

# Introducción la Educación Cristiana

Compilador  
Jaime Morales Herrera

Un curso del

Seminario Internacional de Miami  
Miami International Seminary  
14401 Old Cutler Road  
Miami, FL 33158  
305-238-8121 ext. 315  
email, [MINTS@ocpc.org](mailto:MINTS@ocpc.org)  
web site, [www.MINTS.ws](http://www.MINTS.ws)

2003

## I. GENERALIDADES



- Curso:** Introducción a la Educación Cristiana
- Profesor:** Jaime Morales Herrera
- Créditos:** 3
- Duración:** 8 semanas
- Textos:**
1. Sílabo "Filosofía de la Educación Cristiana 2" (62 páginas)
  2. Estudios hacia una Didáctica Bíblica para la Educación Escolar Cristiana por Guillermo Green (34 páginas)
  3. ¿Servirán a Dios nuestros hijos? por Guillermo Green (24 páginas)
  4. Lecturas tomadas de Internet (80 páginas)

## II. DESCRIPCIÓN

Este curso pretende establecer las bases filosóficas de la educación cristiana desde una cosmovisión bíblica y reformada en sus tres instituciones: el hogar, la iglesia y la escuela.

## III. TEMÁTICA Y TAREAS

Semana	Lección
1	Lección 1: Conceptos y fines de la educación cristiana
2	Lección 2: Bases Bíblicas de la educación cristiana, Lecturas 1 y 2
3	Lección 3: Instituciones y Programas de la educación cristiana, Lecturas 3 y 4
4	Lección 4: El Maestro, Lectura 5
5	Lección 5: El Alumno - Características y curriculum, Lectura 6
6	Lección 6: Preparando una lección, Lectura 7
7	Lección 7: La Disciplina en la clase, Lectura 8
8	Examen y presentar lecturas adicionales y preguntas de reflexión de ambos libros de Guillermo Green

#### IV. EVALUACIÓN

- A. Asistencia (si es presencial) o participación en los foros (si es on-line). 10 puntos.
- B. Actividades del sílabo. Contestar las preguntas que se encuentran al final de cada lección del sílabo. 30 puntos.
- C. Preguntas de reflexión del libro "Estudios hacia una Didáctica Bíblica para la Educación Escolar Cristiana". 25 puntos.
- D. Preguntas de reflexión del libro "¿Servirán a Dios nuestros hijos?" 10 puntos.
- E. Leer 100 páginas de lectura adicional de un libro de los que se encuentran en la bibliografía de este sílabo. Presentar un resumen de las ideas principales del mismo (3 páginas). 10 puntos.
- F. Lecturas en Internet. 15 puntos.
  - El estudiante debe leer una serie de lecturas que se describirán más adelante, esto en la lección indicada en el cronograma; y deberá presentar un informe de las mismas. Este informe debe incluir:
    1. Resumen completo de la lectura (5 o 6 frases que den un resumen entendible para el que leyó la lectura)
    2. Seleccione tres o cuatro puntos relevantes o citas textuales; y haga un comentario para cada frase.

#### Listado de las Lecturas en Internet

Lectura 1

##### **GUARDANDO EL PACTO CON DIOS EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS**

Greg L. Bahnsen, Ph.D.

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/bahnsen/pacto.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/bahnsen/pacto.html)

Lectura 2

##### **EL ASPECTO PACTAL DE LA EDUCACIÓN**

Patch Blakey

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/blakey/aspecto.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/blakey/aspecto.html)

Lectura 3

##### **EL CONDUCTISMO**

Gary DeMar

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/demar/Conductismo.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/demar/Conductismo.html)

Lectura 4

##### **LA ESCRITURA EN LAS ESCUELAS**

David J. Engelsma

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/engelsma/Escritura.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/engelsma/Escritura.html)

Lectura 5

## **LA NECESIDAD DEL CRISTIANISMO BÍBLICO EN CADA MATERIA ESCOLAR**

Eugene C. Newman

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/newman/Materias.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/newman/Materias.html)

Lectura 6

## **LA ANTITESIS BÍBLICA EN LA EDUCACIÓN**

Por Doug Wilson

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/wilson/antitesis.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/wilson/antitesis.html)

Lectura 7

## **HACIA EL APRENDIZAJE DE CUALQUIER ASIGNATURA DE MANERA BÍBLICA**

Ronald W. Kirk

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/kirk/Apr\\_Asig.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/kirk/Apr_Asig.html)

Lectura 8

## **LA CIENCIA, ARTE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**

Stephen H. Fast

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/fast/Matematicas.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/fast/Matematicas.html)

## **V. BIBLIOGRAFÍA**

- Armstrong, Hayward. Bases para la Educación Cristiana. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.
- Baez Camargo, Gonzalo. Principios y Método de la Educación Cristiana. 2 ed. Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1957.
- Benson, C.H., Conozcamos al alumno. 3 ed. Miami: Editorial Caribe, 1981.
- Benson, C.H., La Escuela Dominical en Acción. 3 ed. Miami: Editorial Caribe, 1971.
- Berg, Miguel y Le Bary, Lois, Llamados a Enseñar. Miami: Editorial Caribe, 1971.
- Coleman, Frank. La Dicha de Ganar Niños para Cristo. Miami: Editorial Vida, 1990.
- Burroughs, P.E., Leavell, L.P. y Spilman B.W. Como Organizar la Escuela Dominical. Terrasa: CLIE.
- Departamento de Curriculum para Niños. Manual del Ministerio a los Niños. Springfield: Generación XXI, 1992.
- Espinoza, Maritzabel. La Eficiencia del Maestro. Costa Rica: EDAD, 1995.

- Edge, Findley B. Metodología Pedagógica. 5 ed. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1984.
- Edge, Findley B. Pedagogía Fructífera. 6 ed. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1983.
- Hamill, H.M. El Maestro de la Escuela Dominical. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1996.
- Handy, Beth y Willians, Ralph. La Escuela Dominical... el corazón de la iglesia. Miami: Editorial Vida, 1967.
- Harper, A.F., Sanner A. E., Explorando la Educación Cristiana. 3 ed. Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1990.
- Haystead, Wes y Sheryl. Páginas Ingeniosas para la Escuela Dominical. Miami: Editorial UNILIT, 1996.
- Held, Ronald G., Enseñanza que transforma. Florida: Editorial Vida, 1995.
- Hendricks, Howard. Enseñando para Cambiar Vidas. Miami: Editorial UNILIT, 1990.
- Jeter de Walker, Métodos de Enseñanza. 10 ed. Miami: Editorial Vida, 1951.
- Larson, Jim. Disfrute Enseñando. Terrasa: CLIE, 1978.
- Luce, Alice. La Escuela Dominical y su importancia. Texas: Casa Evangélica de Publicaciones, 1935.
- Pearlman, Myer. Enseñando con Éxito en la Escuela Dominical. 2 ed. Miami: Editorial Vida, 1994.
- Saint de Berberían. Como enseñar con eficacia. Terrasa: CLIE, 1988.
- Valdés, Alberto Samuel. Guía para el Estudio de Enseñando para Cambiar Vidas. Miami: Editorial LOGOI, 1997.
- Willis, Wesley R., La Enseñanza Eficaz. 2 ed. Puebla: Ediciones Las Americas, 1996.

# **LECCIÓN 1:**

## **CONCEPTO Y FINES DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

### **I. CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

El concepto de educación es difícil de establecer; esto porque existen múltiples definiciones de este vocablo. Desde el punto de vista etimológico parece tener dos orígenes. Por un lado podría venir del verbo latino "educare" que significa alimentar, criar, nutrir. Por otra parte, podría venir de la palabra "exducere" que significa desarrollar, crecer. Creo que ambos vocablos se pueden aplicar a la educación al cristiana el primero al reconocer que somos alimentados por la Palabra de Dios por medio del Espíritu Santo; y el segundo al reconocer que estamos creciendo y desarrollándonos como seres integrales.

Mi profesora del Instituto Bíblico Sharon de Morlin define la educación cristiana como el proceso por el cual la experiencia, es decir, la vida misma de la persona, se transforma, se desarrolla, enriquece y perfecciona mediante su relación con Dios en Jesucristo. Nuevamente aquí podemos ver las dos acepciones anteriormente mencionadas.

### **II. FINES DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

Cada país tiene establecido en sus leyes lo que llamamos los fines de la educación; así existen los fines de la educación costarricense, los fines de la educación norteamericana, los fines de la educación colombiana, etc. Estos fueron definidos en cierta época y corresponden al ser humano ideal que se pretende formar según la realidad y la necesidad del país. Por tanto, en los distintos países los fines de la educación pueden variar dependiendo del lugar y del tiempo.

Por ejemplo, en mi país Costa Rica; los fines de la educación fueron establecidos en 1957. Estos están establecidos en los artículo 2 y 3 de la Ley Fundamental de la Educación los cuales dicen lo siguiente:

**Artículo 2.-** Son fines de la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

**Artículo 3.-** Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

- a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.
- b) El desarrollo intelectual del hombre y sus valores, estéticos y religiosos.
- c) La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos de la democracia.
- d) La transmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicológico de los educadores;
- e) Desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales.
- f) El desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

Cito a continuación otro ejemplo de los fines de la educación, esta vez de un país suramericano, Colombia, estos son más modernos (1994) y están definidos en el artículo 5 de la Ley 115.

**Artículo 5. Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;



8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;

Conc Ley 99 / 93 Art 5 num. 9. Decreto 1748 / 94

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Si comparamos bien ambas definiciones de fines educativos nos damos cuenta que corresponden a realidades culturales y épocas totalmente diferentes.

Ahora, cuando hablamos de los fines de la educación cristiana nos damos cuenta que estos a diferencia de los fines de la educación en determinado lugar; no cambian. Son permanentes; como creyentes asumimos las mismas premisas. El hombre **siempre** es el mismo pecador que necesita el poder regenerador de la Palabra; y la Palabra de Dios **siempre** es pertinente para las necesidades de cualquier época. Sabemos por otra parte que aunque somos de naciones distintas nuestra verdadera ciudadanía es la del Reino de los Cielos; y el perfil del discípulo de Cristo (el individuo que la educación cristiana pretende formar) siempre va a ser el mismo; independientemente de la época o lugar; aún en realidades socioculturales distintas compartimos la misma fe, el mismo bautismo, y el mismo Señor; y eso nos da una identidad que trasciende las barreras culturales.

Por otra parte nos preguntamos ¿Cuál es el fin de la educación cristiana?. En mi experiencia he visto dos definiciones del fin de la educación cristiana cada uno definido desde una cosmovisión teológica distinta.

Los calvinistas generalmente definen el fin de la educación cristiana como "darle la gloria a Dios en todos los aspectos de la vida". Los arminianos como "la formación integral del individuo hasta formar en él la imagen de Jesucristo". Creo que ambas definiciones tienen su base bíblica, y me arriesgo a decir que son equivalentes, debido a que una implica la otra; y viceversa.

El calvinista va enfatizar el deber dar la gloria a Dios en todos los aspectos de la vida (1 Co 10:31); el entender nuestro rol como criaturas dependientes de Dios. Los arminianos van a enfatizar la transformación del individuo a la imagen de Dios (Col. 1:28; II Ti. 3:17; Gá. 4:19; Ro. 8:29).

Ambos conceptos deben ayudarnos a entender que la educación cristiana es algo que va más allá de "la escolita dominical" y que más bien es algo que tiene que ver con toda nuestra vida como creyentes.

### **Preguntas para la lección 1**

1. ¿Cuáles dos vocablos latinos podrían corresponder al termino educación?
2. ¿Cuál es la definición de educación cristiana?
3. Mencione las diferencias entre los fines de la educación en un país con los fines de la educación cristiana.
4. Mencione los puntos de vista arminiano y calvinista de la educación cristiana. ¿Por qué cree usted que se dan estas diferencias bajo sus presupuestos teológicos?

## **LECCIÓN 2:**

# **BASES BÍBLICAS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

### **I. INTRODUCCIÓN**

Se pueden estudiar las bases de la Educación Cristiana desde diversos ángulos: el bíblico, el teológico, el histórico, el filosófico, el psicológico, el sociológico, etc. En este artículo nos concentraremos en la base más importante del cristianismo: la Palabra inspirada y revelada por Dios, conocida como la Biblia. Se afirma que las Escrituras proporcionan los fundamentos de la filosofía, la base de sus principios y el contenido de la Educación Cristiana. En la Biblia hallamos también direcciones en cuanto a metodología y actividades. Por lo tanto, es apropiado explorar la herencia de nuestros principios y prácticas educativas del Antiguo y Nuevo Testamento.

### **II. EDUCACIÓN CRISTIANA EN EL ANTUGUO TESTAMENTO**

- A. La educación fue un mandato de Dios.
- B. La educación era una actividad primordial, en algunas épocas les permitió perpetuar su modo de vida. Especialmente en la cautividad babilónica, cuando no tenían un lugar de culto central y tuvieron que fundar la sinagoga.
- C. Entre los judíos no había separación entre lo sagrado y lo secular, toda verdad procedía de Dios. Toda actividad era para la gloria de Dios.
- D. Los tratos de Dios con los hombres, y su intervención en sus vidas eran relatos que debían contarse. La mayordomía y el guardar el sábado debían enseñarse a los niños.
- E. En la cultura hebrea, los niños ocupaban un lugar de suma importancia (Sal. 127, 128, Job 5:25, etc); por lo tanto, la educación de los niños también era una alta prioridad. Se les enseñaba poco a poco.
- F. La familia era el lugar importante de la actividad educativa, y el padre era el responsable de la educación de los hijos (Ex. 12:26, 27; Dt. 4:9-10; 6:4-9; 11:18,19).

- G. Las filacterias (*mezuzah*) y los postes de la puerta del hogar contenían versículos que les recordaban que debían andar en la ley y guardar los mandamientos. Estos símbolos despertaban la curiosidad de los niños y proporcionaban a los padres una excelente oportunidad de enseñanza-aprendizaje.
- H. Las ceremonias dramáticas eran ayudas para la enseñanza.
1. Los ritos familiares: Los ritos de la circuncisión, la purificación y destete tenían significado religioso. El *bar mitzvah* reconocía al muchacho como "hijo de la ley" al cumplir los doce años. De este modo, el paso de la condición de hombre era observado como un privilegio y una responsabilidad religiosa.
  2. Los ritos de la comunidad. Cuando se observaban las fiestas de la Pascua, Pentecostés, los Tabernáculos y el Día de Expiación, las familias abandonaban algunas de sus actividades comunes. En lugar de los alimentos de todos los días, se utilizaban dietas especiales. Las familias salían de sus casas y hacían a un lado sus rutinas normales para habitar en tiendas o enramadas, para grabar en la mente y en el alma la maravillosa acción de Dios en la historia de Israel.
- I. Cada una de las partes del Tabernáculo y el Templo cumplía cierta función y tenía su valor educativo. A fin de obtener los valores cívicos y educativos, la asistencia a estos lugares era obligatoria. También la principal función de la sinagoga era la instrucción en la ley.
- J. Sacerdotes, sabios, profetas y posteriormente escribas y rabinos se constituyeron en los maestros de los hebreos. El oficio de enseñar se consideraba sagrado porque mientras Dios enseña, él también inspiraba al hombre a enseñar.
1. Los sacerdotes: Antes del exilio los sacerdotes eran encargados de preservar las instituciones sagradas; enseñar al pueblo como vivir; y guiarlos en su adoración.
  2. Los sabios: eran personas ilustradas que ministraban por medio de proverbios.

3. Los profetas: señalaban y contrarrestaban los males de sus días. Hay referencias a escuelas de profetas en las narraciones de los ministerios de Elías, Eliseo y Samuel.
4. Los escribas: eran copistas, redactores e interpretes de la ley. En la época de Jesús los escribas que alcanzaban notoriedad se les daba el título de Rabí ("maestro mío"). Por ende, los discípulos de Jesús le dieron este honroso título.

### **III. EDUCACIÓN CRISTIANA EN EL NUEVO TESTAMENTO.**

- A. Jesús es el modelo para la enseñanza y la educación. Su fin era dar vida a los hombres; su propósito era cambiar vidas y no meramente afectar las emociones o el intelecto. Su enfoque era simple y directo; apelada principalmente a la voluntad de los hombres. Las parábolas eran su método de enseñanza más común, aunque también empleaba discursos, preguntas y respuestas, lecciones objetivas y proyectos. Su enseñanza tenía autoridad (Mt. 7:28-29).
- B. Los cristianos perseveraban en la doctrina de los apóstoles (Hch. 2:42) y no cesaban de enseñar "en el templo y por las casas" (Hch. 5:42). La iglesia creció mediante este ministerio de enseñanza y predicación.
- C. Se hace alusión al oficio de maestro (Ef. 4:12; I Cor. 12:28); no todos poseían este don y por ende formaban un grupo especial.
- D. La educación en la iglesia cristiana enfatizaba el conservar y comunicar la tradición cristiana. Semejante a la tradición oral de los judíos, la nueva tradición tenía que ver con las palabras y hechos de Jesús, especialmente en cuanto a su muerte y resurrección.
- E. El propósito principal de las epístolas fue enseñar.

### **IV. PRINCIPIOS EDUCATIVOS EN LA BIBLIA.**

- A. Dios nos da el mandamiento de enseñar (Dt. 6:6-9; Mt. 28:16-20).
- B. La preparación en los primeros años de vida (Pr. 22:6; Mr. 10:13-16; 2 Tm. 3:15).

- C. La enseñanza debe ser en lenguaje comprensible. Se usan parábolas y lecciones objetivas de la vida cotidiana.
- D. La educación se da por medio de personal calificado.

### **Bibliografía**

- Armstrong, Hayward. Bases para la Educación Cristiana. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.
- Harper, A.F., Sanner A. E., Explorando la Educación Cristiana. 3 ed. Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1990.

### **Preguntas para la lección 2**

1. ¿Para los judíos no existía separación entre lo religiosos y lo secular; cuál es el caso de la iglesia actual?.
2. ¿Cree usted que la mayordomía y el guardar el día de reposo se recalca en la iglesia actual tanto como en la educación hebrea?.
3. ¿Cree usted que la familia tiene un papel importante en la educación cristiana de sus hijos? ¿Cuál es la posición del padre?.
4. Del mismo modo que las filacterias y los postes de la puertas de las casas recordaban la ley a los hebreos, podría mencionar algunas formas de recordar las Escrituras que se podrían usar en un hogar.
5. ¿La historia en Lucas 2:52 se relaciona con el significado del bar mitzvah?.
6. ¿Cree usted que las festividades actuales de la iglesia (Adviento, Navidad, Día de la Reforma, Semana Santa, bautismos, bodas, etc.) se están aprovechando como oportunidades de ofrecer educación cristiana?.
7. ¿Considera que la iglesia cristiana enfoca su educación en el modelo de Jesucristo y en su propósito de cambiar vidas?.

## **LECCIÓN 3:**

### **Instituciones y Programas de la Educación Cristiana**

#### **I. INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

Como creyentes reformados creemos que hay tres grandes sectores que deben brindar educación cristiana: el hogar, la iglesia y la escuela. Las tres deben trabajar en conjunto. Es importante recalcar que el principal responsable de la educación de sus hijos son los padres; aunque hoy en día esto es delegado a la iglesia y a la escuela. Por otra parte, creemos fuertemente en la educación cristiana escolar; consideramos que para tener una buena cosmovisión cristiana deben enfocarse las materias llamadas seculares desde una perspectiva bíblica y eso es algo que no puede darse en las escuelas del estado cuya visión de mundo es esencialmente humanista.

#### **II. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA IGLESIA LOCAL**

##### **A. Escuela Dominical.**

Es la reunión de la iglesia, en clases separadas según la edad del alumno, para estudiar la Palabra de Dios en una serie de lecciones progresivas. Sus propósitos son: ganar almas para Cristo, desarrollar la vida espiritual, y preparar obreros para el servicio. Aunque es un agente evangelístico y un taller de preparación de obreros su énfasis principal es su función educativa. Se puede perfectamente decir que la Escuela Dominical es el corazón de la iglesia; ya que es el medio educativo que abarca más personas dentro de la iglesia.

##### **B. Sociedad Infantil, Iglesia Infantil o Culto Infantil.**

Es la comunidad organizada de todos los miembros infantiles de la iglesia. Su misión se enfoca en el área ministerial. Sus objetivos son: conducir niños a los pies de Cristo, y ayudar a los niños a descubrir sus dones y talentos para integrarlo a la obra del Señor. Entre sus métodos



más comunes están: el tener un culto infantil dirigido por los mismos niños, el impartir talleres ministeriales, y participar en eventos evangelísticos y actividades en celebraciones.

### **C. Ministerios evangelísticos.**

Son grupos especializados en evangelismo infanto-juvenil por medio de métodos apropiados para estas edades: pantomima, payasos, música, títeres, lecciones objetivas cortas, etc.

### **D. Células familiares.**

Cada hogar cristiano celebrará un altar familiar. Se invitan a niños vecinos cuyo número equivalga a la cantidad de los pequeños de la casa. La familia cristiana adopta "espiritualmente" a uno o dos niños de la vecindad. Su meta es que acepten a Jesús como Salvador y Señor de su vida. La familia ayudará a que estos niños lleguen a ser discípulos de Cristo.

### **E. Células evangelísticas.**

Su meta es ganar a los niños inconversos para el Señor. Hay muchos niños que no van a la iglesia que si irían a un hogar vecino y es la única enseñanza bíblica que muchos recibirán. Cada célula es dirigida por un comité de dos o tres personas: un maestro, si es posible un asistente y la señora de la casa. Cuando el grupo de niños crezca y sea necesario dividirlo, el ayudante del primer grupo será el maestro del segundo. Reclutará un nuevo asistente y otra ama de casa para completar el comité. El maestro y el ayudante se dividirán los trabajos de enseñanza, dirección y las visitas a los hogares de los niños.

### **F. Escuela Bíblica de Vacaciones.**

Es una serie de sesiones en período de vacaciones (generalmente una semana) que busca alcanzar niños para Cristo. Las sesiones giran alrededor de un tema específico, al igual que la decoración y todas las actividades.

## **G. Programas Misioneros.**

Buscan formar el peso por las misiones en los niños desde corta edad. Relatar historias de misioneros y sobre distintos grupos étnicos. Su propósito es que los niños y jóvenes ayuden con su oración, ofrenda y apoyo a los misioneros que están en el exterior.

## **H. Campamento Bíblico.**

Un campamento cristiano es una actividad cristocéntrica de convivencia en grupos pequeños, en un ambiente natural y rústico, bajo un liderazgo bien adiestrado y capacitado, donde el campista puede desarrollar nuevas experiencias y habilidades recreativas, educativas, sociales y espirituales que fomentan cambios en su persona, especialmente su experiencia con Dios. Su énfasis es el discipulado bíblico. Requiere de maestros, consejeros, un equipo de cocina, un equipo de primeros auxilios, y un director de programa que coordine todas las actividades del campamento.

## **I. Programas basados en el escultismo.**

Están basados en la filosofía del escultismo de Baden Powell, el inglés que fundó el movimiento Scout. Buscan formar integralmente al muchacho por medio de actividades que les sean de interés. Entre sus métodos tradicionales están la instrucción en campismo (fogatas, uso de herramientas, nudos, amarres, etc.), ciudadanía, conservación y estudio de la naturaleza, primeros auxilios, supervivencia, acondicionamiento físico, etc., el uso de campamentos al aire libre, caminatas, excursiones y la formación de una identidad grupal en el llamado "sistema de patrullas". Entre algunos podemos mencionar: Exploradores del Rey de las Asambleas de Dios, Ichthus y Heraldos de Cristo.

## **J. Cruzadas para niños**

Es una actividad evangelística para niños, semejante a la EBV, pero diferente en el hecho de que los niños no se dividen en grupos por edades,

sino se da una enseñanza en general para todos. Al igual que EBV todas las actividades y decoración giran alrededor de un tema específico. Por lo general se realizan en vacaciones de medio año, o en una serie de sábados consecutivos.

### **Preguntas para la lección 3**

1. Mencione las tres instituciones de la educación cristiana.
2. Explique brevemente en que consisten los diferentes programas educativos eclesiales citados.

# LECCIÓN 4:

## El Maestro

### Ser maestro

Prof. Maritzabel Espinoza de Vallejos<sup>1</sup>

Cuántas veces he oído la frase "ser maestro", y yo misma la he pronunciado sin pensar en el gran significado de ella; pero que hoy con gran meditación la analizo en mi corazón:

- SER MAESTRO es mirar en los ojos de aquel niño la necesidad de aceptación.
- SER MAESTRO es mirar con ternura y respeto a aquellos que otros rechazan.
- SER MAESTRO es escuchar las alegrías y tristezas de aquel que no tiene con quién compartirlas.
- SER MAESTRO es tomar parte de mi tiempo, sin importar el momento, con tal de que un alma sea inspirada y motivada a depender del gran amor de mi Señor.
- SER MAESTRO es encontrar un lugar en el corazón para cada uno de mis alumnos.
- SER MAESTRO es sacrificar con mi propia vida, la ardua labor de crecimiento espiritual, social e intelectual de mis alumnos.
- SER MAESTRO es arrodillarme, llorar y orar por las necesidades, problemas y dolores de mis alumnos.

Y ahora digo desde el fondo de mi corazón: "Señor, enséñame a ser un verdadero maestro".

## Lo que debe ser y saber el Maestro

### I. Lo que debe ser.

El maestro, personalmente vale más que la materia que se enseña o los métodos que se emplean al enseñar. Por tanto, el maestro debe cuidar tres aspectos de su personalidad: el físico, el mental y el espiritual.

#### A. *El aspecto físico.*

1. Su salud (alimentación, horas de dormir, enfermedad, etc.).
2. Su temperamento (nerviosismo, irritabilidad, etc.).

#### B. *El aspecto mental.*

Tener los siguientes hábitos:

1. Estudio.
2. Alegría.
3. Autodominio.
4. Simpatía.
5. Meditación.

#### C. *El aspecto espiritual*

1. Sumisión a la voluntad de Dios.
2. La oración, la lectura devocional y regular de la Biblia y un esfuerzo honesto para hacer todo el tiempo lo que Dios desearía de nosotros.

### II. Lo que debe conocer.

#### A. *A sí mismo.*

- a. Su llamado y ministerio.
- b. Sus motivaciones.
- c. Sus gustos.

---

<sup>1</sup> Directora Nacional del Departamento de Escuela Dominical de las Asambleas de Dios en Costa Rica.

d. Sus fortalezas y debilidades.

*B. La Biblia.*

- a. Los nombres de los libros y su orden.
- b. El conocimiento general de cada libro.
- c. La historia bíblica.
- d. Las doctrinas bíblicas.
- e. La geografía bíblica.
- f. Las antigüedades bíblicas.

*C. Los alumnos.*

- a. Su disposición.
- b. El medio en que se desarrolla.
- c. Sus condiciones religiosas.
- d. Sus características (según la edad).

*D. Las técnicas y metodologías.*

- a. Estudie libros.
- b. Asista a talleres y cursos.
- c. Conozca a otros maestros.
- d. Asista a las reuniones de maestros.

## **El Maestro como un Siervo Integral**

*I. Como cristiano.*

- A. Debe haber aceptado a Cristo como Señor y Salvador.
- B. Debe confesar y abandonar sus pecados.
- C. Debe tener un propósito sincero de salvar almas.
- D. Debe crecer espiritualmente.
- E. Debe ejercer la abnegación.
- F. Debe tener una vida devocional de oración, estudio de la Palabra, lectura de buenos libros.

*II. Como miembro de la iglesia.*

- A. Asistir fielmente a la iglesia.
- B. Creer y reproducir la doctrina de SU iglesia.
- C. Debe familiarizarse con la historia de su congregación, su doctrina y sus políticas.
- D. Debe ser un sostenedor de la iglesia en todas las formas prácticas.

*III. Como estudiante de la Biblia.*

- A. Debe tomar tiempo para estudiar.
- B. Debe haber primero un estudio de la Biblia misma sin auxiliares.
- C. Debe aplicar primero a sí mismo la verdad de la lección.
- D. Debe estudiar toda la Biblia.

*IV. Como pastor.*

- A. Debe ser un ejemplo digno.
- B. Debe ser un amigo fiel.
- C. Debe apacentar su rebaño.

*V. Como consejero.*

- A. Debe ser digno de confianza.
- B. Debe ser accesible.
- C. Debe escuchar y ser atento.
- D. Debe ser genuino.
- E. No debe condenar.
- F. Sea consecuente, pertinente y paciente.

## **PREFIERO OBSERVAR UN MAESTRO**

Por: Edgar Guest

Prefiero observar a un maestro  
Que oír a uno cualquier día;  
Prefiero tener a uno caminando conmigo  
Que simplemente mostrándome la vía.

El ojo es mejor discípulo y  
Está más dispuesto que el oído;  
Un buen consejo confunde,  
Pero siempre es claro el ejemplo vivido.

Y los mejores maestros son aquellos  
Que practican lo que creen;  
Porque ver la verdad de Dios en acción  
Es lo que realmente quieren.

Puedo aprender prontamente cómo hacerlo  
Si tú me lo muestras hecho.  
Puedo ver tu vida en acción,  
Pero tal vez no comprenda todo lo que dices.

Tus conferencias y narraciones  
Pueden ser muy acertadas;  
Pero prefiero aprender mis lecciones  
Observando lo que haces.

Quizá malentienda un gran consejo;  
Pero no hay malentendidos en cómo actúas y vives.  
¡Prefiero observar un maestro  
que oír a uno cualquier día!



## **Preguntas para la lección 4**

Comente las diferentes lecturas de la lección.

## LECCIÓN 5:

### El alumno: Características y Curriculum

#### I. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS SEGÚN LA EDAD

	Cuna (2-3 años)	Preescolar (4-6 años)
Física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Están creciendo rápidamente, por esto son muy activos.</li><li>• Necesitan períodos de reposo y alimentación frecuente.</li><li>• Gozan de mucha actividad de los músculos mayores.</li><li>• Tienen un sistema nervioso muy sensible y poca resistencia.</li><li>• Le gusta manipular objetos; es intensamente curioso.</li><li>• Le gustan el ritmo y la rima. Crece y aprende a jugar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siguen creciendo con rapidez, de modo que desean actividades físicas.</li><li>• Todavía los músculos mayores son los únicos coordinados.</li><li>• Se cansan fácilmente, tiene poca resistencia física. Es susceptible a la enfermedad; delicado de salud.</li><li>• Aprenden mucho por los sentidos. Habla "continuamente".</li><li>• Puede vestirse. Es dado a sufrir rabieta.</li></ul>

	Cuna (2-3 años)	Preescolar (4-6 años)
Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica Regla 1x1. Su mundo es muy estrecho.</li> <li>• Entienden mucho mejor la acción y los objetos que las palabras. Aprende por los cinco sentidos.</li> <li>• Apenas si entienden el número, el tiempo y el espacio.</li> <li>• Confunden lo imaginario con lo real.</li> <li>• Es impresionable e imaginativo.</li> <li>• Le gusta la repetición de lo conocido.</li> <li>• Tiene vocabulario limitado; le gustan las historias sencillas.</li> <li>• Interrumpe las historias; puede entonar canciones fáciles.</li> <li>• Es crédulo, cree cuanto se le dice.</li> <li>• Es sensible a las emociones ajenas.</li> <li>• Teme los ruidos súbitos y fuertes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica Regla 1x1. Asimilan un programa que no sea demasiado variado.</li> <li>• Su mundo se ensancha algo.</li> <li>• Entienden lo personal más que lo general.</li> <li>• Concepto limitado de los números con relación personal. Entiende muy poco sobre tiempo y espacio.</li> <li>• Imaginación en todo su desarrollo.</li> <li>• Es fácil inspirarle amor y compasión.</li> <li>• Su capacidad mental crece rápidamente.</li> <li>• Se inclina a lo real, lo confunden los simbolismos.</li> <li>• Puede aprender de memoria versículos cortos.</li> <li>• Está listo para enfrentarse a nuevas experiencias emocionales e intelectuales.</li> </ul>

	Cuna (2-3 años)	Preescolar (4-6 años)
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco sentido de grupo.</li> <li>• Del todo centrados en sí mismos. Tiene que aprender a compartir, a ayudar y a jugar con otros.</li> <li>• Tímidos y dependientes. Tiene miedo al gentío y temores imaginarios.</li> <li>• Les gusta dramatizar las historias, representar personajes.</li> <li>• Es un imitador; desea agradar a los padres o al maestro.</li> <li>• Se fatiga fácilmente, la confusión lo turba.</li> <li>• No hay que meterse demasiado en sus cosas.</li> <li>• Necesita amor comprensión y seguridad.</li> <li>• Juegan solos, aunque estén en compañía de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más conscientes del grupo.</li> <li>• Siguen primordialmente centrados en sí mismos.</li> <li>• Imitan a los adultos.</li> <li>• Pueden aprender a compartir con otros.</li> <li>• Es diestro en ciertas artes de juego.</li> <li>• Le gusta jugar de casita y otros juegos que requieren cooperación.</li> <li>• Se conforma más a la disciplina.</li> <li>• Va creciendo en amistad y conversación.</li> <li>• Va desarrollando capacidades de líder.</li> <li>• Le gusta dramatizar las historias.</li> </ul>

	Cuna (2-3 años)	Preescolar (4-6 años)
Espiritual-Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios está relacionado con las cosas buenas que desean.</li> <li>• Que la Biblia es libro de Dios y es muy especial.</li> <li>• Se pueden repetir una y otra vez ciertas palabras del libro de Dios.</li> <li>• El actuar bien está relacionado con el agradar a Dios.</li> <li>• Pueden pensar en Jesús como en su mejor amigo. Piensa en Dios como una persona real y amorosa.</li> <li>• Aprende respecto a Dios por la naturaleza y por las experiencias en que se mencione a Dios naturalmente.</li> <li>• Necesitan sentir que su maestro y Dios lo aman.</li> <li>• Ora cuando tiene estímulo emocional.</li> <li>• Aprende a dar porque ama a Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Padre Celestial puede asociarse con padres fuertes y amorosos.</li> <li>• El libro de Dios dice cómo hay que agradecerle.</li> <li>• Algunos versículos para aprender de memoria se pueden intercalar en la conversación.</li> <li>• Aprender a dolerse del pecado.</li> <li>• Pueden darse cuenta de que Jesús está con ellos siempre.</li> <li>• Habla de Dios de modo personal.</li> <li>• Comprende que Dios lo ama y lo cuida.</li> <li>• Es por naturaleza confiado, pero hay que enseñarle a confiar en Dios y obedecerle.</li> <li>• Puede adorar sinceramente al Señor mediante las maravillas de la naturaleza.</li> </ul>

	<b>Escolares I Ciclo (7-9 años)</b>	<b>Escolares II Ciclo (10-12 años)</b>
Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecen en forma irregular, con explosiones repentinas de energía.</li> <li>• Comienzan a utilizar músculos pequeños.</li> <li>• Frágiles ante la enfermedad (catarros y enfermedades contagiosas).</li> <li>• Necesitan manipular y examinar los objetos.</li> <li>• Es la edad en que se caen los dientes.</li> <li>• Se fatiga fácilmente.</li> <li>• Exige actividades variadas.</li> <li>• Les gusta ayudar pero necesita aprender la "técnica".</li> <li>• Necesita aprender a dar fin a lo que comienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecen con lentitud; tienen energía ilimitada.</li> <li>• Desarrollan habilidad en el uso de músculos pequeños.</li> <li>• Período más sano de la vida.</li> <li>• Mucha resistencia.</li> <li>• Se van interesando en ensayar palabras, en resolver problemas.</li> <li>• Es activo y exuberante.</li> <li>• Va creciendo en independencia.</li> <li>• No es muy aseado ni ordenado.</li> <li>• Le gustan las actividades al aire libre como los campamentos.</li> </ul>

	<b>Escolares I Ciclo (7-9 años)</b>	<b>Escolares II Ciclo (10-12 años)</b>
<b>Mental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica Regla 1x1. Excepto niños de nueve años (20 minutos).</li> <li>• La escuela amplía mucho su personalidad.</li> <li>• Son concretos y literales.</li> <li>• Poco sentido del tiempo.</li> <li>• Les gusta los relatos fantasiosos.</li> <li>• Es dado a excitarse y a condolerse. Anhela afecto y orientación especial.</li> <li>• Es imaginativo, razonador y crédulo.</li> <li>• Su mundo se expande mucho mediante la lectura.</li> <li>• Les gusta resolver verbalmente problemas mentales.</li> <li>• Practica la discriminación: aprende a elegir.</li> <li>• Memoriza más fácilmente las palabras que las ideas.</li> <li>• Comienza a apreciar el marco geográfico e histórico de lo que aprende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límite de atención de 30-45 minutos.</li> <li>• Estudian historia y geografía. Les interesa la naturaleza.</li> <li>• Tienen dificultad con los símbolos, aunque son agudos y críticos.</li> <li>• Desarrollan un sentido exacto de números, tiempo y espacio.</li> <li>• Desean relatos verídicos.</li> <li>• Puede emplear la Biblia para hallar referencias y soluciones a los problemas, lo mismo que mapas y diccionarios.</li> <li>• Tienen buena memoria, se mantiene alerta y critica su propio trabajo.</li> <li>• Esta ansioso de conocimientos, es activo.</li> <li>• Tiene muchos intereses; puede escribir poesía, historias.</li> <li>• Es creativo si usted le dedica tiempo, interés y comprensión.</li> <li>• Le gusta coleccionar cosas, medir su propio progreso.</li> </ul>

	<b>Escolares I Ciclo (7-9 años)</b>	<b>Escolares II Ciclo (10-12 años)</b>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preocupa ser aceptados por el grupo.</li> <li>• Se desarrolla y se goza al recibir alabanza por lo bien hecho.</li> <li>• Pueden comenzar a ser altruistas.</li> <li>• Les gusta jugar a adultos.</li> <li>• Suelen preferir actividades individuales.</li> <li>• Imita a los adultos; desea la aprobación de ellos.</li> <li>• Le gustan los niños de su edad y los animales domésticos.</li> <li>• A veces es rebelde; cuenta fanfarronadas.</li> <li>• Le encantan las historias sobre niños de su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preocupa mucho las opiniones de sus amigos.</li> <li>• Pueden comenzar a sacrificarse.</li> <li>• Respetan la autoridad. Le interesa la justicia.</li> <li>• Les gustan las competiciones si pueden vencer a menudo.</li> <li>• Le gusta participar en clase.</li> <li>• Le gustan sus propios camaradas; no les gusta el sexo opuesto.</li> <li>• Tiene espíritu de pandilla; lealtad al grupo.</li> <li>• Es menos tímido que en años anteriores.</li> <li>• Entra en a etapa de admiración de héroes.</li> </ul>



	<b>Escolares I Ciclo (7-9 años)</b>	<b>Escolares II Ciclo (10-12 años)</b>
Espiritual-Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios es amoroso, fuerte y santo.</li> <li>• La Biblia contiene los relatos más hermosos.</li> <li>• Puede experimentar la ayuda diaria del Señor.</li> <li>• Le aprovechan los ejemplos espiritualmente maduros.</li> <li>• Aprende reverencia mediante el precepto y el ejemplo.</li> <li>• Puede resolver problemas acudiendo a la Biblia, después que aprende a leer. Es curioso respecto a la muerte.</li> <li>• Puede aprender a orar y a vivir por Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios es el Juez de todo.</li> <li>• La Biblia contiene las respuestas de Dios.</li> <li>• Es la edad de oro para aprender de memoria.</li> <li>• Están dispuestos a formar parte de la iglesia y asumir algunas responsabilidades en ella.</li> <li>• Responde a la enseñanza sobre el crecimiento en Cristo.</li> <li>• Puede entender verdades doctrinales con ayudas visuales.</li> <li>• Puede interesarse en ganar para Cristo a los de su familia y vecindario.</li> </ul>

	<b>Colegiales I Ciclo (13-15 años)</b>	<b>Colegiales II Ciclo (16-18 años)</b>
<b>Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecen muy aprisa y en forma desigual, lo que los hace torpes.</li> <li>• Experimentan ratos de energía, seguidos de cansancio.</li> <li>• Absortos en las perplejidades de la pubertad, en la cual las muchachas maduran más rápidamente.</li> <li>• Se halla en el período tormentoso de la vida: su máxima preocupación es generalmente el sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecen despacio, superada ya la fase difícil. Dejan la etapa torpe.</li> <li>• Si se interesan por algo, despliegan mucha energía.</li> <li>• Desean experiencias nuevas normales con el otro sexo.</li> <li>• La mayoría de los varones han cambiado de voz.</li> <li>• Su apetito se ha aumentado mucho. Su energía varía.</li> <li>• Se intensifica el interés por el deporte y los juegos de equipo.</li> </ul>

	<b>Colegiales I Ciclo (13-15 años)</b>	<b>Colegiales II Ciclo (16-18 años)</b>
<b>Mental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agudos en lo intelectual, aunque el trabajo de memoria los puede aburrir.</li> <li>• Se precipitan en sacar conclusiones; inmaduros de juicio.</li> <li>• Desean encontrar respuesta para sus problemas personales, aunque a menudo parecen indiferentes.</li> <li>• Es dado a ser terco y altanero porque su desarrollo mental es más rápido y complejo que antes. Llega a conclusiones impremeditadas.</li> <li>• Tiene gran sentido del humor, el cual, si es aprovechado, despeja la tensión y la confusión o la vergüenza.</li> <li>• Su respuesta emocional es excesiva.</li> <li>• Exige que se le deje tomar decisiones para su vida.</li> <li>• Es indebidamente sensible, brutalmente franco, dado a aislarse emocionalmente, rebelde y crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son perspicaces, inquisitivos, osados creadores en cuanto elaboración de ideas propias.</li> <li>• Se desarrolla la razón, aunque todavía carecen de claridad y seguridad.</li> <li>• Dudan a menudo, y desean comprobar ideas aceptadas de antes.</li> <li>• Son influidos por lo que dicen sus amigos, la TV, radio y lecturas.</li> <li>• Van desarrollando intereses sobre la vida en diversos campos.</li> <li>• Buscan respuestas en cuanto el significado de la vida.</li> <li>• Desean consejo de orientación pero les molesta que les den sermoncitos.</li> </ul>

	<b>Colegiales I Ciclo (13-15 años)</b>	<b>Colegiales II Ciclo (16-18 años)</b>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El humorismo suele aliviar ciertas situaciones difíciles; les gusta embromar.</li> <li>• Anhelan experiencias nuevas, en especial ser adultos y poder decidir por sí mismos.</li> <li>• Desean ser asimilados a la pandilla de forma que no se note tanto su torpeza. Tiene espíritu gregario, sigue las indicaciones del grupo.</li> <li>• Puede cambiar su lealtad de una persona a otra que idealiza.</li> <li>• Le ofende que lo consideren un niño, trata de actuar como un mayor.</li> <li>• Comienza a atraerle el sexo opuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captan con rapidez el lado cómico de la situación.</li> <li>• Toman una actitud crítica y sofisticada para sostener su autoconfianza.</li> <li>• Inclínados a rebelarse contra el ejercicio directo de autoridad.</li> <li>• Tienden a ser individualistas, a formar grupos exclusivos alrededor de un interés común. Su vocabulario cambia con cada generación.</li> <li>• Su relación con los padres suele ser tensa. Suelen sentir que sus padres no les aman ni se interesan suficientemente por ellos; son dados a sentirse abandonados, maltratados.</li> <li>• Los noviazgos, la relación con el sexo opuesto es su mayor problema.</li> </ul>

	<b>Colegiales I Ciclo (13-15 años)</b>	<b>Colegiales II Ciclo (16-18 años)</b>
<b>Espiritual-Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhelan experiencias emotivas y reaccionan con exceso, en ambos extremos.</li> <li>• Dolorosamente sensibles, brutalmente francos, caprichosos, inconstantes y rebeldes.</li> <li>• Necesitan a Cristo como el que entiende cuando nadie más puede entender.</li> <li>• Necesitan experimentar el poder estabilizador del Espíritu Santo.</li> <li>• Busca como líderes a jóvenes mayores.</li> <li>• Esta es la etapa de investigar; por qué, qué, dónde, cómo y cuándo.</li> <li>• Debe ponérsele a trabajar en actividades de la iglesia relacionadas con sus intereses y necesidades.</li> <li>• Necesitan con suma urgencia orientación que no le llegue poca y tardía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los trastornos emocionales son más profundos y duraderos.</li> <li>• Interesados en experimentar todos los aspectos de la vida.</li> <li>• Necesitan a Cristo como el gran Edificador que tiene un plan ideal para cada vida.</li> <li>• Necesitan experimentar una vida victoriosa en Cristo.</li> <li>• Es un período de decisión espiritual, ya sea para abandonar la iglesia o para seguir a Cristo.</li> <li>• La educación moderna y las condiciones del mundo actual pueden hacer que tropiece su fe, se les nuble la visión y se les turben las convicciones.</li> </ul>

	Jovenes Mayores (19-25 años)	Adultos (25+)
Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han alcanzado madurez física.</li> <li>• Disfrutan de gran resistencia física.</li> <li>• Con intereses más amplios, no deberían centrar la atención en el sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanzan la cumbre y el declive de la fortaleza física.</li> <li>• Deberían ser estables, confiables, productivos.</li> <li>• Pueden sentirse confusos cuando el vigor físico disminuye y aparecen debilidades orgánicas.</li> </ul>
Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden pensar en forma original en cuanto a abstracciones y cosas intangibles.</li> <li>• Si lo educan, el raciocinio es realista y seguro.</li> <li>• Tantean muchos terrenos pero empiezan a especializarse según la capacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseen penetración perspicaz si la agudizan.</li> <li>• Deberían poseer suficiente experiencia y perspectiva para mostrarse maduros.</li> <li>• Tienen el deseo y la capacidad de seguir aprendiendo lo que les resulta útil.</li> </ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieren mayor profundidad y amplitud para lo humorístico.</li> <li>• Deberían ser capaces de asumir responsabilidades en el mundo de los adultos.</li> <li>• Reconocen plenamente la autoridad si va acompañada de prestigio.</li> <li>• Amistades personales profundas; tienen muchos conocidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades graves los suelen volver serios.</li> <li>• Hallan difícil ajustarse a la realidad de que nunca volverán a ser jóvenes.</li> <li>• Ambiciones fuertes; la fuerza de voluntad puede acercarse a la tozudez.</li> <li>• Amistades relativamente estables, pueden incluso convertirse en rutinarias.</li> </ul>

	Jóvenes Mayores (19-25 años)	Adultos (25+)
Espiritual-Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suelen ser capaces de dominar las emociones con fe, experiencia y fortaleza.</li> <li>• Reaccionan fuertemente ante lo que consideran que merece lo mejor de sí mismos.</li> <li>• Necesitan al Señor y a su Palabra como el único fundamento seguro para la vida.</li> <li>• Necesitan desarrollar una visión cristiana del mundo y de la vida que sea coherente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La personalidad está modelada según los modos habituales de enfrentarse con los muchos conflictos emocionales.</li> <li>• Sumamente individualistas, si con los años se desarrollan en forma dispar.</li> <li>• Necesitan escuchar el llamamiento que hace Cristo de que quiere dirigentes por medio de los cuales poder realizar su obra.</li> <li>• Necesitan hallar un gozo y plenitud de vida profundos en el servicio del Rey.</li> </ul>

## II. UN MODELO DE CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN CRISTIANA

Actualmente en las Escuelas Dominicales en Costa Rica, la división de grupos se hace por la edad. Cada uno de estos grupos tiene nombres como Clase Cuna, Párvulos, Primarios, Principiantes, Intermedios, Jóvenes Menores, Jóvenes Mayores, Adultos, etc. Estos grupos dentro de nuestro contexto costarricense, varían de una denominación evangélica a otra, y realmente son nombres importados que no nos dicen nada dentro de nuestra cultura, por ello he propuesto los siguientes nombres para los distintos grupos en Escuela Dominical:

- Cuna (2-3 años)
- Preescolares (4-6 años aproximadamente)
- Escolares, I Ciclo (I a III grado de escuela).

- Escolares, II Ciclo (IV a VI grado de escuela).
- Colegiales, I Ciclo (VII a IX año de colegio).
- Colegiales, II Ciclo (X a XII<sup>2</sup> año de colegio aproximadamente).
- Jóvenes Mayores<sup>3</sup> (18-25 años aproximadamente)
- Adultos<sup>4</sup> (más de 25 años).

Esta clasificación reduce los problemas de promoción, ya que está se hará sólo una vez al año (no 3 o 4 como en algunos sistemas), ya que esta será dictada no por el cumpleaños del niño sino por su nivel académico secular. Es decir, por ejemplo, será claro que un "preescolar" pasará a "escolares I ciclo" cuando entre a primer grado de escuela; a su vez un "escolar I ciclo" pasará a "escolar II ciclo" cuando entre en cuarto grado; a y así sucesivamente. Además se reducirán los problemas de ubicación de nuevos niños que llegan a la escuela dominical, ya que la pregunta será "En que grado están<sup>5</sup>". Estos grupos por edades nos dan la base para establecer un curriculum cíclico para cada uno de ellos, así por el curriculum de cuna debe durar 2 años, de preescolares a colegiales deben durar 3 años cada uno, el de jóvenes mayores 6 años y el de adultos al menos 10 años para que se repita hasta dentro de otros 10 años.

### *Propuestas de Curriculum<sup>6</sup>*

#### A. Clase Cuna (1 año).

Dado que a estas edades los niños retienen poco hay que reforzar mucho por lo que el mismo curriculum debe repetirse cada año.

Este curriculum debe tocar las bases de fe elementales para un niño: Dios, La Biblia, Jesús y el Espíritu Santo.

---

<sup>2</sup> En colegios vocacionales, técnicos, científicos hay doceavo año de colegio. Por ende esto puede ser variable.

<sup>3</sup> Lo ideal es que este se divida en dos grupos, Jóvenes Mayores A y Jóvenes Mayores B.

<sup>4</sup> También si es posible debe dividirse a los adultos, en grupos por edades, ya que por ejemplo los adultos que van saliendo de la juventud tienen distintas necesidades que los ancianos.

<sup>5</sup> Esto suponiendo que el niño ya este en el kinder, escuela o colegio.

<sup>6</sup> En semana santa hay que enfocar siempre la pasión, muerte y crucifixión de Jesús, en Navidad su nacimiento y en el Día de la Reforma la historia de la reforma.



I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Quién es Dios?	El Libro de Dios	Quién es Jesús?	Mi amigo el Espíritu Santo

B. Preescolares (3 años).

Al igual que en el anterior los niños están formando las bases de fe y sus primeros conceptos sobre Dios, por lo que se debe tocar el tema de Dios, La Biblia, Jesús, el Espíritu, la iglesia en una forma un poco más amplia.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Dios me ama y es bueno	Jesús es el amigo de los niños	La Biblia es el libro de Dios	Mi amigo el Espíritu Santo
Dios es poderoso	La Vida de Jesús	Dios me habla por medio de la Biblia	La oración
Dios es verdad	Los milagros de Jesús	El Dios del Pacto	El Pueblo de Dios

C. Escolares, I ciclo (3 años).

En esta edad podemos dar énfasis al Antiguo Testamento. De una forma histórica-biográfica.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Los comienzos	Abraham e Isaac	Jacob y José	Moisés
Josué y los Jueces	Samuel y Saúl	David y Salomón	Elías y Eliseo
Reyes de Israel	Esdras y Nehemías	Esther y Rut	Daniel

D. Escolares, II ciclo (3 años).

En esta edad podemos dar énfasis al Nuevo Testamento. De una forma histórica-biográfica.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
La Vida de Jesús	Los doce apóstoles	Los Yo Soy de Jesús	La Vida de Pedro
Los milagros de Jesús	La conversión y I Viaje de Pablo	El Sermón del Monte	II Viaje de Pablo
Las parábolas de Jesús	III y IV Viaje de Pablo	Otros personajes del Nuevo Testamento <sup>7</sup>	El Apocalipsis de Juan

E. Colegiales, I ciclo (3 años).

En esta edad podemos dar énfasis a la teología, la Biblia de una forma más profunda, doctrina reformada y por supuesto temas de actualidad. Además sugiere que un año completo se dedique a estudiar el Catecismo de Heidelberg.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Pentateuco	Biblogía e Introducción Bíblica	Las Sectas y la Nueva Era	Evangelios Sinópticos
Libros Históricos	La Doctrina de Dios	Ocultismo	Evangelio de Juan y Hechos
Catecismo de Heidelberg			

F. Colegiales, II ciclo (3 años).

Es una continuación del anterior.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Libros Poéticos	Angeología	El Temperamento	Epístolas Paulinas
Profetas Mayores	Cristología	Evangelismo	Epístolas Generales
Profetas Menores	Soteriología	Noviazgo	Escatología y

<sup>7</sup> Gayo y Diótfes, Onésimo y Filemón, Esteban, Felipe, Apolos, Juan Marcos, Timoteo, Tito, Lucas, Priscilla y Aquila.

		Cristiano	Apocalipsis
--	--	-----------	-------------

G. Jóvenes Mayores (6 años).

Muchos jóvenes están entrando a la Universidad, donde las filosofías pueden hacer mermar su fe, aquí es muy importante la apologética. También muchos entran a trabajar por lo que es importante recalcar su testimonio cristiano ante sus iguales. Además muchos de ellos ya tienen un compromiso serio ministerial por lo que también es importante tocar esta área. Muchos de ellos están en la transición a ser adultos.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Mi ministerio	El bien y el mal	Teología de la oración y adoración	Evangelio de Mateo
El verdadero llamamiento	Los milagros	Antropología	Génesis
Mi testimonio	La Verdad	Pneumatología	Libro de Hechos
Liderazgo	La Moral	Eclesiología	1 y 2 Samuel
Como estudiar la Biblia	Reencarnación vrs Resurrección	Misionología	Romanos
Noviazgo y Matrimonio Cristiano	La Evolución	Hermenéutica	El libro de Ezequiel

H. Adultos (10 años).

Debe enfocarse a un programa bíblico, sistemático, detallado y profundo.

I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Credos y Confesiones	Josué, Jueces, Rut	Evangelio de Marcos	Hogar Cristiano
Los Sacramentos	Hebreos	Exodo	Evangelismo
La doctrina del	El libro de Daniel	Epístolas del	Administrando mi

Pacto		Cautiverio	vida y mi hogar
Teología Juanina	Profetas Menores	1 y 2 Reyes	Misiones
El Tabernáculo	Los Salmos	Evangelio de Lucas	Disciplinas Espirituales
La Reforma	Los Proverbios	Levítico	Psicología en el Hogar
Alabanza y Adoración	Eclesiástes	Epístolas Pastorales	El Cristiano y las finanzas
Teología del Antiguo Testamento	Epístolas de los Viajes	El libro de Jeremías	Los dones espirituales
Deuteronomio	Los libros de Esdras y Nehemías	Epístolas de Pedro y Juan	El Fruto del Espíritu
Teología Paulina	El libro de Job	Cantares	La oración

### **Preguntas para la lección 5**

Basado en el modelo de curriculum defina un curriculum para un grupo de edad específico en su iglesia, esto según su propio contexto y necesidades particulares.

# LECCIÓN 6

## PREPARANDO UNA LECCIÓN

### I. ALGUNOS PRINCIPIOS PARA PREPARAR LA LECCIÓN

1. Busque primeramente a Dios en oración, meditación y estudio de la Palabra. Pida por sensibilidad espiritual para reconocer las verdades necesidades de los alumnos.
2. Tenga un tiempo definido para el estudio. Busque las horas donde la mente está más fresca.
3. Comience temprano, lo mejor es preparar un poquito cada día.

Ejemplo de horario

LUNES	Oración por dirección, estudio la lección bíblica y defina objetivos
MARTES	Preparo la memorización del texto
MIERCOLES	Preparo las ayudas visuales
JUEVES	Preparo las actividades de expresión y otras técnicas a utilizar
VIERNES	Preparo los cantos
SABADO	Oración para que cada niño aplique la lección
DOMINGO	Enseño la lección

4. Al recibir un nuevo tema general, de un vistazo a todas las lecciones para comprender el todo. Además esto le ayudará a reunir materiales y visuales para las lecciones.
5. Tenga un lugar definido para el estudio.
6. Familiarícese con la porción bíblica de la lección, debe leer la lección DIRECTAMENTE de la Biblia, al menos cuatro veces.
  - a. Lea para tener una impresión general.
  - b. Lea para fijarse en los hechos.
  - c. Lea para saber quienes son los personajes.
  - d. Lea para sacar las enseñanzas prácticas.

7. Utilice ayudas auxiliares para el estudio de la lección (use esto después de haber estudiado previamente de una Biblia sencilla).
  - a. Biblia de estudio.
  - b. Diccionario bíblico.
  - c. Atlas bíblico.
  - d. Concordancia.
  - e. Si es posible: un comentario.
8. Reúna materiales relacionados a la lección.
  - a. Experiencias personales.
  - b. Libros.
  - c. Observación para sacar ilustraciones de la vida real.
  - d. Periódicos y revistas.
9. Prepare el plan de lección (véase bosquejo del Plan de Lección).
10. No procure enseñar demasiado.
11. Autoevalúese (véase evaluación de la lección).

### III. UN MODELO BOSQUEJO DE UN PLAN DE CLASE/LECCIÓN

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_. Nombre del asistente: \_\_\_\_\_.

Tema General: \_\_\_\_\_. Tema de la lección: \_\_\_\_\_.

Oyentes o grupo: \_\_\_\_\_. Fecha: \_\_\_\_\_.

Versículo para memorizar: \_\_\_\_\_. Tiempo total: \_\_\_\_\_.

Objetivos (conocimientos, actitudes y habilidades):

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

I. APERTURA. Minutos: \_\_\_\_\_

- Oración inicial.
- Pasar lista.
- Ofrenda.

Cantos:

---

Otros:

---

II. PLAN DE LECCION. Minutos: \_\_\_\_\_

A. INTRODUCCION.

1. Punto de contacto (seleccionar uno o dos, no es necesario si ya se uso un canto relativo al tema o historia bíblica):

Ilustración.

Lección objetiva.

Trasfondo bíblico.

Recorte de periódico.

Otro: \_\_\_\_\_.

2. Base Bíblica: \_\_\_\_\_.

B. DESARROLLO.

Metodo:

---

Bosquejo:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

C. CONCLUSION.

Aplicación – Haciendo personal la lección.

---

---

---

---

Llamamiento – principalmente si el objetivo es evangelístico.

Oración de aplicación de la lección.

III. MEMORIZACION DEL TEXTO. Minutos: \_\_\_\_\_

Técnica:

\_\_\_\_\_

IV. ACTIVIDADES EXPRESIVAS. Minutos: \_\_\_\_\_

Manualidad.

Cuaderno del alumno.

Otro:

\_\_\_\_\_

V. CLAUSURA. Minutos: \_\_\_\_\_

Tareas:

\_\_\_\_\_

Otros:

\_\_\_\_\_

Oración de despedida.

## RECURSOS

- TAREAS

ANTERIORES: \_\_\_\_\_

- EQUIPO:

\_\_\_\_\_

- MATERIALES PREPARADOS:

\_\_\_\_\_

- INVITADOS:

\_\_\_\_\_



### **III. Modelo para Evaluación de la lección**

1. ¿Comencé mi preparación con la oración?
2. ¿Comencé puntualmente la lección?
3. ¿Captó la apertura la atención del estudiante?
4. ¿Escogí una meta para la lección?
5. ¿Alcancé la meta que había escogido?
6. ¿Enseñé la lección sin depender del manual del maestro?
7. ¿Usé mi Biblia para enseñar la lección?
8. ¿Use en forma correcta las ayudas visuales y demás técnicas?
9. ¿Los alumnos memorizaron el texto?
10. ¿Cómo estuvo la disciplina y la atención de los alumnos en la lección?
11. ¿Se relaciona la enseñanza con la vida de los alumnos?
12. ¿Progresó la lección de modo positivo?
13. ¿Dejé lugar a los alumnos para participar en la clase?
14. ¿Usaron los alumnos sus Biblias en clase?
15. ¿Terminé la lección a tiempo?

16. ¿Veo en la vida de mis alumnos una genuina aplicación?

17. ¿Oro por mis alumnos y los visito?

18. ¿Procuro mejorar mi enseñanza mediante mayor preparación?

19. ¿Procuro variar mis métodos de enseñanza?

20. ¿Enseño porque creo que Dios me ha llamado a enseñar?

### **Preguntas para la lección 6**

1. ¿Cuál de los principios le llamó más la atención? ¿Por qué?
2. Realice una lección utilizando el bosquejo propuesto. Evalúese usando el modelo dado.

# LECCIÓN 7

## LA DISCIPLINA EN LA CLASE

### A. Definición.

La disciplina es la dirección que da un maestro para que el niño aprenda lo que puede y no puede hacer. Su objetivo es el desarrollar el dominio propio, uno de los "gajos" del fruto del Espíritu y parte principal del Carácter Semejante a Cristo.

### B. La Filosofía de la Disciplina desde una Perspectiva Bíblica

Todo maestro cristiano debe tener una filosofía sobre la disciplina sustentada en la norma de fe y conducta de todo creyente: la Palabra de Dios. Las decisiones disciplinarias que se tomen deben ser el resultado de la filosofía que el maestro sustenta y vive ante los alumnos. El problema, es que muchos casos, el maestro no ha desarrollado claramente una filosofía de disciplina. Por lo tanto, sus decisiones disciplinarias se caracterizan por ser reacciones inconsistentes y/o rígidas. Por tanto, el maestro debe desarrollar una filosofía bíblica de la disciplina desarrollada en forma personal.

Es importante recordar que la palabra *disciplina* viene de *discípulo*. Por tanto, el propósito de la disciplina es discipular a los estudiantes en el camino del Señor. Nuestro propósito es formar positivamente a cada alumno. Aunque en muchas ocasiones la disciplina resulta dolorosa, es una expresión de amor, ya que, lo que pretendemos es moldear las vidas a la imagen de Cristo y preparar a los alumnos para su servicio. La meta final de la disciplina es la autodisciplina. La Palabra declara que el mismo Dios, disciplina a aquellos que son sus hijos; y esto lo hace con base a su amor incondicional. El anónimo escritor de la Epístola a los Hebreos cita:

Hijo mío, no menosprecies la disciplina del Señor ni desmayes cuando eres reprendido por él, porque el Señor al que ama, disciplina, y azota a todo el que recibe por hijo. Si soportáis la disciplina, Dios os trata como a hijos;

porque ¿qué hijo es aquel a quien el padre no disciplina? Pero si se os deja sin disciplina, de la cual todos han sido participantes, entonces sois bastardos, no hijos. Por otra parte, tuvimos a nuestros padres terrenales que nos disciplinaban, y los venerábamos. ¿Por qué no obedeceremos mucho mejor al Padre de los espíritus, y viviremos? Y aquellos, ciertamente por pocos días nos disciplinaban como a ellos les parecía, pero este para lo que nos es provechoso, para que participemos de su santidad. Es verdad que ninguna disciplina al presente parece ser causa de gozo, sino de tristeza; pero después da fruto apacible de justicia a los que por medio de ella han sido ejercitados. (12:5-11 - RV95).

Estamos en un mundo de relativismo donde la influencia de los amigos de nuestros alumnos tiene efectos considerables en la vida de ellos; por esto, debemos esforzarnos en mostrar a los estudiantes que deben vivir de acuerdo con los principios de Dios; los valores del Reino de los Cielos deben ser los valores enseñados en nuestras aulas. Valores basados en la naturaleza y carácter de Dios; no en juicios propios y los parámetros de una sociedad secularizada. Además, es imperativo enseñar y encarnar el principio de Hebreos 13:17 que dice:

Obedezcan a sus dirigentes y sométanse a su autoridad; ellos cuidan de ustedes como quienes tiene que rendir cuentas (NVI).

La disciplina debe empezar en la vida del maestro, nuestro estilo de vida debe ser coherente con lo que enseñamos; obviamente, no somos perfectos, pero, debemos esforzarnos constantemente en modelar los principios bíblicos para los estudiantes. El maestro debe desarrollar y ejemplificar la autodisciplina. El maestro debe respetar a Dios, a sí mismo y a su prójimo; sus decisiones deben estar fundamentadas en las Sagradas Escrituras. Las reglas, políticas, planes y todos los elementos relativos a la disciplina en el aula deben establecerse con relación a la revelación especial de Dios que nos ha dado a

través del libro que es el más grande de toda la historia de la literatura y la humanidad: La Santa Biblia.

**C. Sus Causas – Evite el problema desde la raíz, evalúe.**

1. Las circunstancias.
  - a. El clima.
  - b. Los ruidos y distracciones.
  - c. Malos asientos.
  - d. Amontonamiento.
2. El niño.
  - a. Vida familiar.
  - b. Incapacidades físicas.
  - c. Falta de actividad muscular.
  - d. Los "grupitos".
3. El maestro.
  - a. Preparación suficiente y con tiempo.
  - b. Lecciones "muy elevadas".
  - c. Su vida espiritual.

<p><i>Pregúntese: "¿Cómo puedo solucionar el problema desde la raíz?".</i></p>
--

**D. Algunos consejos.**

1. De las instrucciones desde el primer día y asegúrese de que se entiendan.
2. Mantenga una norma, pero sea realista.
3. Sea firme y tranquilo.
4. De permiso para hablar (que levanten la mano).
5. Permita las risas.
6. Mire a los ojos a los alumnos.
7. Establezca los límites claramente.
8. Evite "sermones" largos.
9. No amenace, es un reto para ellos.

10. Explique las consecuencias de la acción.
11. Determine cuando el niño sólo desea atención.
12. Exprese desaprobación sin atacar el carácter del niño.

## **E. Los Padres de Familia y la Disciplina**

Uno de los primeros principios que observamos en las Escrituras es que los padres de familia son los responsables de la disciplina de sus hijos; es una labor que no deben delegar a otros, el problema es que la forma en que vivimos hoy día ha provocado que la responsabilidad de criar a los hijos sea puesta en manos de otros. La participación de los padres en la educación de sus hijos se ha vuelto algo mínimo y debemos fomentar una mayor participación de estos en esta tarea que por mandato bíblico les corresponde a ellos. Entonces, ¿Cómo podemos fomentar esta participación? Básicamente, de dos maneras: desarrollando una relación de confianza con ellos e involucrándolos en el proceso de disciplina.

### **1. Desarrollando una situación de confianza.**

- a. La forma en que el maestro administra la disciplina en el aula, provee una excelente oportunidad para desarrollar una relación de confianza con los padres.
- b. La forma en que se comporta en situaciones de tensión.
- c. La voluntad y habilidad que tiene el maestro para comunicarse con los padres.
- d. Tener consideración del horario y conveniencia de los padres antes que la del maestro.
- e. Los padres necesitan saber que el maestro tiene un genuino interés por sus hijos, y que este se ocupa de suplir las necesidades del estudiante.

### **2. Involucrando a los padres en el proceso de disciplina (algunos consejos - muchos aplican a nivel escolar).**

- a. La comunicación temprana es importante. El maestro debe hacer todos los esfuerzos posibles para contactar a los padres antes que el hijo los contacte.
- b. Sea de los que escriben notas y llaman por teléfono con frecuencia. Las llamadas telefónicas expresando una mejoría son aún más beneficiosas que las que reportan problemas.
- c. Haga un horario de entrevistas con cada padre desde temprano en el año.
- d. Aproveche cada oportunidad para comunicar a los padres que usted ama a sus hijos. Envíe muchas notas positivas a los padres.
- e. Calendarice visitas a los hogares cuando sea posible.
- f. Esté dispuesto antes y/o después de horas de clase para reunirse con padres y alumnos.
- g. Desarrolle una actitud positiva acerca de enseñar. Que el padre conozca el placer que le produce a usted dar clases a su hijo.
- h. Considere proveer su número telefónico personal a los padres.
- i. Muéstrese siempre animado con los padres, haciéndoles sentir bienvenidos cuando entran al salón de clases.
- j. Calendarice actividades ocasionales de recreación, tales como días familiares, juegos deportivos, reuniones informales, etc. Los padres aprecian la atención extra que se les presta a sus hijos.
- k. Anime a todos los padres a que voluntariamente ayuden en el aula en algún momento del año.
- l. Mantenga a los padres al tanto del material que se está cubriendo en clase, de las fechas de entrega de trabajos, de proyectos especiales y de la información general, a través de circulares semanales o por otros medios regulares de comunicación.
- m. Busque entender las características psicológicas, emocionales e intelectuales de los niños del grado que está enseñando.
- n. Nunca sorprenda a los padres o a los alumnos con bajas calificaciones en los reportes de rendimiento escolar.

- o. Recuerde siempre - lo más efectivo que usted puede hacer llegar a casa por escrito, es un comentario positivo.
- p. Considere elaborar tarjetas de oración por una de las familias de la clase.

#### **F. Algunas estrategias.**

1. Divida la clase en escuadrones, haga ambiente competitivo.
2. Ponga en posición de liderazgo a los hiperactivos. Señale formas de ser útil.
3. Permita que experimente las consecuencias (cuando sea posible).
4. Utilice un sistema como el de ICHTHUS cuando hay problemas de atención.
5. Use el sistema de premio y castigo sólo cuando sea absolutamente necesario.
6. Ofrezca opciones a elegir.
7. Emprenda alguna acción – retire o refrene.
8. Indique como lo que se espera o como cumplir en forma satisfactoria.

### **Modelo de Plan de Disciplina**

#### ***Sistema Personal de Manejo de Disciplina en el Aula***

*Jaime Morales Herrera*

#### *Medidas de Disciplina Preventiva*

1. Informar al director del plan de disciplina.
2. Aclarar desde el inicio la regla de clase, las consecuencias, los reconocimientos positivos y las técnicas de manejo de disciplina que se utilizarán en el aula.

#### *Regla de clase*

"En esta clase todo lo que se haga, se hará con permiso del profesor".

#### *Consecuencias al incumplimiento de la regla*



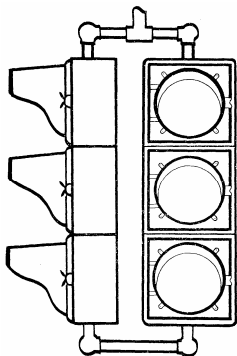
La primera vez que un alumno quiebre la regla recibirá una llamada de atención, la segunda se notificará por escrito a los padres, la tercera se le apuntará una llamada de atención en la libreta de comunicaciones, a la cuarta habrá una visita al director. Se aplicará el reglamento institucional con respecto a las faltas leves, graves y extremas.

#### *Reconocimiento positivo*

También se notificará a los padres si sus hijos están cumpliendo con la regla establecida y las distintas instrucciones dadas en clase. Los estudiantes ganarán un tiquete cada día que no reciban una llamada de atención. Los tiquetes los podrán cambiar por premios específicos (*Sistema de Tiquetes por Conducta Positiva*).

#### *Sistema de Semáforo*

En el aula se colocará un cartel con un semáforo. Este indicará lo que se espera de los estudiantes en las distintas actividades de aprendizaje.



Si la luz está en verde, los estudiantes tienen permiso de hablar.

Si la luz está en amarillo, los alumnos tienen permiso de susurrar.

Si la luz está en rojo, los estudiantes no pueden hablar, a menos, de soliciten permiso al profesor, levantando su mano en silencio.

#### *Sistema de Presión de Grupo con canicas*

Se colocará una canica en un frasco cuando TODA la clase escucha con cuidado y trabaja en forma eficiente en silencio. También se agregará una canica cuando TODA la clase cumple con las tareas. La clase completa recibirá una recompensa cuando se llena el frasco de canicas. Este sistema es para controlar el ejercicio eficiente del trabajo cotidiano y las tareas.

3. Contacto con los padres, estos, en última instancia son los verdaderos responsables de sus hijos. Al inicio del cursos enviar el plan de curso para que los padres estén enterados de los materiales, contenidos, objetivos, cronograma de evaluación, formas de evaluación y las distintas reglas de la clase. Escribir notas positivas y llamadas de atención en la libreta de comunicación al hogar. Establecer un horario para entrevistas con los padres.
4. Controlar el ambiente del aula. Instalar ventiladores para el calor.
5. Establecer un lugar fijo para cada estudiante, que se cambiará cada mes.
6. Establecer instrucciones para actividades académicas
  - a. Lecciones dirigidas por el profesor.
  - b. Trabajo independiente del estudiante.
  - c. Trabajo en grupos.
  - d. Competencias y juegos.
  - e. La aplicación de las evaluaciones.Además, para actividades de rutina.
  - a. Entrada al aula.
  - b. Uso del servicio.
  - c. Devolver tareas.
  - d. Transición entre las actividades.
  - e. Botar basura.
  - f. Traer los materiales de donde están colocados en el aula.
7. Ofrecer un curriculum variado que favorezca el movimiento y que sea atractivo.

#### *Medidas de Disciplina Animadora*

1. Usar contacto visual.
2. Usar proximidad física.
3. Escribir notas positivas a los que están trabajando muy bien y siguen las reglas en forma excelente.

4. Alabar al estudiante cuando trabaja bien de forma personal, genuina y específica.
5. Circular en el aula para controlar el trabajo independiente y grupal.

#### *Medidas de Disciplina de Correctiva*

1. Aplicar las consecuencias establecidas cuando se incumpla la regla.
2. Reunión personal con el o los alumnos.
3. Cualquier trabajo entregado tarde será penalizado.
4. Aplicar el reglamento institucional con respecto a faltas leves, graves y extremas.

#### *Sistema Institucional de Manejo de la Disciplina*

Básicamente,

1. Discutir el reglamento institucional para determinar la validez del mismo.
2. Establecer un mecanismo para la disminución de interrupciones. Se pueden colocar sobres en las puertas de las clases.
3. Enterar a todo el personal acerca del reglamento institucional.

#### **Preguntas para la lección 7**

Basado en los principios expuestos en la lección y en el modelo propuesto desarrolle un plan de manejo de disciplina para un grupo en particular.

# **Apéndices**

**Lecturas en Internet**

Lectura 1

## **GUARDANDO EL PACTO CON DIOS EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS**

Greg L. Bahnsen, Ph.D.

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/bahnsen/pacto.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/bahnsen/pacto.html)

Como una confesión de su fe, un testimonio al mundo, e instrucción para todos los verdaderos creyentes, la junta escolar ha determinado adoptar, en la siguiente declaración, su convicción sincera y fundamentada Bíblicamente de que el Señor ha señalado a los padres la responsabilidad y autoridad final para asegurar, guiar y controlar la educación de sus hijos, que debieran ser entrenados en lo que respecta a este mundo y en todas las áreas de la vida pensar los pensamientos de Dios según Su modelo y caminar en todos Sus caminos.

El hombre fue creado, a semejanza de Dios y para la gloria de Dios, para estudiar, subyugar y desarrollar el mundo en el cual Dios le ha colocado (Gén. 1:26-28). Naturalmente, desde el mismo comienzo fue una tarea que pertenecía a los padres, la de inculcar esta perspectiva en sus hijos y ayudarles a ir en pos de ella.

La rebelión ética contra Dios ha resultado en una maldición sobre la humanidad (Gén. 3:17-19) que es experimentada no solamente espiritualmente (Rom. 8:5-8; Efe. 2:1-4) sino también intelectualmente (Rom. 1:21-22; 1 Cor. 2:14; Efe. 4:17-18), y que introduce una antítesis inevitable entre aquellos que antagonizan con Dios y aquellos que pertenecen al Salvador prometido (Gén. 3:15).

De allí que la tarea de obtener conocimiento apropiado del mundo y desarrollar una cultura que glorifique a Dios encuentra tremendos obstáculos y distorsiones, haciendo imperativo que los padres eduquen a sus hijos dentro de la perspectiva y poder de la gracia y revelación de Dios. La redención que

Cristo ha asegurado para nosotros no solo nos salva espiritualmente de la ira venidera, sino que también nos libera de la futilidad intelectual y del razonamiento necio en nuestros métodos y aprendizaje con respecto al mundo en el que al presente vivimos.

El conocimiento genuino de cualquier tema que sea comienza con reverencia y sumisión a Dios (Prov. 1:7), particularmente los fundamentos y filosofía que se adhieren al Señor Jesucristo antes que al mundo caído o a tradiciones humanas (Col. 2:8; 1 Tim 6:20). Es la palabra de Dios la que coloca aparte a Su pueblo en la verdad (Juan 17:17). De allí que la neutralidad en la educación no es solamente imposible (Mat. 12:30), sino inmoral (Sant. 4:4). En consecuencia, el propósito de los padres Cristianos debe ser estimular a sus hijos a "llevar cautivo todo pensamiento a la obediencia a Cristo" (2 Cor. 10:5), "en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y el conocimiento" (Col. 2:3). Solamente si ellos son primero discípulos de Cristo conocerán la verdad y disfrutarán de libertad real (Juan 8:31-32).

Por lo tanto, desde el mismo principio de la historia, siguiendo especialmente con la introducción de la rebelión del hombre contra Dios, y también a la luz de la naturaleza fundamental de cualquier conocimiento genuino, es una responsabilidad paterna entrenar y educar a sus hijos, sin consideración a la materia de estudio, en la crianza del Señor y a la luz de Su revelación (Efe. 6:4; Prov. 5:1-2; Sal. 36:9; 119:105, 130).

La responsabilidad señalada aquí ha sido parte de la confesión de fe del pueblo de Dios desde los primeros días de su existencia, en realidad, una aplicación primordial del primero y gran mandamiento (Deut. 6:4-5; cf. Mat. 22:37-38). Constituye un elemento central en cuanto a lo que significa guardar el pacto con Dios, para aquellos que son salvos : "Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos" - constante y consistentemente, en todo tiempo y lugar, cubriendo todas las esferas del pensamiento humano, actividad y áreas del vivir (Deut. 6:6-9). Se ha de tomar

nota de que esta responsabilidad ha sido asignada directamente por Dios a los padres por encima de cualquier otra institución de la sociedad. Entonces, indiferentemente de cualquier tópico acerca del cual el niño pueda aprender - desde las matemáticas y las ciencias hasta la historia, los estudios sociales, la literatura y las artes - los padres tienen una responsabilidad otorgada por Dios de velar porque sus hijos aprendan estos tópicos, tanto como sea posible (dados los recursos y oportunidades disponibles para sus padres), con la perspectiva y aplicación de la cosmovisión Cristiana tal y como es derivada de la revelación de Dios.

Lectura 2

## **EL ASPECTO PACTAL DE LA EDUCACIÓN**

Patch Blakey

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/blakey/aspecto.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/blakey/aspecto.html)

El propósito de la educación es pasar conocimiento de una generación a la siguiente, lo cual es imposible fuera de un contexto pactal. Sin esta transmisión generacional de conocimiento, la humanidad sería apenas un poco mejor que los animales. La mayoría de los Cristianos están conscientes de que todos los tesoros del conocimiento se encuentran en Dios (Colosenses 2:2-3). Pero hay un vínculo entre la educación y Dios que muchos Cristianos nunca han considerado.

El Dios soberano en Su infinita sabiduría se ha propuesto y ha creado al hombre según Su propia imagen. El ser creados a la imagen de Dios no nos hace Dios a cada uno de nosotros, pero sí significa que compartimos algunos atributos comunes. Un aspecto de nuestra naturaleza humana es que tenemos mente y la habilidad de razonar (Isaías 1:18; 55:8-9). Pero nuestra naturaleza pecaminosa heredada de nuestro padre, Adán, tiende a privarnos de nuestra razón, haciéndonos más toscos o similares al animal (2 Pedro 2:12; Romanos 1:21). El conocimiento solo no puede restaurar esta pérdida. Primero debemos ser renovados en Cristo antes de que podamos verdaderamente beneficiarnos de los abundantes tesoros del conocimiento que se encuentran solamente en Cristo (Colosenses 3:10).

Pero Dios es también un Dios pactal (Deuteronomio 7:9; Daniel 9:4), y como tal, Él ha ordenado que los hombres vivan de acuerdo al pacto que Él como el Dios soberano de toda la creación ha establecido y revelado en las Escrituras. Este pacto no tenía la intención de limitarse solamente a la nación de Israel, sino que fue diseñado para todo el mundo (Génesis 17:4; Mateo 28:19). Nosotros como Cristianos, el cuerpo de Cristo, la Iglesia, somos los herederos del pacto que Dios hizo con nuestros padres espirituales (Gálatas 3:18, 15-16, 29). Como tales, el pacto que Dios hizo con nuestros padres, incluyendo a



Abraham, Moisés y David, todavía se aplica a nosotros hoy - las promesas, lo mismo que las bendiciones y las maldiciones.

La mayoría de Cristianos evangélicos modernos están más que dispuestos a declarar las promesas y bendiciones que les acompañan, pero desearíamos más bien no reconocer las maldiciones. Las promesas, sin embargo, toman como un todo tanto las bendiciones y las maldiciones. No podemos tomar unas y rechazar las otras. Nuestra fidelidad en guardar el pacto de Dios, o nuestra falta de ella, determina si nosotros como la Iglesia seremos los recipientes de las bendiciones o maldiciones pactales - "Acontecerá que si oyes atentamente la voz de Jehová, tu Dios, para guardar y poner por obra todos sus mandamientos que yo te prescribo hoy, también Jehová, tu Dios, te exaltará sobre todas las naciones de la tierra. Y vendrán sobre ti y te alcanzarán todas estas bendiciones, si escuchas la voz de Jehová, tu Dios... Pero acontecerá, si no oyes la voz de Jehová, tu Dios, y no procuras cumplir todos sus mandamientos y sus estatutos que yo te ordeno hoy, vendrán sobre ti y te alcanzarán todas estas maldiciones" (Deuteronomio 28 :1-2, 15 y siguientes).

El mismo lenguaje pactal encontrado en los pasajes anteriores de Deuteronomio 28 también se encuentra en Deuteronomio 6: " los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová, vuestro Dios, mandó que os enseñara, para que los pongáis por obra en la tierra a la que vais a pasar para tomarla en posesión, a fin de que temas a Jehová, tu Dios, guardando todos los estatutos y mandamientos que yo te mando, tú, tu hijo y el hijo de tu hijo, todos los días de tu vida, para que se prolonguen tus días" (Deut. 6:1-2). Note que unos pocos pasajes después (Deut. 6:7) se nos manda que ENSEÑEMOS estos mandamientos, el pacto perpetuo de Dios, a nuestros hijos. Esto se relaciona con el pacto que Dios hizo con Abraham, "Estableceré un pacto contigo y con tu descendencia después de ti, de generación en generación: un pacto perpetuo, para ser tu Dios y el de tu descendencia después de ti" (Génesis 17:7). De una manera similar pero ampliada Jesús mandó las mismas cosas para sus seguidores, "Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones... enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y

yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo" (Mateo 28:19,20).

El enseñar es inherentemente pactal. Como padres estamos ya sea enseñando fielmente a nuestros niños a ser guardadores del pacto y por lo tanto recipientes de las bendiciones prometidas a nuestros padres espirituales y sus descendientes después de ellos, o somos infieles enseñando a nuestros hijos a ser quebrantadores del pacto y recipientes de las maldiciones. No hay zona neutral.

Pero, ¿cómo podemos nosotros como Cristianos esperar enseñar a nuestros hijos - como Dios lo ha mandado tan claramente - si los enviamos a las escuelas del gobierno que implícitamente, sino explícitamente, niegan la relevancia de Dios en todas las áreas de la vida? En lugar de aprender cómo la palabra eterna de Dios se aplica a todo lo que pensamos, hacemos y decimos los niños en el sistema escolar del gobierno aprenden que el conocimiento es algo "neutral" y separado del Dios que creó el Universo y todo lo que hay en él, y Quien controla todas las cosas por su omnipotente poder. A los niños educados de esta manera no se les enseña la pre-eminencia de la Palabra de Dios, sino más bien que ésta es insignificante, irrelevante, pasada de moda. A la luz de esto, ¿podemos nosotros como padres Cristianos correctamente esperar las bendiciones del pacto sobre nuestros hijos y sobre los hijos de nuestros hijos hasta mil generaciones? ¿No debiésemos más bien con temor anticipar las maldiciones sobre nosotros y sobre nuestros descendientes después de nosotros por nuestra infidelidad al pacto de Dios por la manera en que educamos a nuestros hijos?

En lugar de levantar una descendencia piadosa que glorifique a Dios al aprender y guardar Su pacto, los Cristianos que con toda disposición apoyan y usan el sistema escolar del gobierno están sutilmente enseñando a sus hijos a ser moralmente esquizofrénicos; excepto para la adoración de los domingos por la mañana no hay absolutos morales, y todo hombre puede hacer lo que

sea correcto a sus propios ojos. Tales padres han estado diligente e ignorantemente enseñando a sus hijos a ser quebrantadores del pacto. El pacto de Dios es inescapable, lo mismo que las consecuencias por ignorarlo. Y los resultados son terriblemente visibles en nuestras escuelas y en nuestra sociedad.

Lectura 3

## **EL CONDUCTISMO**

Gary DeMar

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/demar/Conductismo.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/demar/Conductismo.html)

El conductismo se originó con la obra de John B. Watson, un psicólogo Americano. Watson afirmaba que la psicología no estaba interesada con la mente o con la conciencia humana. En lugar de ello la psicología estaría interesada solamente en nuestra conducta. De esta manera los hombres podrían ser estudiados objetivamente, como las ratas y los monos.

La obra de Watson se basaba en los experimentos de Iván Pavlov, quien había estudiado las respuestas de los animales al condicionamiento. En el experimento mejor conocido de Pavlov hacía sonar una campana mientras alimentaba a varios perros. Hacía esto durante varias comidas. Cada vez que los perros escuchaban la campana sabían que se acercaba una comida y comenzarían a salivar. Luego Pavlov hacía sonar la campana sin traer comida, pero los perros todavía salivaban. Habían sido "condicionados" a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana. Pavlov creía, como Watson iba después a enfatizar, que los seres humanos reaccionan al estímulo de la misma manera.

Hoy el conductismo es asociado con el nombre de B.F. Skinner, quien edificó su reputación al comprobar las teorías de Watson en el laboratorio. Los estudios de Skinner le llevaron a rechazar el énfasis casi exclusivo de Watson sobre los reflejos y el condicionamiento. Él argumentaba que las personas

responden a su ambiente, pero también operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias.

Skinner desarrolló la teoría del "condicionamiento operante," la idea de que nos comportamos de la manera que lo hacemos porque este tipo de conducta ha tenido ciertas consecuencias en el pasado. Por ejemplo, si tu novia te da un beso cuando tú le das flores, probablemente le vas a dar flores cuando quieras un beso. Estarás actuando con la expectativa de una cierta recompensa. Sin embargo, al igual que Watson, Skinner negaba que la mente o los sentimientos jugaran algún rol en determinar la conducta. En lugar de ello, nuestra experiencia o nuestros reforzamientos determinan nuestra conducta.

El conductismo se originó en el campo de la psicología, pero ha tenido una influencia mucho más amplia. Sus conceptos y sus métodos se usan en la educación, y muchos cursos de educación en la universidad se basan en las mismas concepciones acerca del hombre que sostiene el conductismo. El conductismo ha infiltrado la sociología, en la forma de sociobiología, la creencia que los valores morales están arraigados en la biología. ¿Cuáles son las presuposiciones del conductismo?

1. El conductismo es naturalista. Esto significa que el mundo material es la última realidad, y todo puede ser explicado en términos de leyes naturales. El hombre no tiene alma y no tiene mente, solo un cerebro que responde al estímulo externo.
2. El conductismo enseña que el hombre no es nada más que una máquina que responde al condicionamiento. Un escritor ha resumido el conductismo de esta manera: "El principio central del conductismo es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que hacemos. Nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. Somos máquinas biológicas y no actuamos concientemente; más bien reaccionamos al estímulo."<sup>1</sup>

La idea de que los hombres son "máquina biológicas" cuyas mentes no tienen ninguna influencia sobre sus acciones es contraria a la visión bíblica que el hombre es la misma imagen de Dios – la imagen de un Dios creativo, planificador y pensante. De hecho, Skinner llega hasta a decir que la mente y los procesos mentales son "metáforas y ficciones" y que "la conducta es simplemente parte de la biología del organismo."<sup>2</sup> Skinner también reconoce que su visión le quita al hombre su "libertad y dignidad," sino insiste que el hombre como un ser espiritual no existe.

3. Consecuentemente, el conductismo enseña que no somos responsables por nuestras acciones. Si somos meras máquinas, sin mentes o almas, reaccionando al estímulo y operando en nuestro ambiente para conseguir ciertos fines, entonces cualquier cosa que hagamos es inevitable. La sociobiología, un tipo de conductismo, compara al hombre con una computadora: Basura entra, basura sale.

Esto también entra en conflicto con una cosmovisión Cristiana. Nuestras experiencias pasadas y nuestro ambiente sí afectan la manera en que actuamos, por supuesto, pero estos factores no pueden dar razón de todo cuanto hacemos. La Biblia enseña que somos básicamente criaturas pactales, no criaturas biológicas. Nuestro ambiente más cercano es Dios mismo, y respondemos más fundamentalmente a Él. Respondemos ya sea en obediencia a Su Palabra o en rebelión contra Su Palabra.

4. El conductismo es manipulador. Busca no solamente entender la conducta humana, sino predecirla y controlarla. A partir de sus teorías Skinner desarrolló la idea de "dar forma." Al controlar las recompensas y los castigos puedes dar forma a la conducta de otra persona.

Como psiquiatra una de las metas de Skinner es dar forma a la conducta de sus pacientes de manera que él o ella reaccionen de maneras más socialmente aceptables. Skinner es bastante claro de que sus teorías debieran ser usadas para guiar la conducta: "El análisis experimental de la conducta ha conducido a

una tecnología efectiva, aplicable a la educación, la psicoterapia, y al diseño de las prácticas culturales en general, que será más efectiva cuando no esté compitiendo con prácticas que han tenido el apoyo injustificado de teorías mentalistas."<sup>3</sup>

En otras palabras, Skinner quiere que el conductismo sea la base para manipular a los pacientes, los estudiantes y las sociedades en general.

Las preguntas obvias, por supuesto, son: ¿Quién usará las herramientas? ¿Quién tirará de las cuerdas? ¿Quién manipulará la tecnología? Sin duda Skinner diría que solamente alguien entrenado en la teoría y la práctica conductista estaría calificado para "dar forma" a la conducta de otras personas. Pero esto es contrario a la visión Bíblica, la cual nos manda a amar a nuestro prójimo, no a manipularlo.

En resumen, las consecuencias éticas del conductismo son grandes. El hombre es despojado de su responsabilidad, de su libertad y de su dignidad, y es reducido a un ser puramente biológico, para ser "moldeado" por aquellos que sean capaces de usar efectivamente las herramientas del conductismo.

Extractos usados de *Sobreviviendo a la Universidad Exitosamente: Un Manual Completo para los Rigores del Combate Académico*, por Gary DeMar, 1988 por Primero Resources, usado con permiso de Wolgemuth & Hyatt Publishers, Inc. Disponible en su librería Cristiana local.

<sup>1</sup> David Cohen, "Conductismo," en *El Compañero Oxford para la Mente*, Richard L. Gregory, ed. (New York: Oxford University Press, 1987), p. 71.

<sup>2</sup> B.F. Skinner, "Skinner sobre el Conductismo," en *ibid.*, p. 75.

<sup>3</sup> *ibid.*

Lectura 4

## **LA ESCRITURA EN LAS ESCUELAS**

David J. Engelsma

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/engelsma/Escritura.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/engelsma/Escritura.html)

La Biblia es básica para la educación Cristiana; no simplemente como la asignatura más importante de instrucción sino como la interpretación autoritativa de todas las asignaturas escolares. Este estudio de lugar de la Biblia en la educación Cristiana es el segundo capítulo del libro del Profesor Engelsma Educación Reformada, modificado para ser publicado aquí por separado.

“Lámpara es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino” Salmo 119: 105

La Sagrada Escritura tiene una posición en la escuela Cristiana de fundamental importancia. La presencia de la Escritura hace de una escuela una Escuela Cristiana. Sin la Escritura la educación no puede ser Cristiana. La exclusión de la Escritura hace a la educación pública de hoy no solo no-Cristiana sino también anti-Cristiana. Esta es la razón por la cual los padres temerosos de Dios hallan inaceptables las escuelas públicas. Con percepción característica, Lutero señaló, “Mucho me temo que las universidades, a menos que enseñen las Sagradas Escrituras diligentemente y las estampen en los jóvenes estudiantes, serán amplias puertas hacia el infierno.”[1]

Dios está presente en y opera por la Palabra, la Sagrada Escritura. Desterrar la Palabra es desterrar a Dios, y desterrar a Dios es invitar al diablo. La necesidad de las Escuelas Cristianas Reformadas es la necesidad de que la Escritura esté presente en las escuelas en su poder pleno, rico e incorruptible.

La presencia de la Escritura en la escuela está íntimamente ligada a la base pactal de la escuela. La actividad de criar a niños del pacto\* en la disciplina y amonestación del Señor Jesucristo es hecha solamente por medio de la

Escritura. Los preceptos de Jehová que Deuteronomio 6 requiere que enseñemos a nuestros hijos están dados en la Escritura. La disciplina del Señor, de la cual se habla en Efesios 4, es prescrita y definida por la Escritura. La amonestación del Señor, de la cual se habla en el mismo texto, se halla en la Escritura. Nuestras escuelas son un aspecto de aquello que la Fórmula Bautismal Reformada llama "criar y disciplinar a los hijos en la doctrina anteriormente mencionada", y esto demanda el uso de la Biblia. Dios, de quién en última instancia es la obra de criar, opera a través de la Palabra y es el Amigo pactal de los hijos en la Palabra. Por lo tanto, para que la educación pactal ocurra la Palabra de Dios debe estar presente siempre y por todas partes, y debe estar presente como la que reina supremamente.

### **La Escritura como la Autoridad en la Escuela**

Se da por sentada la doctrina histórica, confesional, ortodoxa y Reformada de la Escritura. La Escritura es inspirada por Dios, inerrante en todo lo que contiene, clara, suficiente, digna de confianza y autoritativa. Es la Palabra de Dios escrita, dada a nosotros, por gracia, para ser "una lámpara a nuestros pies, y una luz a nuestro camino" (Salmo 119:105). También es una lámpara para nuestros pies educacionales y también una luz para nuestro camino en las escuelas.

La doctrina ortodoxa y Reformada de la Escritura es la sine qua non de la educación Cristiana, como lo es de la predicación del evangelio, de la vida Cristiana y, de hecho, de toda actividad Cristiana. Muchas escuelas nominalmente Cristianas hoy están plagadas de escepticismo, i.e., incredulidad, con respecto a la doctrina de la Escritura. Por virtud de este hecho estas escuelas son Cristianas solamente en el nombre.

La misma existencia de la escuela Cristiana depende de la Escritura. Los padres temerosos de Dios leen la Biblia el mandamiento de enseñar a sus hijos las palabras de Dios y de criar a sus hijos en la verdad de Jesucristo (Salmo



78:1-7; Efesios 6:4). Incliniéndose a la autoridad de la Biblia ellos establecen la escuela Cristiana. Puesto que es la poderosa Palabra misma la que opera esta obediencia paterna, la Escritura misma establece la escuela Cristiana, lo mismo que también establece el hogar Cristiano, de donde procede la escuela.

La Escritura define la educación Cristiana. Conuerdo con el educador Reformado Escocés, Jan Waterink, que no podemos definir la educación Cristiana de la escuela citando un cierto texto, e.g., II Timoteo 3:17: "Que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra".[2]

Sin embargo, debemos ser dirigidos por la Escritura al definirla, especialmente por aquellos pasajes que explícitamente tratan de la crianza de los niños del pacto. A la luz de estos pasajes, podemos definir así la educación Cristiana: la Educación Cristiana es la crianza de los hijos del pacto a la madurez espiritual por parte de padres creyentes a través de un creyente capaz. Esto se hace, en la escuela Cristiana, por la instrucción en todos los aspectos de la creación de Dios a la luz de la revelación de la Sagrada Escritura. Así pues, los niños se desarrollan y crecen, de manera que sean capaces de vivir todas sus vidas en el mundo como amigos-siervos de Dios fieles y responsables en Cristo Jesús, en obediencia a la voluntad de Dios y para la finalidad de la gloria de Dios.

Esto concuerda con la descripción de educación Cristiana de prominentes pensadores Reformados. Según Herman Hoeksema, "Apuntarás en tu educación al hombre de Dios perfecto, conociendo la voluntad de su Dios para cada esfera de la vida y para cada paso que tome en el camino de la vida; definimos la educación como la impartición al niño de conocimiento con respecto a su relación material y espiritual en el mundo."[3]

Jan Waterink da esta definición: "la guianza de seres humanos de tal manera que ellos con sus talentos sean capaces de servir a Dios apropiadamente, su Creador, en la sociedad en la que han sido colocados".[4]

Cornelius Jaarsma ofrece esta definición: "La educación Cristiana es la tarea pactal por la cual un niño es criado a la madurez en la 'nueva obediencia'. Esta tarea ha de realizarse según las indicaciones, ordenadas por Dios, con respecto a la naturaleza del niño".[5]

La escritura informa a toda la instrucción dada en la escuela Cristiana (by "informa" quiero decir: da esencia a, es la calidad característica de). La Escritura es la luz de Dios en la cual vemos la luz. No se enseñará nada que entre en conflicto con las Escrituras. La escuela Cristiana no enseñará evolución, sea atea o teísta; la bondad natural y el progreso ascendente en la historia de la humanidad (caída); comunismo; feminismo; la homosexualidad como un estilo de vida alternativo; o la identificación del reino de Dios con los Estados Unidos.

Como la luz y la verdad de Dios, la Escritura es el fundamento y estándar de cada asignatura, controlando, ordenando y explicando cada materia. De esta forma, la Escritura hace de lo que es meramente verdadero, la verdad. ¿Cómo puede la historia ser enseñada a menos que esté fundamentada e iluminada por la Palabra que enseña de un Dios soberano; la centralidad de Cristo ("la plenitud del tiempo" - ¡Gálastas 4:4); la depravación y la rebelión totales del hombre natural en contra de Dios; la gran guerra del reino de Dios y el reino de este mundo; y el juicio de Dios en la historia sobre los hombres y las naciones?

¿Cómo puede enseñarse la ciencia aparte de la Palabra acerca de la creación; acerca de la caída y la maldición sobre el hombre y sobre esta tierra; acerca del diluvio; y acerca de la sabiduría y poder del Creador?

En conexión con su crítica a la limitación de la inspiración de las partes "ético-religiosas" de la Escritura, el teólogo Reformado, Herman Bavinck, habla de la relación entre la Escritura y las otras ramas del conocimiento:

Finalmente, y a partir de esto, la relación en la que permanece la Escritura para con las otras ciencias se vuelve evidente. Ha habido mucho mal uso de la declaración de Baronius, "la Escritura no nos dice cómo marchan las cosas en el cielo, sino cómo entramos al cielo." Exactamente como el libro del conocimiento de Dios, la Escritura tiene mucho que decir con respecto a las otras ciencias. Es una luz en el camino y una lámpara a los pies, también para la ciencia y el arte. Se atribuye autoridad en cada área de la vida. Cristo tiene todo poder en los cielos y en la tierra. Objetivamente, la limitación de inspiración a las partes ético-religiosas de la Escritura es insostenible; y subjetivamente, la distinción entre el aspecto religioso (godsdienstige) de la vida del hombre y el resto de su vida no puede ser sustentada. La inspiración se extiende, ella misma, a todas las partes de la Escritura, y la religión es un asunto del hombre completo. Mucho de aquello de lo que está registrado en la Escritura es de principal importancia también para las otras ciencias. La creación y caída del hombre, la unidad de la raza humana, el diluvio, el origen de las naciones y los idiomas, etc., son hechos de la más grande importancia también para las otras ciencias. Cada momento, ciencia y arte entran en contacto con la Escritura; los principios para el todo de la vida son dados en la Escritura. Nada puede hacerse para minimizar esto (mi traducción del Holandés – DJE).[6]

En este sentido, la Escritura unifica toda la educación Cristiana. Materialmente, esta unidad es la gloria del Dios soberano. Bavinck se refiere a esta función vital de la Escritura en su Paedagogische Beginselen (Principios Educativos):

La Sagrada Escritura, un libro cuyo valor para la instrucción y la crianza nunca puede ser valorado demasiado alto. Pues no solamente esa Escritura nos pone al corriente con el camino que lleva a la vida eterna, sino que también, exactamente porque hace esto, nos señala el camino en el que tenemos que caminar en esta vida.

La Biblia es el libro que orienta al hombre también en esta vida presente. Uno solamente necesita tener en mente que la Escritura nos provee una visión de la naturaleza cuyo parangón no se halla en ninguna otra parte; esa Escritura presenta una explicación del origen, el ser, y el destino del hombre que se buscan en vano en la ciencia y la filosofía; esta Escritura coloca en nuestras manos una introducción a la historia del mundo y de la humanidad sin la cual deambulamos en un caos de acontecimientos.

Y la Escritura nos presenta con todo esto en una forma que es adecuada para el educado y para el no educado, para la gente adulta y para los niños.

El hombre que es instruido en la Escritura, y criado por ella, llega a estar en un punto ventajoso desde el cual tiene una visión de conjunto de la gran totalidad de las cosas. Sus horizontes se extienden hasta los fines de la tierra. Abarca en su pensamiento el origen y la meta de la historia. Conoce su propio lugar porque se mira a sí mismo y a todas las cosas, primero que todo, en relación con Dios, de Quién, a través de Quién, y para Quién son todas las cosas.

Por lo tanto, la Biblia no es solamente el libro para la iglesia, sino también para el hogar y la escuela. La instrucción Bíblica, con tal que sea dada como debiera darse, no en una manera racionalista o pietista, sino según su propio sentido y propósito únicos, es el alma de toda la instrucción, el poder organizador de toda la crianza (mi traducción del Holandés – DJE).[7]

La Palabra de Dios, la cual sostenemos ser la autoridad en la escuela no es la "Palabra" de esa organización educativa en círculos Reformados en Norteamérica anteriormente conocida como la Asociación para el Avance de la Erudición Cristiana (AACCS) y funcionando ahora en Toronto, Canadá, como el Instituto para Estudios Cristianos (ICS). El ICS aboga por la educación Cristiana gobernada por la "Palabra de Dios" y critica casi toda la educación Cristiana presente y pasada por haber sido dominada por la iglesia: "Un ideal

educativo controlado por la iglesia ha impedido por siglos a la educación Cristiana escrituralmente dirigida el desarrollar su propia manifestación independiente y distintiva”.[8]

El énfasis del ICS en la “Palabra de Dios” en la educación Cristiana es engañoso. Al decir “Palabra de Dios”, el ICS no quiere decir la sagrada Escritura, sino el “plan estructurador y directivo para la creación”. [9]

La “Palabra de Dios” no es la Escritura, sino una cierta “Ley-Palabra” que “sustenta la creación”. De hecho, la Biblia no tiene lugar del todo en la escuela Cristiana en cuanto al ICS concierne. Su único rol es preliminar, aquel de abrir nuestros ojos a la “Palabra de Dios” que sustenta la creación.[10]

La “Palabra” que el ICS tiene en mente es, en realidad, el juicio con respecto a un aspecto particular de la creación de Dios por el erudito residente del ICS. Esta “Palabra” es final y autoritativa, al menos hasta que el erudito de Toronto nos informe que este juicio ha sido suplantado por otro posterior. Esta es una “Palabra de Dios” que no está sujeta a la prueba y autoridad de la sagrada Escritura. El erudito y maestro del ICS es el soberano en su esfera. Él es el señor y dios en la educación Cristiana.

Esta usurpación de la autoridad de la Escritura, i.e., de Dios mismo en Jesucristo, prueba que el empuje “Reformado” del ICS no tiene nada en común con la Reforma o con el ser Reformado en el aspecto de la educación. Básico a la Reforma del siglo dieciséis era la confesión, “sola Scriptura”. La educación Cristiana Reformada es educación que aplica esta confesión al entrenamiento de los niños del pacto en la escuela.

Existe una revelación de Dios en la creación. La creación y la historia dan a conocer el Nombre glorioso y la sabiduría maravillosa del Dios Triuno.[11]

Los eruditos y los maestros creyentes pueden y deberían escudriñar la creación. A los niños del pacto se les debe enseñar la naturaleza del mundo en

el que viven y en el que son llamados a servir a Dios. Sin embargo, esto no puede ocurrir de manera independiente de la Escritura, o aún paralelo a la Escritura, con una mirada hacia la Escritura de vez en cuando. La Escritura debe ser el lente a través del cual el maestro y el estudiante vean toda la realidad creada, para usar la figura de Juan Calvino en el Libro I de la Institución. Y la Escritura debe ser la autoridad reconocida de toda la empresa educacional, a la cual le sirven todas las cosas, en la escuela Cristiana.

### **La Autoridad de las Confesiones Reformadas en la Escuela**

Dando por sentado ahora que la Escritura es la autoridad en la educación Cristiana, ¿qué acerca de los credos Reformados y Presbiterianos, el Catecismo de Heidelberg, la Confesión de Bélgica, los Cánones de Dort y los Estándares de Westminster? ¿Tienen algún lugar en la educación? ¿Es su lugar el de una autoridad?

Que estos credos tienen un lugar autoritativo en la escuela Cristiana se da por sentado en el extenso sistema de escuelas Cristianas establecido y sostenido por miembros de las Iglesias Reformadas Protestantes en América. La constitución de la Asociación de Escuelas Cristianas Reformadas Protestantes del Sur de Holanda, Illinois, es representativa cuando declara:

Esta organización se basa en los siguientes principios: A. La Biblia es la Palabra de Dios escrita, infaliblemente inspirada, cuya doctrina está contenida en las Tres Formas de Unidad (Catecismo de Heidelberg, Confesión Belga y Cánones de Dort – DJE), y como tal forma la base para la administración, instrucción y disciplina en esta escuela (Artículo I, "Bases").

Pero esto está siendo desafiado hoy.

Es digno de notar que el teólogo Cristiano Reformado, Clarence Bouma, desafió el lugar de los credos Reformados en la educación Cristiana hace mucho tiempo en un discurso en una convención de la Unión Nacional de Escuelas

Cristianas (NUCS; la organización es ahora Escuelas Cristianas Internacionales, o CSI). Él apeló a la base de la Universidad Libre de Ámsterdam, fundada por Abraham Kuyper, la cual habla solamente de la instrucción como siendo fundada en “principios Reformados”. Bouma pidió a las escuelas que removieran las “Tres Formas de Unidad” como su base y a contentarse con la autoridad de los “principios Reformados”. [12]

Inmediatamente surge la pregunta, ¿quién determina los “principios Reformados”? ¿Abraham Kuyper? ¿Clarence Bouma? ¿Herman Hoeksema? ¿Cornelius Van Til? ¿Karl Barth? ¿Harry Kuitert? ¿Hendrikus Berkhof? ¿Un voto mayoritario de miembros nominales de iglesias Reformadas y Presbiterianas?

El ICS se opone al uso de los credos como la autoridad en la escuela.

La confesión de la Iglesia-institución (es) en gran parte inadecuada para la tarea educativa. [13]

Las confesiones de una iglesia institucional (denominacional) no debiese tomar el lugar de una confesión educacional Cristiana puesto que una escuela es una escuela y una iglesia institucional es una iglesia institucional. Actuar como si el credo de una iglesia puede ser el credo de una escuela es confundir y llevar a conclusiones erróneas. [14]

Solicita la composición de una “credo educacional” y, de hecho, ha hecho uno. [15]

No es sorprendente que el ICS desee remover los credos Reformados de la escuela, puesto que los rechaza incluso para la iglesia. [16]

La objeción del ICS para que las confesiones Reformadas sirvan como la base de la educación Cristiana ha sido influyente. Se ha hecho general entre los educadores Reformados desafiar la tradición de fundamentar la escuela

Cristiana sobre las confesiones Reformadas. El profesor de educación de Calvin College, Donald Oppewal, interpretó la referencia a los "estándares Reformados" en la constitución de la NUCS como solo una referencia a los "principios Reformados" y sugirió que la escuela y la iglesia debían tener diferentes credos.[17]

El resultado ha sido que, con la aprobación de los padres, las autoridades de la escuela Cristiana han desmontado las confesiones Reformadas de la base de la mayor parte de las escuelas Cristianas.

Las razones dadas para esta oposición a los credos Reformados como base de la escuela Cristiana son que los credos son eclesiásticos, mientras que las escuelas no son y no deben ser eclesiásticas; que los credos son demasiado restrictivos; y, para muchos, incluyendo al ICS, que los credos son anticuados y falsos.

Contra esta desafío al lugar de los credos en la educación Cristiana, insisto en que los credos deben ser conservados como autoritativos para la educación Cristiana. Desecharlos es perder la educación pactal Reformada. Las confesiones no son autoridad paralela a la Escritura sino la interpretación autoritativa de la Escritura para la fe Reformada y para el pueblo Reformado. Ellas son la interpretación Reformada de la Escritura para todos los tiempos. La sumisión a los credos (¿necesitamos que se nos recuerde?) es sumisión a la Escritura.

Los credos no son estrechamente eclesiásticos más de lo que la Biblia es estrechamente eclesiástica, sino que son la verdad para la vida completa del creyente redimido Reformado en el mundo. Ellos le obligan (de manera legal), le fundamentan, y le guían no solo en la iglesia el Día del Señor sino también en su matrimonio y hogar; en su trabajo y recreación; en su vida en el Estado;



y en las artes y las ciencias. Las confesiones Reformadas definen e iluminan la cosmovisión Reformada.

En los credos están los “principios Reformados” que deben penetrar y controlar la educación Cristiana: la autoridad de la Sagrada Escritura; la soberanía de Dios; la creación y caída del hombre; la preeminencia de Cristo; la antítesis; y todo lo demás. En ellos se hallan vastas riquezas para la educación Cristiana. Qué empobrecimiento de la educación, por no decir nada del alejamiento certero de los “principios Reformados”, resulta cuando estos credos son puestos a un lado y reemplazados con un moderno “credo educacional”.

Si la Escritura, tal y como se interpreta en los credos Reformados, es la autoridad en las escuelas, los padres, las juntas y especialmente los maestros deben conocer la Escritura y los credos. Los maestros deben confesar los credos de manera profundamente sincera. En su importante artículo sobre las escuelas Cristianas en la tradición Holandesa Reformada, H. Bouwman señala que el Sínodo de Dort requirió a maestros y profesores que firmaran la Fórmula de Suscripción, quedando así obligados por vía legal a las confesiones Reformadas.[18]

Al no ir en la dirección de hacer de la escuela una escuela de la iglesia, algo como esto es necesario en la escuela Cristiana de hoy. Los maestros deben expresar compromiso para con las confesiones Reformadas.

De esta forma la educación Cristiana Reformada se distingue de la educación Cristiana no-Reformada. En su obra a favor de la educación Cristiana, los creyentes Reformados y Presbiterianos no deben restar importancia a “Reformada” y presentar “Cristiana” como pendón de batalla. Hacer esto sería comprometer al Cristianismo pleno y robusto de las escuelas.

Hay una tendencia hoy a convertir lo que una vez fueron escuelas Reformadas en amalgamas incoloras de muchas ramas de la Cristiandad. Especialmente son transformadas en escuelas de "Cristianos evangélicos", i.e., fundamentalistas; Arminianos; neo-Pentecostales; y otros. Inevitablemente los principios Reformados son extirpados de las escuelas. Esto no es decir que las escuelas rechazan a estudiantes no-Reformados, cada solicitud de admisión ha de ser cuidadosamente considerada por la junta y cada caso ha de ser juzgado sobre sus propios méritos. Pero es para decir que todos deben entender que la escuela es Reformada, totalmente, y que todo niño estará recibiendo una educación Cristiana Reformada.

La libertad del maestro en su trabajo está circunscrita por el lugar autoritativo en la escuela de las confesiones Reformadas. La autoridad obligatoria de los credos no amenaza a la genuina libertad académica, erudita y pedagógica. La ley y la libertad no son enemigas sino amigas. Hay libertad dentro del marco teórico de los credos: La libertad es la actividad no estorbada de una criatura dentro de la esfera señalada para ello por Dios. Hay libertad práctica: Dentro del área señalada por los credos, el maestro tiene espacio para la labor grandiosa, excitante y abarcadora. Los credos mismos dan libertad al maestro para esta labor. Le liberan de incertidumbres, de falsas direcciones, de la mentira en la educación y del trabajo duro para nada.

Pero no puede haber transgresión de los límites fijados por las confesiones. Esto sería infidelidad a los padres, quienes apoyan y desean la educación Reformada. Esto sería engañoso para los niños. Los maestros que trafiquen con contrabando intelectual mientras ondean los colores de la fe Reformada son miserables, del tipo de los traficantes de drogas. Peor aún, esto sería desobediencia a Dios. A cualquiera que se oponga a los credos, o tenga dudas sobre ellos, le debe ser prohibido enseñar en una escuela Cristiana Reformada.

### **La Escritura como el Contenido de la Instrucción**

La Escritura es la autoridad sobre la escuela, ¿pero ha de ser también el contenido de la instrucción?

Nuestra respuesta debe ser un resonante "Si" pues esto es requerido por la base pactal de la educación Cristiana. Que la Escritura sea el contenido de la instrucción es el requerimiento de todos los pasajes de la Escritura que llaman a los padres a enseñar a sus hijos. Deuteronomio 6:6-9 requiere a los padres que enseñen a sus hijos la ley de Dios: "Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos", etc. Según el Salmo 78:1-8, los padres deben enseñar a sus hijos las alabanzas de Jehová, Su potencia, y Sus obras maravillosas. Efesios 6:4 dice que la crianza ha de ser una crianza totalmente en la disciplina y amonestación del Señor. II Timoteo 3:14-17 indica que el desarrollo de un niño hasta llegar a ser un hombre maduro de Dios ocurre por medio de la Sagrada Escritura.

En armonía con este requerimiento de la Escritura, el voto hecho por los padres Reformados en el bautismo de sus hijos demanda de ellos que "prometan y tenga la intención de ver a estos niños educados en la doctrina antes mencionada, o ayuden o causen que sean instruidos en ella."

No podemos adoptar la base pactal de la educación Cristiana y luego omitir el contenido de la instrucción estipulado en esa base, como si la educación pactal todavía fuese posible de esa manera. Debe haber doctrina en las escuelas, no clases en "los puntos esenciales de la doctrina Reformada", sino doctrina.

Queda todavía una importante pregunta: ¿Cómo ha de ser la Escritura el contenido? ¿En una manera devocional en la que hay ejercicios regulares de capilla y en que los maestros gritan, "Alabado sea el Señor", ocasionalmente? ¿Cómo una asignatura en el currículo junto con las otras asignaturas? ¿O en alguna otra manera?

La enseñanza de la Biblia en la escuela por la que estoy conteniendo aquí no es porque se celebren regularmente devocionales o que la Biblia sea una asignatura en el currículo junto con la lectura, la escritura y la aritmética. Esto no es para decir que la Biblia no debería leerse devocionalmente o incluso que la Biblia no debería ser una asignatura distinta en el currículo. Pero es para decir que estas formas de tener la Biblia en las escuelas no constituyen la educación Cristiana, que no son la idea de la educación Cristiana.

Es bueno y necesario tener devocionales en la escuela Cristiana, la lectura de la Biblia con algunos comentarios apropiados por el maestro y la oración diaria. Pero es un error suponer que este es el rasgo distintivo de la escuela Cristiana y la principal diferencia entre ella y la escuela estatal. Algunos piensan así. Presencie la alarma y el alboroto por la prohibición de la Biblia y la oración en las escuelas del estado. Si todas las escuelas públicas reintegraran la lectura de la Biblia y la oración genérica, las escuelas públicas serían tan impías como siempre, y tan inaceptables para los padres Cristianos como lo eran antes.

Con respecto a la Biblia como una asignatura distinta en el currículo, aún cuando la tradición pesa fuertemente contra ello y aún cuando la práctica actual tenga buenos resultados, estaría de acuerdo con la idea de la escuela Cristiana matutina el prescindir de la Biblia como una asignatura distinta. El enseñar la Biblia no es algo que los padres no puedan hacer por sí mismos. Por el contrario, todos los padres Cristianos son llamados por Dios a enseñar ellos mismos la Biblia a sus hijos. Sería beneficioso para el ejercicio de su llamado el que los padres supiesen que la escuela no está enseñando la Biblia.

La enseñanza de la Biblia, ahora como una asignatura distinta, simplemente no es la razón para el establecimiento de escuelas Cristianas y puede aún estorbar el cumplimiento del propósito real de la escuela. El peligro es que los padres y el maestro por igual pueden estar satisfechos con la enseñanza de la Biblia como el cumplimiento del mandato de la escuela. ¿No se expresa esto mismo

en la declaración que algunas veces se escucha, “La nota más importante en el boletín de calificaciones es la nota en Biblia”, y la declaración que es aún peor, “La única nota en el boletín de calificaciones de nuestro hijo que es importante para nosotros es la nota en Biblia”? Es también un peligro que la preparación de la lección de Biblia y la enseñanza actual de la Biblia puedan acortar el tiempo y el esfuerzo que el maestro debería estar consumiendo en la difícil tarea de enseñar bíblicamente todas las asignaturas en el currículo.

Además, la iglesia tiene el llamado de enseñar la Biblia a los niños.

Sin embargo, es realista esperar que la escuela Cristiana continúe enseñando la Biblia. Históricamente, las escuelas Cristianas han enseñado siempre la Biblia como una asignatura distinta – las escuelas medievales, las escuelas de la Reforma, las escuelas en los Países Bajos, y en las escuelas Cristianas en Norteamérica hoy. Esto también tiene el buen resultado de que los niños enseñados en la escuela Cristiana conocen con amplitud la historia, la doctrina y los mandamientos de la Escritura. Pero se debe recordar que la enseñanza de la Biblia como una asignatura distinta no agota el llamado de la escuela Cristiana de proveer enseñanza bíblica. De hecho, esto todavía no toca el corazón del llamado.

La Escritura debe ser enseñada de esta forma: como el fundamento, la luz y corazón de cada asignatura. La Escritura ha de ser introducida en operación efectiva en cada asignatura, como un hecho natural, como el fundamento sobre el cual aquel aspecto de la realidad permanece sólidamente; como la luz que ilumina tanto el aspecto particular de la creación que está siendo estudiado, como para darle significado, y al estudiante mismo quien está estudiando, como en lo que respecta a su conocimiento y uso de ese aspecto de la creación; y como el corazón, la médula, de la asignatura, unificando así todas las materias escolares.

La enseñanza de la Escritura en esta forma no debe ser concebida aparte del contenido de la Escritura. Este contenido es el glorioso Dios Trino, Padre de Jesucristo, Quien debe ser amado, temido y servido por el hombre y la mujer redimidos en la totalidad de sus vidas. Bíblicamente, la creación que se estudia en la escuela es la revelación del excelente Nombre de Dios. Bíblicamente, toda la responsabilidad del niño quien estudia en la escuela es temer a Jehová y guardar Sus mandamientos.

Este tipo de enseñanza de la Biblia en la escuela Cristiana debería ser ilustrado. Tome, primero, las asignaturas que tienen que ver con la lectura y la escritura, incluyendo gramática, literatura, ortografía y la oratoria. Ellas están fundamentadas en la Palabra de Juan 1, la Palabra Quien está eternamente con Dios y Quien es eternamente Dios, la Palabra Quien ilumina a todo hombre que entra el mundo, la Palabra Quien se vuelve carne en nuestro Señor Jesús. Las palabras humanas no son sino fenómenos interesantes, útiles, pero accidentales. Ellas son más bien el reflejo en Su creación de la Palabra en Dios. En el corazón de las asignaturas que tienen que ver con las palabras está la realidad del compañerismo a través de la comunicación, exactamente como la Palabra eterna en Dios es la Palabra de compañerismo dentro de la Deidad y la Palabra de compañerismo hacia la iglesia elegida de Dios. Esto lleva más adelante a la noción de verdad en la literatura y a la noción de belleza en el lenguaje hablado.

En su enseñanza de estas materias, el maestro debe ser guiado por la doctrina bíblica respecto a la Palabra en Dios; respecto al compañerismo a través de las palabras; y respecto a la verdad y a la belleza en el lenguaje hablado y en la escritura del hombre. Según las capacidades de los niños, se les deben mostrar estas cosas. Me atrevo a decir que el efecto de tal enseñanza será un poderoso fortalecimiento para el aborrecimiento del niño del contenido sucio, violento y sin sentido de la prensa amarillista de hoy y un poderoso fortalecimiento de su entendimiento de para qué son las palabras en la iglesia, lo mismo que el

estímulo y preparación del niño para usar y disfrutar sus dones de lectura y escritura.

En cuanto a la historia, el fundamento, el significado, y el centro de esa importante asignatura son las doctrinas bíblicas de la creación; la providencia; la caída; Cristo y la iglesia; el surgimiento y caída de las naciones por la mano directa de Dios; los juicios temporales de Dios; y la batalla titánica y global de la Civitas Dei y la Civitas Mundi. El significado de la historia es Jesús el Cristo, y el futuro de la historia es el reino de Dios.

Con respecto a la ciencia, las enseñanzas de la Escritura de creación por decreto autoritativo, la creación del hombre a la imagen de Dios, la caída y la subsiguiente maldición de la tierra, la catastrófica destrucción del mundo que era entonces por un diluvio universal, y el gobierno ordenado de Dios de Su creación (“leyes de la naturaleza”) son esenciales para la verdad de la ciencia.

Tal enseñanza de la Escritura en las escuelas hace la instrucción la verdad, tanto en cada asignatura como en el conjunto general, y la guarda de ser una mentira. Tal enseñanza hace Cristiana la instrucción – no solo “piadosa”, sino Cristiana. Las escuelas de creyentes confesantes Reformados y Presbiterianos deben ser Cristianas, i.e., teniendo que ver con Cristo Jesús. Ellas deben estar centradas en Cristo. Deben estar devotamente dedicadas a Cristo. Que no haya nada en la Escuela que no esté relacionado con Cristo o que esté relacionado en alguna otra manera que no sea sobre sus rodillas ante Él. Pues el mensaje de la Escritura es la gloria de Dios en Jesucristo. Toda la responsabilidad y obligación del hombre, según la misma Escritura, es temer a Dios creyendo en Cristo y obedecer a Dios doblando su rodilla ante el Señor Jesús.

Tal enseñanza es la tarea del maestro de escuela Cristiana. Es trabajo. Es trabajo duro. Es trabajo por el sudor de la frente del maestro. Dios lo demanda. Los padres lo esperan. Los niños la merecen. El trabajo de maestro

no es tanto poner calificaciones sobre trabajos (aunque también incluye esto), sino enseñar la Escritura de esta forma.

¡Pero qué trabajo más emocionante! Ver la verdad, aún en vislumbres y como en un espejo oscuro; enseñar a otros el Nombre de Dios por encima de todos los otros nombres, i.e., Jesucristo; y hacer esto, por la gracia pactal de Dios, para que aquellos así enseñados conozcan a Dios y le sirvan, en verdad, es trabajo para un profeta, un sacerdote y un rey – el maestro de escuela Cristiana.

### **Este es un trabajo de fe.**

Debemos creer que el mundo y la plenitud de este son del Señor. Debemos volvernos como un niño pequeño para ver el excelente Nombre del Señor en toda la tierra, ver el Espíritu de Dios dando vida y aliento a toda criatura, ver el universo como hecho para Cristo y Su pueblo.

Es bueno leer los Salmos como parte de la preparación para la enseñanza en la escuela Cristiana. El Israelita no era tan ingenuo como para ser ignorante de la explicación física del nacimiento, pero estaba tan lleno de fe que él sabía que la concepción y el nacimiento eran la obra maravillosa de Jehová (Salmo 139). La alternativa es aprobación del aborto.

Debemos creer que Jesucristo no es solamente el Salvador de almas para el mundo porvenir, sino también el Preeminente en todas las cosas y el Señor exaltado y viviente a Quien es sabio besarle en el pensamiento, en el trabajo, en el matrimonio, en la historia, en la ciencia física y en la música.

Debemos creer que ese, el más elegante de los libros, “la creación, preservación y gobierno del universo”, puede ser leído correctamente solo a través de los lentes de la Sagrada Escritura.



“Señor, aumenta nuestra fe.”

## **Implicaciones para la Instrucción Diaria**

Puesto que este es el lugar de la Escritura en las escuelas, la Escritura será traída a la enseñanza, abiertamente, sin ninguna vergüenza, y a menudo. No solamente habrá referencias al paso de la Biblia o aún citas de un texto de vez en cuando. Más bien, el maestro sacará la Biblia, leerá un pasaje o pasajes, y enseñará el pasaje, mostrando cómo el pasaje se aplica a la asignatura entre manos.

Incluidas en los exámenes habrán preguntas que requerirán que el estudiante demuestre su comprensión de la relación de una asignatura, o aspecto de una asignatura, para con la Palabra, i.e., a Dios y Su Cristo.

La clase de historia probablemente comenzará con la lectura y explicación de Génesis 1-3; Gálatas 4:4; Efesios 1:10; Apocalipsis 21. A medida que el curso se desarrolla el maestro leerá y explicará la profecía de Daniel sobre el surgimiento y caída de las naciones; Eclesiastés sobre la vanidad de la vida humana y la cultura aparte de la única gracia de Dios en Jesucristo; y Apocalipsis sobre el significado de la guerra.

Romanos 13 será el corazón del curso de cívica.

Efesios 4:28; Mateo 6:19-34 y Lucas 16:1-13 estarán entrelazados en el curso de economía.

Los Salmos 104 y 139 serán centrales en biología.

Hasta el atletismo en la escuela estará fundamentado y dirigido por la Palabra. La “gimnasia” y otras formas de ejercicio físico comenzarán con una clase de instrucción sobre el cuerpo del Cristiano. A partir de I Corintios 6:9-20 el

maestro mostrará que el cuerpo de un niño del pacto es redimido por Cristo y santificado por el Espíritu de manera que ha de ser dedicado a la gloria de Dios. No es la prisión despreciable del alma como suponía la filosofía Griega. El maestro continuará hablando del provecho ligero del ejercicio corporal. Advertirá contra el mal de glorificar el cuerpo en lugar de glorificar a Dios con el cuerpo, a la luz de la idolatría en nuestra cultura de adorar la fuerza y la agilidad del hombre y la belleza de la mujer. También habrá instrucción en el mandamiento de Dios de que la competición sea moderada por el amor al prójimo.

El peligro de que la sana explicación de la Escritura reemplace a la instrucción a fondo de la materia debe ser resistido. No es esto o lo otro, lo uno a expensas de lo otro, sino enseñanza buena, sólida y completa de la materia a la luz de la Escritura.

Para hacer esto el maestro necesita pensar bíblicamente, necesita ser centrado en Dios, i.e., Reformado, hasta la médula de sus huesos. Debe ser bíblica y teológicamente competente. Para parafrasear a Pablo, el maestro debe estar determinado a no conocer nada excepto a Dios en Cristo. Esto no significa, más en el caso del maestro que en el de Pablo, la exclusión de todo lo demás. Más bien, significa que todo es enseñado como la creación de Dios y que todo pensamiento es traído cautivo a Cristo.

Este tipo de escuela llevará fruto en jóvenes hombres y jóvenes mujeres quienes temen al Señor y guardan Sus mandamientos en sus vidas tempranas y con sus posiciones y talentos.

Esto es lo que queremos los padres Reformados.

Y es lo que Dios quiere. CM

---

[1] Martín Lutero, "A la nobleza Cristiana de la Nación Alemana con respecto a la Reforma del Estado Cristiano", en Obras de Lutero, volumen 44, ed. James Atkinson (Philadelphia: Fortress Press, 1966), 207.

\* Para una breve explicación sobre el tema de "los niños del pacto" véase breve ensayo de Rubén Alvarado "Pensamientos con respecto a Perspectivas Desproporcionadas del Clero y de los Sacramentos" disponible en este Web site.

[2] Cf. Jan Waterink, Conceptos Básicos de Pedagogía Cristiana, (Grand Rapids: Eerdmans, 1954), 37ss.

[3] Herman Hoeksema, "Educación Cristiana", Standard Bearer, 3, (Septiembre 1, 1927): 532-536.

[4] Waterink, Conceptos Básicos, 100.

[5] Cornelius Jaarsma y John Deber, Hacia una Filosofía de la Educación Cristiana (Grand Rapids: Eerdmans, 1961), 9.

[6] Herman Bavinck, Gereformeerde Dogmatiek, 4 vols. (Kampen: J. H. Bos, 1906), 1:472.

[7] Herman Bavinck, Paedagogische Beginselen (Kampen: J. H. Kok, 1904) 171.

[8] John C. VanderStelt, "La Batalla por la Educación Cristiana en la Historia Occidental", en To Prod the "Slumbering Giant", (Toronto: Wedge, 1972), 56.

[9] James H. Olthuis y Bernard Zylstra, "Un Credo Educativo", en "To Prod", 167-170.

[10] James H. Olthuis, "To Prod the 'Slumbering Giant'", in To Prod, 30-33.

[11] Cf. Juan Calvino, Institución, 1:1-6; Confesión de Bélgica, Art. 2; Confesión de Westminster, 1.1.

[12] Clarence Bouma, "Propagando la Educación Cristiana", en La Biblia y la Educación Cristiana (Chicago: La Unión Nacional de Escuelas Cristianas, 1925), 107-127.

[13] H. DeJongste y J. M. VanKrimpen, La Biblia y la Vida del Cristiano (Grand Rapids: Groen Van Prinsterer Society, n. d.), 109.

[14] Olthuis, To Prod, 26.

[15] Para este credo educacional, cf. Olthuis y Zylstra, To Prod, 167-170; cf. también Hendrik VanReissen, La Universidad y su Base (St. Catherines, Notario: The Association for Reformed Scientific Studies, 1963), 53-61.

[16] Cf. Arnold DeGraff, Will All the King's Men (Toronto: Wedge, 1972), 95-111: "Nuestras confesiones reflejan con claridad la antigua espiritualización y estrechamiento de la vida Cristiana. Carecen de una clara visión del Reino. Y si esto no fuera suficiente, también reflejan las controversias eclesiásticas, teológicamente condicionadas, de su tiempo de origen. Como resultado estamos en gran necesidad de una nueva confesión."

[17] Donald Oppewal, "Las Raíces del Movimiento Escolar Diurno Calvinista" (Grand Rapids: Calvin College Monograph Series, 1963), 27-29.

[18] H. Bouwman, Gereformeerd Kerkrecht, 2 vols. (Kampen: J. H. Kok, 1928), 1:518-519.

## Lectura 5

### **LA NECESIDAD DEL CRISTIANISMO BÍBLICO EN CADA MATERIA ESCOLAR**

Eugene C. Newman

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/newman/Materias.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/newman/Materias.html)

La premisa de esta breve guía es bastante radical: No puede haber educación "real" sin presuponer en cada punto la verdad Bíblica y especialmente la realidad de Dios el Hijo, Jesucristo, en su obra mediadora. Haber sido el Mediador de nuestra salvación ante Dios el Padre no es el todo de lo que significa Cristo. Él media, de hecho y por necesidad, cada relación entre el Hombre y la Creación, en términos de Gracia o juicio. En otras palabras, no podemos ver el verdadero significado de nada a menos que la Palabra-Ley de Dios sea establecida sobre todo, en fe. Mientras el no creyente puede tener verdadero conocimiento "técnico", no puede ver el verdadero significado o las relaciones que se encuentran ante él, porque en sus delitos y pecados se encuentra espiritual (e intelectualmente) muerto, su mente está constantemente en enemistad con Dios y contra la verdad de Dios tal y como ha sido revelada en el orden creado (Romanos 8:7). Esto provee la base no solamente para la necesidad de evangelismo, sino de restauración de toda la educación a su verdadero fundamento. Nuestra oración es que esta guía le ayude a desarrollar una visión Bíblica consistente de las materias escolares y también de la pedagogía, es decir, de la naturaleza de la enseñanza y de los métodos. Los términos "Bíblico" y "secular" no han sido definidos de manera exhaustiva; existen muchas variaciones en cada categoría.

<b>Materia</b>	<b>Perspectiva Bíblica</b>	<b>Perspectiva Secular</b>
La Naturaleza del Maestro	Guía el proceso por el cual el estudiante aprende y descubre la verdad revelada y objetiva de la Biblia y su expresión en la creación de Dios.	Facilita el proceso de auto-realización, en el que el estudiante descubre los "hechos" y determina por sí mismo su uso y significado, aparte de cualquier estándar

		objetivo (dado por Dios).
La Naturaleza del Estudiante	Influenciado en su ser completo, mente, cuerpo y espíritu, por el pecado; necesitado del amor y corrección del maestro (conversión), para desarrollar el carácter necesario para el verdadero aprendizaje y el crecimiento personal por la Gracia de Dios.	Inocente y plástico en su personalidad y su ser, sujeto a la influencia y condicionamiento de su entorno (herencia, familia, religión, escuela, sociedad), "naturalmente" capaz de aprender y crecer dado lo anterior.
La Meta de la Educación	Traer todo pensamiento cautivo a la obediencia a Cristo, donde Dios es glorificado a través de nuestra fe y obediencia a Su llamado sobre nosotros.	Descubrirse a sí mismo, los valores de uno, las potencialidades de uno y ser equipado en esto en un mundo relativista y subjetivo de experiencias.
La Naturaleza del Conocimiento	Todos los hechos son creados por Dios y sujetos a los propósitos de Dios; significando que son objetivos, para ser revelados y entendidos dentro de un marco creacional unificado; la verdad y el error en términos de la Palabra de Dios.	"Hechos en bruto", los hechos son independientes, no interpretados, abstractos, sólo la racionalidad y experiencias del hombre constituyen la base de la validez; la verdad y el error están sujetos a pruebas pragmáticas.
Currículo	Materias esenciales que no varían, complementadas con materias y tópicos relevantes; desarrolla los dones inherentes y el llamado del estudiante.	Los procesos de desarrollo del aprendizaje se basan en conocimientos cambiantes y en nuevos datos que llegan del ambiente; no hay contenido medular sino estándares evolutivos de verdad.

<p>Pedagogía (Métodos de Enseñanza)</p>	<p>Vencer el pecado, la pereza mental; crear orden en el trabajo, demostrar causa y efecto; dirige al amor de Dios y a su obra de gracia en el mundo; promueve la idea del autogobierno Cristiano, como fundamento del carácter personal.</p>	<p>Dirigido por las necesidades del estudiante en términos de interés, estilos de aprendizaje, coeficientes intelectuales, dirige solamente a la validación personal, y al consenso (grupal) de la moralidad.</p>
<p>Cívica, Gobierno y Constitución</p>	<p>La autoridad civil está sujeta a Dios y debe regir en términos de la ley de Dios o perder su autoridad; el gobierno civil es muy limitado, fundamentalmente un ministerio de justicia, no el proveedor de salud, educación y bienestar; la constitución está sujeta a su intención original; los impuestos a la tierra y a la herencia son antibíblicos; la tasa de impuestos no debiera exceder el diezmo del Señor (alrededor del 10%)</p>	<p>Según Hegel "el Estado es Dios caminando sobre la tierra", "la voz del pueblo es la voz de Dios"; las más altas aspiraciones de una sociedad hallan su foco en la vida del Estado; el Estado media toda ley y las relaciones entre los ciudadanos y entidades en términos de <i>igualitarismo</i>; provee y dirige la salud, la seguridad y la economía de una sociedad.</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Los números reflejan invariablemente la causalidad y la verdad; la memorización de las tablas básicas es fundamental; en el Universo de Dios todo está sujeto a rendir cuentas y todo se encuentra en balance; el pecado del hombre oscurece todo.</p>	<p>Los números reflejan relaciones entre las cosas; las relaciones parecen constantes, pero son subjetivas, dadas a desarrollo evolutivo; las habilidades son solamente utilitarias; son la "prueba" de la neutralidad moral y ética de la ciencia.</p>



Composición y Gramática	Las palabras tienen significado intrínseco; Cristo como el <i>logos</i> ; el pensar es una habilidad verbal y escrita; el significado de las palabras depende de observar las reglas gramaticales.	Destrucción del lenguaje, la composición y la gramática son básicas para el derecho del hombre a reordenar la realidad e interpretarla en términos de sí mismo.
Lectura	El Sistema Fónico es el único método en el que un lenguaje letra-fonético puede ser enseñado; 44 sonidos básicos, combinados para formar palabras; es básico aprender las reglas de lenguaje y las excepciones.	El "Lenguaje total", "lenguaje de ver y decir" o aprender a leer por combinar figuras, las claves textuales y sonidos de letras, causan incapacidades de lectura y algunos sugieren que producen algunas formas de enfermedad mental (disfunciones neurológicas).
Historia vs. Ciencias Sociales.	La Historia es el registro de las obras providenciales de Dios realizadas por el hombre mirando Su propósito detrás de todos los eventos, la política, las ciencias, la guerra, las artes, la economía, la geografía, etc., todas son áreas en las que el hombre aprende de la Gracia o el juicio de Dios.	Las Ciencias Sociales sirven para ver al hombre, en un mundo ateo, reaccionando y dando forma a su ambiente por medio de la política, ciencia, guerra y geografía; la historia es un <i>sin sentido</i> porque sus premisas evolucionistas no pueden con fiabilidad predecir el futuro.
Ciencia	En el principio Dios creó, y lo que es llamado ciencia es el conocimiento de cómo Dios estableció ordenadamente leyes y relaciones entre las cosas; y cómo el orden creado es un campo unificado de conocimiento,	La evolución determina lo que es y lo que no es aceptado como un "hecho científico"; propone un mundo en el que el significado debe constantemente ser destruido para dar lugar a nuevos y significados futuros; resulta en un

	hechos y propósito.	relativismo intelectual y científico.
Música y Artes	Todo arte refleja el orden matemático del orden creado por Dios y está sujeto a las reglas objetivas e incambiables de la estética o la composición; es usado para expresar la gloria (y la belleza) de la creación de Dios en todas sus formas; el hombre responde ya sea en rebelión o en descubrimiento de la verdad; o en nuevas ( <i>frescas</i> ) maneras de su expresión.	Artes e lo que el artista llama como tal; totalmente subjetivo en significado; las reglas estéticas realzan los propósitos del artista o, al quebrantarlas, expresan la constante necesidad de revolución y sociales, la forma, la belleza, la estructura y las necesidades de la audiencia; o para ir en pos de su transformación radical en períodos evolutivos.
Economía	De Jehová es la tierra y su plenitud; la posesión primaria de Dios le otorga el derecho para determinar el valor material y la utilidad, y la necesidad del hombre de sujetarse a Su conocimiento y al uso del orden material en términos de la Ley de Dios; el dinero es una mercancía fija, como el oro o la plata; la <i>finitud</i> y no la escasez (auto-determinada) es básica.	El Estado es el dueño y señor del reino material con el propósito de asegurar metas sociales y relaciones igualitarias entre el hombre y la tierra; todos los recursos, siendo escasos, deben estar sujetos a la planificación estatal, centralizada, del desarrollo y la redistribución; el dinero es una medida del valor (y del poder), puede ser fijo o fluido.

"Que sea conocido en la tierra tu camino" (Salmo 67:2). "Haced célebres en los pueblos sus obras" (Isaías 12:4, 5). "Que todos los pueblos de la tierra sepan que Jehová es Dios" (I Reyes 8:60). "La tierra será llena del conocimiento de Jehová" (Isaías 11:9). "En Dios están escondidos todos los tesoros del conocimiento". "El conocimiento envanece pero el amor edifica" (I Corintios 8:1). "Mi pueblo fue destruido porque le faltó conocimiento" (Oseas 4:6b).

*Para contactar al autor:*

*PO Box 2357, Farmington Hills, MI 48333.*

*Email: [ecnewman@mail.id.net](mailto:ecnewman@mail.id.net)*

Lectura 6

## **LA ANTITESIS BÍBLICA EN LA EDUCACIÓN**

Por Doug Wilson

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/wilson/antitesis.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/wilson/antitesis.html)

Una de las grandes ironías entre los evangélicos modernos es el hecho de que muchos tienen estándares más altos y estrictos para las niñeras de sus hijos de los que tienen para con los maestros de sus hijos. ¿Se necesita una niñera? Debe ser Cristiana y una que sea confiable. Debiera ser conocida de la familia, o muy bien recomendada por alguien que sí lo sea. ¿Y para cuál tarea? Para mantener a Johnny seguro y seco hasta que llegue la hora de dormir, para luego arrojárselo entre las sábanas.

Pero cinco años más tarde Johnny regresa a casa después de su primer día de escuela. Aparece en la puerta del frente, lleno de noticias. Sus padres le hacen todo tipo de preguntas. Y una de ellas es esta: "¿Quién es tu maestra, Johnny?" Los padres no conocen el nombre de la maestra. Ellos no saben si la maestra es una atea o una Bautista del Sur. Ellos no saben si es socialista o una Republicana conservadora. No saben si es lesbiana o una persona correcta. ¿Y cuál es la tarea de la maestra? Su tarea es ayudarles a darle forma a la manera cómo el niño piensa acerca del mundo. ¿Existe Dios? Si Él existe, ¿es Su existencia relevante en el aula de clases? ¿Y cuál es la naturaleza del hombre? ¿Cuál es el propósito de la sociedad? ¿Cómo llegó el hombre aquí? ¿Hacia adónde va? ¿Cómo debiera conducirse en el camino? Ninguna de estas preguntas puede ser contestada sin ciertas concepciones de cosmovisión, y los padres en este ejemplo ni siquiera saben si comparten la cosmovisión de la maestra de su hijo.

Hay dos razones por las cuales muchos padres han permitido que esto ocurra. La primera es que el gobierno se ha vuelto el garantizador de la "calidad" en la enseñanza. Si algo tiene "licencia" o es "acreditado", es fácil asumir que la calidad es buena. Olvidamos que el otorgar licencias también significa control.

El gobierno aún no ha asumido el rol de adjudicar licencias en relación con las niñeras o con adjudicar licencias a los padres; cuando lo haga sin duda habrán algunos que van a conformarse. Pero Dios ha colocado la responsabilidad en un lugar, y moverlo a otro lugar bajo la justificación de "control de calidad" es abdicación. La segunda razón está relacionada con la primera. La neutralidad es imposible; las cosmovisiones en la educación son ineludibles. Jesús eliminó la neutralidad en todas las áreas cuando dijo, "El que no es conmigo, contra mí es; y el que conmigo no recoge, desparrama" (Mateo 12:30).

Hace alrededor de un siglo, cuando nadie estaba escuchando, R.L. Dabney describió la imposibilidad de la neutralidad en la educación de esta manera:

"El instructor tiene que enseñar historia, cosmogonía, psicología, ética, las leyes de la nación. ¿Cómo puede hacerlo sin decir nada, favorable o desfavorable, acerca de las creencias de los Cristianos evangélicos, Católicos, Socinianos, Deístas, panteístas, meterialistas o fetichistas, todos reclamando iguales derechos bajo las instituciones Americanas? Su enseñanza será en verdad la representación de Hamlet, con la parte de Hamlet omitida" [1]

En lo relacionado a la cuestión de los orígenes Dabney cuestionó si un científico podría dar "... la génesis de la tierra y el hombre, sin indicar si Moisés o Huxley es su profeta?" [2] La respuesta, claro, es que la educación sin dirección, no alineada es imposible por definición. Siempre se han de seguir determinados supuestos a partir de ciertas cosmovisiones. O se basarán esas presuposiciones sobre la verdad bíblica, o no. Se debe escoger cierta dirección. Será ya sea por el camino que Dios dice que se vaya, o no. No hay neutralidad. Hay una calcomanía que dice, "*¡Todos tienen que estar en alguna parte!*" Aplicado a la localización geográfica tenemos una tautología graciosa. Pero si lo aplicamos a las cosmovisiones en la educación tenemos una profunda verdad - tan profunda que muchos la desconocen. A los niños se les enseña por parte de misioneros de una fe rival, y algunos padres continúan dormitando.

Una vez hice una presentación sobre Educación Cristiana a un grupo de padres. Una de las madres hizo una profunda objeción a la posición que yo estaba presentando, y contó cómo ella había comunicado sus sentimientos acerca de la celebración de Halloween en la escuela pública donde su hijo asistía. Aparentemente ella consideraba esto como una evidencia de que los padres Cristianos pueden hacer una diferencia en las escuelas públicas. Mientras muchos están ciertamente tratando, creo que el esfuerzo está siendo mal dirigido. Tales intentos de "reforma" casi siempre son vanos, y son un buen ejemplo moderno de lo que es colar el mosquito y tragar camellos. ¿Tiene sentido oponerse a la **inclusión** de brujas y duendes una vez al año, y no objetar la **exclusión** de Dios el resto del año?

### **La Diferencia que Dios Hace**

Una vez estaba instruyendo a nuestra clase Bíblica de séptimo grado cuando fuí interrumpido por una objeción de uno de los muchachos en la clase. "¡Pero eso es una declaración universal!" Sucede que en la clase previa de ciencias a los estudiantes se les había enseñado acerca de las declaraciones universales, y este estudiante consideraba con sospecha la aparición de una declaración universal en la clase Bíblica. El estudiante estaba tratando de aplicar en una clase lo que había aprendido en otra. Contesté la objeción en clase, pero cuando terminó la clase, tomé al estudiante aparte y lo elogué por intentar hacer la aplicación. Obviamente, los educadores quieren que los estudiantes piensen en clases. Pero la meta real debiese ser hacer que piensen también en los pasillos **mientras** se dirigen a sus clases.

Dios es la Luz en la cual vemos y entendemos todo lo demás. Sin Él el universo es una pila fragmentada de particulares incomprendibles. En realidad, el universo no puede más ser entendido como un universo; se ha vuelto un multiverso. La educación Cristiana por lo tanto debe presentar todas las materias como partes de un todo integrado con las Escrituras como el centro. Sin esta integración el currículum no será nada más que un basurero para

hechos inconexos. Cuando Dios es reconocido, todo el conocimiento se cohesionan. Es obvio que todos los aspectos de esta coherencia no pueden ser conocidos por nosotros - somos criaturas finitas. Pero como el fallecido Francis Schaeffer lo diría, mientras nuestro conocimiento no puede ser exhaustivo, sí podemos asir lo que es verdadero. Podemos entender que Dios conoce lo que nosotros no, y por lo tanto, el universo está unificado *en principio*. Donde Dios no es reconocido, la búsqueda de conocimiento es sólo "una maldita cosa detrás de otra", y el ejercicio último en futilidad. El filósofo existencialista Francés Sartre entendía esto cuando dijo en alguna parte que sin un punto infinito de referencia, todos los puntos finitos son absurdos.

La educación es una empresa completamente religiosa. Es imposible impartir conocimiento a los estudiantes sin edificar sobre presuposiciones religiosas. La educación es edificada sobre el fundamento de la cosmovisión del instructor (y la cosmovisión de aquellos que desarrollaron el currículum). Es un mito pensar que la educación puede ser no-religiosa - es decir, que la educación puede darse en un vacío que deliberadamente escoge excluir las cuestiones básicas acerca de la vida. Es no posible separar los valores religiosos de la educación. Esta es la razón por la cual todas las cuestiones fundamentales de la educación requieren respuestas religiosas. El aprender a leer y escribir es simplemente el proceso de adquirir las herramientas que nos capacitan para preguntar y contestar tales preguntas.

La educación pública puede abordar este problema en una de dos maneras. La primera es rehusarse a hacer frente a tales cuestiones. Ya hemos visto que tal intento es imposible. Si se transfiere cualquier información, ésta asumirá la veracidad de ciertas presuposiciones. Cada tópico, cada verdad, conlleva algún tipo de relación con Dios. Cada tópico o materia escolar será enseñada desde una perspectiva de sumisión o de hostilidad hacia Él. La segunda alternativa es la **agenda oculta**. La agenda es implementada cuando el estado provee respuestas religiosas a las cuestiones fundamentales pero oculta el hecho de que está haciendo esto. [3] La religión es humanista, y es enseñada con el

poder del estado detrás de ella. Así que, se ha establecido una iglesia usando la ley, pero no es una iglesia Cristiana. Sin darse cuenta de esto, muchos padres Cristianos están requiriendo que sus hijos asistan a estas "escuelas".

En contraste con esto, el apóstol Pablo nos enseña que cada pensamiento debe ser hecho cautivo de Cristo (II Cor. 10:4-5). ¿Pero cómo ha de hacerse esto, y cómo se ha de transferir esta disciplina de la mente a nuestros hijos? No hay manera de hacerlo sin un medio ambiente de enseñanza en total sumisión a la Palabra de Dios. No podemos traer todo pensamiento cautivo y al mismo tiempo permitir que algunos pensamientos aspiren a la autonomía. Hay tanto que aprender acerca de la cosmovisión bíblica que es imposible lograrlo con la Escuela Dominical una vez a la semana, o aún con una instrucción devocional diaria en el hogar. Es difícil comenzar a edificar toda una cosmovisión Cristiana a partir de esta instrucción diaria, y allí donde ya esta instrucción está ocurriendo no es posible deshacer en tan poco tiempo (¿15 minutos? ¿una hora?) lo que tomó muchas horas lograr temprano en ese día (la educación en la escuela secular).

### **¿Propaganda Piadosa?**

El enseñar a los estudiantes a pensar en términos de un punto fijo de referencia no es lo mismo que indoctrinación. Es mucho más que propaganda piadosa. Estaba una vez hablando a una clase de periodismo en la Universidad del Estado de Washington, cuando uno de los estudiantes preguntó, más bien intencionadamente, si la educación Cristiana no era nada más que lavado cerebral fundamentalista [4] Él no usó esas palabras, pero el punto estaba claro. Le respondí usando la controversia creación/evolución como un ejemplo. Le señalé que la única escuela en nuestra población donde un estudiante podía recibir información confiable acerca de **ambos** lados del debate era en nuestra escuela. A los niños en la escuela pública no se les enseña lo que creen los creacionistas, o cuáles son sus argumentos de respaldo.



Es cierto que en nuestra propia escuela, la Escuela Logos, como en la mayoría de las escuelas Cristianas, enseñamos que la creación es un hecho. Pero es ese punto de referencia fijo el que nos capacita para presentar los argumentos de nuestros oponentes con la mayor claridad de que somos capaces. Creo que la posición Cristiana puede ser honestamente defendida y no estamos temerosos de que nuestros niños escuchen lo que el lado opuesto tiene que decir. Por ejemplo, nuestro maestro de ciencia una vez trajo un profesor de la Universidad de Idaho y le facilitó dos períodos de clases para presentar los argumentos en favor de la evolución a nuestra clase de ciencias de noveno grado. Un punto de referencia fijo no engeuece a los Cristianos en cuanto a la existencia de objeciones; más bien capacita a los Cristianos para responderlas.

También le señalé al joven estudiante que en nuestras clases Bíblicas los estudiantes frecuentemente desafían o cuestionan la fe Cristiana. Esto ocurre regularmente, y cuando así pasa, los estudiantes son animados y sus preguntas son contestadas. Así como el hierro aguza al hierro, así los estudiantes y los maestros se aguzan los unos a los otros (Prov. 27:17). A los estudiantes se les enseña a razonar en términos de la fe Cristiana. De hecho, es *esto* lo que hace posible para ellos el que *piensen del todo*. No es propagandizar cuando el maestro le da a los estudiantes un punto en el cual permanecer. El relativismo solamente tiene la apariencia de apertura; al final, siempre frustra a aquel que quiere adquirir conocimiento.

Hay algunos que se dan cuenta cómo las escuelas públicas están fracasando, y aún así no se dan cuenta que últimamente la causa de ese fracaso es teológica. Esto hace que desechen la educación Cristiana y piensen de ella que es mera indoctrinación. Un ejemplo es Richard Mitchell, un mordaz y bullicioso crítico de lo que se hace pasar por educación en las escuelas públicas de hoy. A pesar de su oposición al tipo de "educación" provista por las escuelas gubernamentales, Mitchell se rehusa a considerar a las escuelas Cristianas privadas como una alternativa legítima. Admite que ellas hacen un mejor trabajo enseñando las materias "básicas", y sin embargo se opone al

compromiso de estas escuelas a "*una cierta ideología*". En sus palabras, "Ninguna escuela gobernada por la ideología - cualquier ideología de cualquier tipo - puede lograr educar a sus estudiantes; solamente puede inculcar y entrenarles. En este respecto no hay ninguna diferencia importante entre las escuelas 'Cristianas' y las escuelas del gobierno..." [5]

Más adelante él define el fruto de la educación como "una mente educada en el hábito de la alfabetización y la habilidad (lo cual es la misma cosa que decir el lenguaje y el pensamiento)". [6] Pero desde una perspectiva bíblica esta clase de definición es inadecuada; ¿qué bien se le hace al proceso de dedicarse al entrenamiento del pensamiento y luego negar el rol del pensamiento? Así como la boca abierta recibe alimento, así la mente abierta que razona debiera acercarse a la verdad. En un mundo sin verdad la habilidad de pensar es una habilidad inútil. ¿Qué bien hay en tener sed sin agua, o estar hambriento sin comida? De la misma manera, las habilidades de razonamiento debieran dirigir a la verdad. Ahora, es verdad que algunos que dicen que se adhieren a la verdad Cristiana son ideólogos sin razonamiento. Pero argumentar a partir de ese hecho hasta la posición de que todo compromiso con la verdad (por escuelas o individuos) debe ser ideología sin razonamiento es ser culpable de *non sequitur* de primer orden. Uno podría de manera similar argumentar de que debido a que existe dinero falso entonces no existe el dinero verdadero. Como Samuel Rutherford solía decir, "Esto dirige hacia la nada" [7]

Los Cristianos que a Cristo se le ha dado un nombre que es sobre todo otro nombre. "Y él es antes de todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten; y él es la cabeza del cuerpo que es la iglesia, él que es el principio, el primogénito de entre los muertos, para que en todo tenga la preeminencia" (Col. 1:17-18) [8] No debemos limitar la luz de Cristo por nuestro entendimiento de Cristo. Debemos entender el mundo en y por la luz de Cristo; Él es la luz en la cual vemos la verdad. Los Cristianos no pueden entender el mundo de una manera bíblica sin referencia a Cristo Jesús. En Él todas las cosas subsisten (Col. 1:15-18). Sin este entendimiento, la "Educación

Cristiana" no sigue siendo *Cristiana*; es un poco más que un secularismo bautizado. No es suficiente agarrar el currículum de las escuelas del gobierno, añadir oración y una clase de Biblia, y decir que el resultado es de alguna forma Cristiano.

La educación humanista busca hacer al hombre el principio definidor para todo el conocimiento. Pero el hombre es un pegamento demasiado débil para hacer que todas las cosas subsistan en él. En sí mismo no puede proveer el principio integrador. Por contraste, los educadores que son verdaderamente Cristianos entienden que Cristo debiese ser entendido como teniendo la supremacía. Esto significa que todo hecho, toda verdad, debe ser entendida en esa luz. La historia, las artes, la música, las matemáticas, etc., todo debe ser enseñado a la luz de la existencia de Dios, y de la revelación de Sí mismo en Su Hijo, Jesucristo. Debido a que las Escrituras ocupan un lugar central en esta revelación, ellas también ocupan un rol crítico en la educación Cristiana.

Esto no quiere decir que la Biblia deba ser leída como un texto de ciencias o de matemáticas [9] No debe ser así. Pero, sí provee un marco de referencia para el entendimiento de estos así llamados tópicos "seculares". Sin tal marco de referencia para el entendimiento, todos los tópicos ultimadamente degenerarán en una absurdez caótica - con cada tópico (o materia escolar, DHT) convertida en sí misma en una pila de hechos [10]. Una vez más Dabney dice: "Toda línea de verdadero conocimiento debe hallar su plenitud en tanto que converja en Dios, de la misma forma en que cada haz de luz matutina dirige nuestra mirada hacia el sol. La estructura del pensamiento debe permanecer como un cono truncado, faltándole su propio ápice" [11]

La labor del educador Cristiano no es requerir de sus estudiantes que inviertan todo su tiempo en mirar al sol. Más bien queremos que examinen todo lo demás a la luz provista por el sol. Sería una tremenda tontería tratar de oscurecer el sol para ser capaces de estudiar el mundo alrededor de nosotros "objetivamente". El universo es coherente debido a que toda verdad procede

de Dios. Sin Dios, los puntos particulares no tienen ninguna relación con otros puntos particulares. Cada tópico (o materia escolar, DHT) no tiene ninguna relación con cualquier otro tópico. Los educadores Cristianos deben rechazar este entendimiento del universo como un multiverso; el mundo es más que un arreglo infinito de "hechos" absurdos. Por lo tanto, la fragmentación del conocimiento debe ser evitada. La Historia conlleva una relación con el Inglés, y la biología conlleva una relación con la filosofía; todas ellas se unen en la reina de las ciencias, la teología. [12]

J. Gresham Machen, un líder en la lucha contra el liberalismo teológico a principios de este siglo, lo declaró de esta manera. "Es esta profunda penetración Cristiana de toda actividad humana, no importa cuán secular el mundo pueda pensar que es esto, es provocada por la escuela Cristiana y solamente por la escuela Cristiana" [13] Esta es una declaración poderosa, pero Machen avanza un poco más para respaldarla. "Un muchacho o muchacha Cristianos pueden aprender, por ejemplo, matemáticas de parte de un maestro que no es Cristiano; y la verdad es verdad una vez aprendida. Pero, mientras la verdad es verdad una vez aprendida, el alcance de la verdad, el significado de la verdad, el propósito de la verdad, aún en la esfera de las matemáticas, parece enteramente diferente para el Cristiano de lo que parece para el no-Cristiano; y por eso es que la educación verdaderamente Cristiana es posible solamente cuando la convicción Cristiana **subyace** no como en una parte, sino en la totalidad del currículum de la escuela" [14]

Como lo declara Machen la verdad es verdad independientemente de cómo la aprendamos. Es posible enseñar a los estudiantes a balancear sus libros de cheques sin ninguna referencia a Dios. Pero esto no es educación; es meramente destreza mental. A los estudiantes no se les enseña a pensar *de manera completa*. Solamente están siendo entrenados para funcionar en una forma particular. Cuando a un estudiante se le enseña a **pensar**, él relacionará lo que aprende en una clase con la información ofrecida en otra. Pero él puede

hacer esto solamente cuanto tiene un principio integrador - algo que vincule todos los tópicos los unos con los otros de manera completa.

### **Monos con Pantalones**

C.S. Lewis escribió un análisis provocativo de la educación moderna titulado "*La Abolición del Hombre*". El subtítulo del libro es *Reflexiones sobre la Educación con Referencia Especial a la Enseñanza del Inglés en las Formas Superiores Escolares*. En el libro Lewis argumenta que lo que ocurre en la instrucción elemental tiene un profundo impacto, sea o no que ese impacto sea reconocido. Él inicia el libro así: "Dudo si somos lo suficientemente atentos en cuanto a la importancia de los libros de texto de nivel primario" [15] Muchos Cristianos hoy estarían de acuerdo con su declaración, pero solamente porque sus niños están siendo inundados en un diluvio de enseñanza humanista y anti-bíblica [16] Pero cuando Lewis señaló el punto ese diluvio era solamente una nube del tamaño del puño de un hombre.

Es un error asumir que la naturaleza antibíblica del currículum debe ser **totalmente evidente** antes de que los Cristianos se le opongan. Si llegamos a entender que la vida de un hombre se encuentra unificada en su teología, cualquier teología que sea, entonces no nos sorprenderemos de ver que lo que él afirma en un área sale a la superficie en otra área. Lewis describe el poder de los escritores de libros de texto, quienes "dependen del hecho de que están tratando con un muchacho: un muchacho que piensa que él está haciendo su "grado en Inglés" y no tiene noción de que la ética, la teología y la política se encuentran todas involucradas. No es una teoría la que ellos colocan en su mente, sino una concepción, que a partir de ese momento y diez años en el futuro, cuando su origen se encuentre olvidado y su presencia sea inconsciente, le condicionarán para alinearse a un lado en una controversia que nunca él ha reconocido del todo como una controversia" [17] En otras palabras, las concepciones implícitas recogidas en una clase de Inglés tienen un efecto, años después, en un área completamente diferente. Los resultados

serán en última instancia lo que Lewis llama "monos en pantalones"; cuando los hombres dan la apariencia de hombres, pero a quienes se les han robado una parte importante de su humanidad. Esto es debido a que Dios hizo el mundo, y los hombres deben tener un principio unificador aún si su teología niega que tal principio exista. Los hombres deben vivir tal y como Dios les hizo, y no como ellos mismos piensan que han evolucionado. Aquellos con una cosmovisión fragmentada no viven en un vacío; más bien, en Dios ellos viven y se mueven y tienen su existencia (Hechos 17:28). Debido a que ellos niegan a Dios, su aplicación de cualquier principio unificador debe ser la concepción subjetivista recogida cuando niño en una clase de Inglés, la cual hará así su efecto destructivo.

¿Y qué decía aquel alarmado Lewis acerca de la dirección que la educación estaba tomando? Su crítica fue provocada por dos escritores de libros de texto quienes habían relatado la historia de Coleridge en la catarata. Coleridge había escuchado por casualidad a dos turistas responder de dos maneras diferentes; mentalmente él había aplaudido a uno que dijo que la catarata era "sublime", y rechazó con disgusto la respuesta del otro, quien dijo que era "bonita". A esto, los escritores de libros de texto comentaron, en contraste con Coleridge, que cuando decimos que algo es sublime lo único que estamos diciendo es que nosotros tenemos sentimientos sublimes. "Parecemos estar diciendo algo muy importante acerca de algo: y en realidad solamente estamos diciendo algo con respecto a nuestros propios sentimientos" [18] Lewis describe lo que está pasando aquí como "trascendental", y pensó que el error de tal subjetivismo importaba lo suficiente como para dedicar un libro al tema.

Lewis hace la misma advertencia acerca de las agendas ocultas en su respuesta a otro escritor de libros de texto. "Esa es su lección del día en Inglés, aunque de Inglés ellos no han aprendido nada. Otra pequeña porción de la herencia humana ha sido quietamente quitada de ellos antes que sean lo suficientemente maduros para entender" [19] Richard Weaver, quien enseñó Inglés en la Universidad de Chicago, también nos enseñó que las ideas tienen

consecuencias. [20] Ahora vemos que debido a que las ideas están interrelacionadas pueden tener consecuencias en los lugares menos esperados.

### **Nuestros Becerros de Oro**

Al considerar la necesidad de un principio integrador bíblico, hay un pasaje instructivo en 1 Reyes 12. La nación de Israel se había dividido en dos reinos, Judá e Israel. El rey de Israel, Jeroboam, estaba preocupado de que si su pueblo continuaba viajando al sur hacia Jerusalén para adorar en el Templo, entonces la lealtad de ellos sería en última instancia revertida en favor del rey de Judá.

"Pero Jeroboam pensó en su corazón: «Ahora, la casa de David recuperará el reino si este pueblo sube a ofrecer sacrificios en la casa de Jehová en Jerusalén, porque el corazón de este pueblo se volverá a su señor Roboam, rey de Judá, me matarán a mí y se volverán a Roboam, rey de Judá». Después de tomar consejo, hizo el rey dos becerros de oro, y dijo al pueblo: «Ya habéis subido bastante a Jerusalén. Aquí están tus dioses, Israel, los cuales te hicieron subir de la tierra de Egipto». Entonces puso uno en Bet-el y el otro en Dan. Esto fue causa de pecado, porque el pueblo iba a adorar delante de uno de ellos hasta Dan" (1 Reyes 12:26-30).

Miles de años antes de George Orwell, Jeroboam descubrió el *agujero de memoria*. Si los hechos de la historia están en conflicto con la agenda en curso, entonces tanto peor para los hechos de la historia. Jehová Dios sacó a Israel de Egipto con su brazo extendido. Este hecho histórico era inconveniente para Jeroboam. ¿La solución? Hacer algunos becerros de oro y *reescribir el currículum de historia*. Nótese, sin embargo, que esta re-escritura depende de algo más para que tenga éxito. Depende de la ignorancia entre el pueblo de lo que realmente ocurrió. Jeroboam puede continuar con su mentira porque a la gente no se le ha enseñado la verdad. ¿Pero en cuál área de su entendimiento está la verdad ausente?

El pueblo estaba siendo seducido hacia la idolatría. La aplicación de la mentira estaba en el campo de la religión y la teología. Se les estaba enseñando a inclinarse a adorar a becerros de oro. Pero la refutación de esta mentira estaba **en el campo de la historia**. "¿Qué fue lo que realmente pasó cuando nuestros padres salieron de Egipto, y cómo nos enteramos de eso?" Para que el pueblo pudiera resistir la mentira, ellos tenían que entender que los diferentes campos del conocimiento están conectados, y que la conexión se encontraba en el Dios de Abraham. ¿Tiene la historia un significado teológico? ¿Hay algún propósito en ella? ¿Creen los Cristianos que Dios actúa en la historia? [21] Un poco más cerca de casa, ¿hay hechos en la historia Americana que son inconvenientes a nuestros modernos Jeroboanes? Cuando se fundaron los EUA, fueron fundados como una república Cristiana. Este es un hecho histórico que no es aceptado de manera amplia [22] ¿Hace alguna diferencia si es Jeroboam o Moisés quien escribe el currículum? ¿Hace alguna diferencia si el maestro le dice a nuestros hijos que Jerusalén está demasiado lejos, y que estos son los dioses que nos liberaron?

Suponga por un momento que en el antiguo Israel hubo una escuela dirigida por los sacerdotes que servían a estos becerros de oro. Suponga también que algunos Israelitas adoradores del verdadero Dios pensaban que sería posible enviar a sus niños a esa escuela para recibir una educación "neutral", y luego ellos podrían "des-enseñar" cualquier mala doctrina que se viniera adherida a esa educación. Esta aproximación revela una actitud que, o trivializa la diferencia que Dios hace, o sobrestima su propia habilidad para deshacer el daño. Ahora, el crítico puede sentir que esto evade el asunto. "Sí, sí", dice, "creo que todo pensamiento debiera ser traído cautivo a Cristo, pero no creo que  $2 + 2 = 4$  sea parte de un conflicto entre la luz y las tinieblas. ¿Qué diferencia podría hacer quién enseña temas neutrales como las matemáticas?  $2 + 2 = 4$  es verdad sea que seas un Cristiano o un humanista". No del todo. Aún aquí la imposibilidad de la neutralidad puede verse claramente. ¿Cómo sé que  $2 + 2 = 4$ ? ¿Somos empiricistas o racionalistas? ¿Son el 2 y el 4 meras



convenciones lingüísticas? ¿Es nuestro conocimiento *a priori* ó *a posteriori*? ¿Recordamos esta información a partir de una vida previa - como enseñaba Platón? ¿Hay algún fundamento epistemológico para las matemáticas? [23]

En un nivel más práctico, ¿debiera una maestra de jóvenes niños instruirles en sus tablas de matemáticas, o debiera simplemente buscar que entiendan el concepto? ¿Reflejan estas diferentes metodologías de enseñanza diferencias de cosmovisión? La respuesta es: Ciertamente que sí las reflejan. En Logos requerimos que los niños memoricen porciones del material, y eso involucra trabajo - trabajo productivo con valor duradero. Requerimos esto debido a nuestra perspectiva bíblica del trabajo. He visto un resultado de este tipo de trabajo en nuestra mesa del comedor. Mis hijos pueden vencerme en contestar preguntas tales como, "¿Cuánto es 8 por 7?" ¡Ellos han memorizado sus tablas y yo no lo he hecho! Ellos están recibiendo una mucho mejor educación de la que yo recibí. Su aprendizaje de las matemáticas está edificado en un fundamento diferente del que fue el mío y eso puede notarse. Aquellos que creen que la neutralidad en las matemáticas es posible necesitan pensar nuevamente. Por supuesto que algunas de estas cuestiones no se levantarán explícitamente cuando los niños estén aprendiendo cómo sumar o multiplicar. Pero esto no significa que ciertas respuestas a estas preguntas estén ausentes del aula de clases.

Podemos retornar a la historia para ver algunos ejemplos más de cómo las materias escolares deben estar ligadas con este principio integrador. La Declaración de Independencia fue firmada en 1776. Con seguridad que **ese** es un hecho histórico contundente, ya sea que el maestro sea o no un Cristiano. Sí, pero, ¿comenzó esa acción por parte de los colonialistas una Revolución, o una Guerra de Independencia? Una revolución ocurre cuando el gobierno establecido por Dios es derribado, hay turbas en las calles, y una autoridad legítima es rechazada. [24] Esto ciertamente ocurrió en la Revolución Francesa, pero no aquí. John Eidsmoe describe nuestra Guerra de Independencia de la siguiente manera:

"Muchos en Gran Bretaña, incluyendo Edmund Burke, reconocieron la validez de la causa de los colonialistas ... En el Salón de Independencia, el 4 de Julio de 1776, ellos no se rebelaron contra Inglaterra; simplemente declararon aquello que ya era un hecho establecido - su independencia" [25]

¿Qué rol jugó la fe Cristiana en esta Guerra de Independencia? Un caballero Inglés reconoció ese rol cuando dijo "la sobrina América se ha fugado con un pastor Presbiteriano". ¿Qué relación tuvo el Gran Despertamiento, y su más grande predicador, George Whitefield, con la Guerra de Independencia? [26] Y, ¿era una mera coincidencia que todos, excepto uno, de los coroneles de George Washington en Yorktown eran ancianos Presbiterianos? Claro, la respuesta es que el Cristianismo en América en ese tiempo era muy influyente (como resultado del Gran Despertamiento de unos pocos años atrás), y la iglesia Cristiana suplió un gran apoyo durante la guerra.

Estos ejemplos de la historia y las matemáticas son representativos. No hay materia escolar en donde cuestiones similares no puedan surgir, y todos los educadores deben asumir la verdad de ciertas respuestas a estas preguntas. [27] Ellos pueden hacer esto consciente o inconscientemente, explícita o implícitamente, pero deben hacerlo. Y cuando lo hacen, han tomado partido. Ellos no pueden ser neutrales. Las verdades de cada materia escolar están en alguna manera relacionadas con Dios, y esa relación es entendida a la luz de la cosmovisión del maestro. Pero si la educación es Cristiana, no solamente cada materia escolar conllevará esta relación con el Dios de la Biblia, sino que cada materia estará también firmemente relacionada con todas las otras materias. Debido a que la cosmovisión Cristiana se basa en las Escrituras, a los estudiantes se les puede proveer una educación unificada. Esa unidad es solamente posible debido a la centralidad de las Escrituras en el proceso educativo. Sin esa centralidad la verdadera educación se marchitará y morirá. Con ella, todas las materias escolares serán entendidas y más importante, ellas serán entendidas como partes de un todo integrado.

=====

## Notas

[1] R. L. Dabney, "Sobre la Educación Secular" (Moscow, Idaho: Ransom Press, 1989), p. 17.

[2] Ibid, p. 18.

[3] La agenda humanista oculta en las escuelas públicas es la táctica *transicional*. Una vez que se consolida el poder esta agenda se torna visible. Así, los conflictos actuales en las escuelas públicas no fueron causados por humanistas intentando entrar al sistema escolar, sino que surgieron cuando el humanismo siempre presente se tornó obvio.

[4] El cargo de lavado de cerebro puede también ser contestado diciendo que nuestros cerebros usualmente se encuentran bastante sucios y que podría necesitar un poco de frotación.

[5] Richard Mitchell, *La Torre Inclinada de Babel* (Boston: Little, Brown and Company, 1984) p. 95.

[6] Ibid, p. 215.

[7] Otro problema en el libro de Mitchell es igualmente evidente. En un punto el autor cita a un tal William Seawell, un profesor en la Universidad de Virginia. El Sr. Seawell declaró, "Todo niño pertenece al estado" (p. 272). Esto molestó al Sr. Mitchell, tal y como debiera ser. Unas pocas páginas después el Sr. Mitchell escribe, "¿A quién entonces se volverá él en la gran causa por la excelencia y la reforma en la educación? ¿A Platón? ¿A Jefferson? A cualquiera que mire la educación como la fuerte defensa de la mente contra la manipulación y la lisonja" (p. 277).

[8] "Es este Rey, quien, en el Nuevo Testamento, es el Dios y Padre de Jesucristo, quien dirige y guía todas las cosas hacia el *telos* que Él ha determinado para la creación. Y este *telos* es la unificación de todas las cosas en Jesucristo, 'las cosas en los cielos y las cosas en la tierra'" (Efe. 1:10; vea también Rom 8:18-25; 11:36)" Benjamin Wirt Farley, *La Providencia de Dios* (Grand Rapids: Baker, 1988), pp. 43-44.

[9] Sin embargo, debemos ser cuidadoso con declaraciones como esta. Hay muchos que declaran que la Biblia no es un libro de texto de esto o de aquello, queriendo decir con ello que la Biblia no es digna de fiar. Esto, bajo cualquier punto, no es admisible. Pero mientras que la Biblia no es un "texto" de historia, toda la historia contenida en ella es fidedigna. Mientras que no es un "texto" de ciencias, no contiene nada que esté en conflicto con la ciencia.

[10] Sería fácil desechar la acusación de "caos" en el currículum como una exageración. Pero el mundo intelectual está en un estado de anarquía humanista, y esa anarquía está marchando firmemente hacia el kindergarten.

[11] Dabney, *Educación Secular*, pp. 16-17.

[12] Un entendimiento de la teología como la "reina de las ciencias" es más que solamente una trivialidad piadosa, o una especie de anhelo de una más cándida "edad de la fe". Antes de que el mundo intelectual se rompiera en sus actuales fragmentos la teología era considerada la reina de las ciencias por una razón.

[13] J. Gresham Machen, "Educación, Cristianismo y el Estado" (Jefferson, Md.: Trinity Foundation, 1987). p. 81.

[14] Ibid. p. 81.

[15] C.S. Lewis, *La Abolición del Hombre* (New York: Macmillan Company, 1947), p. 13.

[16] Véase Paul Vitz, *Proceso de Censura: Evidencia de Prejuicio en los Libros de Texto de Nuestros Niños* (Ann Arbor: Servant Books, 1986) p. 4. Cuando Lewis escribió *La Abolición del Hombre* estaba profetizando que ningún bien podría surgir de la enseñanza que rechaza valores objetivos. Cuando Vitz citó a Lewis, el "ningún bien" ya había llegado, visto y conquistado.

[17] Ibid, pp. 16-17.

[18] Ibid. p. 14.

[19] Ibid. p. 22.

[20] Richard Weaver, *Las Ideas Tienen Consecuencias* (Chicago: Imprenta de la Universidad de Chicago, 1948).

[21] Se necesita aquí una nota de precaución acerca de los "propósitos divinos". Como un firme creyente en la soberanía exhaustiva de Dios, creo que

hay un propósito divino en **toda** la historia. Pero aparte de la revelación de Dios debemos ser extremadamente cuidadosos acerca de nuestras declaraciones acerca de cuál es ese propósito. Nuestras vidas son como neblina (Santiago 4:13-16), y los pronunciamientos arrogantes acerca de los propósitos de Dios en la historia son impropios.

[22] En círculos Cristianos conservadores el origen Cristiano de los EUA a menudo es aceptado irreflexivamente.

[23] Vern Poytress, *Fundamentos de la Erudición Cristiana*, ed. Gary North (Vallecito, Ca.: Ross House Books, 1979), pp. 159-188.

[24] Las revoluciones ocurren como una violación de la instrucción Bíblica acerca de la autoridad civil en Romanos 13:1-7.

[25] John Eidsmoe, *Dios y el César* (Westchester, Ill.: Crossway Books, 1984), p. 35.

[26] Véase Arnold Dallimore, *George Whitefield*, Vols. 1 & 2 (Westchester, Ill.: Cornerstone Books, 1970). Mientras leía esta magnífica biografía llegué a la conclusión que no sería ir demasiado lejos considerar a George Whitefield también como un segundo padre de nuestro país (en un sentido no político). Mencioné esto a un graduado de la Universidad con un grado en historia, y dijo, "¿A Quién?"

[27] Mi esposa enseña Literatura Americana a nuestro 10º Grado. Para mencionar sólo un ejemplo más de la importancia de las cosmovisiones en la educación menciono el impacto del pensamiento evolucionario sobre escritores como Jack London, el cual fue muy profundo. Mi esposa es muy hábil en comunicar cuán importantes son las ideas en el estudio de la literatura; leer literatura como "mera literatura", sin considerar la cosmovisión del autor, destruye la posibilidad de entenderla.

Lectura 7

## **HACIA EL APRENDIZAJE DE CUALQUIER ASIGNATURA DE MANERA BÍBLICA**

Ronald W. Kirk

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/kirk/Apr\\_Asig.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/kirk/Apr_Asig.html)

Si la Palabra de Dios refleja con exactitud la realidad, entonces, para el Cristiano, debería existir una brecha muy pequeña entre la teoría y la práctica. La Reforma lanzó un movimiento hacia la aplicación directa de la Fe en Cristo Jesús a todas las áreas de la vida. Tal visión universal del Cristianismo se expresó fuertemente en los Peregrinos Americanos. En sus escritos memoriales, Daniel Webster declaró que ellos buscaron “difundir su influencia a través de todas sus instituciones, civiles, políticas o literarias.”<sup>1</sup> Muchas de las grandes instituciones Americanas pueden trazar su linaje a la fe aplicada de los Peregrinos. Hoy, los Cristianos en nuestro país tienen universalmente la responsabilidad de edificar sobre este legado. Sin tal visión integral de la fe y de la vida, solo una pequeña porción del poder del evangelio está disponible para nuestro evangelismo – la parte meramente vocal. Además, negar por medio de nuestra práctica el poder de Dios sobre todos los aspectos de nuestras vidas en la práctica es despreciarle a Él. ¡Dios nos salvó para una vida abundante! La eternidad para nosotros comienza ahora. El mandato de dominio sigue en pie. Dios recompensa la responsabilidad fiel con bendiciones y más responsabilidad (*Mat. 25*). Uno conoce un árbol por su fruto. La teoría y la práctica deberían ser inseparables.

Después de doscientos años de un Cristianismo cada vez más pietista, la iglesia evangélica niega en gran parte la importancia de la “vida ordinaria” excepto como el cubículo de un claustro mientras esperamos el cielo. Mientras tanto, los Cristianos laboran cada vez más bajo la influencia de una educación, una cultura y un gobierno civil, que son predominantemente impíos y estatistas. Todos hemos perdido la visión y la habilidad del aprendizaje Bíblico aplicado. Para traer todo pensamiento cautivo a la obediencia de Cristo, los

Cristianos debemos recuperar las herramientas del aprendizaje para aprender y practicar el arte de la vida en los términos de Dios. Mi experiencia me muestra que virtualmente cualquier Cristiano serio puede llegar a dominar la erudición Bíblica aplicada con una inversión muy modesta.

### **Una Apologética Breve**

Tal erudición inicia con el entendimiento de que Cristo es realmente el Señor de la totalidad de la vida – de ésta y de la siguiente. Dios creó al hombre a su imagen. Sin embargo, aunque el hombre posee cierto potencial y responsabilidad, el pecado corrompe las facultades necesarias para recibir la recompensa de Dios hacia él. El Señor ordena el dominio sobre la tierra. No obstante, desde el nacimiento, el pecado confunde de tal forma las facultades del hombre que los hombres, desde la infancia, adquieren las habilidades racionales necesarias solo con un esfuerzo considerable. Dios proveyó este imperativo educacional. Este hombre centrado en Cristo desea conocer la visión de Dios de la vida, aceptando Su voluntad revelada por fe. De esta manera aceptamos la dificultad del aprendizaje y hacemos cualquier esfuerzo para aprender de Dios en Sus términos y poner en práctica ese aprendizaje. Dios recompensa tal aceptación de Sus caminos, igual como recompensa al agricultor que planta su cultivo por fe. El fin de la educación es la *aplicación*, y ésta de tal manera que Cristo es glorificado. El fin de toda educación es amar a Dios y amar a nuestro prójimo de maneras particulares.

Note que no buscamos perfección del conocimiento o de la habilidad en esta vida. Siempre seguiremos siendo finitos y, en esta vida, estaremos siempre comprometidos con el pecado en algún grado. Si no soportáramos las pruebas con fe tendríamos la tendencia de canjear nuestra dependencia en Cristo por nuestro orgullo y, de esta manera, romperíamos el compañerismo, lo cual nos conduciría a nuestra propia destrucción. En una palabra, *necesitamos* las pruebas y la fe. Así que deberíamos, de manera rutinaria, arrepentirnos y aceptar el camino de Dios en todas las cosas. Él traerá el fruto del logro y de la

bendición según su propia buena voluntad. La educación y el crecimiento en Cristo son la norma. De manera que la educación Bíblica aplicada debiese ser universal.

### **Los Objetos de la Erudición Bíblica**

Uno puede esperar importantes resultados generales de una erudición Bíblica aplicada. Las pruebas ordinariamente moderadas del aprendizaje prueban el carácter y la fe, y fortalecen las habilidades necesarias para servir al Señor. La sabiduría surge del esfuerzo fiel de mirar la vida como Dios lo requiere. Los logros con una visión de la vida – con el evangelio integrado – en una disciplina dada crea oportunidades para influenciar a otros. Una aproximación sistemática a la erudición Bíblica en todas las áreas relacionadas con el esfuerzo tenderá hacia un arrepentimiento general, trayendo cada vez más gloria a Dios ante los hombres como su fruto en el conocimiento educativo.

La habilidad de representar a Dios en la tierra con respecto a cualquier disciplina o área de esfuerzo humano es una herramienta poderosa para el evangelio. Cualquier asignatura (rama del conocimiento) puede convertirse en un instrumento efectivo para la civilización centrada en Dios. Una mejor comprensión de la realidad de Dios va a permitir una destreza superior y logros concretos en todas las áreas de esfuerzo. Entonces resultarán productos valiosos y útiles. La habilidad en el dominio de un área debiese conducir hacia el hacer una contribución histórica personal. Los Cristianos debiesen, una vez más, realizar el potencial para una gran contribución individual.

Más particularmente, la mente de Dios en una disciplina particular dirige hacia una mejor habilidad en el proceso de tomar decisiones. La erudición Bíblica aplicada debiese capacitar para el discernimiento de los límites y fronteras apropiadas – la libertad y ley de la asignatura – conduciendo así a expresiones apropiadas. Una erudición Bíblica utiliza el principio relacional fundamental de Dios. Este principio utiliza el hecho que Dios, reflejando Su naturaleza Trinitaria, une a todos los individuos en todos más grandes, sin minimizar el



significado de las partes. De esta manera, *organizamos* la asignatura para dar un apoyo aún mayor a la práctica y el dominio. Un método Bíblico de erudición proveerá un fundamento de sabiduría para seleccionar a los maestros apropiados y los instrumentos apropiados de aprendizaje. Como Jesús declara, el estudiante se volverá como su maestro. Este hecho del discipulado tiene grandes ramificaciones históricas ya sea para bien o para mal. Estos fines, que quizás ya nos suenen bastante familiares, en realidad representan medios poderosos para tomar dominio Cristiano.

## **El Método**

He aquí una serie de principios básicos para la erudición Bíblica aplicada. Primero, identifique la naturaleza filosófica de la asignatura y descríbalas en proposiciones o tesis. Las definiciones históricas proveen un vocabulario inicial para la investigación Bíblica. El *Diccionario Americano del Idioma Inglés*<sup>2</sup> de 1828 de Webster provee un excelente instrumento para este propósito. Uso a Webster debido a su visión Reformada del mundo. Él define las palabras filosóficamente desde una perspectiva Bíblica y teológica para posibilitar el entendimiento de la naturaleza de la asignatura y su aplicación. Por ejemplo, de la *filosofía* Webster dice en parte, "Los objetivos de la filosofía son determinar hechos o la verdad, y las causas de las cosas o sus fenómenos; agrandar nuestras perspectivas de Dios y sus obras, y hacer que nuestro conocimiento se vuelva útil tanto de manera práctica como que sirva a la felicidad humana. La verdadera religión y la verdadera filosofía deben, en última instancia, llegar al mismo principio." En Webster uno puede encontrar un vocabulario filosófico rudimentario de virtualmente cualquier asignatura, incluso técnicas. Luego podemos continuar definiendo los términos definitorios de la asignatura hasta que resulte una definición compuesta articulada en las propias palabras de uno.

Un simple ejemplo: Webster define la música, en parte, como "Melodía o armonía; cualquier sucesión de sonidos modulados para así agradar al oído."

La música debiese ser agradable. Webster define inmediatamente dos elementos importantes de la música, la *melodía* – sonidos individuales agradables en el tiempo – y la *armonía* – sonidos agradables puestos juntos. La variación o la modulación también aparece como un principio de la música, sugiriendo para nosotros el interés de la música.

Luego, buscamos el tema en las Escrituras, usando su vocabulario. Notamos su origen y propósito, y el carácter que Dios requiere para manejarlo. Buscamos conocer cómo la ley de Dios gobierna el tema. Debiesen aparecer los principios que gobiernan apropiadamente el tema, tal como el que la música debiera glorificar a Dios. Este paso a menudo requiere un tipo de habilidad detectivesca, y trabajar hábilmente con los sinónimos, pues el vocabulario de la Escritura en Inglés puede que no coincida fácilmente con alguna asignatura dada. La fe y la perseverancia son la norma del día. Para temas técnicos uno busca el entendimiento filosófico y no necesariamente la información técnica, aunque la Biblia contiene a menudo información muy específica. Un joven estudiante una vez me sorprendió con su descubrimiento de una descripción perfecta de un volcán, aunque la palabra *volcán* en sí misma no se encuentra en ninguna parte en la Biblia. Volviendo a la música como nuestra asignatura de ejemplo, notamos el mandamiento Bíblico de hacer una nueva canción, a alabar a Dios con instrumentos y con destreza, pero al menos con sonoridad gozosa. Tales proposiciones guían nuestra investigación y tenderán a requerir preguntas importantes. ¿Está la música de adoración solamente permitida al creyente? ¿Prohíbe la Escritura la música para el disfrute personal? Buscamos respuestas sistemáticas y balanceadas a tales preguntas. La erudición en teología sistemática provee un tremendo apoyo a favor de los esfuerzos por identificar disciplinas particulares Bíblicamente.

Tercero, identificamos el tema históricamente para encontrar nuestro lugar en el linaje del pensamiento centrado en Dios, buscando la providencia de Dios en él. La historia es el registro de la providencia de Dios. Deberíamos notar dónde el pensamiento pagano fracasa en producir resultados piadosos, y dónde la

Providencia dio algún grado de éxito a los paganos o donde empañó los esfuerzos Cristianos. Tal observación subraya la soberanía de Dios y puede proveer pistas en cuanto a la necesidad de arrepentimiento particular. Buscamos aquellas expresiones que se encuentran en las manos de los fieles pensadores Bíblicos para determinar el mejor legado como el punto de partida para nuevas contribuciones. Y deberíamos ser conscientes de aquellos países más influenciados por el evangelio, aquellos que conocieron la bendición más grande y la libertad. También ayuda el conocer y entender el lenguaje histórico y Bíblico de la libertad institucional Cristiana. La libertad civil, un don de Dios, refleja el pensamiento piadoso en medio de un pueblo. Tales cualidades como la compostura personal y la magnanimidad ayudan a identificar las mejores expresiones de la fe Cristiana tal y como se ejemplifica en la habilidad de amar a nuestro prójimo. También podemos esperar observar una disminución de estas expresiones a medida que la sociedad se seculariza más y más, como por ejemplo, el pobre nivel de alfabetización que resulta de métodos de educación basados en una psicología conductista.

Por ejemplo, las investigaciones que algunos Cristianos están ahora emprendiendo en la física contienen alguna promesa de un retorno a los modelos físicos de la materia y la energía, liberándonos posiblemente del aparente misticismo y de los meros modelos matemáticos del cuántum contemporáneo y de la física relativista.<sup>3</sup> Con respecto a la música, es interesante observar cómo la música madura desde un arte popular o una expresión de adoración a un arte superior a medida que es más elaborada de manera exquisita. Las expresiones superiores típicamente edifican sobre aquellas más conocidas. J. S. Bach trabajó el material histórico, de manera auto-consciente para la gloria de Dios, a un elevado grado de desarrollo tanto de la melodía como de la armonía. Desdichadamente, los hombres se apropian de lo que a menudo comienza como una expresión Cristiana para la gloria del hombre. Mucho de la música de las eras Clásica, Romántica y del siglo veinte refleja esta predisposición. En una era de magníficos logros técnicos, el Cristiano posee ahora una tremenda oportunidad para asumir el liderazgo

creativo si vamos, una vez más, a dominar el oficio de la composición musical más allá de la moda contemporánea.

Finalmente, deberíamos recopilar el vocabulario y la investigación Escritural e histórica para componer un modelo distintivamente Cristiano de la asignatura en términos de la verdad proposicional. El trabajar con precisión con las cualidades internas de cualquier cosa va a dar como resultado expresiones apropiadas. Una roca va a actuar como una roca y el agua va a actuar como agua debido a sus cualidades constituyentes. La sopa hecha de rocas es una comida muy pobre. El agua es un pobre combustible para producir fuego. Las nociones malignas van a producir resultados corrompidos. La habilidad de razonamiento es central en este punto. Pablo el Apóstol razonaba diariamente a partir de las Escrituras. Así deberíamos nosotros aprender a hacerlo en todo lo que concierna a la vida y al vivir.

Claro está que los esfuerzos iniciales pueden ser muy rudimentarios y puede que no ofrezcan mucha superioridad con respecto a expresiones ya existentes. Sin embargo, es sabio recordar que la erudición es aprendizaje, y que los eruditos consumados son nada más aprendices experimentados. Incluso el mero ejercicio académico puede ser útil para esfuerzos subsiguientes. Sin embargo, he visto cómo la aplicación temprana de temas ya seleccionados enciende un fuego entusiasta por asignaturas tan humildes como la gramática y la aritmética. Además, el descubrimiento a través de las Escrituras y la historia puede revolucionar la asignatura para un estudiante. Sugiero seleccionar un tópico limitado y uno que pueda ser considerado "secular" de manera ordinaria, como ejercicio inicial apropiado. Esto ayudará a llegar a la verdad de que Dios es Señor sobre el más ordinario de los asuntos. Entender la espiral de aprendizaje de Van Til puede ser alentador. Uno regresa cíclicamente a los tópicos que componen naturalmente una asignatura. Cada nueva visita consigue un entendimiento más grande de cualquier tópico de la asignatura en términos del resto. Pueden surgir conceptos innovadores de tal investigación. Los Cristianos tienen la responsabilidad de examinar y probar si

tales novedades son fieles a las Escrituras. Una fe Bereana (una que escudriña las Escrituras) y la caridad, no el escepticismo, son los que debiesen predominar.

Entender la meta de uno – a saber, la verdadera naturaleza de Dios y Su propósito para una asignatura – conduce a un currículo, para aprenderlo e implementarlo. Determine cómo la asignatura se subdivide en sus departamentos naturales para el entendimiento científico. Organice la materia para la adquisición de destrezas – su arte – desde sus destrezas más rudimentarias hasta las más avanzadas. Esto es particularmente importante para asignaturas tales como la música, las matemáticas o la gramática, que requieren destreza sobre destreza en un orden definido.

En última instancia, la meta de una educación Bíblica aplicada es el dominio de una disciplina de manera que quien la practique sea capaz de contribuir con ello en la historia, dejando algún legado sobre el cual edifiquen los futuros Cristianos. ¡Imagine que los mejores compositores musicales de una sociedad, sus autores, hombres de estado, científicos y maestros sean Cristianos!

### **Conclusión**

Para estudiosos consumados, todo esto puede parecer un poco pintoresco y elemental. En la práctica, he descubierto que las apariencias son engañosas. ¿Cuántos de nosotros en realidad poseemos las herramientas para aplicar la teología de manera directa a asignaturas específicas, particularmente aquellas usualmente clasificadas como “seculares”? ¿Cuántos hemos dominado una disciplina dada para ser aplicada en términos puramente Bíblicos? Sin embargo, la competencia elemental en la erudición aplicada puede conducir a resultados increíblemente buenos incluso entre personas de pocos logros previos. Tal erudición provee una visión – desde la vista de Dios (por fe) – de la asignatura. Creo que Dios honra de todas las maneras el esfuerzo por ver nuestra obra desde Su punto de vista. En el Salmo 91 se le pide a Dios que revele Sus obras y que bendiga la obra de nuestras manos. Muchas personas

están usando tal disciplina sencilla para realizar obras muy interesantes. Puede que algunas no resulten; otras pueden llevar a nuevas fronteras sorprendentes. En cualquier caso, Dios ciertamente va a glorificarse si tomamos en serio la educación Cristiana aplicada.<sup>4</sup>

*Ronald Kirk se encuentra ocupado en la investigación y el desarrollo promoviendo la obra de Calcedonia en el mercado educativo Cristiano. ¡Por favor, escriban! Ron disfrutaría recibir sus reacciones, con cualquier pregunta, diálogo o petición de tópicos educativos. Contáctele en [ronaldwkirk@goldrush.com](mailto:ronaldwkirk@goldrush.com).*

<sup>1</sup> Verna M. Hall, *Historia Cristiana de la Constitución* (San Francisco: Fundación para la Educación Cristiana Americana, 1975), 248.

<sup>2</sup> Disponible ya sea como una reproducción de facsímil de la Fundación para la Educación Cristiana Americana, <http://www.face.net>, o P.O. Box 9588, Chesapeake, VA 23321-9588, o en CD-ROM de Tecnologías Cristianas, <http://www.christiansoup.com/>, o P.O. Box 2201, Independence, MO 64055.

<sup>3</sup> Véase David Bergman, et al, en *Ciencia del Sentido Común*, <http://www.commonssencescience.org>.

<sup>4</sup> Para un tratamiento más profundo de la materia véase *La Filosofía del Currículo Cristiano* y *Fundamentos de la Erudición Cristiana* por R. J. Rushdoony, disponibles ambos en el website de Ross House Books, <http://rosshousebooks.org> o P.O. Box 158, Vallecito, CA 95251.

Lectura 8

## **LA CIENCIA, ARTE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**

Stephen H. Fast

[http://www.visi.com/~contra\\_m/castellano/fast/Matematicas.html](http://www.visi.com/~contra_m/castellano/fast/Matematicas.html)

La creación es la obra artística de Dios, exhibiendo su gloria. En la ciencia matemática reflejamos los pensamientos de Dios, aplicando nuestro arte matemático a la creación de Dios. Los niños aprenden mejor matemáticas en maneras que enfatizan la experiencia.

---

La Ciencia de las Matemáticas es el estudio del orden matemático de la creación. Como tal, se basa de forma última en la naturaleza matemática del Logos creativo y sustentador [1]. El Arte de las Matemáticas es el desarrollo de la Teoría Matemática de acuerdo con un sistema axiomático más o menos desarrollado. Los axiomas están diseñados para reflejar los pensamientos de Dios. Como arte, la teoría puede ser desarrollada más allá de lo que es aplicable por el hombre a la creación con el propósito de reflejar la brillantez de Dios.

Esta falta de aplicabilidad del arte puede ser debido a una falta temporal de conocimiento. Sin embargo, Dios no necesita haber creado exhaustivamente para desplegar todos los aspectos de Su naturaleza matemática. Por lo tanto, pueden existir en la mente de Dios sistemas axiomáticos lógicamente consistentes que no son exhibidos en ninguna parte de la creación.

Decimos "sistema axiomático" no implicando que la mente de Dios está limitada por axiomas, sino que los axiomas en sí mismos son los pensamientos de Dios. Son "consistentes" porque el eterno Logos los piensa. Nuestros axiomas, en tanto que son completamente axiomas, son representaciones de los pensamientos de Dios. Por lo tanto hablamos de ellos como "arte". Aquí usamos el término "arte" para significar aquello que los humanos crean para

mostrar forma y belleza. Nuestro uso del término "arte" es inusual en el sentido de que el medio de nuestras construcciones es nuestro pensamiento. Pero usamos el término "arte" para enfatizar el rol reconstructivo del hombre como el motivo del conocimiento. Aunque el Profesor Van Til usualmente usaba el término "pensamiento analógico" para describir los pensamientos del hombre como sujeto, nuestro énfasis en el pensamiento reconstructivo del hombre se encuentra también en la obra del Prof. Van Til. Considere por ejemplo, la siguiente cita del Profesor Van Til en su obra "La Defensa de la Fe".

"En primer lugar existe la Conciencia Adámica. Cuando primero el hombre fue creado él era perfecto. Él reconocía el hecho de que era una criatura; en realidad él era un ser normal. No quería ser nada sino un re-intérprete de la interpretación de Dios. Él era receptivo a la revelación de Dios que aparecía dentro de él y alrededor de él; él reconstruiría esta revelación. Él era receptivamente reconstructivo. Por esa razón tenía una experiencia real aunque no unidad comprensiva en ella". [2]

Ni siquiera conocemos comprensivamente la imagen del Logos la cual nosotros llevamos. Por lo tanto, nuestros axiomas son representaciones del logos de nuestros pensamientos, los cuales reflejan los pensamientos de Dios. Por ejemplo, el axioma Zermelo-Fraenkel, dado un conjunto allí existe el conjunto de todos los subconjuntos de ese conjunto, esto es una representación de los pensamientos del Logos en tanto que éste es del todo un axioma. Después de todo, ¿no conoce el Logos todas las partes de los que el conjunto fue hecho? Otro ejemplo es el Axioma de Escogencia. Este axioma declara que si existe una colección infinita de conjuntos no vacíos, entonces allí existe un conjunto conteniendo un elemento de cada uno de los miembros de la colección infinita. Algunos matemáticos rechazan el Axioma de Escogencia, pues que los seres humanos pueden ser capaces de construir tal conjunto a partir de colecciones finitas, pero nosotros no podemos conocer colecciones infinitas de esta manera. Pero es la creencia de este autor que el Logos infinito



conoce todas las cosas y las colecciones de todas las cosas. De allí que este axioma sea aceptable.

Además, como deben ciertamente existir en la mente de Dios sistemas axiomáticos desconocidos para el hombre, algunos de estos pueden estar exhibidos en esa parte de la creación sobre la cual no se le ha dado al hombre dominio en el Señor. Por ejemplo, no tenemos base sobre la cual edificar un estudio avanzado del orden de los seres angelicales, o aún presumir que tal física involucra un espacio métrico. Simplemente no podemos hablar científicamente de tales cosas con las matemáticas. Aunque la Palabra de Dios escrita registra tales seres, y las alas de los querubines pueden ser contadas, esto no se nos ha dado para que apliquemos nuestras ciencias matemáticas a ellos en cualquier modalidad sistemática.

La naturaleza de la Trinidad, siendo tres personas y aún así un Dios, está más allá de nuestra comprensión. Nuestras mentes reflejan Su mente. Como la luz no se origina en aquello que la refleja, nosotros tampoco podemos comprender absolutamente a Dios. Sin embargo en tanto que llevamos la imagen de Dios, nuestra razón puede reflejar al Logos. Note que donde nuestras matemáticas se quedan silenciosas, como ante la Trinidad, Dios nos ha dado otras formas en Su obra de arte en la creación para reflejar la Trinidad. Por ejemplo, el cuerpo pactal de Cristo es uno bajo el señorío de su Señor.

La lógica y la mente matemática del hombre le son dadas para capacitarle a ejercer dominio en el Señor sobre la tierra. Este es el servicio de adoración del hombre. El hombre fue también creado para declarar las alabanzas de Dios. Esta es la palabra de adoración del hombre. El eterno y matemático Logos es antes que Su exhibición artística de pensamiento matemático en la creación que refleja Su gloria. De igual forma, la imagen del eterno y matemático Logos en nuestras mentes es necesaria para comprender matemáticamente la creación. Se espera entonces que la ciencia de las matemáticas, que concierne con lo *a posteriori*; e.d., la obra de arte de Dios, presupone el logos de las

matemáticas, la cual es *a priori*; e.d., nuestro pensamiento que refleja el pensamiento de Dios.

Al llevar la imagen del eterno Logos matemático el hombre es capaz de conocer la creación que exhibe la gloria del Logos. Es más, el hombre es capaz de conocer la creación matemáticamente hasta la extensión en que lleve esa imagen y es, de esta manera, enseñado por el Logos. El hombre no es creado conociendo la exhibición de lo matemático, sino capaz de conocer las matemáticas. El hombre puede, por lo tanto, obtener "nuevo" conocimiento. En realidad, él está descubriendo las matemáticas.

En el diálogo Socrático, *Meno*, Sócrates arguye que por cuanto un muchacho ha descubierto una verdad matemática sin que se le haya enseñado, entonces el alma debe ser eterna y el aprendizaje no es sino meramente la recolección de conocimiento que ya le ha sido enseñado al alma. La posición que hemos descrito arriba da cuenta del descubrimiento de nuevo conocimiento matemático sin recolección.

En verdad, el hombre puede reconocer la reflexión del Logos de nuevas maneras en la creación. Así que, él es dirigido a descubrir nuevas matemáticas. Pero por otro lado, él puede en su arte descubrir una estructura que refleje un aspecto del Logos solamente para después encontrarla exhibida en la creación. Por ejemplo, los comienzos de lo que ahora se conoce como geometría fractal fueron matemáticas conocidas en la primera parte del siglo XX. Esto, claro, fue antes del advenimiento que los cálculos computacionales de alta velocidad hicieran posible la representación visual de la reiteración de funciones y el subsiguiente reconocimiento de tales patrones y formas geométricas en la creación. Cuando se hizo este reconocimiento, lo que había sido arte fue reconocido también como ciencia. Así, la ciencia y arte de las matemáticas se encuentran entreteljadas en formas y maneras de las cuales no somos completamente conocedores. Nuestro punto aquí es que aunque todos podamos creer que el concepto de los números para contar nos viene a la

mente por contar helechos, ciertamente no estamos declarando que al observar la geometría de los helechos inmediatamente vienen a la mente los conceptos de transformaciones afines y álgebra de matrices. Se necesitaba la experimentación con teoría de matrices y transformaciones afines para representar la estructura del helecho. La experimentación involucrada fue experimentación con las estructuras artísticas de las matemáticas mismas. Sin embargo, las estructuras matemáticas del álgebra de matrices ya había sido desarrollada por bastante tiempo.

En realidad, la ciencia de las matemáticas es posible solamente por medio del uso del arte de las matemáticas. Una pregunta de ciencia es ¿cuál de nuestras representaciones artísticas representa mejor la exhibición creada del Logos que estamos estudiando en este momento? Algunos matemáticos humanistas de inicios del siglo XX buscaron cómo edificar las matemáticas como un sistema axiomático completo - uno en el que toda proposición de verdad pudiera derivarse de un conjunto finito de axiomas sin inconsistencia. El Profesor Gödel en 1931 demostró por medio de sus teoremas incompletos que esta meta es imposible. Pero el arte axiomático no ha de ser hecho a un lado por su mal uso por parte de algunos. La prueba dentro de un sistema incompleto, los axiomas que se creen reflejan al Logos, es el "conocimiento de fe" cuando se encuentra aplicado en la ciencia y en la creación. La anterior ha sido la posición de este autor por algún tiempo. Sin embargo, recientemente leí las siguientes líneas en un artículo que trata sobre el rigor y la prueba matemática en una publicación profesional matemática. "La noción de que la verdad absoluta puede ser obtenida en matemáticas se remonta hasta Descartes y Leibniz en el siglo XVII. En el siglo XIX la verdad en matemáticas fue reemplazada por la validez (verdad relativa) y, en el siglo XX, por la fe" [3] Debiésemos pedir a los científicos matemáticos de hoy que nos expliquen en quién o en qué es su fe.

De esta manera llegamos a entender que la ciencia depende del arte. La creación misma es la obra de arte de Dios para desplegar Su gloria. La creación refleja la naturaleza y pensamiento de Dios. No pensamos los

pensamientos de Dios directamente, sino que debemos pensar pensamientos que reflejen sus pensamientos. Es nuestro sistema de pensamiento que refleja Su pensamiento por el cual interpretamos la creación. Y nuestro pensamiento matemático es considerado por medio de nuestro arte de las matemáticas. La ciencia matemática es así la aplicación del arte matemático al orden matemático de la creación para el propósito de ejercer dominio en el Señor para la gloria de Dios. Al decir esto no queremos decir que la ciencia matemática es la aplicación de la teoría matemática a las ciencias empíricas. Las matemáticas aplicadas, corrientemente así nombradas, son el moldeado de las ciencias empíricas en la teoría de la ciencia matemática. En lugar de eso, queremos decir que la ciencia matemática, el conocimiento del orden matemático de la creación, es descubierta por la construcción artística de la estructura y teoría matemática que refleja el orden matemático de la creación y, por lo tanto, de manera última al Logos. El hombre, quien lleva la imagen del Logos matemático, es capaz de construir su arte que representa el arte de Dios en la creación. Representamos este entendimiento por el esquema de más adelante.

Alguien podría objetar en este punto de que mucho sino la mayoría de las matemáticas históricamente ha sido desarrollado no deductivamente a partir de un punto de vista rigurosamente axiomático sino intuitivamente, inductivamente, lo mismo que deductivamente a partir de un marco conceptual menos riguroso. Tal objeción se basa en un preciso entendimiento histórico, pero pasa por alto nuestro punto. No estamos argumentando que el proceso de aprendizaje matemático es uno de solamente deducción a partir de axiomas bien conocidos. Sin embargo, el matemático está trabajando dentro de un marco conceptual ya sea que haya considerado el fundamento de ese marco, o que no lo haya hecho. Cualquier observación y entendimiento matemático *presupone un marco conceptual*. Y cualquier argumento matemático presupone un marco conceptual compartido, o no podría hacerse ningún argumento. Aún usar el concepto de número es moldear nuestro trabajo en la obra artística del hombre. De otra manera, estaríamos pensando los mismos pensamientos de

Dios, lo cual no podemos hacer. O, debemos creer que el número es de alguna manera una propiedad o realidad en sí mismo independiente de Dios. En realidad, el todo de nuestras matemáticas usan un marco artístico de conceptos matemáticos que hemos desarrollado y mejorado a lo largo del tiempo. Debido a que el logos de nuestro pensamiento es la imagen de Dios, nuestro arte puede modelar el hacer artístico de Dios. A la luz de esto considere los siguientes comentarios del Profesor Poythress:

*Nuestros propios sistemas matemáticos (Euclidianos y no-Euclidianos) son, de alguna manera, no idénticos con Su "sistema". Debemos decir, pienso, que las geometrías tanto Euclidea como no-Euclidea son **ambas** exhibiciones (revelaciones) de como Dios podría regir al mundo; pues ellas son ambas descubrimientos o construcciones de la mente humana en la **imagen** de Dios. Presumiblemente Dios podría haber creado un universo con una geometría Euclidea o no-Euclidea o alguna otra geometría. Así que la variedad de geometrías, lejos de ofrecer un obstáculo a la perspectiva Cristiana, es simplemente una ilustración de la libertad de Dios. (énfasis del autor) [4]*

Un uso apropiado y necesario del sistema axiomático es analizar el fundamento matemático de nuestro marco artístico y matemático. Tal sistema permite la construcción de conceptos, definiciones y formas más precisas, capacitándonos de un modo alentador a evitar el error. Por ejemplo, el concepto y definición de un límite por parte de Weierstrass permitió que se evitara la confusión entre convergencia y la convergencia uniforme que plagaba el pensamiento de Cauchy [5] Segundo, los conceptos y definiciones más precisas hacen posible la expansión de la teoría. Debíésemos añadir aquí no solamente la precisión sino también el sentido "correcto" del concepto y la definición son necesarios. Por "sentido correcto" de un concepto o definición queremos decir su reflexión del Logos matemático. Lo mismo que un vidrio impropriadamente enfocado hace la luz difusa, de igual manera el concepto fuera de foco hace el descubrimiento una empresa vaga. Sin embargo, el concepto correcto con su correspondiente definición, igual que el vidrio magnificador que captura la luz e intensifica todos

sus rayos sobre un objeto, capacita al hombre para ver claramente lo matemático.

Así que, el aprendizaje matemático involucra tanto observación de la creación y experimentación y observación de la obra artística de las matemáticas mismas. En tanto que nuestra obra artística refleje al Logos, tal experimentación puede ser fructífera. De manera que conceptos puramente matemáticos tales como los números no reales, los números trascendentales tales como  $e$ , las integrales, etc., pueden reflejar el orden de la creación. Así que la característica inductiva del proceso matemático opera dentro del marco de los conceptos del artista y su capacidad de construir. Por lo tanto, entendemos como derivamos nuestra sustentación matemática de Dios por medio de la creación. La reflexión del Logos en la creación hace la observación de la creación útil y fructífera para la investigación y la construcción matemática y artística.

Tres conceptos parecen ser el corazón de la base de las matemáticas tal y como las conocemos. Estos son los conceptos de número, conjunto y función. (Aunque la Teoría de Conjuntos de Zermelo-Fraenkel provee una muestra de conceptos de número y función usando los términos indefinidos de "conjunto" y "elemento de ", es debatible si la Teoría ha tenido éxito en reducir los conceptos de función y número a este otro concepto de conjunto). [6]

Con el propósito de entender mejor cómo desarrollar estos conceptos en el estudiante ahora nos volvemos a la discusión de la Educación Matemática. El hombre es una persona matemática, pero no todas las personas son dotadas como artistas de las matemáticas. Por lo tanto los primeros grados debiesen enfatizar la experiencia. Por ejemplo, enseñe a contar por medio de contar cosas! Haga que sus jóvenes niños comiencen por contar pasas. Enseñe substracción permitiéndoles que se coman las pasas. (Asegúrese de variar la comida para una buena dieta y más diversión). Después de repetidas experiencias, hágale a sus niños preguntas que les dirijan a generalizar su

experiencia. Una vez que comiencen a mirar los patrones de esta forma y a generalizarlos, la repetición de estos ejercicios pueden ser usados periódicamente para asegurarse su dominio con destreza. No hay necesidad de comprar elementos caros para manipular para auxiliar a que ocurra tal experiencia. Pasas, canicas y bloques de madera sirven muy bien.

Recuerde, los pequeños niños están hechos a la imagen de Dios. Sus mentes son matemáticas. No abuse de esta cualidad con aburridas tareas manipulativas separadas del razonamiento investigativo. Por ejemplo, no instruya a sus jovencitos, "resolvemos  $x + 3 = 6$  al restar tres en ambos lados" y luego les das 50 de tales problemas para que trabajen. En lugar de eso díles, "supónganse que tienen una cierta cantidad de dinero, llamémoslo "x" cantidad de dólares. Supónganse además que si tuvieran tres dólares más entonces Uds. tendrían 6 dólares. ¿Cuántos dólares deben ser la cantidad "x"? El niño resolverá naturalmente este problema y otros similares a este. Diríjale por medio de preguntas para enlistar los pasos que está usando para resolver el problema. Una vez que el estudiante ha investigado el método de la solución de tales problemas por su cuenta, la práctica es lo que sigue en el orden para obtener total dominio.

Al enseñar asegúrese de usar analogías. Por ejemplo, una ecuación puede ser comparada como una balanza. Por tanto, cualquier cosa que añadas o tomes de un lado, también debes añadirlo o quitarlo en el otro lado.

Para los niños mayores que ya han aprendido a odiar las matemáticas debido a la influencia del formalismo educacional, se necesita un esfuerzo especial. Primero, entienda al enemigo. Formalismo es la perspectiva de que las matemáticas son simplemente un juego que jugamos con reglas que nosotros escogemos. Por tanto, no se enseñan las matemáticas en los primeros años desde una aproximación concreta, práctica e investigativa, sino desde un acercamiento que enfatiza las relaciones abstractas o aún los "hechos matemáticos" separados de la experiencia. Nadie puede vivir su vida

consistentemente sosteniéndose a esta perspectiva. Por ejemplo, el crecimiento exponencial del interés compuesto no es un juego sin consecuencias reales. Así como no podemos vivir nuestras vidas con tal perspectiva, tampoco podemos exitosamente enseñar a los niños desde tal perspectiva. Para aquellos estudiantes que ya manejan el aprendizaje de las reglas manipulativas del juego a menudo existe una enorme brecha entre lo que ellos entienden como matemáticas (procedimientos formales) y la experiencia. Creo que esa es una razón por la cual muchos estudiantes de primer año universitario no pueden resolver problemas de palabras. (Sin embargo, antes de que echemos toda la culpa por todo este problema sobre las escuelas humanistas, recordemos que muchos padres demandan que sus hijos "pasen el año" en la escuela a pesar de la ignorancia con que continúa el niño. Nuestra sociedad humanista tiene una profunda visión "formal" de la educación).

Para niños como estos, comience por enfatizar la motivación para estudiar matemáticas. Estudiamos matemáticas para ejercitar mejor el dominio en el Señor sobre la tierra para glorificar a Dios. Luego, comience a enseñar matemáticas prácticas. (¡Ahora, matemáticas prácticas no significan solamente adición y sustracción! Las matemáticas detrás del diseño de un satélite que orbita la tierra es muy avanzada, más allá de la adición, pero aún así tremendamente práctica si lo que quieres es comunicación). Inicie con cualquier herramienta básica de la que carezcan, aún si Ud. tiene que regresar a la suma y la multiplicación. Pero enseñe las matemáticas desde una perspectiva de resolver problemas antes de que les dirija a generalizar. Por ejemplo, enseñe series geométricas usando el problema de encontrar el valor de una anualidad. No les de primero una fórmula para series geométricas para ser aplicada a una anualidad. Sino diríjales a través del proceso de razonamiento con el problema concreto de encontrar el valor de la anualidad y luego guíeles a generalizar. Esto se puede hacer. Lo he hecho con estudiantes universitarios quienes pensaban que no eran buenos en matemáticas. Se



involucran tanto en el proceso que casi dejan a un lado la discusión de la clase. Me gusta eso.

Déjeme dar otro ejemplo. Recientemente pasé una tarde con mis dos hijos mayores, de edades de 8 y 6 años, plantando árboles de pino blanco distanciados entre sí ocho pies a lo largo de la parte trasera de nuestro patio. Durante la cena esa tarde les mencioné que había decidido plantar una segunda fila de pinos para formar triángulos equiláteros con 8 pies en cada lado usando los pinos de la fila ya plantada. Luego les pedí que me dijeran cuán alejadas debían estar las líneas entre sí sin tener que ir afuera a la oscuridad a plantar los árboles para averiguar la respuesta. Mi hijo de seis años fue el que habló primero, "ocho pies", pero casi inmediatamente se retractó de su declaración susurrando que eso no podía ser lo correcto. Mi hijo de ocho años sostuvo su cabeza en sus manos por unos pocos momentos y luego dijo, "lo averiguaré dibujando un triángulo de un pie por cada lado y lo mediré. Luego multiplicaré mi resultado por ocho". Disfruté mirando a mis hijos descubrir la Ley de los Triángulos Similares de esta manera. Después, "descubrimos" el Teorema de Pitágoras juntos. Este teorema naturalmente requiere el uso de cantidades al cuadrado y de raíces cuadradas.

A medida que los niños progresan debieran comenzar a escribir argumentos matemáticos. Es más, a todos los niños se les debiese enseñar lógica básica, incluyendo una introducción a la lógica del predicado cuantificado. Debiese enfatizarse la traducción de oraciones en Inglés (Español para nosotros, DHT) a la expresión lógica. Aquellos especialmente dotados en matemáticas pueden comenzar a estudiar sistemas axiomáticos, tales como la geometría Euclideana. No creo que todos los niños necesiten estudiar geometría desde una perspectiva rigurosamente axiomática. Pero sí creo que todos debiesen ser entrenados en lógica como he discutido antes. La edad cuando un niño debiese estudiar estas cosas varía de acuerdo al niño. Los padres debiesen ser capaces de descubrir el entendimiento de sus jovencitos.

¡A partir de los primeros grados, enfatice la escritura en matemáticas! Desde el comienzo, los problemas de palabras debieran ser completados usando oraciones completas. Requiera pasos pulcros, ordenados y razonados en todo el trabajo. A menudo pídale al niño que explique lo que ha hecho, y porqué lo hizo.

A menudo las matemáticas se enseñan mejor en pequeños grupos. Si es posible, haga arreglos para algunos proyectos en grupo lo mismo que asignaciones individuales. La ventaja de quienes enseñan a sus hijos en casa (*home school*) o de la pequeña escuela Cristiana es que se puede usar el sistema de mentor. El maestro es un mentor que hace preguntas para auxiliar al estudiante en su propia investigación matemática. No subestime la importancia de este método de enseñanza. Considere esta comparación de matemáticas con, digamos, historia. ¿Puede Ud. dirigir a un estudiante solamente con preguntas a descubrir por sí mismo las razones por las cuales los Peregrinos dejaron Inglaterra? ¿Puede él de esta manera aún descubrir que existieron alguna vez los Peregrinos? Sin embargo, las matemáticas sí pueden ser descubiertas de esta manera. Por ejemplo, por medio de preguntas Ud. puede dirigir a una persona a descubrir que el cateto de un triángulo isósceles cuyo lado tiene la longitud de una unidad tiene una hipotenusa cuya longitud es la raíz cuadrada de dos. Para leer cómo, véase el diálogo Socrático llamado *Meno*.

Ahora nos vamos a discutir los usos de la computadora. La computadora tiene sus usos y sus malos usos. Un mal uso particularmente malo es la sustitución en las escuelas de la educación matemática por "educación en computación". Mucho de lo que es llamado "educación en computación" es meramente entrenamiento para el uso de la computadora; es decir, como hacer funcionar la máquina. Nuestra escogencia con respecto a las máquinas cambia. Así también cambian los procedimientos para usar las máquinas. ¿Acaso alguien sigue usando tarjetas perforadas? ¿De qué utilidad te sería hoy una clase de

computación en la que te enseñaron cómo usar una máquina de perforación de tarjetas? Además, las computadoras de hoy son extremadamente fáciles de usar. Un niño puede aprender a usar muchas de sus funciones por su propia cuenta. Tales clases de computación enfatizan lo obvio.

Creo también, basado en la experiencia personal como maestro, que otra concepción equivocada es la creencia que los programas tutoriales de computación con su retroalimentación instantánea son la última herramienta de enseñanza. Son útiles, pero no particularmente mejores que los métodos tradicionales de aprendizaje. Recientemente mi clase de cálculo tomó un examen que estaba la mitad conceptualmente basado (definiciones, uso de teoremas, pruebas, analizar el comportamiento de una función, etc.) y la otra mitad eran técnicas y aplicaciones (la resolución de una integral, una aplicación - ¿cómo cree Ud. que lo manejaron este grupo de prospectos a ingenieros?) Tres de mis buenos estudiantes gastaron horas con algunos de los nuevos programas tutoriales de la computadora. Los resultados fueron menos que sensacionales. Por otro lado, otra estudiante trabajó problema tras problema por sí misma y los estudió para entender cómo fueron usados los teoremas. También invirtió tiempo en mi oficina revisando el material. Obtuvo una calificación mucho más alta que cualquier otro estudiante en la clase por primera vez este año. Note que escribí "ella". No creas cuando alguien te diga que las chicas no pueden manejar las matemáticas.

Sin embargo, aún cuando la computadora no es un maestro en sí misma, ¡es una excelente herramienta para la experimentación matemática! Son útiles especialmente en experimentos gráficos. Haga que la computadora grafique  $y = \sin^2(x)$ . Luego haga que grafique  $y = \cos^2(x)$ . Luego haga que grafique  $y = \sin^2(x) + \cos^2(x)$ . Los estudiantes mirarán y creerán que  $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$ . Luego diríjales en una prueba de ello. O grafique veinte ecuaciones lineales generales  $Ax + By = C$  donde  $A$ ,  $B$ , y  $C$  están en progresión aritmética. Observe lo que obtiene. Explíque porqué ocurre lo que ocurre.

Otro gran uso de la computadora es para eliminar manipulaciones aburridas. Esto permite que hagamos mejores aplicaciones, especialmente en campos tales como el Algebra Lineal.

Sin embargo, no es necesario el equipo caro de laboratorio, especialmente en los grados más pequeños. Ud. no cree que un microscopio de electrones sea necesario para enseñarle a Johnny biología, verdad? Servirá un microscopio mucho más barato para ver una célula. De igual manera, una calculadora que grafique (U\$ 90.00, más o menos) será suficiente en matemáticas. Y si Ud. no puede darse el lujo de obtenerla, no se preocupe por ello. Isaac Newton descubrió el cálculo mucho antes de que las computadoras aparecieran en escena.

Si su niño evidencia un talento extraordinario en un área, use un tutor para ayudar a desarrollar ese talento cuando sea necesario. Una de las razones por las que tenemos sociedad es la división del trabajo. Use la pericia de otros sabiamente.

Para más lectura sobre el tema de la filosofía de las matemáticas sugiero el excelente artículo por el Dr. Vern Poythress, "*Una Visión Bíblica de las Matemáticas*", en *Fundamentos de la Erudición Cristiana*, editado por Gary North, Ross House Books, 1979. Este autor está en deuda con la enseñanza del Profesor Poythress sobre este tema en el escrito mencionado arriba. Para una visión histórica de las varias filosofías de las matemáticas, véase "*Rigor y Prueba en Matemáticas: Una Perspectiva Histórica*", por Israel Kleiner, en la edición de Diciembre de 1991 de *Mathematics Magazine*, publicada por la *Asociación Matemática de América*, 1529 Eighteenth Street, N.W., Washington D.C. 20036-1385.

Algunas preguntas que planteo al lector con tendencias matemáticas y filosóficas para mayor discusión son las siguientes. En lo concerniente a

ejemplos irracionales, tales como una función siempre continua pero nunca diferenciable, ¿son estos ejemplos de ilustraciones de lo inadecuado de nuestras construcciones artísticas y conceptuales? O, ¿Son ellas para nosotros lo que el descubrimiento de la irracionalidad de la raíz cuadrada de 2 fue para los antiguos Griegos? Esto es, ¿son algunos de estos ejemplos irracionales no tan irracionales del todo, sino vislumbres de las construcciones de una rama fructífera de las matemáticas aún por ser descubierta? ¿Tendremos que esperar hasta 1500 años para descubrirlo tal y como fue el caso con los números irracionales? ¿Cuáles son los criterios por los cuales juzgamos el grado de conformidad de nuestras construcciones artísticas para con el Logos? ¿Es solamente la utilidad del tiempo presente el criterio? ¿O la posibilidad de la utilidad? ¿Cómo juzgamos, a partir de un cambio de paradigma en la ciencia que lo que fue considerado inútil puede volverse la base para la construcción de posibilidades? ¿Cuáles son los criterios estéticos de las matemáticas? Lo que es prueba, o justificación, de un resultado es debatido hoy con la pregunta de qué es una "prueba" computacional, añadida a la discusión.

Los matemáticos Reformados han comenzado a reconocer que las respuestas a la filosofía de las matemáticas deben ser encontradas fundamentalmente en la naturaleza y voluntad de Dios. Se han dado descripciones de la aproximación bíblica. Pero, hasta donde sé, no hemos abordado ninguna de estas preguntas de una manera sistemática. Hay trabajo por hacer. **CM**

---

#### Notas

[1] Para una discusión de las perspectivas no-Cristianas de las matemáticas, véase el artículo del Profesor Vern S. Poythress, "*Una Visión Bíblica de las Matemáticas*", en *Fundamentos de la Erudición Bíblica*, ed. por Gary North (Ross House, 1979), pp. 158-188. Además, el Dr. Poythress provee en el artículo una excelente discusión de la visión Cristiana de las matemáticas con la cual este autor le está profundamente en deuda.

[2] Cornelius Van Til, "*La Defensa de la Fe*", (Philadelphia, Pennsylvania: The Presbyterian and Reformed Publishing Company, 1975), pp. 48-49.

[3] Israel Kleiner, "*Rigor y Prueba en Matemáticas: Una Perspectiva Histórica*", *Mathematics Magazine*, Vol. 64, N° 5 (1991), p. 307, nota al pie 38.

[4] Vern S. Poythress, "*Una Visión Bíblica de las Matemáticas*", pp. 185-186.

[5] Israel Kleiner, "*Rigor y Prueba en las Matemáticas: Una Perspectiva Histórica*", pp. 296-301.

[6] El Profesor Poythress enlista las ciencias de kinemática, geometría, álgebra elemental, y teoría elemental de conjuntos como las cuatro ciencias que comprenden las matemáticas. Estas ciencias están relacionadas con el movimiento, la extensión, el número y lo que es característicamente distinto, respectivamente. Es la opinión de este autor que los conceptos estéticos trascendentales de espacio y tiempo son ambos matemáticamente construidos usando los conceptos de función, número y conjunto. Por ejemplo, un sistema coordinado Cartesiano es una construcción matemática del concepto espacial. En tal sistema coordinado el gráfico de una función con un parámetro numérico representando el tiempo es la construcción matemática de los conceptos estéticos trascendentales de espacio y tiempo permitiendo el modelaje matemático de las ciencias empíricas tales como la kinemática. Véase Vern. S. Poythress, "*Una Visión Cristiana de las Matemáticas*", pp. 179-180.