



# El Ministerio de la Escuela Cristiana

Hacia una Verdadera Escuela Cristiana

Autor

Jaime Morales Herrera

Ph.D. en Estudios Teológicos

Seminario Internacional de Miami

Miami International Seminary

14401 Old Cutler Road

Miami, FL 33158

305-238-8121 ext. 315

email, [MINTS@ocpc.org](mailto:MINTS@ocpc.org)

web site, [www.MINTS.edu](http://www.MINTS.edu)

**2010**

Dedicado al personal docente de Liberty Christian Academy:  
la Sra. Wendy Mora y mis compañeros en dicha institución.  
De ellos aprendí que es posible una escuela cristiana verdadera  
que encarne los principios cristianos y brinde toda la gloria a Dios.

# **Tabla de contenido**

Introducción

Capítulo 1: Fundamentos de la Escuela Cristiana

Capítulo 2: Los Ingredientes de la Escuela Cristiana

Capítulo 3: Una Administración Cristiana

Capítulo 4: La Junta Escolar Cristiana

Capítulo 5: El maestro cristiano

Capítulo 6: El salón de clases

Capítulo 7: La relación con los padres y la iglesia

Capítulo 8: El manejo de la disciplina

Conclusión

Bibliografía

Guía de Estudio

## **Introducción**

En este pequeño manual sobre las escuelas cristianas se pretende que usted se pregunte si la institución educativa a la que usted representa es verdaderamente cristiana o sólo pretende serlo. Es un llamado a que usted reflexione sobre el ser de un ministerio que Dios ha puesto para ayudar a los padres en la labor educativa de sus hijos.

Por supuesto, debemos reconocer que ninguna comunidad escolar es perfecta. El pecado abunda en todos los niveles de una institución educativa cristiana. Pero es mi anhelo que su escuela pueda ser bendecida a través de esta lectura y que sea un instrumento en las manos del Espíritu Santo para que podamos comprometernos a hacer cambios significativos a manera personal e institucional. ¡Vayamos adelante hacia una verdadera escuela cristiana!

# Capítulo 1: Fundamentos de la Escuela Cristiana

## I. Introducción

¿Sabe usted cuál es la diferencia entre una escuela cristiana y una que no lo es? ¿Realmente que hace a una escuela ser cristiana? Está y otras preguntas básicas serán contestadas en este capítulo. En el mismo estaremos definiendo qué es una escuela cristiana, porque son necesarias y cuáles son sus objetivos.

## II. Definición de la Escuela Cristiana<sup>1</sup>

Muchas veces se percibe una escuela cristiana de una manera inadecuada. Se cree que una escuela cristiana es aquella donde se hace una oración antes de iniciar las lecciones, tiene clases de Biblia y un programa de capilla. Otras veces se ve como aquella que tiene maestros llenos del Espíritu Santo o cómo aquella que sus enseñanzas están “parchadas” con versículos bíblicos.

Pero una verdadera institución cristiana es aquella que hace un esfuerzo honesto en traer cada actividad de clase y procedimiento administrativo bajo el control de los principios bíblicos.

Los principios bíblicos en una escuela cristiana deben controlar:

- La selección del personal, desde los administrativos y maestros, hasta el personal de la soda, oficiales de seguridad y conserjes.
- El reclutamiento de los estudiantes
- La presentación de las materias escolares, las cuáles pueden ser enseñadas desde perspectiva cristiana.
- Los procedimientos disciplinarios.
- La participación de los padres
- Las actividades extracurriculares

---

<sup>1</sup> En este manual utilizó el termino “escuela cristiana” en un sentido amplio refiriéndome a aquellas instituciones educativas que son de índole cristiano, no sólo las escuelas primarias, sino también a aquellas que son de educación secundaria y a las de educación superior como las universidades.

- Todas las relaciones interpersonales
- Los objetivos
- Las políticas financieras
- Las técnicas publicitarias

Estos mismos principios pueden ser aplicados no solamente a instituciones de educación primaria y secundaria, sino también a instituciones de educación superior. Sería más que deseable que una universidad pudiera ofrecer carreras “seculares” desde una perspectiva cristiana. Una meta inmensa pero realizable.

Pero muchas veces nos engañamos y sencillamente le ponemos un barniz cristiano a lo que hacemos en vez de enseñar las asignaturas desde una verdadera cosmovisión cristiana. Gaebelien cita acerca de una universidad: “repartir tratados... llevar a cabo fervientes reuniones de oración, salir en equipos evangelísticos, comenzar las clases con oración, son las prácticas aceptadas, sin embargo, la instrucción real no es más cristiana que en una respetable escuela secular... el programa es meramente una educación pagana con una cubierta de chocolate cristiana.”<sup>2</sup>

En resumen, podemos definir una escuela cristiana como aquella donde todos sus elementos son enfocados desde una perspectiva cristiana, esto desde su personal hasta todos los detalles en toda la institución.

### **III. El Fundamento de la Escuela Cristiana**

El fundamento principal de una escuela cristiana es tener una cosmovisión cristiana, es decir, una perspectiva cristiana de todas las cosas alrededor de la escuela. Greene nos dice: “las cuestiones de selección de currículo y métodos de enseñanza, personal, y decisiones administrativas, el control y la dirección del esfuerzo; todo será respondido sobre la base de **visión del mundo** que sostengan sus fundadores.”<sup>3</sup> Si la visión del mundo es cristiana la escuela será cristiana, si la visión del mundo no es bíblica

---

<sup>2</sup> Gaebelien, p. 27.

<sup>3</sup> Greene, p. 59.

ni cristiana, la escuela tampoco será realmente cristiana aunque pueda tener la apariencia de tal. Recordemos que la mayoría de profesionales en educación han sido formados en universidades seculares donde se tiene una visión humanista secular y pocos han hecho una verdadera integración con la fe cristiana de lo que se les enseñó en sus universidades, “examinándolo todo, reteniendo lo bueno, y absteniéndose de toda especie de mal” (1 Tesalonicenses 5:21-22). Así que muchos lo que tienen es una cosmovisión sincrética donde mezclan el humanismo secular con algunos principios y versículos bíblicos. Se debe tener una filosofía cristiana como fundamento en nuestras escuelas cristianas.

#### **IV. La Necesidad de la Escuela Cristiana**

Los padres de la familia son los responsables por la educación cristiana de sus hijos en todos los temas, no la iglesia ni la escuela. Así, que lo que hacen los padres es delegar a la iglesia y a la escuela parte de la formación de sus hijos. Dado que casi ningún padre de familia puede dar matemáticas, español u cualquier otra materia, ni mucho menos hacerlo desde una perspectiva cristiana, es que estos deben delegar esto a buenas instituciones educativas cristianas. Por ello son necesarias las escuelas cristianas, para suplir a los padres de familia formación cristiana para sus hijos, en áreas donde quizás no sean tan competentes.

Muchos argumentan que tener a los niños o adolescentes en una escuela cristiana es cómo mantenerlos en una burbuja. Pero esto es una falacia. En primer lugar, porque no todos los alumnos en una escuela cristiana son cristianos. En la práctica la mayoría de ellos son católico-romanos o sencillamente humanistas postmodernos, esto especialmente en América Latina. En segundo lugar, porque la presión del mundo no sólo se recibe en la escuela sino que sus ataques vienen de diversos puntos, cómo los medios de comunicación, el barrio, etc. En tercer lugar, la naturaleza pecaminosa sigue presente y más bien la escuela cristiana puede proveer de un marco de referencia que junto al hogar y la iglesia, sean apoyo a los niños y adolescentes cristianos. Más bien la escuela cristiana presenta la realidad tal cuál es, ya que la presenta como es vista por Dios, no cómo en las escuelas no cristianas que reciben una visión torcida del mundo, contaminada por los ideales del secularismo.

## V. El Objetivo de la Educación Cristiana

Así como el objetivo de la educación cristiana es glorificar a Dios, este debe ser el mismo objetivo de la escuela, colegio o universidad cristiana. Se debe buscar que los estudiantes obtengan un conocimiento sólido que glorifique a Dios. En palabras de Gaebelein: “para los jóvenes la educación es la preparación para una vida de servicio, que significa hacer la voluntad de Dios. La preparación misma es trabajo, y el estudiante que para la gloria de Dios hace un trabajo de primera calidad en idiomas o matemáticas, sirve al Señor tanto como el estudiante que se entrega tan completamente a las actividades cristianas externas que le falta tiempo para hacer su trabajo de física o incluso de Biblia.”<sup>4</sup> Hay que entender que todo cristiano tiene un servicio de tiempo completo no sólo los pastores y misioneros; sea que seamos abogados, costureros, ingenieros, médicos, o tengamos cualquier otro oficio si lo hacemos para la gloria de Él estamos sirviéndole tiempo completo. Recordemos “si coméis o bebéis o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31).

Cómo nuestro objetivo es glorificar a Dios debemos como escuela cumplir los mandatos de la Escritura. Por ello, la escuela debe entender que la misma es parte de la Gran Comisión. Somos parte del “id y haced discípulos”, somos parte del discipulado integral de nuestros estudiantes. Greene nos dice: “Una escuela cristiana ayuda a preparar cristianos con puntos de vista y actitudes que los capacitarán para ser discípulos sensibles de Jesucristo.”<sup>5</sup> Por su parte, Van Brummelen reafirma este concepto cuando menciona: “la función de educar debe ser la de preparar a niños y adultos jóvenes para tener una vida de discipulado responsivo en Jesucristo.”<sup>6</sup> La función de la escuela cristiana es discipular tanto en lo que llamamos “cosas espirituales” como la mayordomía, el carácter, las disciplinas espirituales, entre muchas, cómo en las cuestiones académicas y formación del pensamiento crítico desde una perspectiva cristiana.

Otra importante función de la escuela cristiana es formar liderazgo cristiano. Estamos formando líderes cristianos en todas las áreas. Un liderazgo tanto intelectual

---

<sup>4</sup> Gaebelein, p. 91.

<sup>5</sup> Greene, p. 236.

<sup>6</sup> Van Brummelen, p. 13.



como consagrado, que se base en los principios de las Sagradas Escrituras y lo aplique en todas las áreas de su vida. Brown afirma: “En algún momento los cristianos dominaron el mundo del pensamiento, la educación, las ideas y la investigación. Piense en Milton, Herbert, Chesterton, Elliot, Donne, Greene y Endo en el mundo de la literatura; Agustín, Tomás de Aquino y Anselmo en filosofía; Handel, Brahms y Bach en la música; Newton, Kepler, Pasteur, Faraday, Maxwell y Carver en las ciencias.”<sup>7</sup> Ya es hora que tengamos nuevamente líderes cristianos en todas las áreas de la cultura y el pensamiento, y esto lo podemos lograr por medio de las escuelas y universidades cristianas.

Esto se debe reflejar claramente en la visión y misión de la escuela. Hoy en día es común que organizaciones definan una misión y una visión de su trabajo. En el caso de las escuelas cristianas, el propósito de glorificar a Dios y formar creyentes cristianos comprometidos debe ser claro. Una escuela cristiana es parte del Reino de Dios en el mundo, y esto es algo que todos deben de notar.

## **VI. Conclusión**

En este capítulo hemos definido en qué consiste una verdadera escuela cristiana, hemos visto su necesidad, objetivos y fundamento principal. Ahora, si usted es parte del personal de una escuela cristiana puede preguntarse ¿realmente mi escuela corresponde a esta definición? ¿La misión de mi escuela refleja el objetivo de glorificar a Dios sobre todas las cosas? ¿Entiendo la necesidad de la misma? Respóndase estas preguntas y pregúntese si Dios está demandando algún cambio en su escuela y quiera utilizarlo a usted como su instrumento.

---

<sup>7</sup> Brown, p. 7.

## Cuestionario para el Capítulo 1

1. Una escuela cristiana es:
  - a. aquella donde se hace una oración antes de iniciar las lecciones, tiene clases de Biblia y un programa de capilla.
  - b. aquella que tiene maestros llenos del Espíritu Santo.
  - c. aquella que hace un esfuerzo honesto en traer cada actividad de clase y procedimiento administrativo bajo el control de los principios bíblicos.
2. En resumen, podemos definir una escuela cristiana como aquella donde todos sus elementos son enfocados desde una \_\_\_\_\_ cristiana, esto desde su personal hasta todos los detalles en toda la institución.
3. El fundamento principal de una escuela cristiana es tener una \_\_\_\_\_ cristiana.
4. Los responsables de la educación matemática de un niño o jovencito son sus padres. Falso o Verdadero.
5. Lo que hacen los padres es delegar a la iglesia y a la escuela parte de la formación de sus hijos. Falso o Verdadero.
6. Tener a los niños o adolescentes en una escuela cristiana es cómo mantenerlos en una burbuja. Falso o Verdadero.
7. La escuela cristiana presenta la realidad tal cuál es. Falso o Verdadero.
8. El objetivo de la escuela cristiana es \_\_\_\_\_ a Dios.
9. Sólo los pastores y misioneros tienen un servicio de tiempo completo a Dios. Falso o Verdadero.
10. La función de la escuela cristiana es \_\_\_\_\_ tanto en lo que llamamos “cosas espirituales” como la mayordomía, el carácter, las disciplinas espirituales, entre muchas, cómo en las cuestiones académicas y formación del pensamiento crítico desde una perspectiva cristiana.

## Capítulo 2: Los Ingredientes de la Escuela Cristiana

### I. Introducción

Cómo vimos en el capítulo anterior, una escuela cristiana es aquella donde todos sus elementos son enfocados desde una perspectiva cristiana, esto desde su personal hasta todos los detalles en toda la institución. Así que esta sección hablaremos de algunos de estos elementos los cuáles los consideraremos como ingredientes para la escuela cristiana como lo son: el personal, el currículo, los libros de texto, el programa extracurricular, entre muchos que se pueden abordar.

### II. Personal Cristiano

Una escuela verdaderamente cristiana debe tener todo su personal cristiano. Todo su personal debe reflejar a Jesucristo, ya que queremos que sea Jesús y su Palabra los que guíen a la escuela. Además, todos los miembros del personal son puntos de referencia para los estudiantes. Y con todo el personal no sólo me refiero a los administrativos y docentes sino a los oficiales de seguridad, personal de limpieza, personal de la cafetería<sup>8</sup>, la junta administrativa, profesores de “clubes”<sup>9</sup>, etc. Todos ellos son modelos de la conducta y valores cristianos, o por el contrario modelos de una persona sin Cristo.

Esto implica un gran esfuerzo pero que rendirá sus frutos. Aunque muchas veces este tipo de decisión puede influir en lo económico. Por ejemplo, el guardia de seguridad debería tener un comportamiento cristiano, pero el problema es que muchas veces es más económico contratar una agencia de seguridad que cada cierto tiempo rote los oficiales. Estos guardias difícilmente serán creyentes. Así que muchas veces lo más económico no será lo que esté más acorde a los principios cristianos. Debemos escoger entre buscar lo que da gloria a Dios o lo más económico.

---

<sup>8</sup> Con “cafetería” me refiero al lugar donde venden comida y bocadillos en la escuela. Reconozco que en cada país está puede tener nombres distintos.

<sup>9</sup> Con “clubes” me refiero a una lección extracurricular que hay en muchas escuelas y colegios cristianos. La mayoría de las veces no tiene calificación, sino que se hace como formación adicional. Ejemplos de clubes son: “ajedrez”, “cocina”, deportes, idiomas, etc.

Otro detalle que pocas veces se ve es con respecto a la cafetería. Está debe vender comida saludable, si queremos enseñar la mayordomía de nuestros cuerpos, no debería vender frituras o confites que no alimentan y más bien producen obesidad y caries dental. Para algunos esto puede ser extremista, pero un principio básico del cristianismo es el cuidado y mayordomía del cuerpo, después de todo somos templo del Espíritu (1 Corintios 3:16; 6:19).

### **III. El currículo y los contenidos en la escuela cristiana**

Los contenidos bíblicos no sólo pertenecen a la materia o asignatura de Biblia, Dios en su revelación especial en la Escritura tiene mucho que decir acerca de las diversas asignaturas del plan de estudios de una institución educativa. Cómo lo dice Frank Gaebelien: “El cristianismo lejos de ser una religión del departamento de Biblia, tiene derecho a controlar la instrucción en todos los departamentos. Los principios generales de la Escritura se aplican a todas las materias, y en algunas, las Escrituras proveen principios bastante detallados, de manera que cada curso de instrucción es alterado por una adopción consciente de los principios cristianos.”<sup>10</sup> De este modo podemos afirmar que los principios cristianos deben inundar todos los contenidos de todas las asignaturas escolares.

En todas las asignaturas comunes de la escuela se puede ver la revelación de Dios y por ello son medios mediante los cuales los estudiantes pueden tener una relación con Dios. Greene nos dice: “La tarea de la escuela cristiana es ayudar al niño a darse cuenta que aún los estudios corrientes, puesto que revelan a Dios son ocasiones para responderle.”<sup>11</sup> Esto algo de lo cual pocas veces estamos conscientes, las materias escolares como estudian la Revelación de Dios por la cual Él nos habla, proveen una oportunidad a los alumnos de responderle al Dios de la Creación y que opera en la historia humana.

---

<sup>10</sup> Gaebelien, p. 27.

<sup>11</sup> Greene, p. 31.

De hecho, podemos afirmar categóricamente que el currículo escolar no enseña otra cosa que la Creación de Dios, ya sea que la estudie directamente como Dios la formó, o las alteraciones que ha hecho el ser humano en su función de mayordomo de la Creación y de creador de culturas según el mandato cultural. Todos elementos que nuestro Dios ha creado y continúa sustentando.

Por ello es una falacia pensar que la Biblia sólo tiene que abordarse en la asignatura de estudio bíblico, más bien, debe inundar todas las materias escolares, debido a que todas están relacionadas con la Creación y la Revelación. Gaebelien, hace una afirmación criticando el tener sólo una materia de Biblia cómo si eso fuera la única asignatura “cristiana”, él nos dice: “La tendencia actual en educación es agregar religión a los cursos de estudio. Esto puede compararse con añadir un garaje a una casa. Lo que necesita el edificio del conocimiento no es un garaje nuevo sino un cimiento nuevo.”<sup>12</sup> La revelación, tanto la general en la Creación como la especial en las Escrituras, es el cimiento de todas las asignaturas escolares.

La Biblia y el cristianismo es el centro del currículo cristiano. Hablando en términos educacionales actuales, la Biblia es el eje transversal supremo del currículo en la escuela cristiana. Las Sagradas Escrituras deben transversar todas las materias escolares. Los principios bíblicos deben verse en todas las asignaturas, ya que todas ellas enseñan una parte de la verdad de Dios contenida en su revelación. Así que la escuela es un lugar donde los estudiantes pueden a través de las diversas materias escolares relacionarse con Dios. Greene nos dice acerca de esto: “La escuela puede transformarse en un lugar en el cual los estudiantes entran en contacto con Dios, en y a través de sus estudios de la creación.”<sup>13</sup>

Con ello, no quiero decir que sea malo tener una asignatura de Biblia. De hecho, creo que es bueno tener una asignatura donde los estudiantes puedan profundizar sobre las Sagradas Escrituras; sino que, considero que es un problema creer que sólo en la

---

<sup>12</sup> Gaebelien, p. 27.

<sup>13</sup> Greene, p. 144.

asignatura de Biblia deben ser tomadas en cuenta las Escrituras, cuando el cristianismo bíblico es mucho más que eso, es toda una cosmovisión.

#### **IV. Libros de texto desde perspectiva cristiana**

Enfocar los contenidos desde una perspectiva cristiana, nos lleva a otro gran reto, a saber, la gran mayoría de los libros de texto están escritos desde una perspectiva en la cual no relacionan las asignaturas con Dios. Muchos de los libros de texto promueven el humanismo, el relativismo ético y toda una serie de falsos puntos de vista. En especial los libros de ciencias promueven el evolucionismo y piensan que el hombre a través de la tecnología es dueño de su propio destino.

Por lo menos, en el idioma castellano no hay muchos libros de texto para ciencias, geografía, historia, literatura, matemáticas, entre muchas otras asignaturas, que hayan sido escritos desde una perspectiva cristiana. Conozco que en el idioma inglés si hay algunos libros escritos desde esta perspectiva y son una opción especialmente para las escuelas y colegios de corte bilingüe.

Pero ¿qué hacemos con materias como la historia y geografía de nuestro país, o la enseñanza de literatura en español? Este aunque es un gran reto es un reto que puede ser asumido por el experimentado profesor cristiano, aquel que tiene años de dar la materia y que ha aprendido a aplicar los principios de la Palabra en su asignatura. Me parece que es un proyecto que muchos profesores pueden tener en su haber, el escribir libros de texto para las asignaturas escolares desde una perspectiva cristiana y bendecir así a las muchas escuelas y colegios cristianos en todo el mundo hispano que toman en serio la verdad de Dios.

#### **V. El programa extracurricular**

Una escuela de cualquier tipo tiene actividades extracurriculares, éstas son de diversa índole, y aquí mencionaré solamente algunos ejemplos, como los “clubes”<sup>14</sup>, bandas, coros y equipos deportivos. Lo importante es comprender que estás también

---

<sup>14</sup> Véase la nota 9.

deben estar penetradas por el cristianismo. Estás deben seguir los principios de que todo lo que hacemos debe ser para la gloria del Señor (1 Corintios 10:31) y como si lo hiciéramos para él (Colosenses 3:17), debemos buscar todo lo que es honesto y de buen nombre (Filipenses 4:8).

Así que hay actividades extracurriculares que evidentemente no tienen cabida en escuelas cristianas como celebraciones de Halloween, bailes intercolegiales y aún los bailes de graduación<sup>15</sup>. Creo que es claro afirmar que este tipo de actividades contradicen al cristianismo, y los principios antes citados.

Por otra parte, debemos pensar si estos principios están o no presentes en otras actividades que normalmente son parte del programa de una escuela. Por ejemplo, es esencial que también los instructores y profesores de clubes también sean cristianos, recordemos que son un punto de referencia para nuestros estudiantes.

También, los equipos deportivos de la escuela deben reflejar cristianismo. Esto es especialmente difícil en deportes competitivos de conjunto donde hay mucho contacto como el fútbol, béisbol y baloncesto, ya que estos por obviedad pueden llegar a abusos. Y esto no se resume en charlas de deportivismo cristiano y orar antes de los partidos. Gaebelein nos dice: “el juego en equipo, cuyo corazón es el autocontrol y el sacrificio; la valentía moral que implica la buena actitud deportiva – pueden ser aprendidos en los campos de juego de tal forma que lleguen a ser rasgos de carácter duraderos para la gloria de Dios. Y el beneficio de los deportes bajo la dirección de buenos líderes cristianos no está de ninguna manera limitado a los participantes; toda la comunidad escolar puede aprender lecciones grupales alentando a los derrotados, siendo generosos con los rivales y mostrando bajo toda circunstancia la cortesía que es un subproducto esencial del evangelio.”<sup>16</sup> Así que la conducta de los estudiantes deportistas debe reflejar cristianismo tanto cuando ganan como cuando pierden, al igual que cuando reciben faltas y son

---

<sup>15</sup> En la cultura latinoamericana por lo general se ven los bailes como algo pecaminoso. Puede que haya personas que no están de acuerdo con esto, pero se debe reconocer que puede ser una de las conductas que pueden ser tropezadero para los débiles (1 Corintios 8:9) y afectar el testimonio cristiano.

<sup>16</sup> Gaebelein, pp. 81-82.

agredidos en la cancha, algo que sólo el tiempo y la formación del carácter cristiano controlado por el Espíritu Santo puede lograr. Recordemos que ganando o perdiendo se puede dar testimonio cristiano.

## **VI. Conclusión**

En este capítulo hemos visto varios ingredientes que conforman una institución cristiana: el personal, los contenidos, los libros de texto, el programa extracurricular y todos desde perspectiva cristiana. Todos ellos deben ser parte de una escuela para que esta sea verdaderamente cristiana.



## Cuestionario para el Capítulo 2

1. Una escuela verdaderamente cristiana debe tener todo su personal cristiano. Falso o Verdadero.
2. Muchas veces lo más económico no será lo que esté más acorde a los principios cristianos.
3. La cafetería en una escuela cristiana debe vender comida saludable, si queremos enseñar la \_\_\_\_\_ de nuestros cuerpos.
4. Los contenidos bíblicos sólo pertenecen a la materia o asignatura de Biblia. Falso o Verdadero.
5. Las materias escolares como estudian la \_\_\_\_\_ de Dios por la cual Él nos habla, proveen una oportunidad a los alumnos de responderle al Dios de la Creación y que opera en la historia humana.
6. El currículo escolar no enseña otra cosa que la \_\_\_\_\_ de Dios.
7. No importa tener un entrenador deportivo no creyente en una escuela cristiana después de todo sólo es algo extracurricular. Falso o Verdadero.
8. Se debe eliminar los deportes de contacto en una escuela cristiana debido a que tienden al abuso. Falso o Verdadero.
9. Los libros de texto escritos desde perspectiva cristiana es un ingrediente de una escuela cristiana. Falso o Verdadero.
10. Podemos celebrar Halloween en una escuela cristiana, solamente hay que darle un tono cristiano. Falso o Verdadero.

## Capítulo 3: Una Administración Cristiana

### I. Introducción

En el capítulo anterior vimos una serie de ingredientes que conforman una escuela cristiana. En este capítulo veremos que el hecho de que la administración de la escuela tenga principios cristianos y los viva genuinamente es un ingrediente fundamental para que ésta pueda ser considerada realmente cristiana. Gaebelein nos comenta sobre la importancia de ello: “Pocas cosas pueden causar más daño a los alumnos y al cuerpo docente que una brecha entre los principios profesados y las prácticas reales de aquellos que tienen autoridad sobre ellos.”<sup>17</sup> No hacemos nada con tener maestros y alumnos cristianos si la dirección de la escuela – quiénes llevan el liderazgo – no viven los principios del cristianismo.

### II. El director académico

El director de la escuela es una de las claves más importantes en la escuela cristiana ya que él es quién supervisa los maestros y en muchos casos quién los elige. También es probablemente el ministerio de más esfuerzo de la escuela cristiana ya que bajo este recae la responsabilidad de mantener la visión y misión de la misma.

El director debe entender que él es el líder de la escuela, a quién seguirán los maestros. Así como el apóstol Pablo decía “sed imitadores de mí, así como yo de Cristo” (1 Corintios 11:1), el director debe decir: “seguidme a mí, como yo sigo a Cristo”. El director debe buscar a Dios cada día y comprender que el nivel de la escuela nunca se elevará por encima de su nivel espiritual (Lucas 6:40). Por otro lado, su liderazgo debe ser de servicio y no de jefatura. El director es un siervo no un jefe. En la medida que se pueda visualizar como un siervo, los alumnos, padres y maestros lo dejarán de ver intimidante, y le buscarán como lo que debe ser: un pastor y modelo a seguir.

La relación del director con los maestros debe reflejar a Jesucristo. Así cómo los maestros guían a sus alumnos, el director debe guiar a los maestros. Esto puede hacerlo

---

<sup>17</sup> Gaebelein, p. 82.

proveyendo capacitación, aconsejando en su oficina a los maestros y visitando el salón de clases. Visitar el salón de clases y observar el trabajo del maestro para evaluar sus puntos fuertes y débiles, es una forma en la cual el director puede asumir una posición de mentor-discipulador ante sus maestros. Esto muestra amor y modela la actitud que debe tener el maestro con los alumnos.

Por otra parte, el director académico debe ser un hombre o mujer de visión, dado que es quién lleva las riendas de la escuela. Debe comprender lo que Dios quiere para escuela y como está puede ser llevada a lo que Dios quiere que sea. Young nos dice acerca del director: “Él cree en Dios y es capaz de llevar a los demás con él. Él no trabaja solo, porque él entiende lo importante que es que los otros se contagien de la visión.”<sup>18</sup> Así que, no solamente cree en la visión sino que la ejecuta y lleva a cabo junto con los otros miembros del personal de la escuela.

### **III. La Contratación del personal**

Lo primero que hace a una escuela realmente cristiana, es que todo su personal sea cristiano. Esto es un principio no negociable. Si se contrata personal no cristiano se estará perdiendo la visión, y resultará en una secularización progresiva de la escuela. Por supuesto, esto no es algo que se logre de un día para otro, sino que es algo que consolidará a través del esfuerzo de muchos años.

Por ello, los administradores de la escuela deben confiar en que Dios los guiará y proveerá personal creyente y competente. Se debe persistir y orar para que la escuela contrate personal que sea verdaderamente creyente, especialmente buscar maestros que sean expertos en su materia y al mismo tiempo, sean verdaderos cristianos. Este tipo de personas se encuentran en nuestros países, sólo debemos confiar en Dios y esforzarnos en buscarlos. Muchos cristianos están laborando en instituciones no cristianas sencillamente porque no conocen las escuelas cristianas o porque éstas no ofrecen salarios competitivos.

---

<sup>18</sup> Young,  
<https://www.acsi.org/Resources/PublicationsNewsletters/ChristianSchoolEducation/tabid/681/itemId/1133/Default.aspx>

Ahora, hay que reconocer que no todo el que dice ser cristiano, realmente lo es. Por ello recomiendo tomar algunas medidas como:

- Que la persona traiga una carta de referencia pastoral, incluso que siga una plantilla base que la escuela haya elaborado.
- Ser entrevistado no sólo por el director sino por un pastor, especialmente si el director de la escuela no tiene educación formal en teología.
- Es importante que a la persona se le haga un examen de cosmovisión cristiana, incluso una evaluación de su asignatura con respecto a principios bíblicos.

#### **IV. El trato con los estudiantes**

Cada estudiante es importante a los ojos de Jesús, por ello cada uno de los estudiantes debe ser valorado como tal sin importar sus calificaciones o lo agradable que sea para nosotros. El objetivo y motivación de una escuela cristiana es glorificar a Dios (1 Co 10:31), y esto se refleja en el trato con los estudiantes. Ellos son la razón de ser de la escuela, sino fuera por los estudiantes que deseamos formar en el Señor no tendría motivo la educación cristiana; por ello, ellos deben ser tratados como lo más importante<sup>19</sup>. A veces una escuela cristiana cae en la actitud pecaminosa de creer que el dinero es lo más importante, a expensas de los estudiantes. La escuela cristiana debe ser vista como un ministerio no como un negocio, por lo que el estudiante, que es aquel al que estamos sirviendo para agradar a Dios y glorificarle debe ser lo más significativo en nuestras escuelas. Con esto no quiero decir que el dinero no sea importante, claro que lo es, necesitamos fondos para poder sostener el ministerio de la escuela cristiana, pero, no debe ser la variable que tenga más peso a la hora de tomar decisiones. La variable que debemos tomar más en cuenta es aquello que le da gloria a Dios, antes de cualquier otra cosa.

Se debe reflejar un trato al estudiante que demuestre genuino cristianismo. Recuerdo una institución cristiana que conozco que en vez de ser los estudiantes lo más

---

<sup>19</sup> Me refiero a que el estudiante es lo más importante humanamente hablando. Obviamente una escuela cristiana no debe estar centrada en el estudiante sino en Cristo. Por supuesto, Cristo nos llamaría a cuidar de los pequeños (Mateo 19:14).

importante, los relegó a segundo plano, dándoles más importancia a los donantes. La institución empezó a girar en torno a las donaciones que venían al exterior, reflejando en sus acciones hacia los estudiantes, la conciencia de que estos fueran tomados como “mendigos” que necesitaban las becas. ¡Cuando, si no fuera por los estudiantes no tendrían sentido las donaciones para becas!

Otro caso que refleja el interés genuino por el estudiante es la atención que se le da por la administración. Gaebelein nos dice: “Cada estudiante es importante. Si bien un director o decano puede en ciertos momentos estar demasiado ocupado para atender un maestro, nunca debe estar demasiado ocupado para ver un alumno.”<sup>20</sup> Recuerdo que la directora en Liberty Christian Academy, una escuela cristiana donde trabaje en San José de Costa Rica, la Sra. Wendy Mora siempre tenía tiempo para atender a un alumno, sin importar la edad del niño, fuera un preescolar o un escolar, los estudiantes sabían que ellos podían hablar con la directora en su oficina sin ningún tipo intimidación. Este es un buen ejemplo de cómo debe ser el trato con los estudiantes en una verdadera escuela cristiana.

## **V. La publicidad o promoción de la escuela**

La publicidad de escuela cristiana nunca debe ser engañosa, no se debe decir mentiras. Decir que se tiene los estudiantes con los grados más altos o los cuerpos docentes más capaces, simplemente no es verdad. Las diferentes formas de hacer publicidad no son malas en sí mismas, de hecho son buenas. Estos “se transforman en equivocados cuando cualquier cosa que no sea verdad invade su presentación de lo que reclama ser la educación cristiana”.<sup>21</sup> Recordemos que Jesucristo es la Verdad (Juan 14:6) y Satanás es el Padre de la Mentira (Juan 8:44), nuestras acciones demostrarán de quién somos hijos.

Por otra parte, el público tocado por las escuelas cristianas es más bien motivado por manifestaciones externas que por su cometido principal. Muchos ponen a sus hijos en

---

<sup>20</sup> Gaebelein, p. 83.

<sup>21</sup> *Ibíd.*, p. 88.

una escuela cristiana sencillamente porque es privada, es bilingüe, “es una escuela gringa”<sup>22</sup>, etc. Pero esto no es lo que debemos enfatizar en la publicidad de la escuela, debemos enfatizar el objetivo y misión de una escuela cristiana: formar estudiantes que glorifiquen a Dios con toda su vida, intelecto y corazón.

## **VI. Otros asuntos**

Es importante que una escuela cristiana esté sujeta al estado. Las Escrituras nos mandan a cumplir las leyes, y por testimonio debemos cumplir lo que pide la nación a todas las escuelas (Romanos 13:1).

Se debe mostrar amor al prójimo cuando se despide personal o no se le va a renovar el contrato. Las prestaciones y demás que se le entregan deben ser conformes a la ley de la nación. Cómo creyentes siempre debemos considerar que está persona quedará desempleada y que de la misma puede depender una familia, por ello, lo que refleja más el amor cristiano es informarle cuánto antes de la decisión para que este se prepare y busque otras alternativas.

Por otra parte, estoy de acuerdo y considero que es importante despedir a una persona por mal testimonio, siempre y cuando este probado el mal comportamiento, y no se haga por chismes infundados<sup>23</sup>. Recordemos que un maestro u otro miembro del personal de la escuela que de mal testimonio, es un mal testimonio para toda la escuela.

Con respecto a la admisión de los estudiantes no debe de haber “acepción de personas” (Santiago 2:1,9). No se debe preferir ni excluir a estudiantes por ningún motivo. Aunque es fácil preferir a los estudiantes “tranquilos” sobre los estudiantes “inquietos” debido a nuestra naturaleza pecaminosa, debemos como cristianos permanecer sin favorecidos. Debemos de ver a todos los estudiantes como Dios los ve,

---

<sup>22</sup> La expresión “gringo” o “gringa” es usado en español para designar a los extranjeros de aspecto caucásico que hablan un idioma que no se entiende por personas que hablan español. En algunos países de Latinoamérica se aplica específicamente a los blancos estadounidenses.

<sup>23</sup> Una escuela que haga caso a “chismes”, sin comprobaciones, está más bien pecando.

como vasijas en sus manos que Él está formando y que pueden ser instrumentos utilizados para su gloria.

## **VII. Conclusión**

En este capítulo se han visto una serie de elementos que hacen una administración escolar verdaderamente cristiana. El director académico se ha visto como una de las claves principales. La contratación del personal, la publicidad de la escuela y el trato con los estudiantes han sido otros temas analizados. Es un buen momento para pensar como la administración de su escuela ha manejado estas cosas. ¿Pregúntese en que debe mejorar mi escuela para llegar a este ideal?

### Cuestionario para el Capítulo 3

1. Bajo el \_\_\_\_\_ recae la responsabilidad de mantener la visión y misión de la escuela cristiana.
2. El \_\_\_\_\_ es el líder de la escuela, a quién seguirán los maestros.
3. El liderazgo del director académico debe ser de jefatura. Falso o Verdadero.
4. Es un principio no negociable que todo el personal de una escuela cristiana sea cristiano. Falso o Verdadero.
5. A la hora de contratar es recomendable que la persona traiga una carta de referencia \_\_\_\_\_.
6. A la hora de contratar es recomendable que el oferente sea entrevistado no sólo por el director sino por un \_\_\_\_\_.
  - a. Psicólogo
  - b. Pastor
  - c. Miembro de la junta
7. La escuela cristiana debe ser vista como un ministerio no como un negocio. Falso o Verdadero.
8. Los \_\_\_\_\_ deben ser lo más significativo en nuestras escuelas a la hora de tomar las decisiones.
  - a. Estudiantes
  - b. Donantes
  - c. Maestros
9. La publicidad de escuela cristiana nunca debe ser engañosa, no se debe decir mentiras. Falso o Verdadero.
10. La escuela cristiana no debe estar sujeta al estado sino a la iglesia. Falso o Verdadero.



## **Capítulo 4: La Junta Escolar Cristiana**

### **I. Introducción**

Uno de los grupos más importantes que intervienen en la educación escolar es la junta, comité o consejo escolar. La junta desempeña un papel muy importante en determinar si una escuela cumplirá con su misión en forma efectiva. Hay que reconocer que la junta es una representación de la escuela. Greene nos dice: “Los miembros de la junta son personas ocupadas, responsables de formular políticas para la escuela. Ellos poseen la escuela. En un sentido real, ellos son la escuela.”<sup>24</sup>

En este capítulo hablaremos de la forma en que se organizan las juntas cristianas, su selección, sus funciones y dos de sus errores más frecuentes en Latinoamérica, a saber, el paternalismo misionero y el conflicto de intereses.

### **II. La organización de la escuela cristiana**

Las escuelas cristianas están organizadas en muy diversas formas, pero la mayoría de ellas cuenta con una junta administrativa. La conformación de la junta está muy relacionada con el tipo de organización que tiene la escuela.

Algunas escuelas están controladas por padres de familia de diferentes iglesias, en está los mismos padres de familia son los que nombran la junta de la escuela. Esto tiene la ventaja de que los padres está involucrados en forma directa con la educación de los hijos, lo que es su responsabilidad delante de Dios. Su desventaja es que muchas veces no tienen una dirección lo suficientemente clara.

Por otra parte, algunas escuelas son verdaderamente ministerios de iglesias. En estas escuelas los fundamentos teológicos y educativos son bastante concretos, pero por lo general, surgen diversas tensiones entre la iglesia y la escuela. En otras escuelas hay comités de gobierno perpetuo. En éstas hay una clara dirección, aunque se limita la participación de los padres en lo relacionado con la escuela.

---

<sup>24</sup> Greene, p. 248.

Cómo hemos visto hay diversas formas de organizar una escuela, no hay ninguna que sea la ideal, cada una tiene ventajas y desventajas; pero es importante notar que la participación de los padres debe ser significativa en relación a las políticas y prácticas de la escuela. En palabras de Van Brummelen: “La Biblia no especifica una forma particular de organización relativa a las escuelas cristianas, sin embargo, sí indica que los padres tienen la responsabilidad principal sobre la educación de los hijos.”<sup>25</sup> Otro autor que menciona que los padres deben tener parte en la dirección de la escuela es Guillermo Green, este autor nos dice: “Como los padres son los encargados por Dios para la formación de sus hijos, ellos deben de tener parte en la dirección de la escuela.”<sup>26</sup> Y continúa diciendo: “Si hay un maestro que contradice los valores que los padres desean, debe haber los medios para quitar ese maestro. Los padres deben tener alguna forma de representación en cuanto a las materias estudiadas y los materiales usados.”<sup>27</sup>

### **III. La selección de los miembros de la junta**

Ocurre muchas veces que las escuelas ponen un gran esfuerzo en la obtención de un personal de calidad, pero prestan poca atención a la selección y el desarrollo de los miembros de la junta. Igualmente los miembros de la junta deben ser seleccionados en forma concienzuda, explicando muy bien lo que les corresponde hacer. No basta solamente con ser personas dispuestas a servir o que apoyan financieramente la escuela. En primer lugar es bueno proporcionar a los candidatos a miembros de la junta una descripción escrita de las tareas que debe cumplir un miembro. Es importante que estos llenen solicitudes por escrito y que sean entrevistados al igual que se entrevista a los diferentes miembros del personal que van a ser contratados.

---

<sup>25</sup> Van Brummelen, p. 36.

<sup>26</sup> Green, p. 6.

<sup>27</sup> *Ibid.* pp. 6-7.

#### IV. Las funciones de los miembros de la junta

Podemos mencionar varias funciones y responsabilidades de los miembros de la junta escolar. Sligh<sup>28</sup> nos menciona diez cosas que los miembros de una junta deben hacer:

- Seguir la justicia. Ser justos y buscar la santidad.
- Invertir tiempo en nuestra relación con Dios. Esto para el crecimiento personal y responder adecuadamente a las situaciones que se le presentan a la junta.
- Ser fuertes en nuestra cosmovisión cristiana. Cada área de la vida debe verse bajo el control de Cristo (Colosenses 1:18).
- Ser capaces de articular una “Filosofía de la Educación Cristiana”. Las decisiones y situaciones que se presentan deben ser pasadas por el filtro de una filosofía de la educación cristiana basada en la Verdad en Jesucristo (Juan 14:6) y las Escrituras (Juan 17:17).
- Participar en la contratación y sostenimiento del director académico. Éste es el nombramiento más importante de la junta. Una vez que la persona adecuada ha sido nombrada, trabajar para mantenerle allí, promover la estabilidad y los logros a largo plazo.
- Hacer las preguntas difíciles. Es difícil especialmente cuando son personas cercanas. Esto puede evitar problemas más adelante.
- Pregúntese ¿Qué es mejor para la escuela? Hay que velar siempre por los intereses de los demás no los nuestros (Filipenses 2:3-4).
- Ser “prontos para oír, tardos para hablar”. No se necesita hacer un comentario sobre todas las cosas.
- Ser “padres normales” cuando se reúnen con los maestros. Ellos saben que son parte de la junta, no hay que publicarlo.
- Participar en la vida de la escuela. No deben ser solamente asistentes a las reuniones.

Por otra parte, Davidson<sup>29</sup> menciona diez cosas que los miembros de la junta no deben de hacer:

---

<sup>28</sup> Sligh, <http://acsi.org/LinkClick.aspx?fileticket=1XDfEt7SmY8%3D&tabid=681>

- No administrar. Los miembros de la junta determinan la dirección de la escuela y la facilitan. Es responsabilidad de la administración de la escuela cumplir los objetivos y políticas propuestas.
- No fallar en aportar los recursos (instalaciones, fondos y personal) para habilitar los programas y las metas que han sido establecidas.
- No fallar en establecer políticas claras para que las siga la administración.
- No hacer reuniones relacionadas con el funcionamiento de la escuela sin la presencia del director cuando se le está evaluando su desempeño. Ninguna decisión o discusión debe tener lugar sin la persona que es responsable ante la junta para la aplicación de las decisiones.
- No permitir personas que carecen de un fuerte compromiso con educación cristiana escolar sirvan en la junta. Los miembros de la junta deben ser firmes defensores de la filosofía de la educación escolar cristiana.
- No establecer un presupuesto basados en metas de crecimiento porcentual del alumnado. Base de su presupuesto en los ingresos promedio de matrícula del año anterior y ajustar las cifras de matrícula en consecuencia.
- No permitir que personas lleguen a buscar a la junta sin haber seguido la cadena de mando apropiada.
- No permitir que miembros de la junta que no asisten regularmente a reuniones de la misma permanezca en la junta. Eso es un mal ejemplo para miembros nuevos.
- No permitir a la facultad o staff de la escuela evaluar a la administración. Esto es responsabilidad de la junta basados en una descripción de sus funciones.
- No dejar de orar por las decisiones difíciles. Cuando las soluciones no se encuentran en una manera oportuna, poner fin a la discusión en la reunión, pidiendo oración específicamente por la dirección del Señor.

Los miembros de la junta no pueden tratar los asuntos como se harían en el mundo de los negocios. Una escuela cristiana no es un negocio, es un ministerio. Por esto, sus decisiones deben reflejar el fruto del Espíritu (Gálatas 5:22-23). El amor, el

---

<sup>29</sup> Davidson, <http://www.acsi.org/LinkClick.aspx?fileticket=nbxu5xnpZ7k%3D&tabid=681>

gozo, la paz, la paciencia, la benignidad, la bondad, la fe, la mansedumbre y la templanza deben notarse en sus decisiones.

## **V. Paternalismo misionero**

Una gran cantidad de escuelas cristianas en mi país han sido fundadas por misioneros norteamericanos. Y aunque muchas de estas instituciones tienen muchísimos años de existir siguen siendo controladas por estos misioneros norteamericanos o sus familias. En algunos casos la presencia misionera extranjera se ve directamente en la dirección académica de las escuelas y muchísimas veces en la junta de la escuela. Incluso hay ocasiones donde un misionero o un familiar suyo es parte de la junta y de la dirección académica simultáneamente. Esto creo que es comprensible en los primeros años de funcionamiento de una escuela cristiana debido a que se debe ser celoso con la visión de una escuela cristiana, pero sí esto permanece intacto y se perpetua a lo largo de los años, se podría pensar que los misioneros extranjeros han fallado en su misión de mentorizar discípulos que se hagan cargo de la obra o que sencillamente han empezado a ver la escuela en forma paternalista como algo que es suyo, y no de Dios. Aquellos que Dios ha llamado a ser misioneros deben tener mucho cuidado con esto, y examinarse para ver si no están pensando que son imprescindibles para la obra, cuando la Obra de Dios se sostiene sencillamente por la gracia y poder del Espíritu Santo de Dios para su gloria y honra solamente.

## **VI. Conflicto de intereses**

El conflicto de intereses ocurre cuando en la junta administrativa de la escuela está el director académico, maestros u otros que forman el personal de la escuela. Estos no tomarán nunca decisiones imparciales, ya que sus decisiones tienen que ver directamente con las funciones que realizan. Esta imparcialidad también puede ser vista cuando en la junta de la escuela hay familiares de alguien que es parte del personal de la escuela. Creo que lo más ético es que los miembros de la escuela no sean parte del

personal de la escuela ni familiares de estos<sup>30</sup>. Muchos podrían afirmar que esto se hace porque no hay otras personas que puedan formar parte de la junta, ni que comprendan la visión; pero esto es sencillamente una excusa. Perfectamente Dios puede proveer personas adecuadas para la obra. A veces, lo que pasa es que no se toma las decisiones adecuadas con respecto a capacitación, ni se hace en forma exhaustiva la búsqueda de candidatos para la junta escolar. Creo que una escuela cristiana puede hacer seminarios para capacitar a los padres de familia y otros creyentes todos los años acerca de la visión de una escuela cristiana<sup>31</sup>, y de ahí salir buenos candidatos para formar parte de la junta escolar.

## **VII. Conclusión**

En este capítulo se ha visto lo importante que es la junta escolar cómo un ingrediente más de una verdadera escuela cristiana. Hemos definido en forma breve sus funciones y la seriedad con la que se han de seleccionar sus miembros. Por otra parte, hemos visto dos de los problemas más comunes en las juntas escolares en Latinoamérica: el conflicto de intereses y el paternalismo misionero. El llamado es a tener una junta escolar verdaderamente cristiana y escogida seriamente donde haya participación de los padres de los niños y jóvenes de la escuela, ellos son en última instancia los responsables directos de la educación de sus hijos. Es buen tiempo, de analizar cómo está la junta escolar de su escuela, colegio o universidad cristiana.

---

<sup>30</sup> Otra alternativa, es que los miembros de la junta escolar no participen en el debate o la votación sobre cualquier cuestión que afecta a la remuneración o el empleo de un miembro de su familia inmediata. Esto no es lo ideal pero podría funcionar si no se puede tener una junta escolar sin este tipo de injerencias.

<sup>31</sup> Con temas similares a los que se exponen en este escrito. El autor de este escrito considera que el mismo puede servir como base para un seminario, charla o conferencia sobre “La Visión de una Escuela Cristiana”.

## Cuestionario para el Capítulo 4

1. La junta es una representación de la escuela. Falso o Verdadero.
2. La Biblia no especifica una forma particular de organización relativa a las escuelas cristianas. Falso o Verdadero.
3. Cómo los padres tienen la responsabilidad principal sobre la educación de los hijos estos deben de tener parte en la dirección de la escuela. Falso o Verdadero.
4. Es bueno proporcionar a los candidatos a miembros de la junta una \_\_\_\_\_ escrita de las tareas que debe cumplir un miembro.
5. Los miembros de la junta deben ser capaces de articular una “\_\_\_\_\_ de la Educación Cristiana”.
6. Los miembros de la junta deben participar en la contratación y sostenimiento del \_\_\_\_\_ académico.
7. Los miembros de la junta pueden tratar los asuntos como se harían en el mundo de los negocios. Falso o Verdadero.
8. Se llama \_\_\_\_\_ misionero cuando un misionero comete el error de a través de los años mantenerse dentro de la escuela sin haber delegado el trabajo a otros.
9. El \_\_\_\_\_ de intereses ocurre cuando en la junta administrativa de la escuela está el director académico, maestros u otros que forman el personal de la escuela.
10. El autor sugiere hacer \_\_\_\_\_ anuales para capacitar posibles candidatos a la junta de la escuela.

## **Capítulo 5: El maestro cristiano**

### **I. Introducción**

Llegamos a la piedra angular de la educación cristiana: El maestro. En este capítulo analizaremos la causa por la cuál es la clave de la educación cristiana y la suma importancia de que este tenga una cosmovisión cristiana. Por último analizaremos brevemente el llamado del maestro, su filosofía educativa y el equilibrio que debe tener entre la ortodoxia, la ortopraxis y la ortopatía.

### **II. El maestro cristiano como clave de la educación**

El maestro es la clave de la educación cristiana escolar. Este es el que está principalmente en contacto con los niños, adolescentes y jóvenes universitarios. Él es el corazón y alma de la educación cristiana. Él es quién enseñará o no el cristianismo con sus palabras y vida, el que influenciará a los alumnos a tener una cosmovisión cristiana, o no. En las palabras de ACSI: “La excelencia del proceso educativo está atada inexorablemente a la excelencia del maestro.”<sup>32</sup> Si el maestro es excelente, la educación brindada será excelente. Si el maestro vive el cristianismo, su cosmovisión y enseñanza será cristiana.

Hoy en día las escuelas y colegios no cristianos se han dado cuenta que la calidad de enseñanza que se imparta en ellos, está ligado a la calidad de sus maestros. Un buen ejemplo de ello es la educación en el país nórdico de Finlandia. Este país es reconocido como los primeros en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias, al lado de Japón según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Al preguntarse sobre el secreto educativo de esta nación, los expertos están convencidos de que la piedra angular del éxito finlandés son los profesores. Esto debido a su excelente formación, para dar clases se requiere una excelente formación universitaria que incluye tanto el ser conocedores excelentes de la materia que imparten como de la pedagogía. Por ejemplo, para ser profesor de primaria se requiere de seis años de estudio universitario. Por otro lado, en la cultura finlandesa los profesores son vistos como uno de los

---

<sup>32</sup> ACSI, p. 35



profesionales más importantes de la sociedad al lado de los médicos y los abogados<sup>33</sup>. Si los mismos no creyentes se han dado cuenta de la importancia del profesorado en la excelencia académica, cuanto más nosotros que buscamos la excelencia para la gloria de Dios debemos darnos cuenta del papel preponderante de los maestros para una verdadera educación cristiana de calidad.

En mi país, Costa Rica, se está haciendo una prueba de inglés a los profesores que enseñan este idioma en escuelas y colegios. Con esto miden que realmente tengan un dominio de ese idioma, y han puesto esto como requisito para que un profesor con título universitario sea contratado en una plaza en propiedad por el Ministerio de Educación Pública en Costa Rica, esto es una gran ayuda para aumentar la calidad de la enseñanza. Pero ¿Medimos esto en una escuela cristiana? Muchas veces la respuesta es no. En lo personal considero que una escuela cristiana debería hacer un examen de cosmovisión cristiana a sus maestros antes de contratarlos. Un profesor cristiano no puede ser pluralista, humanista, evolucionista, etc. Incluso se le puede hacer un examen de su asignatura de acuerdo a principios bíblicos.

### **III. El maestro cristiano y su cosmovisión**

Es de suma importancia que el maestro que labora en una escuela cristiana tenga una visión cristiana del mundo. El ser cristiano no basta, es necesario tener una verdadera cosmovisión cristiana, y esto sólo se logra con reflexión, oración y estudio de las Escrituras, y así ser formado por el mismo Señor.

Hay que reconocer que la mayoría de docentes cristianos han sido formados en instituciones no cristianas, y especialmente en universidades no cristianas. Por lo que la mayoría están muy influenciados por una cosmovisión secular del mundo. Muy pocos están tan alertas en sus estudios para poder “examinarlo todo, retener lo bueno, y abstenerse de toda especie de mal” (1 Tesalonicenses 5:21-22).

---

<sup>33</sup> Morán, [http://www.stecyl.es/Prensa/041220\\_Escuela\\_Finlandia.htm](http://www.stecyl.es/Prensa/041220_Escuela_Finlandia.htm)

Por ejemplo, en una ocasión en un curso recibí sobre abuso infantil en una institución cristiana de nivel universitario, la psicóloga cristiana que impartía la clase decía que los expertos no sabían si la violencia era innata al ser humano o era adquirida por socialización, y que por tanto, ella no podía afirmar que una posición o la otra era la correcta. En lo personal me indigné ¡Cómo es posible que una creyente no pueda definir que la violencia es innata al ser humano, sencillamente porque la Escritura afirma que es resultado del pecado! Ella no había hecho una buena integración entre su fe y sus estudios “seculares”. El secularismo la había invadido, y a pesar de ser una cristiana no tenía ella una verdadera cosmovisión bíblica básica. Esto pasa con muchos docentes cristianos. De ahí, la importancia de que el maestro tenga una verdadera cosmovisión cristiana.

La cosmovisión cristiana de un docente se reflejará en su filosofía de la educación, en su forma de enseñanza, en los contenidos que enseña y sobretodo en su vida. La forma más efectiva de integrar el cristianismo en el aula y en cada materia escolar es a través de maestros con una genuina visión cristiana del mundo.

Debido a que la mayoría de los maestros han sido formados en pedagogía y educación en universidades e instituciones no cristianas que excluyen a Dios, es importante que el maestro cristiano se deje de reeducar por Dios. Hans Ruegg nos dice: “Si queremos construir una educación cristiana, entonces necesitamos el conocimiento de Dios acerca de la educación. Aun a los profesores cristianos, desafortunadamente, les falta este conocimiento de Dios en cuanto a la educación. Les falta, porque recibieron una formación profesional según los principios de este mundo, y no según los principios de Dios. Esta formación profesional edificó fortalezas en nuestra mente, que ahora se levantan contra el conocimiento de Dios en cuanto a la educación. Tenemos que identificar estas fortalezas, derribarlas en el poder de Dios, y re-pensar todo lo que hemos aprendido, pero ahora desde la perspectiva de la Palabra de Dios.”<sup>34</sup> Todo este proceso de reeducación se logra cuando el maestro tiene una relación con Dios continua, mostrada en

---

<sup>34</sup> Ruegg, <http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm>

el estudio serio de la Palabra, y la oración, y al dejar que cuando enseñe a los alumnos le guíen los principios bíblicos y la reflexión profunda en estos.

También puede ser muy beneficiosa la formación en seminarios y cursos desde perspectiva cristiana, al igual que literatura que les enseñe a ver la verdad de Dios en todas las cosas. Hay docentes cristianos que nunca han tomado conciencia de que enseñan desde un marco de referencia humanista, y necesitan este tipo de formación para poder cambiar y empezar a enseñar desde cosmovisión cristiana, y los que si tienen este tipo de conciencia, puede aprender más sobre la relación de su asignatura y de la pedagogía con las verdades cristianas. Por otra parte, otra forma de desarrollar una cosmovisión cristiana es cuando la institución provee el espacio para el diálogo entre los maestros, que les permita la formación de este marco de referencia cristiano.

Peor aún es cuando una escuela cristiana pierde su visión y contrata a personal, y especialmente a docentes no creyentes. Hay muchas instituciones cristianas que han caído en la “mal praxis” de contratar a maestros y profesores católicos<sup>35</sup>, evangélicos liberales, adventistas<sup>36</sup>, o miembros de sectas como los Testigos de Jehová y los Mormones. Gaebelein expresa fuertemente una crítica a esto de la siguiente manera: “No hay educación cristiana, sin maestros cristianos, y nunca se debe bajo ninguna circunstancia desteñir sus colores. Comprometer este asunto y persistir en ello, siempre resulta en una progresiva descristianización de la institución.”<sup>37</sup>

Aún creo que no es recomendable contratar a un catecúmeno cristiano como maestro o profesor en una escuela cristiana debido a que aún debe madurar su fe y su cosmovisión bíblica. Gaebelein nos dice: “cuando (el maestro) llegó a ser cristiano por medio de la regeneración, no recibió instantáneamente una cosmovisión completamente

---

<sup>35</sup> Muchos católicos pueden haber entregado su vida a Jesucristo, pero cómo dije anteriormente no basta ser cristiano, se tiene que tener una verdadera cosmovisión bíblica, y esto pocas veces lo ofrece la Iglesia Católica Romana.

<sup>36</sup> Hay que reconocer que en el mundo hay dos tipos de adventistas, los que siguen a Elena White al punto de ponerla al mismo nivel que las Escrituras, y que pueden considerarse sectarios; y los adventistas ortodoxos que sólo tienen su autoridad en las Escrituras y cuya principal diferencia con el cristianismo evangélico tradicional es la observancia del día de reposo el sábado y no el domingo.

<sup>37</sup> Gaebelein, p. 42.

desarrollada; más bien fue implantada en germen o embrión. Así como hay creyentes que exhiben poco crecimiento, hay otros que, cuando se trata de un marco de referencia consistente, permanecen comparativamente como infantes.”<sup>38</sup>

Algunos podrán considerar excesiva la posición de que los maestros deben tener una verdadera visión cristiana del mundo, pero hay que reconocer que la cosmovisión del maestro condicionará la cosmovisión del alumno. El maestro será el que moldeará al alumno, si el maestro tiene una cosmovisión cristiana, tendremos alumnos que tendrán una cosmovisión cristiana.

Cualquiera que sea la cosmovisión del maestro, esto será lo que moldeará en sus alumnos. Es un mito pensar que una persona enseña desde un vacío filosófico. No existe tal cosa como neutralidad de valores en la educación. La cosmovisión del maestro será implantada en el pensamiento de sus alumnos.

Recuerdo que una frase que escuche en uno de mis familiares que no es cristiano. El decía que no quería poner a su hija en una institución cristiana porque él deseaba que ella escogiera sus propios valores. Pero, esto es un mito, es uno de los legados dejados a nuestra sociedad por parte de la filosofía dualista griega. Los valores se transfieren en la enseñanza, nadie enseña en ausencia de valores. Rodríguez nos dice: “ningún niño realmente puede criarse en un ambiente, espiritual y religioso, neutral. Los padres que creen que el niño va a decidir sobre religión cuando sea grande, y no le proveen el ambiente y la orientación correctos, van a descubrir muy pronto que sus hijos han sido moldeados desde pequeños sea por la religión secular de sus padres, por los valores propios de su medio ambiente, o por la presión del grupo social al cual sus hijos se vinculan.”<sup>39</sup>

Así que los valores se enseñan de nuestra forma de vida. Si el maestro es humanista (cómo lo son los maestros en la mayoría de escuelas no cristianas), los valores

---

<sup>38</sup> Gaebelain, p. 46.

<sup>39</sup> Rodríguez, p. 103.

que implantará en los estudiantes serán el humanismo, y toda la cosmovisión que está detrás de este tipo de pensamiento. El humanista reflejará siempre su concepción de un mundo que no incluye a Dios, cuyo centro y absoluto es la dignidad propia del ser humano. Gaebelein lo dice de la siguiente manera: “De una forma u otra, cada maestro expresa las convicciones por las cuáles vive, sean éstas espiritualmente positivas o negativas.”<sup>40</sup>

Hans Ruegg también nos indica que la cosmovisión puede ser transmitida en el silencio, sin decir palabras, este nos dice: “La cosmovisión se transmite también por lo que uno calla. Por ejemplo, si en el curso de historia nunca se menciona que Dios es el Señor de la historia y que es Él quien pone y destituye a los reyes, entonces se transmite una cosmovisión ateísta. Se enseña implícitamente que Dios está muy lejos de este mundo, que la historia de este mundo no le interesa y que él no tiene poder para interferir.”<sup>41</sup> Y continúa diciendo: “En la biología, por supuesto, casi todos los profesores enseñan la teoría de la evolución como si fuera un hecho. Esta teoría tiene implicaciones tremendas no solamente para el concepto de la creación, sino también para el concepto que uno tiene acerca del hombre, o sea, acerca de uno mismo (¿Soy creado en la imagen de Dios, o soy simplemente un animal entre muchos?).”<sup>42</sup>

Una enseñanza que venga desde otra cosmovisión no será otra cosa que falsa enseñanza, y por tanto, este maestro no será otra cosa que un “falso maestro”, tal y cómo lo llaman las Escrituras. Esta persona estará enseñando las falsas doctrinas del secularismo y del humanismo. Y recordemos que Dios no nos permite recibir un falso maestro en casa (2 Juan 9-10). No entreguemos a los estudiantes a falsos maestros.

Por otro lado, el tener una cosmovisión bíblica es una forma de servir y entregarnos a Dios y conocerle verdaderamente, así que también es una actividad espiritual. Furgason nos dice: “El hecho de tener una forma diferente de pensar de manera bíblica, no es una opción entre muchas, como algo académico o intelectual; más

---

<sup>40</sup> Gaebelein, p. 42.

<sup>41</sup> Ruegg, <http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm>

<sup>42</sup> Ruegg, <http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm>

que eso, como cristianos se nos requiere aprender a utilizar nuestra mente para que podamos amar a Dios con mayor profundidad, promoviendo y participando en Sus caminos y propósitos en la tierra”.<sup>43</sup>

#### **IV. El maestro cristiano y su llamado**

El maestro cristiano debe tener claro que enseña a sus alumnos porque ha recibido un llamado de Dios para enseñar. No lo debe de hacer sencillamente porque es una forma de ganarse la vida. Si Dios fue el que hizo el llamado, el maestro entenderá que él su labor la hace principalmente para Dios, no para el director de la escuela, ni para la institución, claro que también las hará para ellos, pero debe comprender que su “jefe” es Dios, y hacerlo para satisfacerlo a Él y no para satisfacer a los hombres (1 Corintios 10:31).

#### **V. El maestro cristiano y la filosofía educativa cristiana**

Un maestro cristiano debe tener una filosofía cristiana de la educación y estar comprometida con ella y debe tener la habilidad de comunicarla y ponerla en la práctica. Por otra parte, una educación verdaderamente cristiana será destruida si se tiene un maestro que no es cristiano, o si aunque este sea cristiano no entiende o no está comprometido con una filosofía cristiana de la educación.

#### **VI. El maestro cristiano debe poseer ortodoxia, ortopraxis y ortopatía.**

Un maestro cristiano debe tener estos tres elementos. La ortodoxia o sana doctrina, la ortopraxis o prácticas correctas y la ortopatía, motivaciones y actitudes correctas<sup>44</sup>. La sana doctrina es esencial para el maestro cristiano pero pocos reconocen que la ortopraxis y ortopatía son igual de importantes. Un maestro con una sana doctrina tendrá una buena cosmovisión cristiana, aunque hay que analizar su praxis y actitudes.

---

<sup>43</sup> Furgason, p. 17.

<sup>44</sup> Para una mejor comprensión de estos vocablos puede ver el video #1 “¿Qué es la Teología?” de la serie “Construyendo su Teología” del Doctor Richard L. Pratt de Third Millenium Ministries. Puede visitarlo en: <http://thirdmill.org/seminary/spanish/catalog/its/byt/detail.asp/site/iiim/category/catalog>

Hay maestros que en teoría parecen cristianos pero en la práctica dejan mucho que pensar. La mayoría de los maestros cristianos buscan más bien la buena praxis. Pero qué hay de los sanos sentimientos y motivaciones. No hay espacio para profesores gruñones o enojones. Más bien el maestro cristiano debe modelar el fruto del Espíritu Santo (Gálatas 5:22-23), la prudencia, y especialmente el amor cristiano (1 Corintios 13). El amor es la principal característica que todo maestro debe tener, pero es un amor entendido desde una perspectiva bíblica, no el sentimentalismo contemporáneo. Los maestros deben modelar el amor para poder así poder enseñar a sus alumnos a amar a Dios y al prójimo. Generalmente cuando somos adultos recordamos en forma positiva principalmente a aquellos maestros que demostraron amor teniendo paciencia, preocupándose por los alumnos y que nos ayudaron a crecer.

Por último, el maestro cristiano siempre debe crecer en su relación con Dios para que haya una fuente fresca que brindarle a sus alumnos. Greene nos dice: “El maestro no cristiano no sólo debe tener un buen dominio de los hechos de su materia, también debe estar creciendo en su comunión con Dios en y a través de esa materia.”<sup>45</sup> No se puede enseñar a los alumnos a amar a Dios por medio de su creación, a menos que el maestro cristiana también haya aprendido a hacerlo.

## **VII. Conclusión**

En este capítulo hemos visto lo esencial que es un maestro cristiano con una verdadera cosmovisión cristiana. Este será al fin y al cabo el que estará en contacto por muchas horas con los estudiantes, por tanto, es aquel que tiene una influencia más significativa sobre el estudiantado. Si usted es un maestro cristiano debe preguntarse ¿cómo está su cosmovisión? ¿Tengo un llamado? ¿Tengo una filosofía educativa cristiana? ¿Cómo estoy con respecto a la ortodoxia, ortopraxis y ortopatía? Por otro lado, si usted está en posición de dirección de la escuela es buen momento de examinar sus maestros y las decisiones tomadas respecto a estos.

---

<sup>45</sup> Greene, p. 148.

## Cuestionario para el Capítulo 5

1. El \_\_\_\_\_ es la clave de la educación cristiana escolar.
2. El autor considera que una escuela cristiana debería hacer un \_\_\_\_\_ de cosmovisión cristiana a sus maestros antes de contratarlos.
3. La cosmovisión cristiana de un docente se reflejará en su \_\_\_\_\_ de la educación.
4. Una escuela cristiana pierde su visión cuando contrata a docentes no creyentes. Falso o Verdadero.
5. El autor considera que no hay problema con contratar un profesor católico romano, después de todo es cristiano. Falso o Verdadero.
6. Es posible enseñar algo desde la neutralidad de valores y creencias. Falso o Verdadero.
7. La cosmovisión puede ser transmitida en el silencio. Falso o Verdadero.
8. El maestro cristiano debe tener claro que enseña a sus alumnos porque ha recibido un \_\_\_\_\_ de Dios para enseñar.
9. El maestro cristiano debe modelar el \_\_\_\_\_ del Espíritu Santo.
10. \_\_\_\_\_ es la principal característica que todo maestro debe tener.
  - a. El amor cristiano.
  - b. La capacitación bíblica.
  - c. Un diploma en pedagogía.



## Capítulo 6: El salón de clases

### I. Introducción

En este capítulo analizaremos brevemente lo que sucede en el salón de clases y cómo este debe ser enfocado desde un punto de vista cristiano. Se iniciará comentando que el aula debe reflejar el amor y comunión en Cristo, luego se enfocarán los temas de la diversidad del alumnado, el trabajo en equipo, el currículo y la evaluación de los alumnos.

### II. La comunión y el amor entre hermanos reflejada en el aula

El salón de clases debe demostrar la comunión entre los cristianos, la armonía que debe reinar en una comunidad de creyentes. En palabras de Van Brummelen: “el aula es la comunidad de aprendizaje donde se trabaja y se ora en conjunto, cuando un miembro falla o sufren todos sienten el mismo dolor y cuando uno se alegra todos lo hacen con él.”<sup>46</sup> El aula es un lugar excelente para cumplir con el mandato “gozaos con los que se gozan, llorad con los que lloran” (Romanos 12:15).

Las relaciones en el aula deben ser armoniosas, esto es difícil ya que el pecado también abunda en el salón de clases. Para ello el maestro debe en primer lugar ser ejemplo, de cómo mantener una relación interpersonal adecuada con el otro, esto se refleja en sus relaciones con otros compañeros docentes, padres de familia y alumnos.

Por otra parte, el salón de clases debe reflejar el amor de Cristo. Según palabras de Van Brummelen: “El aula, debe ser el laboratorio para practicar el mandato principal del amor.”<sup>47</sup> Los estudiantes deben aprender a amar a Dios y a amar a otros en el salón de clases. Aquí nuevamente es importante recalcar el ejemplo modelador del maestro.

Debemos demostrar amor a todos los estudiantes, esto es difícil, porque el pecado está también en el maestro, y podemos tender a rechazar o no aceptar alguno de los

---

<sup>46</sup> Van Brummelen, p. 84.

<sup>47</sup> *Ibíd*, p. 20.

estudiantes por su conducta u otras razones, por ello, el maestro debe estar examinándose y cambiando, estando sujeto al poder transformador y capacitador del Espíritu Santo de Dios.

Por otra parte, el docente debe ser firme con sus estudiantes, confrontar cuando sea necesario, perdonar también cuando sea necesario, y fomentar el respeto mutuo y la responsabilidad.

### **III. La diversidad del alumnado y el trabajo en equipo**

Dado que parte de lo que tienen que aprender los alumnos es que ellos tienen dones y son parte de una comunidad que los necesita, hay que asignar responsabilidades especiales a cada uno de ellos. Algunos pueden preparar algunas cosas en el aula, otros pueden ser tutores de sus compañeros, otros pueden orar, etc. Recuerde que cada alumno tiene sus propias habilidades (dones y talentos según la Escritura) por ello hay que evaluarles individualmente según la dotación personal que les ha dado el Señor, y nunca comparándoles con otros. Las comparaciones no tienen sentido, Dios nos ha hecho diferentes y nos ha dado diversidad de dones, por ello, cada estudiante debe ser tratado conforme a su propia individualidad en lo que respecta a su dotación. Cuando no se respeta esto, se inicia la competencia en un salón de clases (algo que no es bíblico, sin hablar de los pecados de orgullo, envidia y vanidad que surgen muchas veces de la competencia), cuando la Biblia más bien nos llama a trabajar como un solo equipo aprovechando los dones de cada uno.

Como maestro enfatice la diversidad que Dios ha creado en los alumnos como algo que es digno de admiración. Dios nos hizo diferentes con un propósito, para que podamos complementarnos y contribuir con nuestros dones en la extensión del Reino y la gloria de Él. Por ello, estoy a favor del trabajo cooperativo, donde todos deben cumplir una función. Por supuesto, estos deben ser diseñados por el maestro de una manera adecuada para que cumplan su propósito. Van Brummelen menciona: “Dios nos creó para

funcionar mejor como miembros contribuyentes de Su Cuerpo, en la comunidad de Cristo.”<sup>48</sup>

Cómo se dijo anteriormente una manera en que los alumnos puedan descubrir, aplicar y desarrollar sus dones es a través del trabajo cooperativo. Para ello, la recomendación es que el maestro diseñe diversos roles como líder, moderador, revisor, secretario, etc. Por supuesto, estos papeles deben ser claramente enseñados y modelados por el maestro, y cuando sean ejecutados por los estudiantes la supervisión debe ser fuerte.

#### **IV. El currículo en el aula**

El contenido del currículo se concreta a nivel del aula. Por ello, lo primero que tenemos que hacer es evaluar el contenido que debemos enseñar y preguntarnos si ha sido levantado desde una cosmovisión cristiana. En la mayoría de los casos esto no es así, sino en su lugar, refleja una perspectiva anticristiana del conocimiento. Por ello, en el planeamiento didáctico que se concreta en el salón de clases debe reflejarse la verdad de Dios para lo cual debemos hacer las respectivas adaptaciones.

Van Brummelen plantea que el diseño curricular desde una perspectiva cristiana debe partir de tres mandamientos bíblicos: el mandato cultural (Gn 1:28), la gran comisión (Lc 10:27) y el gran mandamiento (Mt 28:19-20)<sup>49</sup>. El mandato cultural nos llama a cuidar el mundo que Dios ha creado, la gran comisión a comprometernos con Jesucristo y el gran mandamiento a amar a Dios y al prójimo dentro de todas las áreas de la sociedad.

#### **V. La evaluación de los estudiantes**

Una de las cuestiones más difíciles de ver desde una perspectiva cristiana es la evaluación de los alumnos. Vivimos en un mundo competitivo donde la evaluación sumativa ha hecho que se establezcan jerarquías entre estudiantes “buenos” y los que no

---

<sup>48</sup> Van Brummelen, p. 86.

<sup>49</sup> *Ibíd*, pp. 169-171.

lo son. Esto es difícil de manejar por el maestro cristiano debido a la influencia que ejerce el mundo y la sociedad. Pero, la evaluación también debe verse desde una óptica cristiana reconociendo los dones y diversidad del estudiantado. Es importante reconocer los logros dentro de la diversidad de los estudiantes, y sobretodo ayudarles a que crezcan los dones que Dios les ha dado. Muchos de ellos en el proceso descubrirán nuevos dones, igual otros los desarrollarán al punto de ponerlos al servicio de la gloria de Dios.

Van Brummelen nos dice: “la evaluación de un estudiante debe ser hecha para el alumno individual, y no para establecer niveles de competencia en el aula. Deberá ser hecha en términos de los dones de cada estudiante y con una visión de los mejores objetivos que a cada estudiante pueda ayudársele a obtener.”<sup>50</sup> Esto implica considerar la individualidad del estudiante con sus puntos fuertes y puntos débiles.

Como creyentes debemos esforzarnos en no usar la evaluación como una forma de clasificar a los estudiantes entre buenos y malos, más bien, debemos tratar de invisibilizar al máximo estas clasificaciones. Califique el esfuerzo, no sólo la eficacia para hacer una tarea. Richard Endling alegoriza sobre la parábola de los talentos, que el estudiante más lento de la clase ya habría recibido la aprobación de Jesús mucho antes que el “más brillante” de los alumnos con una nota perfecta obtenida con el mínimo esfuerzo<sup>51</sup>.

También hay que tener cuidado que los estudiantes no midan su valía por sus calificaciones. Ellos valen porque son hechos a imagen de Dios. No porque tengan buenas o malas calificaciones. Van Brummelen nos dice: “Ante los ojos de Dios, los estudiantes son mucho más valiosos que lo que ellos saben... no dé la impresión a sus estudiantes de que ellos son de poco valor porque producen por debajo del promedio.”<sup>52</sup>

Por otra parte, tome nota de que su forma de evaluar también debe reflejar honestidad cristiana, especialmente con respecto a los proyectos y exámenes. Es importante usar

---

<sup>50</sup> Greene, p. 241.

<sup>51</sup> Van Brummelen, p. 208.

<sup>52</sup> *Ídem.*

tablas o listas de cotejo para evaluar los trabajos y evitar la subjetividad. Como pecadores que somos podemos calificar muchas veces muy subjetivamente, por ello, es recomendable muchas veces evaluar trabajos y exámenes sin ver los nombres de los alumnos que estamos calificando no sea que estemos sesgados.

Los exámenes deben ser justos. Deben evaluar lo que se enseñó en clase. Para ello funcionan muy bien los cuadros de balanceo basados en los objetivos y contenidos vistos. He visto profesores poner ejercicios mucho más complejos en exámenes a los que se han visto en clase, o poner preguntas totalmente distintas a las que se pusieron en el salón de clases. Esto no es justo ni honesto, ni mucho menos un reflejo del amor de Dios.

Conozco profesores que diseñan preguntas “trampas” sólo para que el estudiante caiga en ellas, el problema de estas preguntas es que resultan engañosas y por tanto, pecaminosas (recuerde que el engaño es pecado). Más bien, las preguntas que formulamos deben ser claras al punto de que el estudiante no se confunda.

## **VI. Conclusión**

En este capítulo nos hemos enfocado en lo que sucede en el aula. Hemos visto que el salón de clases debe reflejar la comunión y el amor entre hermanos, se ha hablado de la diversidad de los estudiantes, el trabajo cooperativo, la evaluación del alumnado, y la aplicación del currículo en el salón de clases. Si usted es un maestro le instó a analizar cómo está su salón de clases con respecto a los puntos analizados.

## Cuestionario para el Capítulo 6

1. El salón de clases debe reflejar
  - a. El amor de Dios
  - b. La armonía entre creyentes
  - c. Las dos anteriores
2. Cómo maestros debemos demostrar amor a \_\_\_\_\_ los estudiantes.
3. Los alumnos deben aprender a usar sus dones en la comunidad.
4. Todos los estudiantes deben ser tratados igualmente porque esto es lo justo. Falso o Verdadero.
5. Fomentar la competencia en el salón de clases es algo muy recomendable según la Biblia. Falso o Verdadero.
6. Es recomendable el trabajo cooperativo en el salón de clases. Falso o Verdadero.
7. En el curriculum visto en el salón debe reflejarse la \_\_\_\_\_ de Dios.
8. La evaluación de un estudiante debe ser hecha en terminos de los dones que tiene. Falso o Verdadero.
9. Las calificaciones son lo que le dan el valor a un estudiante. Falso o Verdadero.
10. Las preguntas "trampas" son pecaminosas. Falso o Verdadero.

## Capítulo 7: La relación con los padres y la iglesia

### I. Introducción

En este capítulo analizaremos la relación de la escuela cristiana con los padres de familia y las iglesias cristianas. Primero analizaremos que la escuela debe percibirse como una institución donde el padre de familia se apoya para cumplir con su propia responsabilidad de educar a sus hijos. Seguidamente, haremos un análisis de las escuelas independientes de iglesias y aquellas emparentadas con las mismas, enfatizando estas últimas.

### II. La Relación con el hogar de los estudiantes

Realmente una escuela cristiana es una de las tres instituciones que deben de brindar educación cristiana: el hogar, la iglesia y la escuela; y una de las partes más importantes de la relación de la escuela cristiana con la familia es definir qué es lo que corresponde al hogar y qué corresponde a la escuela.

### III. La familia es la responsable por la educación de los hijos

En primer lugar hay que hacer notar que es a la familia a la que se le manda a instruir a los niños. Diversos versículos en la Escritura dejan sin lugar a duda esta sentencia (Véase Deuteronomio 6:4-7; Salmo 78:5-8; Proverbios 1:8,9; 2:1-6; 4:1-6; 5:1-2; 6:20-22; Efesios 6:1-4). El orden de Dios es que los padres instruyan a sus hijos, y que estos últimos aprendan de sus padres. Esto incluye la educación de los hijos en todas las áreas, inclusive aquellas áreas que la sociedad actual define que deben ser enseñadas en las escuelas. No hay ningún texto bíblico que nos diga “Profesores, enseñad a vuestros alumnos” o algo similar. Toda la educación de los hijos es responsabilidad del hogar. Por ello, esto es algo que debe quedar claro.

Hans Ruegg nos menciona: “Para tener una cosmovisión bíblica acerca de la educación, es absolutamente necesario regresar a este principio: *La autoridad sobre la educación de los niños es dada a los padres*. Un sistema escolar cristiano tiene que devolver a los padres la competencia y la autoridad sobre la educación de sus hijos. Los

profesores cristianos tienen que considerarse encargados por parte de los padres, no empleados del gobierno.”<sup>53</sup> Los padres deben de entender que la responsabilidad de la educación de los hijos en todas las áreas es de la familia, y que al buscar una escuela lo que se está haciendo es delegando a esta última una parte de la responsabilidad que les corresponde. Ellos son los responsables de la educación cristiana de sus hijos, no la escuela, ni tampoco la iglesia. Y esa educación debe ser en todas las áreas, en todos los aspectos de su vida. No sólo en las cosas “espirituales”.

Esto se opone directamente a lo que sucede hoy en día, en el cual parece que sea la escuela la responsable de la educación de las personas menores de edad. Salazar nos dice: “Es paradójico que muchas de las responsabilidades que la Biblia encarga a los padres están siendo desempeñadas por los maestros de la escuela, tales como cultivar valores, sembrar principios y ejercitar disciplinas de vida. Esta aparente usurpación de funciones no entra en conflicto con los lineamientos bíblicos tocante a la responsabilidad de padres, entretanto la escuela entienda y admita dentro de su filosofía educativa que ejerce estas funciones por autoridad delegada del hogar”.<sup>54</sup> Entendiendo que la escuela no puede reemplazar ni a la familia ni a la iglesia.

#### **IV. La familia debe comprender el papel de la escuela cristiana**

Los padres de familia no siempre tienen una percepción correcta de la escuela cristiana. Pocos de ellos tienen una buena comprensión de la visión del ministerio de las escuelas cristianas. Gaebelein nos dice: “A causa del predominio de la escuela pública, algunos padres creyentes consideran la escuela cristiana primaria o secundaria como un simple adorno o algo añadido; y, a decir verdad, otros la consideran como una suerte de misión de rescate educacional para delincuentes juveniles en ciernes o para niños que parecen ser tontos”.<sup>55</sup> Para otros padres la educación cristiana es simplemente educación de mayor calidad. “La mayoría de padres no están interesados en la educación de sus hijos y simplemente los envían a la escuela porque es lo que se supone que deben hacer, no porque verdaderamente crean en el poder formador de la educación y mayormente, en

---

<sup>53</sup> Ruegg, <http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm>

<sup>54</sup> Salazar, p. 4.

<sup>55</sup> Gaebelein, p. 90.



el poder *transformador* de la educación escolar cristiana.”<sup>56</sup> Pocos comprenden que lo que busca la escuela cristiana es que los estudiantes tengan una visión de mundo centrada en Dios.

Cómo se ha mencionado anteriormente en este escrito, es bueno tener un seminario introductorio como requisito a los padres para que sus hijos sean admitidos. Greene nos habla un poco de lo que podría incluirse en este tipo de seminario, él menciona: “En este seminario se deben hacer todos los esfuerzos necesarios para aclarar la filosofía educativa de la escuela y su misión, y alentar a los padres para pensar acerca de la forma en que su influencia en el hogar sostendrá, en lugar de dificultar, el propósito de la escuela y sus objetivos.”<sup>57</sup> Incluso mi sugerencia es que se haga un seminario anual para los padres.

## **V. La relación con la iglesia**

Hay diversas categorías de escuelas cristianas, las manejadas por una iglesia, administradas por un propietario (con fines de lucro), las controladas por los padres y las que tienen una junta independiente. Aunque en este capítulo sobretodo diferenciaremos la escuela que tiene una relación con una iglesia y las que son independientes de ellas, enfatizando aquellas que tienen una relación con una iglesia.

## **VI. Escuelas Independientes de una Iglesia**

Con escuela independiente me refiero a aquella que no tiene una conexión con una iglesia cristiana.

Según Woodcock, las escuelas independientes tienen las siguientes ventajas<sup>58</sup>:

- Se enfocan más fácilmente en su misión. Ya que no toman su identidad de una iglesia, ni son vistas como “la hermana menor” de una iglesia. Ni tampoco son vistas sencillamente como un ministerio más de una iglesia.

---

<sup>56</sup> Salazar, p. 3.

<sup>57</sup> Greene, p. 248.

<sup>58</sup> Woodcock, p.9.

- Tienen la libertad para administrar su misión evitando conflictos que a menudo existen entre las escuelas y sus iglesias patrocinadoras, y entre el pastor de la iglesia y el director de la escuela. Otras ventajas administrativas son menos políticas, menos lealtades divididas, control del presupuesto, etc. También pueden tener mayor participación de la comunidad en la junta.
- Otra ventaja es en el mercadeo, ya que ellas pueden darse a conocer de diversas formas a la comunidad sin ser vinculadas a una iglesia en particular.

Muchas de estas escuelas son operadas por organizaciones interdenominacionales de padres, lo que le da un muy buen lugar a los padres como responsables de sus hijos, el problema principal es que es difícil mantener clara la dirección de la escuela.

## **VII. Escuelas emparentadas con iglesias**

Las fuentes de educación cristiana de nuestros hijos son el hogar, la iglesia y la escuela. Las tres juntas pueden hacer un efecto increíble en la formación de los niños y jóvenes. Mientras la relación de la escuela y el hogar es algo muy natural, la relación de la iglesia y la escuela puede ser algo ambigua a nuestros oídos.

Hay dos tipos de escuelas emparentadas con iglesias, unas son propiedad de la iglesia y son administradas por ellas, otras son auxiliadas por ministerios eclesiales. En ambos es vital que la iglesia entienda y apoye a la escuela cristiana<sup>59</sup>.

Según Wells<sup>60</sup>, el beneficio más significativo de una escuela emparentada con una iglesia es su potencial cooperativo de la iglesia y la escuela en el apoyo a los padres en la formación de sus hijos en el Señor. Otras ventajas son la cobertura espiritual de la iglesia, equipo y recursos que reducen los gastos de la escuela, entre otros.

En lo personal, considero que uno de los beneficios es que el director puede apoyarse en un pastor en todo momento. Eso si el pastor cree verdaderamente que el

---

<sup>59</sup> Wells, p.10.

<sup>60</sup> *Ídem.*

ministerio de la escuela cristiana nació en el corazón de Dios y es una extensión del ministerio de la iglesia. También esto es posible si el pastor es realmente un siervo que cuida de sus ovejas y no un mero administrador eclesial.

Si se entiende la escuela como parte de la iglesia, el pastor va a visualizar al personal de la escuela como siervos que son parte de su iglesia. El puede orar por el personal de la escuela, estudiantes, familias de los estudiantes y las decisiones de la escuela. El director y el pastor de la iglesia deben verse como siervos que están al mismo nivel delante de Dios, y que Dios les ha dado un llamado en un área específica de su iglesia, y tratarse con lealtad y respetándose mutuamente.

El pastor puede ser de mucha ayuda a la hora de contratar a una persona como parte del personal. Es muy probable que un pastor pueda ser de gran ayuda para identificar si la persona que se contrata es realmente cristiana o sencillamente está respondiendo las respuestas correctas para ser contratado. El discernimiento pastoral aquí puede ser clave.

Por otra parte, no es recomendable que un pastor activo de una iglesia sea el director de una escuela o colegio cristiana<sup>61</sup>. Sería una interferencia entre la esfera de la iglesia y la de la escuela.

Por otro lado, cuando una escuela es un ministerio de una iglesia en particular, está a menudo tiene bases teológicas y educativas claras. La iglesia por lo general tiene una posición teológica clara y esto se verá reflejado en la escuela. Esto ayuda a tener una identidad más definida.

Pero no todo es color de rosa, el hecho de que una escuela esté relacionada con una iglesia no le exime de problemas. Roy Lowrie nos menciona que la relación escuela-

---

<sup>61</sup> Con ello me refiero a cuando la iglesia tiene relación directa con la escuela o el colegio. Esto puede provocar conflicto de intereses.

iglesia es susceptible a una serie de problemas ante los cuáles debemos mantenernos muy alertas. Entre los diversos problemas que menciona este autor están los siguientes<sup>62</sup>:

- Los problemas en la escuela pueden crear problemas en la iglesia. Un ejemplo de ello es cuando hay asuntos de disciplina, especialmente cuando los empleados de la escuela también son miembros de la escuela y viceversa.
- Los problemas interpersonales entre padres, profesores y administradores son una carga para el pastor.
- La escuela puede cargar el liderazgo de la iglesia, sobre todo si la iglesia es pequeña.
- Las personas pueden comenzar a creer que la educación cristiana es la prioridad número uno de la iglesia, lo que dificulta que la iglesia se enfoque en las misiones mundiales, la evangelización, o cualquier otro aspecto importante de la misión de la iglesia.
- Creer que la educación en escuelas cristianas es la única manera en que los niños puedan crecer en Cristo y desarrollar espiritualmente causa problemas.
- Comprender y articular el propósito de la escuela - ya sea la evangelización o la edificación de aquellos que conocen a Cristo - no es un asunto sencillo ya que puede ser visto como competencia o en sutil conflicto con la iglesia.
- La inversión de la iglesia en el dinero para el funcionamiento de la escuela o para la construcción de las instalaciones es siempre una decisión muy importante que tendrá consecuencias a largo plazo.
- La escuela puede aumentar la carga de consejería del pastor cuando los padres de la escuela lo perciben como un pastor "seguro" para buscar consejería en situaciones relacionadas con su iglesia de origen.
- A veces surgen inevitables conflictos de programación entre las actividades escolares y actividades de la iglesia, en particular, con las actividades de los jóvenes de la iglesia.
- Un muy alto predominio de estudiantes de la iglesia matriculados en la escuela cristiana puede crear la ilusión de que esta es la "escuela de la iglesia", por lo

---

<sup>62</sup> Lowrie. [http://reformedperspectives.org/newfiles/roy\\_lowrey/PT.Lowrey.School.Problems.pdf](http://reformedperspectives.org/newfiles/roy_lowrey/PT.Lowrey.School.Problems.pdf)

tanto, mantener alejadas de venir a la iglesia a aquellas familias cuyos hijos asisten a otras escuelas.

- El uso conjunto de las instalaciones y el equipo puede ser problemático.
- La relación entre el pastor y el administrador de la escuela puede ser difícil si el pastor no está involucrado en la vida de la escuela, pero todavía desea ser el "jefe" del administrador de la escuela.
- Si el pastor es también uno de los padres en la escuela, esto provoca un conflicto de intereses que no es fácil de resolver.
- A menudo se causa problemas cuando el contrato de un profesor, quien es miembro de la iglesia, no se renueva.
- Los problemas surgen cuando algunos miembros de la iglesia perciben la escuela como una amenaza para las misiones foráneas, las misiones locales, o de cualquier otro asunto oneroso que es importante para la iglesia.
- Se causan divisiones si los padres la escuela se juntan entre sí o si los padres que no son de la escuela se juntan en el culto en la iglesia o actividades.
- Existe una tendencia a ser demasiado crítico de los alumnos que asisten a la escuela, con fuertes repercusiones si estos se meten en problemas. Los hijos del pastor y los miembros del personal se enfrentan a la mala conducta de sus hijos como un asunto profesional, no sólo como un asunto paternal.

El mantenernos alerta para reconocer los problemas es el primer paso para una resolución pronta y correcta. Recordemos que siempre estamos dando testimonio al mundo de que Cristo vive en nosotros. Y tanto la Iglesia como la Escuela Cristiana deben ser una señal del Reino de Dios en la tierra. Todo ello podríamos desanimarnos pero recordemos que en la obra del Señor nunca está libre de problemas.

Cada tipo de escuela (las emparentadas con una iglesia y las que no lo están) tiene sus ventajas y desventajas, y los cristianos no están de acuerdo en cuál categoría es mejor, pero ambos tienen parte dentro de la extensión del Reino de Dios.

## VIII. Conclusión

En este capítulo hemos visto cuál debe ser la correcta relación de las escuelas cristianas con los padres de familia y las iglesias cristianas. Los padres son los únicos responsables de la educación de los hijos. Las escuelas cristianas sencillamente están “*in loco parentis*”<sup>63</sup> delegadas por los padres. Por otro lado, las escuelas emparentadas con iglesias deben ser conscientes de las grandes ventajas que tienen de tener una iglesia donde apoyarse, pero al mismo tiempo tener mucho cuidado de los problemas que puede causar esta relación mutua.

---

<sup>63</sup> “*In loco parentis*” es una expresión en latín que significa “en lugar de los padres”. Se usa mucho en educación.

## Cuestionario para el Capítulo 7

1. La educación en matemáticas es responsabilidad de las escuelas. Falso o Verdadero.
2. Los padres sólo son responsables por lo que se enseña en casa. Falso o Verdadero.
3. Pocos padres de familia entienden la visión de una escuela cristiana. Falso o Verdadero.
4. Una de las ventajas de una escuela independiente es que no toman su identidad de una iglesia. Falso o Verdadero.
5. Para el autor una de las ventajas de las escuelas emparentadas con iglesias es que el director puede apoyarse en un \_\_\_\_\_ en todo momento.
6. Cuando una escuela es un ministerio de una iglesia en particular, está a menudo tiene bases teológicas y educativas claras. Falso o Verdadero.
7. Cuando una escuela está emparentada con una iglesia, los problemas en la escuela pueden crear problemas en la iglesia. Falso o Verdadero.
8. La siguiente es una de las ventajas de una escuela independiente de una iglesia
  - a. Pueden darse a conocer de diversas formas a la comunidad sin ser vinculadas a una iglesia en particular
  - b. Tiene bases teológicas y educativas claras
  - c. Equipo y recursos que reducen los gastos de la escuela
9. Cada tipo de escuela (las emparentadas con una iglesia y las que no lo están) tiene sus ventajas y desventajas. Falso o Verdadero.
10. Las escuelas cristianas sencillamente están “in loco parentis” delegadas por los padres. Falso o Verdadero.

## Capítulo 8: El manejo de la disciplina

### I. Introducción

Se incluyen en esta sección los procedimientos disciplinarios debido a que estos tienen un carácter institucional. Estos van desde la administración institucional hasta el nivel del aula. En primer lugar definiremos el término disciplina, luego ahondaremos en que significa tener una filosofía cristiana de la disciplina, luego hablaremos del maestro y la disciplina, y por último daremos una lista de sugerencias de cómo manejar el asunto de la disciplina junto con los padres de familia.

### II. Definición

La disciplina es un proceso de formación. En nuestro caso la vamos a ver como el proceso de formación que los padres y maestros trabajan con los estudiantes para que estos aprendan a responder con acciones que glorifiquen a Dios. Su objetivo principal es que al desarrollar el dominio propio - uno de los “gajos” del fruto del Espíritu y parte principal del Carácter Semejante a Cristo -, la persona pueda responder con sus acciones de manera que alabe a su Creador.

### III. La Filosofía de la Disciplina desde una Perspectiva Bíblica

Todo maestro cristiano y todo padre de familia debe tener una filosofía sobre la disciplina sustentada en la norma de fe y conducta de todo creyente: la Palabra de Dios. En el caso de una institución educativa cristiana las decisiones disciplinarias que se tomen deben ser el resultado de la filosofía que el maestro sustenta y vive ante los alumnos. El problema, es que muchos casos, el maestro no ha desarrollado claramente una filosofía de disciplina. Por lo tanto, sus decisiones disciplinarias se caracterizan por ser reacciones muchas veces inconsistentes y otras veces rígidas. Por tanto, el maestro debe desarrollar en forma personal una filosofía bíblica de la disciplina.

Es importante recordar que la palabra *disciplina* viene de *discípulo*. Por tanto, el propósito de la disciplina es disciplinar a los estudiantes en el camino del Señor. Van Brummelen nos dice: “El propósito de la disciplina es enseñar a los alumnos a aprender



sobre el camino de Dios.”<sup>64</sup> Nuestro propósito es formar positivamente a cada alumno. Aunque en muchas ocasiones la disciplina resulta dolorosa, es una expresión de amor (Proverbios 3:12-13; 6:23), ya que, lo que pretendemos es moldear las vidas a la imagen de Cristo y preparar a los alumnos para su servicio. La Palabra declara que el mismo Dios, disciplina a aquellos que son sus hijos; y esto lo hace con base a su amor incondicional (Hebreos 12:5-11).

La meta final de la disciplina es la autodisciplina, que en forma bíblica podríamos llamar “dominio propio” (Ga 5:23). La palabra en griego en este texto, egkrateia viene de dos raíces: “ego” que significa “yo”, y “kratos” que significa “gobierno”, es decir, el gobierno de sí mismo. Un gobierno que sólo puede ser logrado a través del Espíritu Santo, como parte de su fruto.

Estamos en un mundo de relativismo donde la influencia de los amigos de nuestros alumnos y los medios de comunicación tienen efectos considerables en la vida de ellos; por esto, debemos esforzarnos en mostrar a los estudiantes que deben vivir de acuerdo con los principios de Dios. El ser humano funciona dentro de las estructuras delimitadas por Dios, y esto es un principio que ellos deben conocer. Fennema nos dice que el ser humano: “encuentra verdadera libertad a través de la sumisión a Jesucristo y a las normas que se hallan en la Escritura (1 Cor. 7:22; Gál. 5:1; 1 Ped.2:16). Esta aceptación de estructura pone al hombre en armonía con su naturaleza, el mundo y su Creador. El concepto de “libertad encontrada en la sumisión (servicio) y la estructura” es una premisa fundamental para una aproximación bíblica a la disciplina (1 Cor. 9:10).”<sup>65</sup>

Por ello, los valores del Reino de los Cielos deben ser los valores enseñados en nuestras aulas. Valores basados en la naturaleza y carácter de Dios; no en juicios propios y los parámetros de una sociedad secularizada. Además, es imperativo enseñar y encarnar el principio de Hebreos 13:17 que dice: “Obedezcan a sus dirigentes y

---

<sup>64</sup> Van Brummelen, p. 91.

<sup>65</sup> Fennema, p. 34.

sométanse a su autoridad; ellos cuidan de ustedes como quienes tiene que rendir cuentas” (NVI).

#### **IV. La disciplina y el maestro**

La disciplina debe empezar en la vida del maestro, nuestro estilo de vida debe ser coherente con lo que enseñamos; obviamente, no somos perfectos, pero, debemos esforzarnos constantemente en modelar los principios bíblicos para los estudiantes. El maestro debe desarrollar y ejemplificar la autodisciplina. El maestro debe respetar a Dios, a sí mismo y a su prójimo; sus decisiones deben estar fundamentadas en las Sagradas Escrituras. Las reglas, políticas, planes y todos los elementos relativos a la disciplina en el aula deben establecerse con relación a la revelación especial de Dios que nos ha dado a través del libro que es el más grande de toda la historia de la literatura y la humanidad: La Santa Biblia.

Maestros y directores también deben tener mucho cuidado en modelar una disciplina que refleje el amor de Dios y el buen trato con el estudiante, a pesar de que muchas veces es muy difícil la relación con ciertos estudiantes. Gaebelein menciona: “La manera en que se trata a un estudiante que yerra, habla mucho sobre la persona que trata con él.”<sup>66</sup> El trato debe ser con amor, y la persona debe reflejar el amor de Cristo (1 Corintios 13:3).

Por otra parte, hacer un plan para manejar la disciplina implica tiempo y esfuerzo. Gaebelein nos menciona “Un manejo genuinamente cristiano de la disciplina es costoso; no puede ser realizado sin el gasto de preciosas horas. La entrevista brusca y la rutinaria asignación de castigos puede parecer eficiente, pero, excepto en asuntos de menor importancia, son generalmente prácticas subcristianas. La comprensión paciente, la voluntad de conversar hasta solventar una situación y, sobre todo, el tiempo para orar sobre ella – son esenciales para la administración de la disciplina con integridad cristiana.”<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Gaebelein, p. 82.

<sup>67</sup> *Ibíd*, p. 83.

Lo primero que debe hacer es orar y evaluar las causas del problema. A veces lo mejor es cortarles desde la raíz. Evalúe las circunstancias (clima, ruidos y distracciones, malos asientos, amontonamiento), el niño (su vida familiar, incapacidades físicas, falta de actividad muscular y los “grupitos”) y también a usted mismo como maestro.

Luego de ello es importante que fije un plan que incluya las reglas, consecuencias y otros. Si utiliza un sistema conductista asegurarse que este no esté en contra de lo que dice las Sagradas Escrituras.

## **V. Los Padres de Familia y la Disciplina**

Uno de los primeros principios que observamos en las Escrituras es que los padres de familia son los responsables de la disciplina de sus hijos; es una labor que no deben delegar a otros. El problema es que la forma en que vivimos hoy día ha provocado que la responsabilidad de criar a los hijos sea puesta en manos de otros. La participación de los padres en la educación de sus hijos se ha vuelto algo mínimo y debemos fomentar una mayor participación de estos en esta tarea que por mandato bíblico les corresponde a ellos. Entonces, ¿Cómo podemos fomentar esta participación? Básicamente, de dos maneras: desarrollando una relación de confianza con ellos e involucrándolos en el proceso de disciplina.

A continuación, mencionó diversas maneras como se puede desarrollar una situación de confianza con los padres de familia<sup>68</sup>:

- La forma en que el maestro administra la disciplina en el aula, provee una excelente oportunidad para desarrollar una relación de confianza con los padres.
- La forma en que se comporta en situaciones de tensión.
- La voluntad y habilidad que tiene el maestro para comunicarse con los padres.
- Tener consideración del horario y conveniencia de los padres antes que la del maestro.

---

<sup>68</sup> Muchas de estas ideas han sido tomadas del libro “Disciplina en el Aula Escolar” por Berry, Sharon R., Haddock, Jerry, Kennedy, Virginia y Gibbs publicado por la editorial “ACSI Latinoamérica”.

- Los padres necesitan saber que el maestro tiene un genuino interés por sus hijos, y que este se ocupa de suplir las necesidades del estudiante.

Por otra parte, éstas son algunas maneras en que se puede involucrar a los padres en el proceso de disciplina<sup>69</sup>:

- La comunicación temprana es importante. El maestro debe hacer todos los esfuerzos posibles para contactar a los padres antes que el hijo los contacte.
- Sea de los que escriben notas y llaman por teléfono con frecuencia. Las llamadas telefónicas expresando una mejoría son aún más beneficiosas que las que reportan problemas.
- Haga un horario de entrevistas con cada padre desde temprano en el año.
- Aproveche cada oportunidad para comunicar a los padres que usted ama a sus hijos. Envíe muchas notas positivas a los padres.
- Calendarice visitas a los hogares cuando sea posible.
- Esté dispuesto antes y/o después de horas de clase para reunirse con padres y alumnos.
- Desarrolle una actitud positiva acerca de enseñar. Que el padre conozca el placer que le produce a usted dar clases a su hijo.
- Considere proveer su número telefónico personal a los padres.
- Muéstrese siempre animado con los padres, haciéndoles sentir bienvenidos cuando entran al salón de clases.
- Calendarice actividades ocasionales de recreación, tales como días familiares, juegos deportivos, reuniones informales, etc. Los padres aprecian la atención extra que se les presta a sus hijos.
- Anime a todos los padres a que voluntariamente ayuden en el aula en algún momento del año.
- Mantenga a los padres al tanto del material que se está cubriendo en clase, de las fechas de entrega de trabajos, de proyectos especiales y de la información general, a través de circulares semanales o por otros medios regulares de comunicación.

---

<sup>69</sup> *Ídem.*

- Busque entender las características psicológicas, emocionales e intelectuales de los niños del grado que está enseñando.
- Nunca sorprenda a los padres o a los alumnos con bajas calificaciones en los reportes de rendimiento escolar.
- Recuerde siempre - lo más efectivo que usted puede hacer llegar a casa por escrito, es un comentario positivo.
- Considere elaborar tarjetas de oración por una de las familias de la clase.

## **VI. Conclusión**

En este último capítulo hemos abordado el tema de la disciplina escolar desde una perspectiva institucional y personal. Se ha visto lo importante de tener una filosofía de la disciplina desde una cosmovisión cristiana, la importancia del maestro como aquel que ejerce la disciplina en el salón de clases y la necesidad de estar en acuerdo con los padres de familia. ¿Tiene usted una filosofía cristiana de la disciplina? ¿Tiene un plan de disciplina en el aula? ¿Se apoya en el manejo de la disciplina en los padres de familia? Estas son interrogantes que usted debe contestar.

## Cuestionario para el Capítulo 8

1. Todo maestro cristiano y todo padre de familia debe tener una \_\_\_\_\_ sobre la disciplina sustentada en Biblia.
2. La palabra disciplina viene de \_\_\_\_\_.
3. El propósito de la disciplina es \_\_\_\_\_ a los estudiantes en el camino del Señor.
4. La meta final de la disciplina es la \_\_\_\_\_.
5. El maestro debe desarrollar y ejemplificar la \_\_\_\_\_.
6. Los padres de familia son los responsables de la disciplina de sus hijos. Falso o Verdadero.
7. Hay que esperar hasta el último momento para sorprender a los padres con bajas calificaciones en los reportes de rendimiento escolar.
8. ¿Tiene usted una filosofía cristiana de la disciplina?
9. ¿Tiene un plan de disciplina en el aula?
10. ¿Se apoya en el manejo de la disciplina en los padres de familia?

## **Conclusión**

En este escrito se han visto toda una serie de ingredientes que componen una escuela cristiana. La receta necesita todos estos ingredientes y que todos sean de buena calidad. Si alguno de los ingredientes está contaminado el producto final puede saber muy mal. De la misma manera si alguno de los ingredientes que hemos hablado no parte desde una cosmovisión cristiana no podemos cumplir la meta final de forma discípulos cristianos que glorifiquen a Dios.

Recordemos que ante todo debemos de dar gloria a Dios y que esto se logra cuando desde una perspectiva cristiana hacemos todos para Él y tomándole en cuenta a Él, viendo las cosas cómo Él las ve. El conocimiento verdadero que queremos enseñar en una escuela cristiana es el conocimiento verdadero según la Verdad reflejada en la Palabra, Jesucristo y la Creación, para ello todos los ingredientes mencionados en este escrito son esenciales.

## Bibliografía

- ACSI. **Bases Teológicas para la filosofía de la educación escolar cristiana.** ACSI Latinoamérica.
- Berry, Sharon, Haddock, Jerry, Kennedy, Virginia y Gibbs. **Disciplina en el Aula Escolar.** ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1997.
- Brown, William. *Fear Factor, Barreras para el crecimiento intelectual.* **Educación Escolar Cristiana.** Año 6, Número 1. ACSI Latinoamerica: Guatemala, 2007.
- Gaebelin, Frank. **El Patrón de la Verdad de Dios.** ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1998.
- Green, Guillermo. **¿Servirán a Dios nuestros hijos?** San José: CRISTAL, sf.
- Greene, Albert. **Reclamando el futuro de la educación cristiana.** ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1998.
- Cortés, Felipe; Crane, Ricardo; Rodríguez, Vladimir y Sobrazo, Jorge. **Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano.** 2ed. Editorial UNILIT: Miami, 2003.
- Davidson, Bill. **Ten Commandments for School Board Members.** Ver vínculo en: <http://www.acsi.org/LinkClick.aspx?fileticket=nbxu5xnpZ7k%3D&tabid=681>
- Fennema, Jack. **Enseñando a la Niñez en el Señor.** CLIR: San José, 2004.
- Furgason, Darle. *Desarrolle una Mente Bíblica: Preparando estudiantes para el mercado de las ideas.* **Educación Escolar Cristiana.** Año 6, Número 1. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2007.
- Lowrie, Roy. *Should Christian Churches Start Christian Schools?*, **Reformed Perspectives Magazine**, Volume 5, Number 3-7, January 31-February 20, 2003. Ver vínculo en: [http://reformedperspectives.org/newfiles/roy\\_lowrey/PT.Lowrey.School.Problems.pdf](http://reformedperspectives.org/newfiles/roy_lowrey/PT.Lowrey.School.Problems.pdf)
- Morán, Carmen. **Buenos profesores, familias comprometidas y una sólida inversión logran la educación más eficaz del mundo en el país nórdico.** Ver vínculo en: [http://www.stecyl.es/Prensa/041220\\_Escuela\\_Finlandia.htm](http://www.stecyl.es/Prensa/041220_Escuela_Finlandia.htm)



- Ruegg, Hans. **Cosmovisión Cristiana y educación escolar**. Ver vínculo en: <http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm>
- Salazar, Estuardo. Mas que maestros... padres. **Mas que Maestros... traspasando los límites del aula**. Año 3, Número 1. ACSI Latinoamerica: Guatemala, 2004.
- Sligh, Stephen. **Ten Things a Board Member Should Do**. Ver vínculo en: <http://acsi.org/LinkClick.aspx?fileticket=1XDfEt7SmY8%3D&tabid=681>
- Van Brummelen, Harro. **Caminando con Dios en el aula**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2005.
- Wells. *Advantage of Church-Related Schools*. **Christian School Education**, Volume 1, Issue 2.
- Woodcock, Jeff. *Advantage of Independent Christian School*. **Christian School Education**, Volume 1, Issue 2.
- Young, Paul. **The Role of the Christian School Administrator**. Ver vínculo en: <https://www.acsi.org/Resources/PublicationsNewsletters/ChristianSchoolEducation/tabid/681/itemId/1133/Default.aspx>

**Guía de Estudio**

# El Ministerio de la Escuela Cristiana

Hacia una Verdadera Escuela Cristiana

Preparada por

Jaime Morales Herrera

Ph.D. en Estudios Teológicos

### **Acerca de la Guía de Estudio**

Esta guía de estudio fue diseñada para que este escrito sirviera como base para el curso “El Ministerio de la Escuela Cristiana” para los centros de estudio del Seminario Internacional de Miami (MINTS).

Para información sobre los centros de MINTS más cercanos a su localidad puede visitar la página [www.mints.edu](http://www.mints.edu). Si cerca de su localidad no hay un centro de MINTS, y usted desea abrir uno, comuníquese con el director de MINTS en español, el Dr. Cornelio Hegeman al correo electrónico [hegjk@aol.com](mailto:hegjk@aol.com)

Este curso también puede ser estudiado por medio del Internet con o sin crédito académico en la página <http://miamiinternationalseminary.com/spanish/>. Para recibir crédito académico para los cursos por Internet, comuníquese con el Dr. Jaime Morales al correo [profejaim@costarricense.cr](mailto:profejaim@costarricense.cr)

### **Generalidades**

Nombre del Curso: El Ministerio de la Escuela Cristiana  
Autor: Dr. Jaime Morales Herrera  
Área Educación Cristiana, Estudios Ministeriales  
Créditos: 3

### **Propósito**

Que el estudiante tenga clara una visión del ministerio de la escuela cristiana y comprenda el rol que Dios le ha asignado dentro de la misma.

### **Resumen Descriptivo del curso**

En este curso se verán los diferentes ingredientes que componen una escuela cristiana y se analizará cada uno de estos en forma breve.

## **Materiales**

El material básico de este curso es el presente escrito y la Biblia. Además, de ello el estudiante deberá leer un libro de lectura adicional para cumplir con los requisitos de MINTS. Como lecturas adicionales se sugieren los siguientes libros:

- Fennema, Jack. **Enseñando a la Niñez en el Señor**. CLIR: San José, 2004.
- Gaebelain, Frank. **El Patrón de la Verdad de Dios**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1998.
- Greene, Albert. **Reclamando el futuro de la educación cristiana**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1998.
- Van Brummelen, Harro. **Caminando con Dios en el aula**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2005.

## **Objetivos**

### *Conocimientos*

- Conocer los diferentes ingredientes que forman una escuela cristiana.
- Conocer el rol de la administración, la junta, el maestro y demás miembros del personal desde una perspectiva cristiana.

### *Actitudes*

- Anhelar servir a Dios con excelencia en el ministerio de las escuelas cristianas.
- Encarnar los principios de la Palabra en el puesto de trabajo que se desempeña en una escuela cristiana.

### *Habilidades*

- Aplicar en el salón de clases principios cristianos.
- Aplicar su propio rol de una manera adecuada en una escuela cristiana.

## **Metodología del curso**

En su forma presencial el curso asumirá un enfoque ecléctico combinando el método magistral con metodologías más participativas.

## **Estructura del curso**

El curso en su forma presencial dispondrá de ocho horas de conferencia y siete horas de trabajo supervisado por un facilitador. Tanto el profesor conferencista como el profesor facilitador deben ser asignados previamente por MINTS.

## **Requisitos**

- El alumno asistirá a 15 horas de clases.
- El alumno cumplirá con sus tareas (los cuestionarios al final de cada lección).
- El alumno se familiarizará con las lecturas relacionadas con el tema.
- El alumno participará en un proyecto especial.
- El alumno rendirá el examen final.

## **Evaluación**

- Asistencia y participación. 15%. Un punto por cada asistencia a una hora clase. Este curso en su forma presencial tiene 15 sesiones de una hora académica de cincuenta minutos cada una.
- Cuestionarios al final de cada lección. 15%. Por responder los cuestionarios al final de cada lección del manual el estudiante recibirá 2 puntos por cada uno.
- Informe de lectura adicional obligatoria. 20%. Los alumnos del programa de licenciatura deberán leer 300 páginas, y deben entregar un informe de lectura de 3 páginas. Los alumnos del programa de maestría leerán 500 páginas, y deben entregar un informe de lectura de 5 páginas. Para este informe de lectura el estudiante tendrá que utilizar el “Formulario de Informes de Lectura” provisto en este manual. Utilice letra Arial 10, Verdana 11 o Times New Roman 12, a espacio sencillo, en forma normal.
- Proyecto especial final: Ensayo sobre su propio rol en la escuela cristiana. 30%. El trabajo debe utilizar letra Arial 10, Verdana 11, o Times New Romana 12, a espacio sencillo en forma normal. La extensión del trabajo debe de ser de mínimo 10 páginas a nivel de licenciatura y 15 páginas a nivel de maestría. El ensayo debe utilizar citas bíblicas para respaldar sus argumentos y al menos 3 notas de referencias de diferentes libros o páginas web. Se sugiere que si la persona es por ejemplo, profesor de ciencias escriba sobre “El Profesor de Ciencias en la Escuela Cristiana”, si es el director escriba

“El Director Académico en la Escuela Cristiana” y así con los diferentes miembros del personal.

- Examen final. 20%. El alumno demostrará por este medio el dominio de los conceptos y contenidos del curso.

## Formulario para el Informe de Lectura

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor facilitador: \_\_\_\_\_ Centro de Estudio: \_\_\_\_\_

Asignatura: Consejería Bíblica Práctica      Nivel      Licenciatura  Maestría

### Ficha bibliográfica completa de cada lectura

### Breve resumen

Haga una síntesis de la lectura, sin mezclarlo con sus opiniones personales.

### Aplicaciones para la vida personal y ministerio

### Opinión sobre la lectura

¿Es claro, preciso, confuso, bien documentado, fuera de contexto, muy simple, muy profundo, antibíblico, muy técnico, etc.? Respalde su opinión con argumentos.

Nota: los espacios en blanco son una guía, recuerde que el informe a nivel de licenciatura es de 3 páginas y a nivel de maestría es 5 páginas.

## Respuestas para los cuestionarios

### Capítulo 1

1. Una escuela cristiana es:

- a. aquella donde se hace una oración antes de iniciar las lecciones, tiene clases de Biblia y un programa de capilla.
- b. aquella que tiene maestros llenos del Espíritu Santo.
- c. aquella que hace un esfuerzo honesto en traer cada actividad de clase y procedimiento administrativo bajo el control de los principios bíblicos.

R. C

2. En resumen, podemos definir una escuela cristiana como aquella donde todos sus elementos son enfocados desde una \_\_\_\_\_ cristiana, esto desde su personal hasta todos los detalles en toda la institución.

R. Perspectiva

3. El fundamento principal de una escuela cristiana es tener una \_\_\_\_\_ cristiana.

R. Cosmovisión

4. Los responsables de la educación matemática de un niño o jovencito son sus padres.

Falso o Verdadero.

R. Verdadero

5. Lo que hacen los padres es delegar a la iglesia y a la escuela parte de la formación de sus hijos. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

6. Tener a los niños o adolescentes en una escuela cristiana es cómo mantenerlos en una burbuja. Falso o Verdadero.

R. Falso



7. La escuela cristiana presenta la realidad tal cuál es. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

8. El objetivo de la escuela cristiana es \_\_\_\_\_ a Dios.

R. glorificar

9. Sólo los pastores y misioneros tienen un servicio de tiempo completo a Dios. Falso o Verdadero.

R. Falso.

10. La función de la escuela cristiana es \_\_\_\_\_ tanto en lo que llamamos “cosas espirituales” como la mayordomía, el carácter, las disciplinas espirituales, entre muchas, cómo en las cuestiones académicas y formación del pensamiento crítico desde una perspectiva cristiana.

R. Discipular

## Capítulo 2

1. Una escuela verdaderamente cristiana debe tener todo su personal cristiano. Falso o Verdadero.

R. verdadero

2. Muchas veces lo más económico no será lo que esté más acorde a los principios cristianos.

R. Verdadero

3. La cafetería en una escuela cristiana debe vender comida saludable, si queremos enseñar la \_\_\_\_\_ de nuestros cuerpos.

R. Mayordomía

4. Los contenidos bíblicos sólo pertenecen a la materia o asignatura de Biblia. Falso o Verdadero.

R. Falso

5. Las materias escolares como estudian la \_\_\_\_\_ de Dios por la cual Él nos habla, proveen una oportunidad a los alumnos de responderle al Dios de la Creación y que opera en la historia humana.

R. Revelación

6. El currículo escolar no enseña otra cosa que la \_\_\_\_\_ de Dios.

R. Creación

7. No importa tener un entrenador deportivo no creyente en una escuela cristiana después de todo sólo es algo extracurricular. Falso o Verdadero.

R. Falso

8. Se debe eliminar los deportes de contacto en una escuela cristiana debido a que tienden al abuso. Falso o Verdadero.

R. Falso

9. Los libros de texto escritos desde perspectiva cristiana es un ingrediente de una escuela cristiana. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

10. Podemos celebrar Halloween en una escuela cristiana, solamente hay que darle un tono cristiano. Falso o Verdadero.

R. Falso

### Capítulo 3

1. Bajo el \_\_\_\_\_ recae la responsabilidad de mantener la visión y misión de la escuela cristiana.

R. director

2. El \_\_\_\_\_ es el líder de la escuela, a quién seguirán los maestros.

R. director

3. El liderazgo del director académico debe ser de jefatura. Falso o Verdadero.

R. Falso

4. Es un principio no negociable que todo el personal de una escuela cristiana sea cristiano. Falso o Verdadero.

R. Verdadero.

5. A la hora de contratar es recomendable que la persona traiga una carta de referencia \_\_\_\_\_.

R. Pastoral

6. A la hora de contratar es recomendable que el oferente sea entrevistado no sólo por el director sino por un \_\_\_\_\_.

a. Psicólogo

b. Pastor

c. Miembro de la junta

R. pastor

7. La escuela cristiana debe ser vista como un ministerio no como un negocio. Falso o Verdadero.

R. Verdadero.

8. Los \_\_\_\_\_ deben ser lo más significativo en nuestras escuelas a la hora de tomar las decisiones.

a. Estudiantes

b. Donantes

c. Maestros

R. Estudiantes

9. La publicidad de escuela cristiana nunca debe ser engañosa, no se debe decir mentiras. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

10. La escuela cristiana no debe estar sujeta al estado sino a la iglesia. Falso o Verdadero.

R. Falso.

#### Capítulo 4

1. La junta es una representación de la escuela. Falso o Verdadero.

R. Verdadero.

2. La Biblia no especifica una forma particular de organización relativa a las escuelas cristianas. Falso o Verdadero.

R. Verdadero.

3. Cómo los padres tienen la responsabilidad principal sobre la educación de los hijos estos deben de tener parte en la dirección de la escuela. Falso o Verdadero.

R. Verdadero.

4. Es bueno proporcionar a los candidatos a miembros de la junta una \_\_\_\_\_ escrita de las tareas que debe cumplir un miembro.

R. Descripción

5. Los miembros de la junta deben ser capaces de articular una “\_\_\_\_\_ de la Educación Cristiana”.

R. Filosofía

6. Los miembros de la junta deben participar en la contratación y sostenimiento del \_\_\_\_\_ académico.

R. Director

7. Los miembros de la junta pueden tratar los asuntos como se harían en el mundo de los negocios. Falso o Verdadero.

R. Falso.

8. Se llama \_\_\_\_\_ misionero cuando un misionero comete el error de a través de los años mantenerse dentro de la escuela sin haber delegado el trabajo a otros.

R. Paternalismo

9. El \_\_\_\_\_ de intereses ocurre cuando en la junta administrativa de la escuela está el director académico, maestros u otros que forman el personal de la escuela.

R. Conflicto

10. El autor sugiere hacer \_\_\_\_\_ anuales para capacitar posibles candidatos a la junta de la escuela.

R. Seminarios

## Capítulo 5

1. El \_\_\_\_\_ es la clave de la educación cristiana escolar.

R. maestro

2. El autor considera que una escuela cristiana debería hacer un \_\_\_\_\_ de cosmovisión cristiana a sus maestros antes de contratarlos.

R. Examen

3. La cosmovisión cristiana de un docente se reflejará en su \_\_\_\_\_ de la educación.

R. Filosofía.

4. Una escuela cristiana pierde su visión cuando contrata a docentes no creyentes. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

5. El autor considera que no hay problema con contratar un profesor católico romano, después de todo es cristiano. Falso o Verdadero.

R. Falso

6. Es posible enseñar algo desde la neutralidad de valores y creencias. Falso o Verdadero.

R. Falso

7. La cosmovisión puede ser transmitida en el silencio. Falso o Verdadero.

R. Verdadero.

8. El maestro cristiano debe tener claro que enseña a sus alumnos porque ha recibido un \_\_\_\_\_ de Dios para enseñar.

R. Llamado

9. El maestro cristiano debe modelar el \_\_\_\_\_ del Espíritu Santo.

R. Fruto

10. \_\_\_\_\_ es la principal característica que todo maestro debe tener.

a. El amor cristiano.

b. La capacitación bíblica.

c. Un diploma en pedagogía.

R. a

## Capítulo 6

1. El salón de clases debe reflejar

- a. El amor de Dios
- b. La armonía entre creyentes
- c. Las dos anteriores

R. c

2. Cómo maestros debemos demostrar amor a \_\_\_\_\_ los estudiantes.

R. todos

3. Los alumnos deben aprender a usar sus dones en la comunidad.

R. Verdadero

4. Todos los estudiantes deben ser tratados igualmente porque esto es lo justo. Falso o Verdadero.

R. Falso

5. Fomentar la competencia en el salón de clases es algo muy recomendable según la Biblia. Falso o Verdadero.

R. Falso

6. Es recomendable el trabajo cooperativo en el salón de clases. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

7. En el curriculum visto en el salón debe reflejarse la \_\_\_\_\_ de Dios.

R. Verdad

8. La evaluación de un estudiante debe ser hecha en terminos de los dones que tiene. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

9. Las calificaciones son lo que le dan el valor a un estudiante. Falso o Verdadero.

R. Falso

10. Las preguntas "trampas" son pecaminosas. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

## Capítulo 7

1. La educación en matemáticas es responsabilidad de las escuelas. Falso o Verdadero.

R. Falso

2. Los padres sólo son responsables por lo que se enseña en casa. Falso o Verdadero.

R. Falso

3. Pocos padres de familia entienden la visión de una escuela cristiana. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

4. Una de las ventajas de una escuela independiente es que no toman su identidad de una iglesia. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

5. Para el autor una de las ventajas de las escuelas emparentadas con iglesias es que el director puede apoyarse en un \_\_\_\_\_ en todo momento.

R. Pastor

6. Cuando una escuela es un ministerio de una iglesia en particular, está a menudo tiene bases teológicas y educativas claras. Falso o Verdadero.

R. Verdadero



7. Cuando una escuela está emparentada con una iglesia, los problemas en la escuela pueden crear problemas en la iglesia. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

8. La siguiente es una de las ventajas de una escuela independiente de una iglesia

a. Pueden darse a conocer de diversas formas a la comunidad sin ser vinculadas a una iglesia en particular

b. Tiene bases teológicas y educativas claras

c. Equipo y recursos que reducen los gastos de la escuela

R. a

9. Cada tipo de escuela (las emparentadas con una iglesia y las que no lo están) tiene sus ventajas y desventajas. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

10. Las escuelas cristianas sencillamente están “in loco parentis” delegadas por los padres. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

## Capítulo 8

1. Todo maestro cristiano y todo padre de familia debe tener una \_\_\_\_\_ sobre la disciplina sustentada en Biblia.

R. Filosofía

2. La palabra disciplina viene de \_\_\_\_\_.

R. discípulo

3. El propósito de la disciplina es \_\_\_\_\_ a los estudiantes en el camino del Señor.

R. discipular

4. La meta final de la disciplina es la \_\_\_\_\_.

R. autodisciplina

5. El maestro debe desarrollar y ejemplificar la \_\_\_\_\_.

R. autodisciplina.

6. Los padres de familia son los responsables de la disciplina de sus hijos. Falso o Verdadero.

R. Verdadero

7. Hay que esperar hasta el último momento para sorprender a los padres con bajas calificaciones en los reportes de rendimiento escolar.

R. Falso

8. ¿Tiene usted una filosofía cristiana de la disciplina?

R. Respuesta del estudiante.

9. ¿Tiene un plan de disciplina en el aula?

R. Respuesta del estudiante.

10. ¿Se apoya en el manejo de la disciplina en los padres de familia?

R. Respuesta del estudiante.

## **Biografía del autor**

Jaime Morales Herrera nació en San José de Costa Rica. Está casado con Susana Espinoza con la que tiene una hija llamada Rut.

Se graduó de Técnico Superior en Computación en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. También tiene un Certificado en Pastoral Juvenil del Seminario ESEPA. Cuenta con una licenciatura, maestría, doctorado en ministerio y Ph.D. en Estudios Teológicos de Miami International Seminary.

Ha trabajado en varias escuelas y colegios cristianos como profesor de Computación y Biblia. Entre estas instituciones se encuentran: Centro Educativo Cristiano Reformado, Instituto Cristiano Bilingüe Palabra de Vida, Liberty Christian Academy y Costa Rican Christian School. Actualmente es Decano Académico Asociado de Estudios en Línea en español de Miami International Seminary.

Ha escrito varios libros sobre pastoral juvenil, educación cristiana y ministerio, como lo son “Fundamentos de Pastoral Juvenil”, “Consejería Bíblica Práctica”, “Pastoral Académica y Vocacional”, “Postmodernidad y Juventud”, “Investigación Teológica”, “Evangelismo y Postmodernidad” y “Fundamentos de la Educación Cristiana Escolar”. Dos de estos cursos han sido traducidos al portugués: “Apologética e Juventude pós-moderna” y “Fundamentos de Discipulado com Jovens”. Jaime es miembro de la Iglesia Presbiteriana “Sólo Gracia” en la provincia de Cartago en Costa Rica.