionaba la perspectiva básica de la vida de nuestros países. Por tanto, muchos de nuestros conciudadanos, a pesar de no ser personas nacidas de nuevo, estaban de acuerdo con muchos de nuestros valores y nuestra cosmovisión. Sin embargo, esto está cambiando de forma drástica y alarmante. Cada vez más, el consenso cultural que proveía el cristianismo está siendo puesto en duda y, en muchas ocasiones, abiertamente atacado, cuestionado y rechazado. Como consecuencia, cada vez hay una distancia mayor entre la forma de ver y entender la vida de cristianos y no cristianos.

De esta manera, salir con una persona no cristiana significa salir con alguien, que con un alto grado de probabilidad, ve la vida de forma diferente de tal y como nosotros la vemos. Los antropólogos afirman que nuestras conductas, la parte más visible de nuestro ser, están directamente marcadas por nuestros valores, y estos, por nuestra perspectiva de la vida o cosmovisión.

Creyentes y no creyentes vemos la vida de una forma muy diferente y no hemos de engañarnos respecto a este punto. Nosotros tenemos una perspectiva eterna de la vida. Creemos que todo no acaba con los pocos o muchos años de existencia que Dios nos conceda. Por eso, vivimos, o deberíamos vivir, el presente a la luz de la eternidad.

Creemos en un Dios personal que por medio de su Palabra nos ha revelado su voluntad y nos pide y, por tanto, espera, que ordenemos nuestra vida personal y, naturalmente, familiar a la luz de su revelación. La perspectiva de una persona no cristiana no está basada en la Palabra de Dios, por lo tanto, tampoco lo estarán sus valores y, finalmente, sus conductas.

Esto es algo mucho más serio de lo que a simple vista pueda parecer. De la misma manera que no es posible mezclar el aceite y el agua, es muy complicado el formar un proyecto de vida en común entre dos personas que tienen perspectivas de la vida diferentes y, en el caso de los no cristianos, abiertamente contrarias a las enseñanzas del Señor.

Un proyecto de vida en común tan sólo podrá llevarse a cabo si uno de los dos renuncia a sus valores y prioridades en beneficio del otro. Desgraciadamente, la experiencia nos demuestra que en la inmensa mayoría de los casos, el cristiano renuncia a los suyos en beneficio de la persona no cristiana.

Durante el noviazgo puede producirse la falsa impresión de que todo marcha bien y de que es posible sobrellevar la situación. En ocasiones, la única discrepancia parece ser la negativa de la persona no cristiana en asistir a la iglesia, pero al margen de este "pequeño detalle" el resto de la relación parece soportable y llevadera.

Pero hemos de ver las cosas con más perspectiva de futuro, ¿sobre la base de qué valores se tomarán las decisiones acerca de qué metas plantearse como matrimonio? ¿Qué valores determinarán la educación de los hijos que la pareja pueda tener? ¿Cómo se decidirán o solucionarán los dilemas éticos que se plantean a lo largo del matrimonio? ¿Cuáles son los valores con los que nuestro futuro cónyuge afronta la vida matrimonial? ¿Qué concepto tiene de la fidelidad, del matrimonio para toda la vida y un largo etcétera de serias preguntas que uno, debe plantearse, antes de casarse, no cuando ya no existe la posibilidad de una vuelta atrás?

En el libro de profeta Amos, en el capítulo 3 versículo 3 se nos plantea una interesante pregunta: "*¿Andarán dos juntos, si no estuvieran de acuerdo?*" Es imposible el seguir un mismo camino cuando no existe un claro y mutuo acuerdo acerca de lo esencial. Del mismo modo, es muy difícil, por no afirmar de manera rotunda que

imposible, el desarrollar un proyecto matrimonial sin haber un claro acuerdo entre los dos cónyuges. Ahora bien ¿Cuál será la base sobre la que se establecerá este acuerdo? La respuesta no es difícil, o se hace sobre la base de la Palabra de Dios, o por el contrario, sobre la de los valores de esta sociedad.

#### B. Los límites de la relación

Una relación entre una persona cristiana y otra no cristiana nunca puede ser completa. ¿Es mi afirmación temeraria? Honestamente, creo que no. Será del todo imposible el poder compartir toda nuestra dimensión espiritual con una persona, que en el mejor de los casos no la quiere experimentar y, en el peor de los escenarios, niega la realidad misma de su posible existencia o esta opuesta a ella.

Seamos realistas, no podremos compartir aquello que Dios nos está enseñando. Tampoco nuestras dudas, preguntas, inquietudes o necesidades. Todas nuestras experiencias con relación a nuestra amistad con Dios tendrán que ser mantenidas en la intimidad personal, ya que, nuestro posible cónyuge, si es positivo, únicamente nos podrá escuchar paciente y amablemente y, si es negativo, se burlará o considerará totalmente ridícula toda nuestra vivencia espiritual.

Habrà toda una dimensión de nuestra vida que nunca podrá ser compartida y si lo es, no podrá ser entendida y correspondida por la persona con la que estemos viviendo. Además, si nuestra relación personal con el Señor va creciendo y desarrollándose, el abismo irá ensanchándose de forma imparable y la soledad que experimentaremos en esta área lo hará al mismo ritmo.

Otro de los límites que experimentaremos estará relacionado con la imposibilidad de utilizar los recursos de Dios para nuestra vida matrimonial. Nuestra fe cristiana nos proporciona una cantidad de

recursos de tremendo valor que facilitan y ayudan a construir una relación matrimonial sana.

Pensemos, por ejemplo, en el perdón. Cuando existe una relación saludable con el Señor es muy difícil el mantener una actitud de enfado, amargura o resentimiento hacia nuestra pareja. El Señor apela de forma repetida a nuestra conciencia acerca de la necesidad de arreglar la situación y hacer algo al respecto. El creyente experimenta que incluso la propia comunicación con el Señor se vuelve difícil e, incluso imposible, cuando no arreglamos nuestros asuntos pendientes. El Espíritu Santo pone convicción de pecado y de la necesidad de dar los pasos necesarios para restaurar la relación rota con nuestra pareja.

Pero todas estas dinámicas espirituales que Dios produce en nuestra vida, no se dan en la vida de la persona no cristiana. Aquella persona que por orgullo se niegue a reconocer ante el Señor su pecado, tendrá serios problemas en la vida matrimonial para reconocer las faltas y dar los pasos para una reconciliación efectiva. Es posible que algún lector pueda pensar que su novio, o novia, todo y no ser cristianos son personas abiertas a pedir perdón. Naturalmente, esto es posible, pero no olvide el lector que he usado el perdón tan sólo como una ilustración.

Existen muchos otros recursos tales como la humildad, el amor incondicional, el servicio, la paz, la paciencia, la fidelidad, etc., que Dios produce en nuestras vidas y pone a nuestro alcance y, que un no cristiano, no podrá experimentar. Mi propia experiencia, tras 22 años de matrimonio, me ha enseñado que toda relación matrimonial, sea uno cristiano, o no, es difícil y complicada. Sin embargo, los recursos que el Señor pone a la disposición de la pareja cristiana son de una increíble ayuda en esa preciosa tarea de construir una relación matrimonial significativa. Uno debe ser consciente de que los mismos, tan sólo podrán ser experimentados y disponibles para uno de los miembros de una unión entre un cristiano y un no creyente.

En este aspecto, hay algo que el creyente debe de tener muy claro, es lo siguiente, ¿Hasta qué punto, el tener una relación personal con Dios es un aspecto no negociable a la hora de plantearme un proyecto de vida en común con otra persona? Si para el creyente, este punto no es un no negociable, entonces carece de todo sentido toda la argumentación que podamos hacer al respecto. Volveremos más adelante sobre este aspecto clave, por el momento, vamos a dar por sentado que se trata de algo que ningún creyente está dispuesto a negociar.

Cuando le expresemos a nuestro novio/a no creyente la importancia de nuestra relación personal con Dios es natural que le cueste o no pueda entenderlo en absoluto. Pablo lo explica del siguiente modo: *"el hombre mundano [aquí tiene el sentido de no cristiano] es incapaz de captar lo que procede del Espíritu de Dios; lo considera un absurdo y no alcanza a comprenderlo, porque sólo a la luz del Espíritu pueden ser valoradas estas cosas"* (1 Corintios 2:14).

Para una persona que carece de una dimensión espiritual, las cosas del Espíritu carecen de sentido y no puede entender que para nosotros pueda ser algo tan importante. Lo más probable es que esa persona no vea más allá de nuestra asistencia a la iglesia y ciertos hábitos piadosos que tenemos, tales como leer la Biblia y orar. De ningún modo puede entender el significado de tener una relación de amor con Dios y de que Él se involucre en cada aspecto de nuestra vida.

Consecuentemente, no podrá entender el porqué su incredulidad puede ser una razón de tanto peso como para hacer inviable la relación de pareja e incluso llevarnos a una ruptura de la misma. Tal vez hemos de ayudarlo a ver las cosas desde su punto de vista o, dicho de otro modo, en categorías que él o ella puedan entender.

*"Te quiero, estoy dispuesta a pasar el resto de mi vida contigo. Eres lo más importante de mi vida y no pueda imaginarla sin ti (que romántico ¿Verdad?). Quiero compartirlo todo contigo, caminar, pasear, salir juntos, fijarnos metas, en fin, todo, todo, menos una pequeña área de mi vida. Cuando era pequeña fui abusada sexualmente, como consecuencia he desarrollado una auténtica aversión hacia todo tipo de relación sexual. Cariño, no tendremos relaciones sexuales, pero eso sí, podremos disfrutar del resto de las áreas de nuestra relación. Estoy segura que no te importará"*

¿Cómo reaccionaría nuestra pareja? ¿Estaría dispuesta a una vida de matrimonio sin ningún tipo de contacto sexual? ¿Seguiría pensando que vale la pena una relación de este tipo? Seamos sinceros al respecto, lo más probable es que nos dijera que en esas condiciones no está dispuesta a seguir adelante. ¿Por qué? Sin duda, porque en sus categorías, como también en las nuestras, la relación sexual dentro del matrimonio es una fuente de placer y unión para la pareja. ¿Cómo sería posible vivir con una persona que no quiere o está incapacitada para dicho tipo de relación? Con toda probabilidad ninguno de nosotros, tampoco una persona no cristiana, consideraría completa una relación a la que faltara dicho ingrediente.

Una persona no cristiana puede entender a la perfección lo anteriormente dicho ya que entra dentro de aquellas categorías que puede entender y bajo las cuales funciona. Del mismo modo, hemos de explicarle que para nosotros, como cristianos, la relación con el Señor es tan importante como la sexualidad, la comunicación intelectual o el intercambio afectivo. Esto naturalmente, si es que realmente nuestra relación personal con Dios tiene ese grado de importancia. Tal vez muchos creyentes pueden pensar que renunciar a Dios es más aceptable que renunciar a una buena relación sexual. Cuestión de prioridades.

Lo que he pretendido por medio de este ejemplo es que ayudemos a la persona no cristiana a entender cuán importante es para nosotros

el que nuestro futuro cónyuge tenga una relación personal con el Señor, y la única manera de hacerlo es expresándolo en categorías comprensibles para un no cristiano.

### III. SI DECIDES SALIR CON ÉL O ELLA

Si has tomado la decisión de salir (vuelvo a insistir, no de comprometerte o casarte, lo cual, creo que es contrario a aquello que nos enseña la Biblia) o ya estás saliendo con una persona no cristiana, es muy importante que tengas en cuenta algunos aspectos básicos que me gustaría comentar contigo de forma más extensa.

#### A. La importancia de contrapesos que equilibren tu relación sentimental

Durante la etapa del enamoramiento se produce, con demasiada frecuencia, una **pérdida de la objetividad por parte de la persona enamorada**. El enamoramiento ha sido definido como una respuesta emocional a la imagen que nos hemos creado de la otra persona. El enamorado, por decirlo de otra manera, no ve la realidad, ve más bien aquello que desea ver. El enamorado proyecta sobre su pareja una imagen irreal, mezcla de sus deseos, ilusiones y esperanzas y, consecuentemente, se relaciona con la misma y no siempre con la realidad.

El enamorado no ve, o más bien, no desea ver, la realidad. Los defectos, las primeras y claras evidencias de que el amado o la amada no son como ellos creían son reprimidos, justificadas y sublimadas. Con una ilusión, en ocasiones rayana en lo infantil, la persona enamorada desea creerse que todos los posibles problemas se arreglarán como en un mágico cuento de hadas. De nuevo, es preciso afirmar que el enamorado no ve la realidad, tan sólo, en muchas ocasiones ve aquello que su ilusión, su esperanza, sus sentimientos desean ver.

No es una barbaridad afirmar que durante el enamoramiento se produce una pérdida notable de la capacidad de ser objetivo. Se da el caso, de que en una determinada relación, todas las personas que la rodean, pero no están involucradas emocionalmente, son capaces de ver y valorar cosas, situaciones, conductas, actitudes, que los novios no son capaces de ver, o no desean ver. Rara vez los consejos, advertencias, avisos y valoraciones externas sirven para algo, especialmente si uno de los enamorados cierra sus ojos ante la realidad y se empeña en ver aquello que desea ver.

Otro de los aspectos que hacen necesario el tener unos buenos contrapesos que equilibren nuestra relación sentimental es **la vinculación emocional que se produce con aquella persona que estamos saliendo**. Mi experiencia pastoral me ha permitido observar que, con gran frecuencia, la persona cristiana es consciente de su auténtica situación. No es extraño que se llegue a un punto en la relación en que el creyente reconozca que las cosas no van bien, que la persona con la que está saliendo no manifiesta ningún interés por el evangelio, o incluso, es abiertamente contraria. El cristiano puede llegar al punto de ser consciente que aquella relación, de continuar, tendrá serias implicaciones para su relación personal con el Señor, sin embargo, la vinculación emocional se ha hecho tan grande, que hace doloroso el mero hecho de pensar en romper la misma.

Llegados a este punto, el creyente puede entrar en una auténtica batalla emocional. Por un lado, será consciente de aquello que Dios espera de Él, una conciencia, que con frecuencia va en aumento. Por otra parte, su vinculación emocional y afectiva le producirá un gran dolor al pensar y plantearse la posibilidad o necesidad de una ruptura. Situaciones de este tipo se resuelven de maneras muy variadas. En ocasiones, el cristiano romperá su relación con Dios, de esa manera, pretenderá acallar la voz del Espíritu Santo que redarguye su corazón. Otras veces, el creyente romperá la relación emocional, no sin un profundo dolor y sentimiento de pérdida.

Creo que la vinculación más peligrosa que se puede establecer entre una persona cristiana y una que no lo es, es aquella **vinculación que está basada en el sexo**. Si la pareja tiene relaciones sexuales, sea con coito incluido, o sin él, la fuerza de la atracción sexual hará mucho más difícil, si no imposible, el romper dicha relación. Acostumbra a pasar que las parejas que han incluido el sexo en su relación previa al matrimonio, vean como éste desplaza el resto de las áreas que deben desarrollar como futuro matrimonio. La comunicación emocional, intelectual y espiritual, mucho más costosas y laboriosas en su desarrollo y construcción, quedan totalmente desplazadas por el vínculo sexual, mucho más gratificante, fácil de practicar y fácil de enmascarar como un intercambio emocional.

Aquellos creyentes que estén saliendo con una persona no cristiana y tengan relaciones sexuales, bien sea por propia iniciativa, o por ceder a las presiones de la otra persona, entran en una dinámica peligrosa. Esta, no solamente les causará dolor y efectos emocionales, sino que, además, hará mucho más difícil la ruptura de la relación, incluso, aunque el cristiano haya llegado a una clara comprensión de la necesidad de hacerlo. El sexo es una trampa que atrapa en sus redes.

#### B. Tres contrapesos básicos

Quisiera en este apartado poder compartir con el lector los que considero deberían ser tres contrapesos básicos a desarrollar cuando se tiene una relación con una persona no cristiana.

El primero de ellos sería **tener los límites claros**. Al decir los límites me refiero a tener decidido si el matrimonio con una persona no cristiana es una opción válida o no para el creyente. Ya hemos hablado lo que la Biblia enseña al respecto, ahora bien, cada persona ha de decidir si va a vivir bajo el consejo de la Palabra de Dios. Todo creyente ha de tener claramente establecido si la fe cristiana es una

cualidad no negociable a la hora de plantearse la relación con una persona de cara a un posible matrimonio.

Además, los límites han de establecerse en frío, es una decisión que debe tomarse antes de comenzar ningún tipo de relación. Es una decisión que debe estar establecida antes de que el enamoramiento empañe nuestra capacidad para tomar decisiones sabias y equilibradas.

Si para nosotros es un aspecto no negociable que nuestro futuro cónyuge sea creyente, debemos verbalizar claramente nuestros límites y expectativas a la persona con la que pretendemos establecer una relación. Esta, tiene el derecho y la necesidad de entender cuál es nuestra perspectiva de la vida y cuáles son las exigencias que esperamos de alguien con quien deseamos plantearnos un proyecto de vida en común.

No debemos engañarnos al respecto, también la persona no creyente tiene sus expectativas, sean estas conscientes o no conscientes, las verbalice o no las verbalice. Sus expectativas están ahí, y serán las que decidan y determinen que nos acepte o no como la persona con la que construir un futuro común.

Desgraciadamente, para muchos creyentes la fe no forma parte de sus no negociables. Su relación personal con Dios es moneda de cambio y puede ser sacrificada por un muchacho inteligente, una muchacha hermosa o una persona que realmente satisfaga sus necesidades emocionales.

Existen jóvenes que nunca se plantearían un proyecto de vida en común con alguno de distinto color de piel, alguien que estuviera imposibilitado físicamente, o alguien que no tuviera su nivel social. De entrada, son opciones descartadas que ni siquiera se plantean. Ahora bien, están abiertos a un proyecto de vida en común con alguien no cristiano, la fe no es para ellos un requisito sine qua non,

dicho en castellano llano y claro, no es una cláusula indispensable del contrato. El lugar que la fe ocupe en el perfil del tipo de persona que busquemos dice mucho de la importancia que ocupa en nuestras propia vida y experiencia.

Si el creyente tiene claramente establecidos sus límites antes de comenzar una relación y los ha anunciado con claridad a la persona no cristiana, puede ahorrarse muchos problemas futuros y hacer más fácil la ruptura si esta fuera necesaria.

El segundo contrapeso es **tener una estructura de dependencia mutua**. En el idioma inglés existe una palabra que expresa esta idea con más claridad, se trata de la palabra *accountability*. La idea que quiero expresar es que toda persona que se arriesgue a comenzar a salir con un no creyente necesita tener cerca una persona o personas que puedan actuar de contrapeso en su vida.

Se trata de alguien a quien nosotros, libremente, damos autoridad para supervisar nuestra vida. Esta autoridad llevará a dicha persona a hacernos las preguntas difíciles, darnos la perspectiva correcta en los momentos en que hemos perdido la objetividad, indicarnos cómo ve las cosas desde el exterior y sin la vinculación emocional que nosotros podemos llegar a tener al salir con alguien no cristiano.

Necesitamos alguien que tenga el valor y la autoridad delegada por nuestra parte para confrontarnos con la verdad y la realidad. Sin duda, no es una tarea fácil para aquella persona que debe hacerlo, tampoco lo será para nosotros el vernos confrontados con una realidad que, en muchas ocasiones, no nos gustará ni nos hará sentir cómodos.

Sin embargo, esta persona puede ser de una ayuda increíble para nosotros. Será el contrapeso que nuestra relación necesitará. En muchas ocasiones, será la única vinculación con el mundo real, la única luz que nos marque la dirección correcta en el marasmo y la

niebla que producen las emociones descontroladas. Creo honestamente que la persona que ya se encuentra en medio de una relación con otra persona no cristiana, o aquella que está pensando entablarla y carecen de este tipo de ayuda, se encuentran en un serio peligro.

Finalmente, el último de los contrapesos sería **tener una fuerte relación personal con el Señor**. Siempre, en todo momento de nuestras vidas es preciso mantener este tipo de relación con el Padre. La relación con el Dios nos permite discernir su voluntad, analizar nuestra vida a la luz de su Palabra y sus mandamientos, entender la manera en que debemos orientar nuestra vida cotidiana. De la misma manera, cuando estamos expuestos a la presencia del Señor, el Espíritu Santo nos muestra el pecado en nuestra vida y nos lleva al arrepentimiento y el cambio.

Cuando pretendemos una relación con alguien no cristiano o ya estamos inmersos en la misma, la relación con el Señor se hace mucho más vital y necesaria si cabe. Si mantenemos una fuerte y constante comunión con Él tendremos acceso a comprender la dirección de nuestra relación y los pasos que debemos de dar. El Señor nos dará claridad acerca de qué pasos y decisiones debemos tomar.

Desgraciadamente, la realidad pastoral me enseña que en muchas ocasiones, los jóvenes que están saliendo con personas no cristianas tienden a romper su relación personal con Dios y alejarse de Él. Con frecuencia, esto sucede cuando el creyente recibe de parte del Señor impresiones con respecto a la necesidad de romper dicha relación. Entonces, tal y como anteriormente mencionamos, se produce una lucha emocional entre el amor hacia la persona y el sentido de culpa y de desobediencia hacia el Señor. Muchos creyentes, desgraciadamente, resuelven el problema apartándose de Dios, de esta manera reducen su sentido de culpa y su malestar ante la

desobediencia. Esto ocurre especialmente cuando el creyente consciente o inconscientemente ha decidido que no romperá dicha relación y la continuará adelante.

#### IV. CUANDO ES NECESARIO ROMPER

Romper una relación sentimental siempre es duro, difícil y, en muchas ocasiones, muy doloroso. Ahora bien, todo el dolor que una ruptura pueda llegar a producir es preferible a las consecuencias que puede tener en el futuro una relación matrimonial con una persona no cristiana, consecuencias, que en el mejor de los casos tan sólo nos afectarán a nosotros, y en el peor, también a nuestros posibles hijos. Sin duda, la ruptura será más difícil y costosa cuanto más grande sea la involucración emocional entre ambas personas.

Ya hemos mencionado que la relación personal con Dios no está al mismo nivel que un pasatiempo, un gusto determinado o una opción musical. No se trata de que a una persona le gusta el fútbol y a la otra no. No es una cuestión de que a mí me gusta el rock y a ti la ópera alemana, especialmente, Wagner. No estamos hablando de diferencias y disparidades con las que se puede convivir perfectamente, al fin y al cabo, los cónyuges no han de ser clones, han de tener su propia personalidad.

Estamos hablando de la relación personal con el Señor. Algo que es vital y esencial en la vida de un creyente. Estamos hablando de nuestra columna vertebral ideológica y vital. La columna alrededor de la cual se articulan nuestras creencias, valores, prioridades, expectativas y se conforma todo nuestro estilo de vida. No nos engañemos, no nos dejemos engañar, no es una cuestión de simples preferencias personales o diferentes puntos de vista.

A menudo el cristiano se ilusiona y mantiene viva la esperanza de que tarde o temprano la otra persona cambiará. Incluso, puede llegar a espiritualizar su ilusión y afirmar que se ha de tener fe en Dios, su poder y su intervención sobrenatural en la vida de las personas. Naturalmente, todo lo

anterior es cierto, muy cierto, ahora bien, no debe confundirse la confianza en Dios con la ilusión y la sublimación de nuestras expectativas.

¿Puede Dios cambiar la vida de la persona no cristiana? Naturalmente, Dios puede cambiar la vida de cualquier persona que... desee ser cambiada y no tenga un corazón endurecido y rebelde. Nadie puede ser salvado contra su voluntad. Dios invita, no fuerza. Dios llama, no empuja. Entonces ¿Cuándo debemos tener esperanzas fundadas?

Cuando llevo a cabo mi trabajo pastoral con creyentes que han establecido relaciones sentimentales con no creyentes, siempre les doy el mismo consejo. Cuanto antes, deben invitar a la persona con la que están saliendo a estudiar la Palabra de Dios. Esto puede hacerse ellos mismos juntos, con otra gente, en un pequeño grupo, o como sea. La forma no es el punto clave. El punto clave es la disponibilidad de la persona no creyente a exponerse a la Palabra de Dios.

La respuesta a esta invitación es un indicador muy claro de lo que el creyente puede esperar de la otra persona. No podemos forzar al no cristiano a la conversión. Si Dios no lo hace, no somos nosotros nadie para hacerlo. Ahora bien, creo que tenemos el derecho a esperar del no creyente un interés genuino y un deseo de entender y conocer algo que es de tremenda importancia para nosotros.

Por amor, la persona no cristiana debería de estar dispuesta a hacer el esfuerzo de tratar de entender y tratar de valorar una dimensión de nuestras vidas vital, clave y sobre la que se articula todo nuestro proyecto vital. Negarse a hacerlo es una clara evidencia de varias cosas. Un desinterés cierto por aquello vital e importante para nosotros. Una actitud cerrada hacia Dios, que no necesariamente cambiará en el futuro ¿Por qué habría de cambiar?. Una evidencia del lugar que las cosas espirituales ocupan en su vida. Una insensibilidad por querer conocernos tal y como somos. Una cerrazón a una comunión integral en ese posible proyecto común.

Sería como si nuestro novio/a nos dijera: *Mira, no me hables de tu familia, me tiene totalmente sin cuidado. No quiero saber nada ni de tus padres, ni tus hermanos. Para mí, es como si no existieran. Tú puedes relacionarte con ellos. Visítalos tantas veces como desees. Ahora bien, a mí no me inmiscuyas. ¿Cómo te suena? Violento ¿Verdad? Naturalmente, porque semejante rechazo implica un rechazo de quién tú eres. Es cierto que la familia debe ocupar su lugar y no inmiscuirse en la relación de la pareja, pero aquí estamos hablando de un rechazo hacia nosotros mismos. Nosotros no podemos ser entendidos sin una valoración de nuestros orígenes, especialmente si nuestras familias son positivas, edificantes y de apoyo para nosotros.*

Resumiendo, si la persona no cristiana rechaza el estudio de la Palabra, está enviando una señal muy clara que debería llevar al creyente a una seria reflexión sobre la conveniencia de continuar adelante una relación con dicha persona. El hacerlo, traerá como consecuencia una mayor vinculación emocional. Esto, implicará o más dolor si la ruptura se ve necesaria en el futuro, o bien, una incapacidad de tomar las decisiones necesarias debido a la fuerte dependencia emocional establecida con la otra persona.

Muchos cristianos se cierran a la interpretación de esta señal clave. La ilusión les hace apartar la vista e imaginar un futuro sobre el cual no tienen ningún tipo de evidencia, eso sí, negando todas las evidencias que señalan en la dirección contraria. Es posible argumentar que algunas personas han cambiado, de una actitud negativa al principio han pasado, incluso, al conocimiento personal del Señor. Naturalmente, eso es posible y cierto. Pero eso no debe empañar la realidad de que hablamos de casos minoritarios y que continuar adelante implica unos serios riesgos que el creyente debe de considerar y sobre los cuales no debe engañarse. Me parece bien mirar los ejemplos positivos, ahora bien, no debe hacerse a costa de taparse los ojos ante los negativos y dañosos.

A pesar de todo puede llegar un momento en que la ruptura sea vista por el creyente como algo necesario. Si esto sucede, hay dos puntos que deberían ser considerados.

### A. La disponibilidad a pagar el precio

La vida cristiana tiene un precio. No debemos confundir una salvación gratuita con una vida cristiana fácil. La historia bíblica y la de la iglesia está llena de ejemplos de personas que tuvieron que pagar un amplio precio por su fe en el Señor. Incluso hoy en día, en muchos países, la conversión implica un desarraigo social que incluye el rechazo del nuevo creyente por parte de su familia y amigos.

El discipulado tiene un costo, y éste, es diferente para cada persona. Para algunos creyentes puede ser la ruptura de una relación que no es correcta a los ojos del Señor. El hacerlo implicará dolor, pero también crecimiento y maduración. Dios irá formando el carácter de su Hijo en nuestras vidas (Romanos 8:28-29). Lo contrario, indefectiblemente minará nuestra relación con Dios y puede traer consecuencias negativas en el futuro.

### B. Una cuestión de fe y confianza

Una de las razones que impide a muchas personas cristianas romper una determinada relación, incluso cuando lo ven necesario y se dan cuenta de los peligros y consecuencias, es el miedo a la soledad, un miedo que se acrecienta con la edad. Se trata del temor a que no seamos capaces de encontrar otra persona. Este miedo hace que colocadas en la balanza las ventajas y las desventajas, ésta se incline hacia las desventajas, que quedarían compensadas por la compañía del alguien en nuestras vidas. Hemos de reconocer, desde el punto de vista pastoral, que se trata de un argumento de peso y comprensible humanamente.

Es aquí precisamente donde entraría el aspecto de la fe, es decir, de la confianza en el Señor. Creemos que Dios tiene un plan para la vida de cada persona y que su plan siempre es el mejor. Evidentemente, nunca tenemos una total comprensión del mismo, y pocas veces de

rasgos significativos del mismo. Lo cierto es que Dios nos da cada día lo suficiente para dar un paso más y seguir confiando en Él. Es por eso que la vida cotidiana es un ejercicio de fe y, tal y como afirmaba Pablo, *"por fe andamos, no por vista"*

Si la ruptura se ve como necesaria es preciso confiar en que es la mejor opción del Señor para nuestras vidas. Que por medio de la misma nos está protegiendo de posibles males mayores y una probable infelicidad futura y que Él, conforme a su voluntad puede, si así lo desea, proveernos de la persona más adecuada para nuestras vidas. Pero como todo en esta vida es una cuestión de decisiones y la vida cristiana no puede ser comprendida sin la confianza en Dios y ésta, necesariamente, implica tomar riesgos que nos colocan en posiciones de vulnerabilidad.

Quiera el Señor que estas palabras puedan servir para echar un poco de luz sobre la situación de muchos muchachos y muchachas de nuestras iglesias que están inmersos en relaciones con personas no cristianas. Quiera así mismo el Señor que de esta manera puedan tomar las decisiones más sabias, correctas y acordes con la Palabra y la voluntad de Dios, las cuales, serán sin duda las que les proporcionarán mayor felicidad.

## V. UNA NOTA FINAL

Escribo este último punto cuando mi artículo ya estaba terminado. Lo hago animado y motivado por los consejos de buenos amigos y compañeros de ministerio, los cuales, con sus comentarios me han hecho ver la necesidad de tratar un tema muy importante.

Si recomendamos que es mejor no entablar relaciones con vistas a un futuro proyecto vital con personas no cristianas ¿Qué alternativa queda? Especialmente, para aquellas o aquellos que tienen un número limitado de opciones dentro de su comunidad o iglesia local. Buena pregunta y serio problema.

Desde una perspectiva pastoral debemos de dar respuesta a esa necesidad. Creo que no es honrado el cerrar puertas a las personas y no preocuparnos por dar alternativas creativas. Sin embargo, estas alternativas son muy limitadas, tan limitadas, que tal vez sólo existe una opción, fomentar de manera premeditada el compañerismo cristiano más allá de los límites de nuestra iglesia local.

Los pastores hemos de tener la suficiente visión y sabiduría para darnos cuenta que fomentar el compañerismo intereclesial e interdenominacional se vuelve, en estos casos, una tremenda necesidad y, tal vez, la única opción que impida que muchos chicos y chicas busquen una salida a sus necesidades emocionales fuera del contexto de la comunidad de la fe.

Desde tiempo inmemorial, los campamentos han sido una oportunidad para que muchachas y muchachos cristianos de diferentes trasfondos y contextos pudieran ponerse en contacto y cultivar amistades genuinas. Los campamentos y otras actividades de este tipo cumplen una importante función social que no hemos de menospreciar y, contrariamente, si haríamos bien en fomentar. Por medio de ellos, jóvenes de ambos sexos que tienen la necesidad legítima de encontrar una pareja, pueden contactar, llegar a conocerse y, eventualmente, si Dios prospera, salir juntos.

Yo conocí a la que hoy es mi esposa en un campamento interdenominacional. Nacido y educado en una pequeña iglesia local, mis posibilidades de encontrar pareja eran más que limitadas. De no haberme involucrado, desde bien joven, en actividades que superaban los límites de mi iglesia y denominación habría tenido que buscar una salida para mis necesidades emocionales fuera de la iglesia. Dios proveyó por medio de este tipo de actividades.

En ocasiones, los líderes cerramos la posibilidad de que los jóvenes de nuestras iglesias se relacionen con jóvenes de otras iglesias, incluso, aunque sean de nuestra propia denominación. El miedo a que puedan abandonar nuestra congregación e irse a otra nos lleva a este tipo de

actitudes. Sin embargo, tal vez no somos conscientes del peligro que esto puede implicar en algunos casos, ya que al cerrar las puertas al compañerismo sano y genuino con otros creyentes, podemos empujar a muchachos y muchachas a buscar en la sociedad no cristiana la respuesta a sus necesidades.

Mi propuesta es que los pastores seamos conscientes de esta necesidad y fomentemos que nuestros jóvenes tengan la oportunidad de estar expuestos a otros jóvenes, aunque no sean de nuestro contexto o denominación. Animarlos a hacerlo, sabiendo y siendo conscientes de que de esta manera estaremos favoreciendo y previniendo la posibilidad de que se vean forzados a relaciones fuera de la iglesia.

Del mismo modo, hemos de ver como total y absolutamente genuino el que muchachos y muchachas asistan a campamentos y actividades motivados, no únicamente por un mayor conocimiento de la Biblia, sino también por un mayor conocimiento de personas del sexo contrario. Al fin y al cabo, ¿no fue Dios quien afirmó que no era bueno que el hombre estuviera solo?

## Miami International Seminary

**Examen Final***Desarrollo Integral del Adolescente*

Nombre: \_\_\_\_\_ Ptos \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

El siguiente examen es a cuaderno abierto, por tanto, sus preguntas deben ser exhaustivas (un mínimo de una página por respuesta). Consulte bien la materia. Además, es válido consultar otras fuentes y entrevistar otras personas. Un ejercicio interesante sería aplicarle estos estudios de caso a un grupo de adolescentes real, esto le daría una excelente retroalimentación para sus respuestas.

**I. PARTE: PREGUNTAS DE ENSAYO (20 pts c/u)**

1. ¿Qué implicaciones tiene para el ministerio juvenil el desarrollo cognitivo o intelectual del adolescente?
2. ¿Qué pasos daría usted para asesorar a uno de sus adolescentes que está saliendo de secundaria y aún no sabe que estudiar?

**II. PARTE: ESTUDIO DE CASOS (20 pts c/u)**

Con base en lo visto en el curso ¿Cómo abordaría usted pastoralmente los siguientes casos?

1. Jorge es un muchacho de 22 años y tiene siete años de haber nacido de nuevo. El se encuentra sumamente deprimido. Abandonó sus estudios y actualmente no tiene el quinto año. Muestra inconstancia laboral y no dura en sus trabajos. Su situación se empeora debido a que se masturba esporádicamente, práctica sexual que tenía antes de conocer a Jesucristo. El no poder superar esta práctica sexual le hace pensar sobre la posibilidad de salirse del ministerio de alabanza y adoración. Constantemente pide ayuda debido a estas situaciones.

2. Asdrúbal es evangélico desde su nacimiento, su novia Elisa no es evangélica pero lo acompaña a la Iglesia, es una muchacha de principios morales sólidos. En el pasado habían planeado casarse; actualmente ante las pláticas de matrimonio este asunto los ha puesto en claro enfrentamiento; particularmente a sus familias, que son de creencias religiosas diferentes.
  
3. Adriana es una joven creyente de 21 años que se le presenta la posibilidad de participar en el concurso Miss Costa Rica. Su familia la apoya pero han recibido muchas críticas en su congregación, diciéndoles que esa no es una oportunidad para una buena cristiana.